ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г. В. ПЛЕХАНОВА»

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ



СБОРНИК СТАТЕЙ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
20 МАРТА – 28 АПРЕЛЯ 2023 Г.

ПЕРМЬ 2023

УДК 37.01, 37.02, 37.04
ББК 65, 74.0, 74.4

Главный редактор: Е. В. Гордеева
Ответственные за выпуск: Л. А. Горбунова, Т. А. Мазунина

Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Сборник статей XV Международной научно-методической конференции (Пермь, 20 марта – 28 апреля 2023 г.) / Под ред. Е. В. Гордеевой. – Пермь, Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2023. – 294 с.

В книге представлены материалы XV Международной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе», проходившей в Пермском институте (филиале) «Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова» 20 марта – 28 апреля 2023 года на русском и английском языках.

Сборник содержит статьи, в которых рассматриваются цифровые технологии инновационного развития высшего и среднего профессионального образования, применение в педагогической практике основных положений государственной культурной политики, проблемы и перспективы образовательных учреждений с многоуровневой системой обучения, значение внеучебной деятельности в формировании гармонично развитой личности.

Статьи опубликованы в авторской редакции.

Издаваемый материал рассчитан на научных и практических работников, преподавателей высших и средних учебных заведений, аспирантов и всех интересующихся вопросами современных образовательных технологий.

© Пермский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г. В. Плеханова», 2023

Агеева Ольга Ивановна
кандидат экономических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Ильин Вадим Владимирович
доктор технических наук, профессор
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: новое поколение, выросшее в окружении технологий, имеют свои особенности в обучении, которые не всегда учитываются традиционной системой образования. В статье рассмотрены психологические характеристики цифрового поколения студентов и связанные с ними трудности в адаптации и обучении, предложены инновационные методы их обучения.

Ключевые слова: цифровое поколение, клиповое мышление, методы обучения, новые технологии

DIGITAL GENERATION: PROBLEMS OF ADAPTATION AND LEARNING

Abstract: the new generation, who grew up surrounded by technology, have their own peculiarities in learning, which are not always taken into account by the traditional education system. The article examines the psychological characteristics of the digital generation of students and the difficulties associated with them in adaptation and learning, innovative methods of teaching them are proposed.

Keywords: digital generation, clip thinking, teaching methods, new technologies

Современное поколение студентов отличается от предыдущего из-за своих уникальных условий развития и социализации, связанных с огромным влиянием цифрового мира на повседневную жизнь. Сегодняшние студенты родились в реалиях наиболее полной включённости человека в цифровое пространство. Персональные компьютеры, огромные возможности Всемирной паутины являются для них составляющими повседневной жизни. Очевидно, необходим определённый подход к изучению нового поколения, его жизненных целей, особенностей получения образования, профессиональных компетенций. Важно понять, как включённость в информационные процессы влияет на

принципы, ценности и образ жизни, найти различия: очевидные плюсы и угрозы, которые неизбежны.

Прежде чем перейти к пониманию психологических характеристик, с этим связанных, определим особенности цифрового поколения, характерные для России.

Во-первых, цифровое поколение росло в другом общественном порядке, чем их родители, и для многих из них изменения системы ценностей проходили в период до 10-12 лет – когда, согласно теории поколений, формируются жизненные установки. Предполагается, что трудности и противоречия, с которыми столкнулись родители на новом историческом этапе развития России, были унаследованы их детьми [1].

Во-вторых, это поколение, которое поступает в вузы по результатам ЕГЭ, и значение этого факта для мотивации обучения и ценности высшего образования ещё предстоит изучить.

Основной отличительной особенностью нового поколения является «клиповое мышление». Одним из следствий клипового характера мышления является пониженная способность его носителей системно воспринимать информацию, системно мыслить, критически оценивать ситуацию. Клиповое мышление оперирует смыслами фиксированной длины и создаёт трудности для работы с семиотическими, в частности, текстовыми структурами различной сложности. Аналитики отмечают сильно развившуюся у нового поколения способность к многозадачности, они могут одновременно слушать музыку, переписываться в чате, редактировать фотографии, выполняя, например, при этом домашние учебные задания.

Вместе с тем, возникают сложности при обобщении информации и рефлексии (базовых особенностях теоретического мышления). Но интернет-«деятельность», предположительно, затрудняет формирование не только теоретического, но и проектного мышления молодёжи. Современным студентам сложнее, чем представителям предшествующих поколений, ставить цели, вступать во взаимодействие с другими учащимися по поводу решения той

или иной задачи, доносить до других свой замысел и проектировать действие, исходя из полученного опыта [2].

Клиповое мышление связано с некоторыми особенностями памяти цифрового поколения. У его представителей в большей степени развивается кратковременная, нежели долговременная память. Современный студент станет искать информацию скорее через поисковые системы, чем через обращение к своей долговременной памяти. По всей видимости, меняются и функции процессов памяти. Они обращены не к запоминанию содержания, а к запоминанию места в компьютере, в «облаке», на «странице» сайта, где размещена какая-либо информация. Кроме того, значительное время, проводимое за компьютером, ведёт к относительной депривации, прежде всего, в отношении запахов и тактильных ощущений. Появляются и новые формы восприятия, такие как «зеппинг», когда из-за стремительного безостановочного переключения источников информации в сознании человека остаются лишь фрагменты фраз, представлений, образов, историй.

Как следствие вышесказанного, представители цифрового поколения предъявляют свои требования к уровню получаемого образования. Одним из главных требований является доступность современных технологий, предоставляемых образовательными учреждениями. Это может включать в себя использование интерактивных досок, устройств VR, а также мобильных приложений и соответствующего программного обеспечения [3].

Другим важным требованием является персонализированное обучение, за счёт использования on-line технологий, при котором учитываются способности и требование активного участия каждого в учебном процессе. Студенты хотят чувствовать себя активными участниками процесса, а не просто получать знания из учебника или лекций. Это может быть достигнуто путём использования интерактивных методов обучения, например, обучения через деловые игры, путём коллективной работы и дополнительных заданий.

Наконец, цифровое поколение требует более глобального и практического подхода к обучению. Они хотят, чтобы обучение было связано с

реальным миром и помогло им решать реальные проблемы. Поэтому важно создавать образовательный процесс, который обучает учеников как мыслить и решать задачи, а не просто запоминать факты и понимать теории.

В целом, обучение цифрового поколения представляет собой огромный вызов для образовательных учреждений. Но если вузы и преподаватели смогут адаптироваться, то это может привести к созданию наиболее эффективных и результативных образовательных программ.

Существует немало методов обучения студентов цифрового поколения. Они отличаются своей ориентацией на современные технологии и позволяют студентам получать знания с максимальной пользой и комфортом.

Один из таких методов – гибридный. Он предполагает совмещение классических методов обучения (презентации, лекции, практики) с использованием онлайн-ресурсов. Такой подход позволяет организовать обучение дистанционно, а также повышает мотивацию и интерес студентов к учебному процессу.

Ещё одним интересным методом является оптимизация самостоятельной работы. Суть его заключается в том, что студенты изучают часть теории самостоятельно, а на занятиях обсуждают и применяют полученные знания на практике. Этот подход позволяет избежать монотонных лекций и открыть для студентов новые возможности самостоятельного обучения.

Важное место занимают игровые технологии. Игровое обучение – это процесс, в котором студенты получают новые знания, выполняя различные задания и игры. Такой подход не только повышает мотивацию студентов, но и развивает их творческие способности [4].

Также необходимо уделять внимание стимулированию аналитического мышления. Одно из решений – это использование метода проблемного обучения. В ходе занятий студенты решают реальные проблемы, сталкиваются с трудностями и находят выход из сложных ситуаций. Этот метод позволяет развивать критическое мышление и творческие способности.

В итоге, методы обучения студентов цифрового поколения направлены на максимальное использование возможностей современных технологий, повышение мотивации и эффективности учебного процесса.

В целом, обучение в вузе и взаимодействие преподавателей и студентов цифрового поколения требует особого подхода, учёта индивидуальных особенностей и использования современных технологий, чтобы обеспечить максимальный успех и эффективность обучения, и это вызывает определённые проблемы.

Во-первых, преподаватели и студенты могут иметь разные подходы к образованию и обучению. Студенты цифрового поколения обычно умеют быстро и эффективно находить информацию из разных источников, а также приспосабливаются к новым технологиям и программам. Преподаватели могут чувствовать себя неуверенно при использовании цифровых технологий и понимании того, как они должны обучить студентов, которые могут быть быстрее и умнее, чем они.

Во-вторых, студенты цифрового поколения могут быть менее мотивированы учиться, особенно, если они не видят прямой связи между обучением и их будущей работой или карьерой. Они склонны использовать технологии, чтобы ускорить и упростить процесс получения информации и могут не ставить перед собой достаточно высоких стандартов в учебной деятельности.

В-третьих, студенты цифрового поколения могут терять навыки межличностного общения, что может негативно сказываться на их работе в команде или «вживлении» в общество в целом.

Однако, несмотря на эти проблемы, взаимодействие между преподавателями и студентами цифрового поколения также может предоставить многие новые возможности. Использование технологий позволяет студентам из разных стран мира учиться вместе, сотрудничать и обмениваться идеями. Преподаватели могут использовать различные технологии для увлекательного обучения и стимулирования интереса студентов. В конечном

итоге, ключом к эффективному взаимодействию между преподавателями и студентами цифрового поколения является успех в создании баланса между новыми технологиями и традиционными методами обучения.

Заслуживает внимание вопрос о типовых личностных особенностях цифрового поколения. Одна из них - склонность к аутизации, которая проявляется в изоляции от реальности и формировании индивидуального образа жизни. Ещё одна особенность - инфантилизация, проявляющаяся в неспособности к принятию ответственности и решению проблем.

Другая особенность представителей поколения – восприятие мира как пространства, в котором, как в компьютерной игре, нужно «проходить уровни», а в случае роковой ошибки или неудачи можно начать жизнь заново. Опыт успешного завершения каждого «уровня» в игре и привычка получать за это призы и бонусы сталкивается с проблемами таких завершений в реальности, что ведёт к высокому уровню личностной тревожности современных подростков [5].

В работе со студентами необходимо помнить, что студенческие годы – один из самых насыщенных психологическими проблемами периодов в жизни: не до конца преодолённый подростковый кризис, проблемы самоопределения и сепарации, адаптация к новым условиям обучения. Велик риск психологических проблем и трудностей, психических нарушений. Успешная работа преподавателя невозможна без понимания хрупкости и уязвимости внутреннего мира студентов, существующей у них потребности в опоре и поддержке старших.

Список литературы:

1. Барлас, Т. В. Поколение «Z»: проблемы диалога в системе «преподаватель–студент» / Т. В. Барлас // Психологические науки. – 2018. - С. 189-194.

2. Безрукова, С. Б. Психологические особенности современного поколения / С. Б. Безрукова [Электронный ресурс]. - URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/23/psihologicheskie-osobennosti-sovremennogo (дата обращения: 15.01.2018).

3. Зайцева, Н. А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? / Н. А. Зайцева // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2015. – № 2. – С. 220–236.

4. Майорова-Щеглова, С. Н. Влияние событийности детства поколения «Z» на социопсихологические проблемы студенческой жизни: реперные точки психологической службы вуза / С. Н. Майорова-Щеглова // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. - М., – 2017. – С. 266–271.

5. Третьякова, В. С. Цифровое поколение: потери и приобретения / В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова // Воспитание в профессиональном образовании. РГППУ, Екатеринбург. – 2021. – № 2. – С. 65–71.

Александров Спартак Геннадиевич
кандидат педагогических наук, доцент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар
Спрожицкая Екатерина Николаевна
студент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар

ЗАНЯТИЯ БАДМИНТОНОМ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье проведено исследование гипотезы о связи между игрой в бадминтон и зрительно-моторными характеристиками.

Ключевые слова: бадминтон, зрительные навыки, зрительно-моторная координация, студенты вузов.

BADMINTON LESSONS AS A MEANS OF PREVENTING VISUAL IMPAIRMENT IN STUDENTS

Abstract: in this article, a study of the hypothesis about the relationship between playing badminton and visual-motor characteristics was carried out.

Keywords: badminton, visual skills, hand-eye coordination, students.

Продолжается поиск эффективных средств физического воспитания студентов вузов [1, с. 67]. Одни спортивные игры призваны улучшить двигательные способности, другие способствуют профилактике хронических заболеваний и нарушений функций организма [5, с. 98].

Физическая работоспособность - это выражение человеческой жизни, вдохновлённое движениями. Она проявляется в различных формах мышечной деятельности и зависит от способностей и мотивации человека к профессиональному успеху. Бадминтон является одним из трёх самых сложных видов спорта, а также считается самым быстрым видом спорта с ракеткой. Эта игра даёт общую технологию физических упражнений, формирует комплекс двигательных навыков, а также необходимую физическую и психологическую подготовленность для более быстрого и успешного усвоения знаний на основе точной моторики.

Не может быть никаких сомнений в том, что зрительные навыки любого спортсмена оказывают значительное влияние как положительные, так и отрицательные на его результаты. Оптометристы продемонстрировали, что зрительным навыкам, как и всем физическим навыкам, можно обучать, тренировать, практиковать и совершенствовать. Речь идёт не только о наличии чёткого зрения, что очень важно, но и об улучшении динамической остроты зрения, концентрации внимания и навыков совместной работы, визуальном пространственном восприятии и скорости визуальной обработки, зрительном реагировании [4, с. 109].

Одним из важнейших различий между спортсменами являются их зрительные навыки и визуальные способности. Каждый спортсмен может улучшить одну или несколько областей зрительных навыков, то есть динамическую остроту зрения, навыки визуального распознавания, восприятие глубины, способности отслеживания или даже зрение. Зрение является ключом к победе во всех видах спорта, и в ближайшем будущем упражнения на зрение станут неотъемлемой частью спортивной подготовки.

Бадминтон - это междисциплинарное искусство. Успешный игрок нуждается в хорошей физической форме, но зрительно-моторная координация и зрительные навыки могут быть очень полезны для игроков. Базовым навыкам, таким как хват, работа ног и стойка, можно научиться быстро, но для освоения

потребуется некоторое время. Между тем, более продвинутые навыки, такие как ожидание, восприятие и ритм, развиваются с годами [3, с. 36].

Как и все игровые виды спорта, бадминтон - один из лучших способов стимулировать зрение и работать над координацией. Бадминтон, без сомнения, является «самым быстрым видом спорта с ракетками, и скорость естественным образом тренирует наши навыки координации». Когда мы выполняем задачи на скорость, нашему мозгу и зрению приходится «прыгать» через множество обручей. На каком бы уровне мы не играли, наши глаза фокусируются на движении и расстоянии воланчика. Глаз также должен адаптироваться к изменениям скорости. Затем наш мозг учится предсказывать траекторию, что, в свою очередь, оттачивает наши рефлексы [2, с. 28].

Бадминтон улучшает навыки координации и рефлексы, потому что спортсмен должен сосредоточиться на волане, принимая во внимание другие факторы.

Обращая внимание, как на волан, так и на собственные движения, мы обостряем пространственное восприятие, что полезно для игроков. Переключение между быстрыми и медленными движениями также оттачивает наши моторные навыки и зрительно-моторную координацию. Помимо координации, бадминтон также повышает уровень выносливости, силы, скорости и точности.

Простой игры в бадминтон достаточно, чтобы стимулировать наши рефлексы и зрение в любом возрасте. Но есть способ поднять его на новый уровень и получать ещё больше повседневных преимуществ при помощи 3 основных упражнений для улучшения зрения.

1. Сосредоточиться на движении рук и глаз. Они соединяют оба полушария вашего мозга и как результат, ваши глаза и движения рук.

2. Развивать скорость. «Выполняем упражнение, в котором мы выпускаем мячи, предпочтительно овальные, например, мячи для регби, которые необходимо ловить как можно быстрее, прежде чем они отскочат во всех

направлениях; бросаем в одного игрока столько воланов, сколько можем, а он пытается отбить их все своей ракеткой как можно быстрее».

3. Оттачивать свои рефлексы. «Используйте то же упражнение, что и раньше - бросание мяча или возврат воланов - и добавьте дополнительный шаг».

Также игра в бадминтон обладает рядом следующих преимуществ:

- улучшает мышечную силу. Одним из важных преимуществ игры в бадминтон является то, что она повышает мышечную силу, делая вас сильным и подтянутым. Непрерывные движения отсюда и туда наращивают мышечную массу, а также придают ей идеальную структуру, укрепляет основные мышцы, икры, подколенные сухожилия;

- повышает гибкость. Удары слева и справа требуют высокой гибкости, и делая это привычкой, мышцы становятся гибкими и сильными и помогают вести здоровую жизнь;

- улучшает умственную способность. Помимо физических преимуществ, умственные качества игры в бадминтон более поразительны и интересны. Игрок должен сосредоточиться на быстро движущемся сопернике, что повышает уровень концентрации и умственной активности;

- улучшает состояние головного мозга. Напряжённый матч по бадминтону вырабатывает эндорфины, нейротрансмиттер, который заставляет мозг чувствовать себя хорошо и счастливо;

- улучшение костей. Существенным преимуществом игры в бадминтон является то, что он способствует выработке кальция в костях. Как мы знаем, кальций является основным веществом для здоровья костей и их существования. Игра в ракетку требует быстрых движений частями тела, особенно руками и нижней частью тела. Это дополнительно вызывает трение в суставах, что делает их более активными и гибкими. Бадминтон — хорошее упражнение, так как он поддерживает рост костных клеток, делая их сильнее и здоровее. Этот вид спорта, если им регулярно заниматься, может стимулировать увеличение плотности костей и помочь предотвратить переломы

костей и растяжения связок. Кроме того, регулярное посещение занятий по бадминтону также может предотвратить остеопороз — состояние, при котором структура костей становится более слабой и хрупкой.

Игра в бадминтон также может помочь уменьшить нагрузку на глаза и усталость. Напряжение и усталость глаз являются распространенными проблемами, которые могут возникнуть при переутомлении глаз. Игра в бадминтон требует от игроков концентрации внимания на волане в течение длительного периода времени, что может помочь снизить нагрузку на глаза и усталость. Это связано с тем, что глаза тренируются и укрепляются, что может помочь улучшить общее состояние здоровья глаз.

Заключение. Навыки в бадминтоне можно в целом охарактеризовать как зрительно-моторную интеграцию и временное прогнозирование успеха в игре.

Он связан со зрительно-моторной интеграцией у игроков. Спортивные тренировки в бадминтоне могут способствовать развитию навыков координации глаз и рук.

Практические рекомендации. Следует регулярно менять упражнения, чтобы тренировки приносили удовольствие, а мозг не привыкал к одному типу упражнений.

Список литературы:

1. Александров, С. Г. Физическая культура и спорт: Сборник лекций / С. Г. Александров, Д. В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. – Ч. 2. – 207 с.

2. Александров, С. Г. О формировании стратегии физкультурного воспитания российского студенчества / С. Г. Александров, Д. В. Белинский, Л. Н. Шамсутдинова. Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : ПГАУ, 2019. - С. 14-17.

3. Александров, С. Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С. Г. Александров, Е. С. Гусева. Сфера услуг: инновации и качество. – 2022, № 58. - С. 14-22.

4. Александров, С. Г. Значение бадминтона в физическом воспитании студентов / С. Г. Александров, Е. С. Клушина // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022, № 58. - С. 4-13.

5. Ковалева, И. А. Скандинавская ходьба как средство восстановления / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. – Пермь, 2021. – С. 85-92.

6. Ковалева, И. А. Физическая культура как средство повышения работоспособности / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. – Пермь, 2020. – С. 34-39.

Анкудинова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: качество обучения иностранным языкам в высшей школе на современном этапе напрямую зависит от внедрения технологий нового поколения, а именно информационных и коммуникационных технологий, поскольку мышление современных студентов тяготеет к образно-эмоциональному. В данной статье рассматривается классификация и применение на практике образовательных средств ИКТ в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенций у студентов.

Ключевые слова: языковые компетенции, инновационные технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO «DIGITAL GENERATION» REPRESENTATIVES

Abstract: the quality of foreign language teaching in higher education at the present stage directly depends on the introduction of new generation technologies, namely information and communication technologies, since the thinking process of modern students tends to be figurative and emotional. This article discusses the classification and practical application of educational ICT tools in the process of forming students' foreign language communicative competence.

Keywords: language competences, innovative technologies, information and communication technologies (ICT).

The quality of foreign language teaching in higher education at the present stage directly depends on the introduction of new generation technologies, namely

information and communication technologies, since the thinking process of modern students tends to be figurative and emotional, when only emotionally significant information is assimilated. In addition, a modern student is characterized by a fragmentary-clip consciousness, which is formed under the influence of the acceleration of the pace of life, clip information, which lead a person to the need to use unified, simplified thinking patterns. Thus, the presentation of educational material without a figurative basis does not contribute to its effective assimilation, it is necessary to develop visual accompaniment for each topic. To accomplish this task, the use of information and communication technologies (ICT) is best suited, simultaneously using several information media: graphics, text, video, photography, animation, sound effects, high-quality sound.

Information and Communication Technology (ICT) is «the wide range of digital technologies used to create, transmit and disseminate information and provide services (computer equipment, software, telephone lines, cellular communications, e-mail, cellular and satellite technologies, wireless and cable networks, multimedia, and the Internet)» *[4].*

The use of educational ICT tools in the process of forming foreign language communicative competence can be classified according to a number of parameters.

1. According to the pedagogical tasks to be solved:

- tools that provide basic training (electronic textbooks, training systems, knowledge control systems);
- means of practical training (workshops, virtual constructors, simulators);
- auxiliary means (encyclopedias, dictionaries, anthologies, developing computer games, multimedia training sessions);
- complex means (remote).

2. By functions in the organization of the educational process:

- information and training (electronic libraries, electronic books, electronic periodicals, dictionaries, reference books, educational computer programs, information systems);

- interactive (e-mail, electronic teleconferences);

- search engines (catalogues, search engines).

3. By type of information:

- electronic and information resources with textual information (textbooks, teaching aids, tests, dictionaries, reference books, encyclopedias, periodicals, program and teaching materials);

- electronic and information resources with visual information (collections: photographs, portraits, illustrations, video fragments of processes and phenomena, video tours; statistical and dynamic models, interactive models; symbolic objects: diagrams);

- electronic and information resources with audio information (sound recordings of didactic speech material, music, sounds of living and inanimate nature, synchronized audio objects);

- electronic and information resources with audio and video information (audio and video objects of animate and inanimate nature, subject excursions);

- electronic and information resources with combined information (textbooks, manuals, anthologies, encyclopedias, dictionaries, periodicals) *[6]*.

4. According to the forms of using ICT in the educational process:

- at the lesson;

- extracurricular.

5. According to the form of interaction with the student: - technology of asynchronous communication mode – «offline»; - technology of synchronous communication mode – «online».

Let us consider some of the ICTs we use, among them: news sites, blogs, video materials, virtual educational space, multimedia presentations. Of particular interest, in this regard, is a multimedia presentation, the feasibility of using it in the educational process is due to the specific possibilities of presenting information: multi-channel, visibility, integration, modeling of the processes and phenomena under study, interactivity, game form, modality of perception. The use of a

multimedia presentation as one of the forms of improving the quality of foreign language education is due to its multifunctional origin, which manifests itself in the fact that the MP acts as:

- an educational product consisting of a set of slides on which information is presented in the form of text, images, audio materials and videos;

- a visual means of teaching a foreign language, aimed at increasing the efficiency of the educational process;

- means of media education (aimed at the formation of media competence of students, at the formation of skills to receive, critically evaluate and independently create messages);

- a means of developing psychological processes (memory, attention, imagination, perception, logical thinking);

- a means of reflective presentation of the results of cognitive activity.

The innovative approach is to consider MP as part of computer pedagogical technology, which is based on the use of modern technical teaching aids that simultaneously use several information sourses (graphics, text, video, photography, animation, sound effects, high-quality sound accompaniment); has a special structure that takes into account the purpose, content, stages of information processing in the design of the MP, functions, advantages / disadvantages, linguistic and methodological possibilities of its application; is aimed at the formation of professional and creative competence of students. If you don't have the skills or time to create your own learning materials in this format, you can use the www.slideshare.net resource, where you can find a series of slides on various topics. For example, the Dreams Travel resource can be used to develop independent work skills, namely, you can ask students to find out where the presented attractions are located using search services and Wikipedia.

Video materials are one of the most common ICTs used by us in the educational process for teaching foreign language communication due to its authenticity and multifunctionality, which allow the formation and improvement of pronunciation skills, isolate and activate lexical and grammatical models, and extract

socio-cultural information. The visual range of the video text is saturated with additional information - kinetic (gestures, facial expressions, movements) and paralinguistic (voice pitch and timbre, speech rate, voice modulations, intonation, etc.), which makes it easier for students to perceive foreign speech by ear. In our work, we use this technology for various purposes, including the development of receptive listening skills, using podcasts - audio and video files created and posted by other network users, in order to perform before and after watching a series of communicative tasks, some of which are based on the anticipation of the plot, events and phrases. Resources that allow you to find a video clip on any topic of interest to our students can be found at − www.youtube.com, www.teachertube.com./ www.TV5.org. For example, one of the favorite hobbies of today's youth is watching trailers for films released. We suggest watching such a video in the language being studied and answering the questions: Who are the main characters of the film? Where are the events taking place? Will you watch this movie when it comes out? By the same principle, acquaintance with musical novelties takes place.

We have considered only some of the resources and ICT that we use in practice and can conclude that the use of certain incentives necessary for the “digital generation” in teaching significantly helps the teacher to convey his thoughts to the new generation and direct the learning process along the most effective path. The main thing in our work as a teacher is to learn how to use new technologies appropriately, taking into account the peculiarities of the development and formation of "digital generation" representatives.

Список литературы:

1. Анкудинова, О. Ю. Разработка модели развития языка для профессиональных целей студентов-бакалавров торгово-экономического вуза. – В кн.: Современные образовательные технологии: Материалы V Международной заочной научно-методической конференции (Пермь, 30 апреля 2013 г.). - Том 2 / Пермский институт (ф) РГТЭУ. – Пермь : Изд-во «ОТ и ДО», 2013.

2. Анкудинова, О. Ю. Использования глоссария в LMS MOODLE в качестве монолингвального словаря для курсов ESP при формировании иноязычной коммуникативной компетенции. - В кн.: Современные

инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XII Международной научно-методической конференции (Пермь, 25 мая 2020 г.). / Под ред. Е. В. Гордеевой. - Пермь, 2020.

3. Деменцова, В. И. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся [Текст] / Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. Науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. - 78 с.

4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2006. - 59 с.

5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. : Академия, 2009. - 348 с.

6. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. - URL: http://ido.tsu.ru

Барабанова Анастасия Викторовна
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы гуманизации образования в целях реализации государственной культурной политики. Обоснована необходимость пересмотра построения педагогического процесса. Определены проблемы гуманизации и возможные пути их разрешения.

Ключевые слова: государственная культурная политика, образование, гуманизация.

HUMANIZATION OF EDUCATION AS IMPLEMENTATION MAIN PROVISIONS OF THE STATE CULTURAL POLICY

Abstract: the article deals with the issues of humanization of education in order to implement the state cultural policy. The necessity of revising the construction of the pedagogical process is substantiated. Identified the problems of humanization and possible ways to resolve them.

Keywords: state cultural policy, education, humanization.

Россия на протяжении всей своей истории была и остаётся страной с самобытной и высокоразвитой культурой. Культурное наследие определяется многообразием народов, проживающих в Российской Федерации. Взаимодействие, взаимовлияние и взаимоуважение культур является основой для российской государственности и формирования общероссийской гражданской идентичности [1].

Современный мир приходит к осознанию того, что для успешного развития любого государства необходимы люди, конкретные индивиды; без учёта и использования личностных ресурсов людей невозможно развитие и совершенствование государства в целом и всех его составляющих элементов: экономики, политики, культуры, науки, образования и других сфер жизни. Поэтому появляется необходимость гуманизации всех сфер жизни общества.

Гуманизм (от латинского humanus – человеческий, человечный). Понятие гуманизма охватывает собой исторически изменяющуюся систему воззрений, признающую ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающую благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой между людьми [2, с. 8].

Гуманизация общественных отношений предполагает изменение форм общественных отношений с учётом прав, свобод и достоинств каждого человека. И эти правила должны соблюдаться во всех сферах общественной деятельности, в том числе и в образовании.

В декабре 2014 года указом Президента Российской Федерации утверждены «Основы государственной культурной политики». Государственная культурная политика направлена в том числе на формирование личности с учётом присущей российскому обществу системы ценностей. Несомненно, образование является одним из основных звеньев развития личности социально-ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Поэтому, основной задачей в области просвещения, согласно Основам государственной политики, является гуманизация образования, как общего, так и профессионального.

Что же заложено в эту задачу? Если говорить в общем, то это переоценка педагогического процесса, когда основным центром становится ученик (обучающийся, студент). Это возможность обучающегося выбрать индивидуальный путь развития.

При этом необходимо учитывать следующие моменты.

1. Развитие отношений всех участников педагогического процесса на основе взаимоуважения и с учётом прав каждого участника.

2. Формирование у обучающихся чувства собственного достоинства.

3. Развитие у обучающихся личностного потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Никто не станет отрицать, что максимальное раскрытие возможностей обучающегося возможно при учёте его индивидуальных особенностей, возрастных этапов, а также от уровня доверия между участниками образовательного процесса.

Гуманизация в образовании реализуется путём индивидуализации всего педагогического процесса. При проведении занятий необходимо учитывать уровень подготовки каждого обучающегося, его интересы и способность воспринимать новую информацию.

На практике с реализацией данного момента могут возникать определённые трудности.

1. Наличие в группах обучающихся с разным уровнем подготовки и умением воспринимать новый материал.

2. Разная скорость работы обучающихся.

3. Временные ограничения на проведение занятий.

4. Трудозатраты преподавателя для разработки дополнительных заданий для обучающихся.

5. И другие.

Может показаться, что решением проблемы может стать разделение обучающихся по их «способностям» на группы с разным уровнем подготовки. Но это является нарушением одного из принципов государственой культурной политики: территориальное и социальное равенство граждан, в том числе граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому решения данных задач ложится на «плечи» педагога. Какие способы можно предложить для индивидуализации учебного процесса рассмотрим ниже.

Во-первых, необходимо создавать учебные материалы, которые будут понятны каждому обучающемуся. Если в ходе изложения материала преподаватель видит, что часть ребят не понимает или отстаёт, можно предложить ребятам, кто всё понял, объяснить материал своим одногруппникам. Это позволит решить сразу несколько педагогических задач.

1. Дать проявить себя ребятам-лидерам.

2. Усвоение нового материала «отстающими», так как объяснение материала одногруппниками происходит на более понятном уровне и с учётом возраста обучающихся.

3. Формирование в группах взаимоуважения и взаимовыручки между обучающимися.

Во-вторых, при проведении практических и лабораторных работ можно разделить ребят одной группы на подгруппы. Причём возможны варианты разделения.

1. Группа более сильных обучающихся и группа ребят, выполняющих задание медленнее. Для первой группы можно предложить задания, требующие большей самостоятельности, для второй – задания с включёнными подсказками. Таким образом, за одно время ребята из разных групп приходят к одному результату, но разными путями.

2. Включение в группы ребят с разным уровнем успеваемости. При этом можно назначить главного в группе, который распределит роли других ребят и

поможет выполнить задание всем ребятам в группе. Данный вариант более предпочтителен, так как позволяет наладить взаимодействие обучающихся.

Вариантом сглаживания различий в успеваемости может быть проведение занятий с применением интерактивных технологий. При этом предварительная подготовка обучающихся к занятиям позволяет всем ребятам активно себя проявить. А варианты игровых технологий (геймефикация) позволяет сделать процесс подачи материала и его проверки более увлекательным.

Построение индивидуальной образовательной траектории предполагает участие обучающихся в олимпиадном движении, в научных обществах и тому подобное. Желание проявить себя в определённой деятельности - это осознанный выбор на пути становления личности.

Важным моментом гуманизации образования является оценка результатов обучающихся. Необходимо проверять умение применить полученные знания при решении определённых ситуаций. Также необходимо отслеживать динамику успеваемости обучающихся, отслеживать какие темы у каждого обучающегося остались непонятыми. В этом преподавателю помогают образовательные продукты, которые позволяют организовать автоматическую проверку работ, собрать статистику и сформировать отчёт о том, с какими темами возникли трудности. Также эти программы позволяют отслеживать индивидуальные успехи обучающихся, о чём необходимо их информировать для придания дополнительной уверенности в своих силах и появляется возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

Выше было сказано, что при гуманизации образования центром становится обучающийся. Но нельзя отрицать и роли преподавателя, именно он несёт в себе некое содержание образования и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Необходимо научиться ценить преподавателя как главного носителя передаваемой в образовательном учреждении культуры, дать ему возможность развивать и его личностный потенциал.

Именно от того как преподаватель понимает своих обучающихся, доброжелательно к ним относится, естественно ведёт себя с ними в соответствии со своими личными нравственными убеждениями, он создаёт условия для гуманизации образования. Формирует у обучающихся такие качества как социальная, интеллектуальная, коммуникативная компетентность, эмоциональность, креативность, способность созидать, готовность к свободному и творческому труду.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 (в действующей редакции) «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

2. Петросян, Д. С. Гуманизация труда педагогических кадров как драйвер развития системы образования: монография / Д. С. Петросян, С. А. Лочан, В. В. Янковская. - Москва : Русайнс, 2020. - 219 с.

Белокурова Елена Викторовна
кандидат экономических наук, доцент
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск
Подболотова Светлана Дмитриевна
аспирант
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается сущность применения дистанционных образовательных технологий в музыкальном образовании. Анализ изученной научной литературы по цифровому образовательному пространству. Сопоставление видов и средств дистанционных образовательных технологий с дистанционными формами обучения в условиях музыкальной направленности. Описательная характеристика особенностей дистанционных образовательных технологий с целью выявления показателя успешности обучения и качества профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение, электронное обучение, образовательная цифровизация, музыкальное образование.

THE ROLE OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN MUSIC EDUCATION

Abstract: the article examines the essence of the use of distance learning technologies in music education. Analysis of the studied scientific literature on the digital educational space. Comparison of types and means of distance educational technologies with distance learning forms in the conditions of musical orientation. Descriptive characteristics of the features of distance learning technologies in order to identify the success rate of training and the quality of vocational education.

Keywords: distance education, distance learning technologies, online learning, e-learning, educational digitalization, music education.

В современных условиях обучения образовательная парадигма существенно модернизировалась. Центральным ядром вопроса образования всегда будет оставаться процесс преподавания и когнитивная деятельность обучающихся. В процессе ежегодной модернизации образовательного процесса педагогический конструктивизм приобрёл прогрессирующий, инновационный характер. Речь идёт о цифровизации - общемировом тренде в развитии сферы образования, в котором экспансия информационных технологий в систему образования в значительной мере форсируется извне, обусловленная цифровизацией других сфер общественной жизни, экономики и производства [**Error! Reference source not found.**, с. 65].

Обращаясь к информационным источникам в качестве категориальной основы, часто употребляются данные значения – это цифровое обучение (электронное обучение), онлайн-обучение (онлайн-образование), дистанционное образование, дистанционное обучение (дистанционные образовательные технологии, ДОТ).

В контексте цифровизации особое внимание уделяется дистанционному обучению или «дистанционным образовательным технологиям» (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Применение дистанционных образовательных технологий нашло своё отражение и в музыкальном образовании и приобрело уникальную значимость.

Внедрение ДОТ в музыкальное образование претерпевает максимальную траекторию, направленную на вопрос изучения качественного подбора средств ИКТ и предлагаемого материала для изучения.

Общеизвестно, что музыкальной образовательной системе свойственна прикладная функция – участие в музыкально-практической деятельности, поскольку значительное внимание уделяется техническим деталям в процессе обучения [0, с. 35.]. Однако, в силу этого, с учётом звуковой природы музыки и требований к участникам процесса обучения, индивидуальные музыкальные занятия приобретают эффективность, если дистанционные образовательные технологии применяются в роли дополненного (расширенного) функционала. Неформальные методы обучения музыке оппонируют «традиционности» ролей педагога и студента. Надо учесть, что онлайн-образование может способствовать повышению эффективности изучения музыкального материала в учебно-теоретической и исполнительской деятельности [0, с. 25].

На основе анализа категориальной базы выделяются следующие виды дистанционных образовательных технологий, которые применимы и в музыкальном образовании.

1. Кейс-технологии - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации. Средствами являются: комплект текстовых кейсов; учебно-методические материалы (текстовые файлы, аудио- и видео-лекции, мультимедийные презентации); программы дисциплины; учебники и учебные пособия в электронном виде; тесты. Наиболее применимые дистанционные формы обучения в музыкальной направленности, на наш взгляд: консультации; научные конференции; установочные лекции по дисциплине; семинарские и практические занятия; мониторинг; оценочный контроль.

2. Телевизионно-спутниковая технология - эфирные, кабельные, космические системы телевидения. В качестве средств данной технологии используются: информационные образовательные ресурсы в виде цифровых библиотек; видео- и аудио-лекции; электронные учебники. Формы обучения в музыкальной направленности, на наш взгляд: теле- и радио-лекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия, учебные консультации, самостоятельные тренинги с целью закрепления знаний.

3. Сетевые технологии (интерактивная коммуникация) – интернет-сети для организации учебного процесса независимо от места нахождения. Средства: электронные учебно-методические материалы (текстовые файлы, аудио- и видео-лекции, мультимедийные презентации), электронные программы дисциплины, учебники и учебные пособия в электронном виде, облачные хранилища, электронные почты, социальные сети и форумы, online-тесты, информационные ресурсы, образовательные платформы, музыкальные программы. Предлагаемые нами уместные формы обучения в музыкальной направленности: вебинары, митапы, online-курсы, вводные и модульные лекции, семинарские и практические занятия (дополнительная возможность внедрения геймификационного подхода), семинар-форум для проведения дискуссий, курсовые в телевизионном формате, мониторинг и оценочный контроль (оперативное лекционное тестирование, индивидуальный компьютерный тренинг, модульное контрольное тестирование по результатам изучения блока, письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины).

Положительные свойства проведения музыкально-практических и теоретических занятий, на наш взгляд, выявляются в том, что дистанционные образовательные технологии способствуют формированию активно-творческой мотивации и интереса к дисциплине у обучающихся (показатель успешности обучения); огромному спектру применения интерактивных методов общения между участниками образовательного процесса; большому объёму самостоятельной деятельности; обмену творческими идеями; мобильности и

комфортности условий для углублённого изучения музыкального материала; расширению музыкального кругозора; получению цифровых навыков (показатель качества профессионального образования) в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения; сохранения непрерывности образования; как и при традиционном обучении, возможности обратного воздействия результатов учебного процесса на полученные знания, но с большим охватом количества обучающихся [0, с. 17]. Кроме того, «при правильном и компетентном управлении, внедрение дистанционных технологий в систему образования может принести огромный потенциал для настоящей революции в области музыкального образования» [0, с. 197].

Сообразно вышеизложенному, следует отметить научную мысль кандидата педагогических наук В. О. Малащенко, что «дистанционная форма обучения студентов применяется с целью оптимизации затрат времени аудиторных занятий на просмотр и прослушивание мультимедийного контента, имеющегося в Интернете. Обсуждение видеороликов исполнителей электронной музыки можно осуществлять в специально созданном тематическом чате» [0, с. 83].

Таким образом, дистанционные образовательные технологии в системе музыкального обучения, согласно И. Б. Горбуновой, представляют собой совокупность эффективных средств цифровой образовательной среды, которые, в свою очередь, соответствуют не только требованиям федеральных государственных стандартов, но и интересам талантливой молодёжи [0, с. 236]:

- развитие творческого, конструктивно-поискового мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- развитие умений принимать неординарные решения в сложных ситуациях;

- совершенствование навыков исследовательской деятельности [0, с. 8].

С точки зрения музыкальной направленности, ДОТ в музыкальном образовании, по нашему мнению, это - совершенствование профессиональных компетенций в области применения информационных технологий в музыкальном образовании; формирование новых навыков исследования методологической и теоретической основы музыкально-педагогической деятельности; получение образовательного «контента» в условиях интерактивно-организационной формы обучения; возможность использования программных продуктов и интернет ресурсов в образовательном процессе. Именно цифровые технологии позволяют студентам-музыкантам с заинтересованностью осваивать изучаемый материал в условиях дистанционного обучения, следовательно, «развитие медиакультуры студентов должно осуществляться как часть их общей культуры» [0, с. 90].

Применение дистанционных технологий в тенденции современного времени необходимо в процессе обучения. Особенно актуален вопрос в условиях крайнего севера, где погода часто не позволяет обучающимся, особенно проживающим в ближайших городах и поселках области, присутствовать на занятиях. Применение ДОТ способствует улучшению образовательного процесса и, в частности, избеганию срыва занятий. В конечном счёте, традиционность остаётся на вершине образовательной парадигмы. Тем не менее, как было отмечено ранее, дистанционное обучение будет служить грамотным и рациональным дополнением к общепринятым стандартам музыкального образования.

Список литературы:

1. Антонов, Н. В. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве / Н. В. Антонов, Е. И. Бражник, Ю. М. Гибадуллина [и др.] // Вестник ТОГИРРО. – 2021. – № 1(46). – С. 1-192.

2. Буслова, Е. В. Дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке педагогов-музыкантов в университете / Е. В. Буслова, А. Ю. Ахлестина, Э. В. Боброва. The Scientific Heritage. – 2021. - № 64-4. – С. 14-17.

3. Горбунова, И. Б. Дистанционные технологии в образовании: формирование цифровой образовательной среды развития одарённых детей и

талантливой молодёжи / И. Б. Горбунова, А. А. Панкова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5(66). – С. 236-239.

4. Картукова, А. А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб. : Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.

5. Малащенко, В. О. Обучение студентов на электронных клавишных музыкальных инструментах на основе MIDI-технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / В. О. Малащенко. [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. - Москва, 2019. - 175 с. : ил.

6. Фархутдинова, С. Г. Эффективность инструментов дистанционного образования: обобщение международного опыта / С. Г. Фархутдинова, С. Д. Подболотова // Современное педагогическое образование. - 2022. - № 6. - С. 23-26.

7. Ibragimova, L. Conditions for creation and development of media culture in students of secondary professional education / L. Ibragimova, I. Skobeleva // Media Education. – 2018. – No. 1. – P. 89-94. – EDN YRRRXU.

8. Shcherbak Ihor & Mykhaskova, Maryna & Parfentieva, Iryna & Ilinitska, Nataliia & Oleksyuk, Miroslava. (2022). The impact of pandemic on the development of distance learning technologies in the training of music teachers. Revista Amazonia Investiga. - № 11. - P. 34-44. https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.4.

9. Yang Zongye Distance technologies in music education: history, trends and prospects / Yang Zongye, Long Yan Xiao, Yi Qu // Voprosy Istorii. – 2021. – № 4-1. – P. 193-198.

Болотов Андрей Михайлович
кандидат технических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация: обсуждается важность формирования математических компетенция при обучении бакалавров-экономистов**.** Разбираются особенности преподавания математических дисциплин на разных курсах обучения. Рассмотрены этапы достижения поставленной цели.

Ключевые слова: математические компетенции, высшее экономическое образование, этапы формирования.

FEATURES OF FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCES AT BACHELORS OF ECONOMISTS

Abstract: the importance of the formation of mathematical competencies in the training of Bachelor of Economics is discussed. Examines the features of teaching mathematical disciplines in different courses of study. The stages of achieving the set goal are considered.

Keywords: mathematical competencies, higher economic education, stages of formation.

В современных условиях важную роль в обучении экономиста в вузе как квалифицированного специалиста играет формирование у него устойчивых компетенций в области математики. Стремительное увеличение объёма информации требует более обоснованных подходов к принятию решений. Прошло время, когда выбор решения основывается только на основе интуиции и опыта в схожих ситуациях. Принятие неэффективного, а тем более ошибочного решения может иметь катастрофические последствия для организации. Величина ущерба будет неприемлемой, если затрагиваются интересы региона или целой отрасли.

Решение должно опираться на строгие и разнообразные математические расчёты. Поэтому возрастает роль математических дисциплин при подготовке экономистов в вузах и приобретение ими математических компетенций. Объём программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 240 зачётных единиц [1]. В обязательную часть необходимо включить следующие математические дисциплины:

- математический анализ (либо основы математического анализа, математика для экономистов и т. п.) – не менее 12 зачётных единиц;

- статистика (либо математическая статистика, либо теория вероятностей и математическая статистика и т. п.) – не менее 6 зачётных единиц;

- эконометрика – не менее 6 зачётных единиц.

Таким образом, в обязательной части суммарный объём рассматриваемых дисциплин составляет 24 зачётных единицы. В вариативную часть рекомендуется включить следующие дисциплины: линейная алгебра,

дифференциальные и разностные уравнения, теория игр. Следовательно, объём дисциплин математической направленности составляет 10–15 % от общего объёма программы подготовки бакалавра. Как следует преподавать предметы математического цикла, чтобы максимально эффективно использовать отведённое время и повысить интерес к математике у студентов бакалавров специальности «Экономика»?

Целей преподавания математики в школе очень много. Основными из них являются - формирование математической грамотности, понятийного аппарата математики, возможность показать применимость математики для решения практических задач окружающего мира. Естественно, что решаемые задачи разнообразны и непосредственно не связаны с какой-то одной областью человеческой деятельности. Поэтому приступая к изучению математики в вузе, у студентов возникает вопрос – а зачем нам математика? Необходимо с первой лекции и практики показывать примеры использования изучаемого материала в экономике.

В качестве примера рассмотрим дисциплину «Линейная алгебра», которая является одной из первых математических дисциплин и преподаётся на первом курсе. Рассмотрим задачу, разбираемую автором в начале курса. Задача словесно формулируется таким образом, что не используется понятие матрицы уже известное студентам, но при этом они ещё не изучили произведение матриц.

Фирма производит продукцию трёх видов, для чего необходимо сырьё двух типов. Нормы расхода сырья, объём выпуска и стоимость единицы сырья известны. Найти денежные затраты на закупку сырья.

Знаний экономики студентам первого курса достаточно, чтобы решить задачу. Из обсуждений условий задачи получаем ход решения задачи. Необходимо определить объём каждого типа сырья, умножить объёмы сырья на их стоимость. Полученные значения сложить. Далее преподаватель сообщает численные значения задачи.

Обозначим P_i (S_1; S_2) – затраты сырья первого (S_1) и второго (S_2) типов для производства P_i вида сырья. Соответствующие численные данные равны: P_1=(3; 4), P_2=(2; 6), P_3=(1; 5). План выпуска продукции PV=(120; 100; 80). Стоимость единицы сырья C (25; 30). Все значения даны в условных единицах. Важно, что в условии задачи нет одинаковых числовых значений. Студенты решают задачу без использования математического аппарата линейной алгебры. Приведём данное решение. Определяем необходимый суммарный объём каждого типа сырья (SS_j). Находим SS_1=3*120+2*100+1*80=640, SS_2=4*120+6*100+5*80=1480. Стоимость каждого типа сырья (CS_k) равна: CS_1=640*25=16000, CS_2=1480*30=44400. Итоговые затраты на покупку сырья равны IC=16000=44400=60400 условных денежных единиц.

Далее обсуждается вопрос об использовании матриц при решении задачи. Матрицы уже использовались преподавателем при компактной записи условий задачи. Поскольку будут рассматриваться произведение матриц, то матрицы нужно записать таким образом, чтобы было возможно произведение матриц. Запишем значения P_i (S_1; S_2) в виде матрицы P, в которой есть все значения затрат P_i (S_1; S_2). Имеем прямоугольную матрицу размерности 3x2:

$$\mathrm{P} = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 6 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}.$$

Стоимость единицы сырья в виде матрицы-столбца $\mathrm{C} = \begin{pmatrix} 25 \\ 30 \end{pmatrix}$. Здесь уместно студентам задать вопрос: «Как мы получили значения SS_j?». Обращаем внимание на следующие моменты. Во-первых, мы получили два числа, а это равно количеству столбцов матрицы P. Во-вторых, мы последовательно перемножали элементы матрицы PV с элементами матрицы P, а затем находили их сумму. Записываем действия в матричном виде SS= PV*P. Здесь уместно будет сформулировать правило перемножения матриц, а именно, количество столбцов первой матрицы должно равняться количеству строк второй матрицы. У полученной матрицы количество строк равно количеству строк первой матрицы, а количество столбцов равно количеству столбцов второй матрицы. В

нашем случае имеем следующую зависимость $SS_{1x2} = PV_{1x3} * P_{3x2}$. Студентам предлагается выполнить действия по вычислению матрица SS, как произведение матриц PV и P.

Дальнейшие вычисления обычно не вызывают затруднений. Матрица IC вычисляется как произведение матрицы C и матрицы SS. Сравнивая решение, полученное без использования математического аппарата линейной алгебры с решением с использованием матриц, убеждаемся в более простом способе получения решения вторым способом.

В процессе изучения математики у студентов расширяется понятийный аппарат. Важно по возможности «переводить» математические понятия в экономические. Примерами такой взаимосвязи будут понятия: «экстремум функции - оптимальное решение (выбор)», «производная функции - эластичность спроса и предложения», «математическое ожидание – средняя зарплата (доход, прибыль)», «функция нескольких переменных – производственная функция».

На первом курсе у студентов-экономистов только начинают вырабатываться математические компетентности. В основном решаются стандартные задачи, направленные на формирование навыков выполнения математических операций. Решаемые задачи часто слабо связаны с будущей профессиональной деятельностью, т. е. являются «чисто» учебными математическими задачами.

На втором курсе появляются математические дисциплины, у которых есть междисциплинарные связи с экономическими дисциплинами. Например, содержание дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» взаимосвязано с дисциплиной «Статистика». Можно предлагать задачи, в которых есть элементы экономики. Назовём такие задачи «псевдопрофессиональными». Решение таких задач способствует повышению мотивации изучать предметы математического цикла, студенты более глубоко осознают связь математики и экономики. Появляется необходимость использовать знания из разных предметных областей, создавать простейшие

математические модели, появляется осознание роли математики в будущей профессиональной деятельности.

К сожалению, из учебных планов подготовки экономистов убрали такие нужные, по мнению автора, дисциплины как «Методы оптимальных решений», «Экономические приложения линейного программирования», «Теория игр». В этих дисциплинах на основе строгого математического аппарата изучаются методы построения математических моделей разнообразных экономических задач и способы их решения. При этом экономическая составляющая условий задач не вызывает затруднений у студентов младших курсов.

На старших курсах студенты изучают математические и экономические дисциплины, в которых тесно переплетаются математические и экономические понятия и термины, а данные имеют чёткий экономический смысл. Естественно, что задачи являются учебными, рассматриваются наиболее типичные случаи и ситуации. Студенты учатся решать профессиональные задачи, в которых используется разнообразный математический аппарат.

Таким образом, в формировании математической компетентности бакалавра-экономиста можно выделить три этапа.

1. Выработка общих математических компетенций, направленных на приобретение навыков использования типовых математических операций и начало создания понятийного аппарата высшей математики у студента. В основном решаются типовые математические задачи.

2. При решении математических задач возникают межпредметные связи с экономикой, в задачах имеется экономическая составляющая.

3. В преподаваемых дисциплинах решаются типовые экономические задачи. Для получения результата требуется применять разнообразный математический аппарат, использовать синтез своих математических и экономических знаний.

Успешное формирование математических компетенций при подготовке бакалавра-экономиста является важным условием освоения экономических

дисциплин и, в конечном итоге, подготовки высококвалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Макет. Примерная основная образовательная программа. Направление подготовки 38.03.01 «Экономика». Уровень высшего образования. Бакалавриат [Электронный ресурс]. - URL: fgosvo.ru›uploadfiles/Projects_POOP/BAK/380301 (дата обращения: 08.04.2023).

Борисюк Ольга Леонидовна
кандидат педагогических наук, доцент
Гродненского государственного университета им. Янки Купалы,
г. Гродно

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: описывается специфика внеучебной деятельности в учреждении высшего образования. Представлены направления внеучебной деятельности, соответствующие реалиям современного образования. Обоснованы некоторые формы деятельности, способствующие разностороннему развитию студента, его социализации.

Ключевые слова: направления, формы внеучебной деятельности; нетворкинг.

FORMATION OF A VERSATILE PERSONALITY OF A STUDENT IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Abstract: the specifics of extracurricular activities in a higher education institution are described. The directions of extracurricular activities corresponding to the realities of modern education are presented. Some forms of activity that contribute to the versatile development of the student, his socialization are substantiated.

Keywords: directions, forms of extracurricular activities; networking.

Одной из задач учреждения высшего образования в Республике Беларусь является развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности. Эта задача решается в ходе образовательного процесса и во внеучебной деятельности. Внеучебная работа проводится вне

рамок учебного раписания, разнообразна по формам и направлениям, не регламентируется нормативными документами, содержательно изменяется в зависимости от реалий времени, пожеланий, потенциала участников, добровольного участия в мероприятиях [3]. В процессе обучения в учреждении высшего образования у студентов развиваются интеллектуальные способности, формируется мировоззренческая позиция, нравственные качества, проявляется стремление к самостоятельности, умение адаптироваться в изменяющемся мире.

Можно выделить несколько направлений университетской внеучебной деятельности.

Научная (исследовательская) деятельность способствует интеллектуальному развитию, стремлению студентов к поисковой, исследовательской деятельности.

Социальная деятельность создаёт условия и возможности для становления личности обучающего, желание участвовать в общественной жизни университета, страны, быстрой адаптации в обществе, коллективе. Она связана с благополучием человека в жизнедеятельности, его социальным статусом.

Нравственная деятельность – это формирование личности в соответствии с принятыми в стране ценностями, нормами, правилами. Включает волонтёрскую деятельность, благотворительность, экологические акции, фестивали и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность содействует формированию здорового образа жизни, участию студентов в спортивных акциях, турнирах и др.

Внеучебная деятельность осуществляется через разнообразные формы и методы работы, участие в которых позволяет студентам понимать и формировать нетворкинг [2]. Это налаживание горизонтальных связей среди студентов, вертикальных связей с преподавателями, представителями внешней среды, с помощью которых в настоящее время и в будущем можно решать

профессиональные задачи, личностные проблемы, развивать свою карьеру, повышать социальный статус.

Внеучебная деятельность способствует развитию мягких и твёрдых навыков [1], которые помогут студентам в овладении профессией, самореализации в коллективе, межличностном взаимодействии, в решении перспектив карьерного роста. Кроме этого, у обучающихся расширяется кругозор, повышается эрудиция по различным направлениям деятельности, развиваются компетенции, необходимые для будущей деятельности.

Остановимся на некоторых направлениях внеучебной деятельности, способствующих формированию разносторонне развитий личности обучающегося.

2020-2023 годы – сложные годы в экономическом, социальном плане для граждан Республики Беларусь, усложнённые санкциями США и «коллективного Запада». Мировоззрение человека во многом зависит от информационных потоков, сети Интернет, в которых появляется большое количество фейков. Они нарушают жизнь людей в планетарном и республиканском масштабах, пропагандируют идеалы и ценности, идущие в разрез с национальными ценностями, нивелируют запросы людей, негативно влияют на жизнь человека и общества. Молодёжь легко поддается манипуляциям со стороны различных источников информации, не всегда умеет критически относиться к проявлению асоциального, безнравственного поведения.

В целях консолидации белорусского народа, укрепления в обществе идей мира и созидательного труда в Республике Беларусь 2023 год объявлен Годом мира и созидания. Основными направлениями являются совершенствование военно-патриотического воспитания, развитие мирных инициатив, позиционирование преимуществ белорусской экономической модели в современных условиях. В университете со студентами проводятся диалоговые площадки, круглые столы, диспуты, конференции, семинары. Интересным и действенным стал информационно-просветительский проект «ЗАчётный

разговор». Студенты встречаются с представителями государственных органов, СМИ, депутатами Национального собрания Республики Беларусь, прокуратуры, руководителями университета. В ходе открытого диалога обучающиеся получают ответы на вопросы об информационной войне, о том, как создаются и развенчиваются мифы о фейках, о формах манипуляции общественным сознанием, о работе недобросовестных СМИ. Такие встречи способствуют углублению знаний о защите молодёжи от негативного влияния некоторых СМИ, помогают формировать молодёжную политику в университете, вносить предложения в развитие внеучебной деятельности, в программы воспитания.

Ещё одной эффективной формой внеучебной деятельности являются диалоговые площадки «Историческая память как фундамент созидания будущего», «80-летие трагедии в Хатыни» с участием представителей музеев, прокуратуры, учёных нашей страны и Российской Федерации. В процессе подготовки, проведения, завершения работы диалоговых площадок раскрываются преступления против белорусского народа, определяются направления для развития научных исследований, работы с архивными документами, волонтёрской, археологической деятельности студентов во внеучебное время.

В студенческих группах, на диалоговых площадках обсуждаются тезисы Послания Президента Республики Беларусь к белорусскому народу и Национальному собранию, выявляются пути дальнейшего развития государственной системы образования, социальной сферы, внутренней и внешней политики государства, условия сохранения суверенитета и независимости страны.

Возможностью и даже необходимостью подготовки обучающихся к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях является обучающий семинар «Школа вожатского мастерства» в период внеучебной деятельности. Студенты знакомятся со спецификой педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, особенностями

формирования коллектива и работы с детьми. Обязательным является изучение правил эффективной коммуникации, управления конфликтами, организации воспитательно-досуговой деятельности и др. Лекционные и практические занятия проводят преподаватели университета, педагог-психолог, юрист, начальник отдела охраны труда, заведующий здравпунктом; представители УО «Гродненский областной Дворец творчества детей и молодёжи»; директора и заместители детских оздоровительных лагерей. Студенты учатся планировать работу отряда, вести документацию, организовывать воспитательную и идеологическую работу. Встречи с опытными воспитателями помогают уточнить волнующие студентов вопросы, выяснить нюансы по работе с разными категориями детей, особенности организации воспитательной работы в условиях профильных смен и др.

Эффективной формой работы является кейс-технология (решение конкретных ситуаций), которая включает в себя аспекты индивидуального, группового, коллективного развития. Обсуждаются кейсы по темам: «Что делать в конфликтной ситуации в отряде?», «Что делать, если ребёнок проявляет агрессию?», «Что делать, если одна девочка понравилась двум мальчикам?» и др. Студенты углубляют свои знания по педагогике, психологии, методике воспитательной работы, формируют своё мировоззрение.

Значительное внимание уделяется во внеучебной деятельности развитию коммуникативных навыков обучающихся, без которых невозможно грамотное общение людей в социальных сетях, друг с другом, между носителями разных культур, нравственных ценностей, обычаев, традиций. Реализуется этот аспект через диспуты, дискуссии, мозговые штурмы, дебаты, проектную, волонтёрскую деятельность в центрах коррекционно-развивающего обучения, социальных центрах, школах и др.

Время обучения в университете – это период формирования и развития интеллектуальных, нравственных качеств обучающегося, детерминированных внутренними и внешними условиями. К ним относится внеучебная

деятельность, способствующая разностороннему развитию личности обучающегося, его социализации.

Список литературы:

1. Абашина, О. Soft skills: ключ к карьере [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere (дата обращения: 02.04.23).

2. Гордовский, Д. Что такое нетворкинг и как заводить полезные связи [Электронный ресурс]. - URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/60be769b9a79472d355122af (дата обращения: 02.04.23).

3. Хведченя, Л. В. Внеучебная деятельность в структуре целостного педагогического процесса в вузе (на примере иностранного языка) / Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 8. – С. 3-12.

Воронина Эмма Васильевна
кандидат химических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема использования искусственного интеллекта (ИИ) в системе образования. Охарактеризованы возможности и направления применения ИИ в образовательном процессе. Дана характеристика альтернативным методам контроля качества знаний студентов. Сделаны выводы о том, что педагогам необходимо осваивать и использовать образовательные технологии на основе искусственного интеллекта.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, искусственный интеллект, нейросеть, контроль знаний.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: the article deals with the problem of using artificial intelligence (AI) in the education system. The possibilities and directions of application of AI in the educational process are characterized. The characteristic of alternative methods of quality control of students' knowledge is given. Conclusions are drawn that teachers need to master and use educational technologies based on artificial intelligence.

Keywords: education, educational technologies, artificial intelligence, neural network, knowledge control

В настоящее время с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальной отрасли и других сферах жизни появились существенные изменения в системе российского высшего образования. Они состоят не только в применении инновационных методов обучения, которые нами рассмотрены в работах [2, 3, 7], но и в использовании цифровых технологий, соответствующих современной действительности и мировой практике. В течение ближайших лет российская система образования должна приобрести большую ориентированность на личность человека, учитывать его интересы, склонности и индивидуальные особенности.

В связи с переходом вузов на дистанционный формат обучения резко выросла популярность учебных онлайн-платформ, расширилась область применения технологий, сократилась роль преподавателей [5]. Эксперты считают, что к 2030 году объём рынка информационных технологий для образования вырастет в среднем на 36,6 %, и в ближайшее время педагогов сможет заменить искусственный интеллект (ИИ) [1].

Алгоритмы искусственного интеллекта в настоящее время имеют широкое применение в обучающих процессах. Появляются образовательные платформы, которые помогают преподавателям осуществлять автоматизированный контроль учебного процесса, отслеживать успеваемость конкретных учеников, а также давать им индивидуальную обратную связь или корректировать программу. Кроме того, сами ученики активно используют нейросеть для выполнения домашних заданий.

В конце 2022 года была запущена программа чат-бот с искусственным интеллектом ChatGPT (Generative Pretrained Transformer), которую разработала компания OpenAI. Программа с помощью глубокого обучения создаёт текст, стилистика которого максимально похожа на текст, созданный человеком. Данная интеллектуальная языковая модель способна имитировать и даже превосходить возможности человека. Нейросеть может создавать аргументированные тексты почти на любую тему, писать резюме, давать советы, вести диалог, отвечать на

интересующие вопросы, сочинять стихи, писать сценарии и решать многие другие задачи.

Создание ChatGPT поставило перед преподавателями ряд вопросов. В частности, каким образом можно оценить курсовую работу, сочинение или проверочную работу, если она выполнена студентом с использованием нейросети. При этом специалисты считают, что в ближайшем будущем чат-боты приобретут ещё большую значимость.

За рубежом данная проблема в настоящее время является особенно актуальной, потому что ботом ChatGPT в США для подготовки к занятиям пользуются практически 51 % опрошенных учителей и 22 % школьников. Вместе с тем, опрос американских и европейских студентов показал, что они не всегда доверяют цифровым помощникам [4]. Так, одной из многих проблем, связанных с использованием ChatGPT, является неспособность определить, когда чат-бот неправ, если вы и сами не знаете верный ответ. Кроме того, он не всегда может понимать сленг, неформальный язык или специализированную терминологию, а также не всегда может распознавать контекст, что может привести к неправильным ответам или недопониманию. Неудивительно, что ChatGPT сдал экзамены в двух университетах США, но не получил высший балл.

До недавнего времени для России данная тема была не очень актуальной, пока не появилась информация о том, что дипломную работу по менеджменту студент российского вуза написал при помощи чат-бота ChatGPT. Возникла дискуссия о допустимости использования нейросетей в российском образовании.

При этом мнения преподавателей были различными. Одни предлагали ограничить доступ к ChatGPT в образовательных организациях, другие - полностью отказаться от написания письменных выпускных квалификационных работ в бакалавриате и заменить междисциплинарным экзаменом, а третьи - применить дифференцированный подход, состоящий в

том, чтобы «сильным» студентам разрешить написание ВКР, а «слабым» сдавать экзамен.

Вместе с тем, ряд специалистов высказывает мнение о том, что можно использовать инструменты ChatGPT с пользой для образования. Они развивают у студентов способность к креативности, критическому мышлению, а также коммуникативные навыки. Так, например, можно использовать нейросеть в качестве оппонента в дебатах, которого нужно переубедить по конкретному вопросу. Обучающимся может быть поставлена задача анализировать ответы нейросети и проверять факты, потому что алгоритмы нередко ошибаются [1]. Поэтому в российских образовательных организациях не нужно вводить блокировку нейросервисов, как это делают в некоторых странах. Взаимодействие школьников и студентов с современными достижениями науки и техники развивает их способности, формирует новые компетенции и в будущем повышает конкурентоспособность страны.

В результате дискуссии Национальная комиссия по этике в сфере искусственного интеллекта направила обращение в Минобрнауки с просьбой регламентировать использование нейросетей в образовательном процессе.

Преподавательское сообщество также задумалось о том, чтобы создать инструменты, позволяющие выявлять работы, которые созданы с применением ИИ. В связи с тем, что нейронная сеть, как и любая математическая модель, создаётся с применением алгоритмов для программирования её свойств и функций, то заданные коды можно обнаружить с помощью других аналогичных инструментов. В начале 2023 года появилось сообщение о том, что создан инструмент, распознающий тексты, написанные с использованием нейросети. Его разработчиком стал Принстонский университет, который считает, что такие детекторы всегда будут идти в ногу со временем и создать подобную программу намного проще, чем обучить такой сервис, как чат бот ChatGPT.

Данный проект GPTZero анализирует текст по следующим показателям:

- преплексия, или запутанность. Программа определяет, насколько знакомым ей кажется текст. В том случае, когда он труден для понимания, то с большой долей вероятности его писал человек;

- «пакетные данные» или волнообразность, которая состоит в том, что человек обычно использует как длинные, так и короткие предложения. При этом в одном случае он способен растянуть одну мысль на целый абзац, а в другом - ограничиться коротким восклицанием. Текст, написанный с помощью нейросети обычно более равномерный и ровный [6].

Аналогичные программы по выявлению текста, написанного с помощью нейросети, доступны на мобильных платформах и в десктопных версиях. В России о начале разработки дополнительного блока для проверки текстов на машинное генерирование уже заявила компания «Антиплагиат».

Ещё один пример использования ИИ в образовательном процессе – это проверка с помощью нейросети сочинений российских школьников по гуманитарным дисциплинам, её планируется запустить в России с февраля 2023 года в пилотном режиме. Программа будет проверять сочинения по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. ИИ лучше находит грамматические, пунктуационные и смысловые по сравнению с преподавателем. Считается, что проверка работ с помощью нейросети сэкономит учителям до 20 % времени.

Альтернативой традиционным письменным студенческим работам, которая предполагает полную свободу творчества и выражения результата, является техника, предложенная ещё десять лет назад с названием unessay - «не-эссе» [8]. Сущность данной техники состоит в том, что студентам предлагают рассказать о какой-то интересной и волнующей лично их теме в любом объёме, в любой последовательности и любыми средствами. Такая форма контроля может использоваться почти для любой дисциплины и не может быть создана нейросетью. Основными требованиями к такой работе являются убедительность, правдивость и эффективность. Создатель «не-эссе» объясняет пользу такой формы работы для студентов тем, что его написать

гораздо труднее, по сравнению с обычным эссе. А в случае написания курсовой работы в таком формате она может превратиться в реальное исследование.

Что касается эссе, сочинений и письменных заданий, то некоторые специалисты считают, что от такой формы контроля знаний отказываться не надо. Необходимо просто вернуть их выполнение в учебные аудитории под наблюдение преподавателей. В том случае, когда обучающиеся должны выполнить задание дома, необходимо контролировать выполнение каждого этапа процесса написания.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в эпоху цифровизации образовательные технологии меняются постоянно, но у преподавателей появляются такие инструменты, которые позволяют не противостоять им, а приветствовать и овладевать ими. Необходимо не игнорировать развитие техники, а максимально использовать появившиеся возможности, позволяющие перейти от однообразных типовых задач к творческим, ориентированным на понимание и глубокое погружение в преподаваемую дисциплину.

Список литературы:

1. Будущее уже здесь: как искусственный интеллект меняет образование [Электронный ресурс]. – URL: https://theoryandpractice.ru/posts/20442-budushchee-uzhe-zdes-kak-iskusstvennyy-intellekt-menyaet-obrazovanie (дата обращения: 19.03.2023).

2. Воронина, Э. В. Метод дискуссии в преподавании товароведных дисциплин / В сборнике: Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, Пермский институт (филиал), 2019. - С. 9-15.

3. Воронина, Э. В. Формирование профессиональных компетенций товароведов при изучении дисциплины «Микробиология и биологическая повреждаемость товаров» / В сборнике: Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы VII Международной заочной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, Пермский институт (филиал), 2016. - С. 174-179.

4. В США учителя чаще пользуются ChatGPT, чем школьники [Электронный ресурс]. – URL: https://skillbox.ru/media/education/v-ssha-uchitelya-chashche-polzuyutsya-chatgpt-chem-shkolniki/ (дата обращения: 14.03.2023).

5. Лядова, И. И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения и цифровизации образования в России / И. И. Лядова, С. Б. Югова. В сборнике: Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы XIV Международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, Пермский институт (филиал). 2022. - С. 85-89.

6. Разработан инструмент, который распознаёт тексты, написанные ИИ [Электронный ресурс]. - URL: https://skillbox.ru/media/education/razrabotan-instrument-kotoryy-raspoznayet-teksty-napisannye-ii/ (дата обращения: 14.03.2023).

7. Симанова, И. М. Применение деловых игр в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Товароведение» / В сборнике: Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы X Международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, Пермский институт (филиал). 2018. - С. 147-153.

8. Что может быть альтернативой традиционным письменным студенческим работам? [Электронный ресурс]. - URL: https://skillbox.ru/media/education/chto-mozhet-byt-alternativoy-traditsionnym-pismennym-studencheskim-rabotam/ (дата обращения: 17.03.2023).

Галкина Людмила Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Швалева Ольга Владимировна
старший преподаватель
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета,
г. Пермь

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕО НА ОСНОВЕ СЕРВИСА H5P

Аннотация: статья знакомит с сервисом, позволяющим создавать интерактивный контент. Указываются основные этапы создания интерактивного видео в сервисе H5P.

Ключевые слова: H5P, интерактивное видео, контент, обучение.

CREATION OF INTERACTIVE VIDEO BASED ON H5P SERVICE

Abstract: the article introduces a service that allows you to create interactive content. The main stages of creating an interactive video in the H5P service are indicated.

Keywords: H5P, interactive video, content, training.

Компьютерные технологии прочно внедрены в современное образовательное пространство, они изменяют содержательную, методическую и организационную основы процесса обучения. При этом акцент с методик обучения переносится на методики освоения знаний, где важным аспектом является активность обучающихся. Поэтому современный преподаватель обязан создавать такие условия, которые будут вовлекать тех, кто проходит обучение в рамках и аудиторных, и внеаудиторных занятий в продуктивную деятельность [3].

Необходима разработка в большом количестве и различного уровня образовательных площадок, которые можно использовать для дистанционного обучения. Одним из самых популярных форматов подачи информации сегодня является видео. Особое внимание уделим его разновидности – интерактивному видео, на основе которого пользователь вступает в некий диалог с мультимедийной информацией для овладения знаниями. Рассмотрим последовательность шагов для создания полезного контента на базе сервиса H5P.

1. В общем случае необходим аккаунт на площадке https://h5p.org []. После входа в него нужно создать новый контент: My account→Create New Content. Далее необходимо выбрать его тип, в нашем случае – это интерактивное видео (рисунок 1).

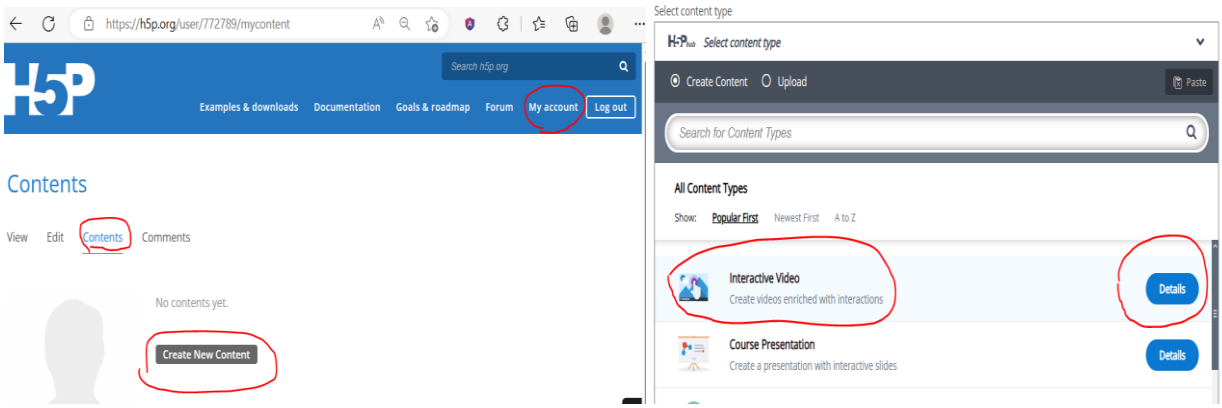


Рисунок 1 - Создание нового контента и выбор интерактивного видео

2. В первую очередь задаётся заголовок для видео и указывается источник, где видео располагается (т. к. на размер файлов, загружаемых на площадку, присутствуют ограничения (16 Мб), лучше позаботиться заранее об их размещении в сети, чтобы можно было их добавить ссылкой).

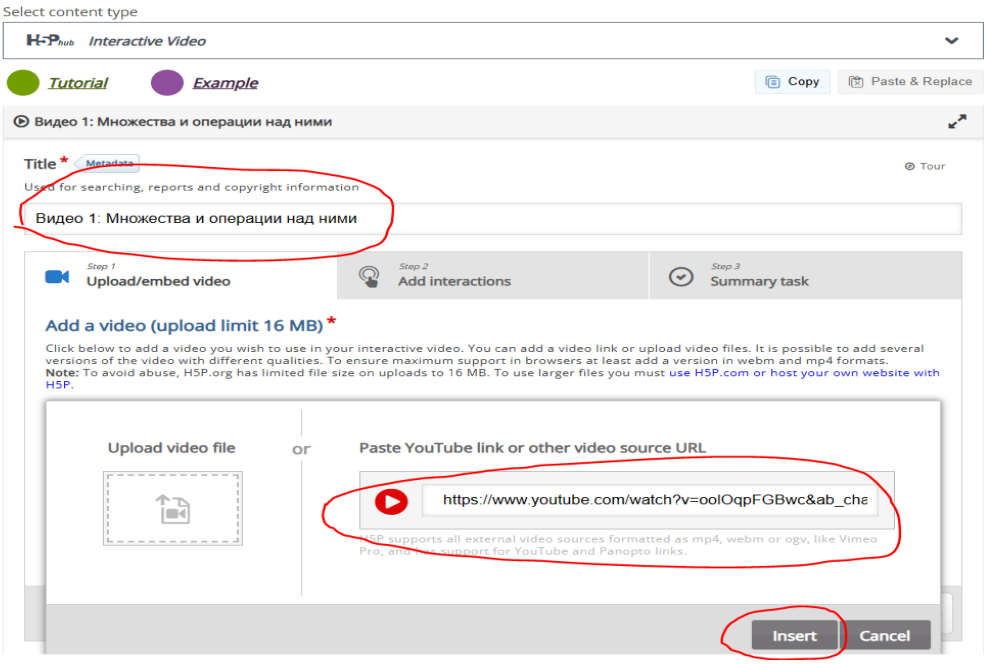


Рисунок 2 - Подгрузка обрабатываемого видео

Далее настраиваются общие параметры для контента: время начала показа ролика; доступ к подсказкам для ответов на вопросы в ходе изучения материалов; ограничения для повторных ответов на вопросы и т. п. (рисунок 3).

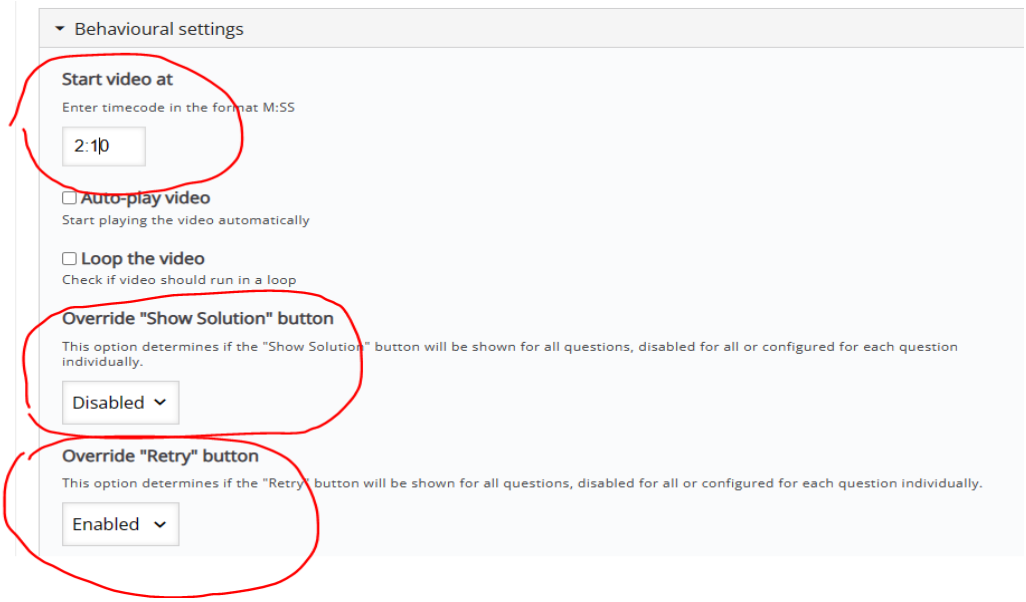


Рисунок 3 - Минимальные поведенческие установки видео

Так как сервис предполагает работу на английском языке, нужно настроить отображение фраз для пользователей на русском языке (Text overrides and translations → Language: Russian).

3. На шаге 2 нужно определиться, какой функционал необходим для взаимодействия со студентами, выбираются соответствующие навигационные элементы (таблица 1), происходит их настройка.

Таблица 1

Элементы панели инструментов

метка	ссылка	вопросы типа «да/нет»	подстановка букв	перемещение к указанной части видео
текст	изображение	вопросы типа «множественный выбор»	заполнение пропусков	заполнение пропусков текстом в свободном виде
таблица	список перечисления	перетаскивание блоков	перекрестки	перемещение рисунков

Для примера создадим текстовый фрагмент с указаниями по работе с видео. Для этого выберем элемент «текст» и настроим его (рисунок 4).

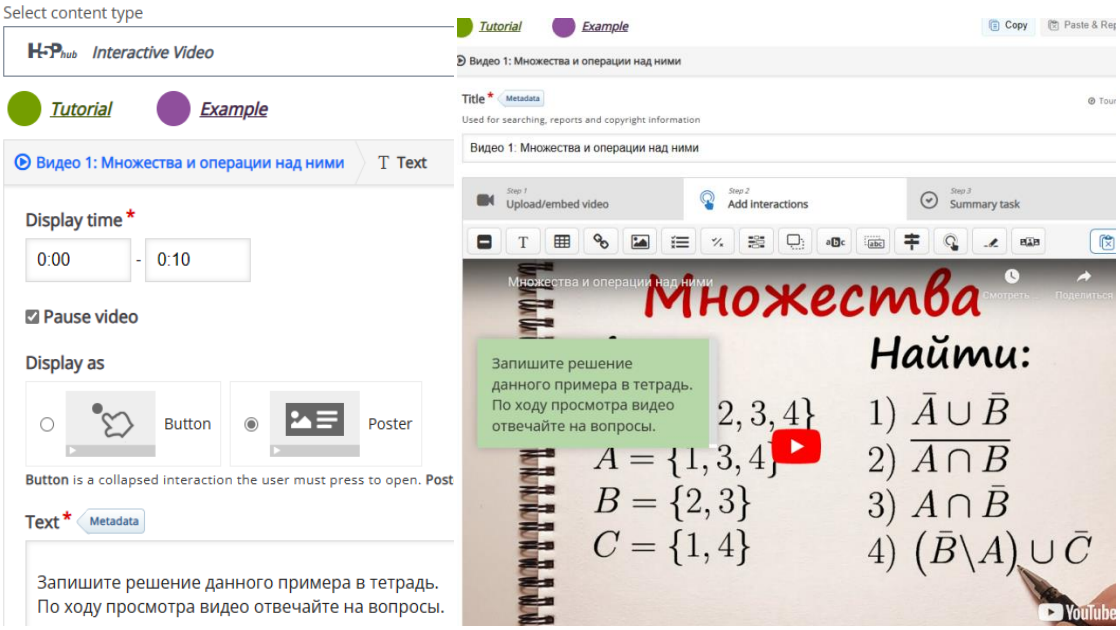


Рисунок 4 - Настройка текстового блока

По ходу просмотра можно задавать вопросы, связанные с основными правилами и определениями. Для этого используется, например, инструмент «список перечисления» (рисунок 5).

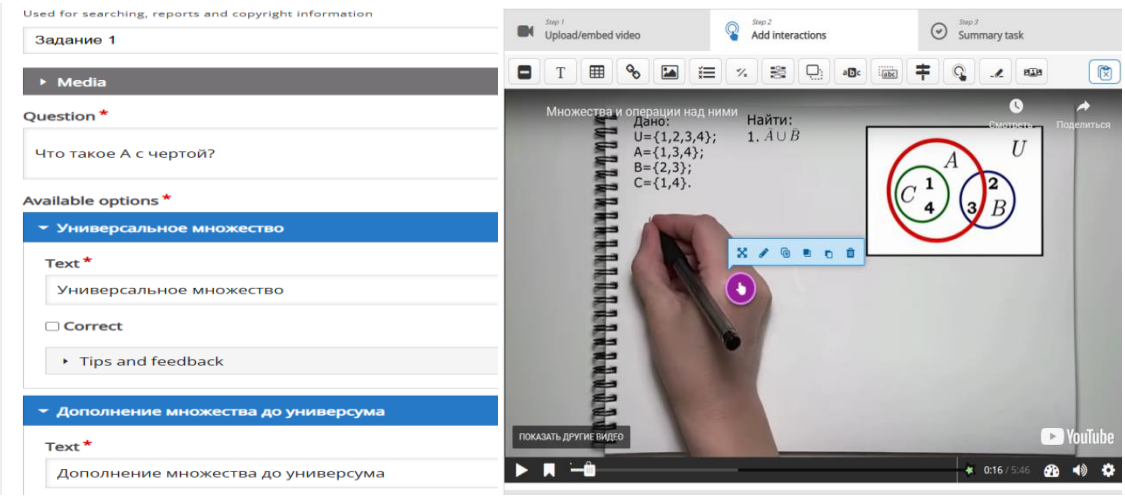


Рисунок 5 - Настройка опроса

Настройка остальных элементов также интуитивно понятна [2].

4. Шаг 3 подразумевает подведение итогов. Здесь разработчики предлагают рассмотреть финальное задание, что не является обязательным. После сохранения видео в H5P (левая нижняя кнопка Save), оно отображается в личном кабинете, остаётся лишь скопировать ссылку на созданный контент, для этого нужно щёлкнуть по названию и нажать на кнопку Embed (рисунок 6).

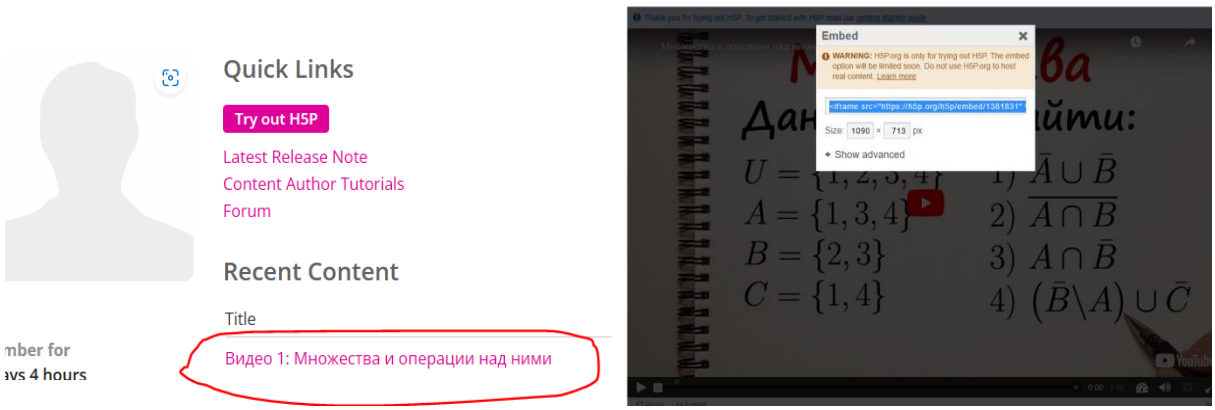


Рисунок 6 - Копирование ссылки на интерактивное видео

Во многих учебных заведениях обучение ведётся с использованием СДО Moodle. Встроенные плагины позволяют реализовывать самые смелые идеи. Таковым является и H5P. Все перечисленные действия можно реализовать и в

СДО, выбирая элемент Интерактивный контент. Если данный элемент не установлен в Moodle, то пользователь с ролью Преподаватель в режиме редактирования может добавить Страницу и в поле Содержание ввести соответствующий Embed-код (рисунок 7).

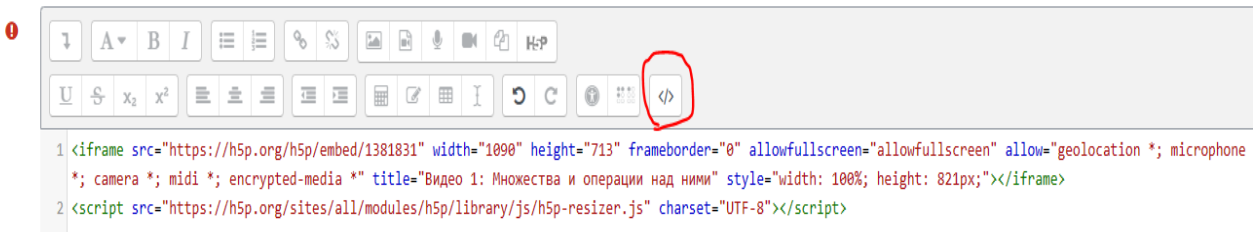


Рисунок 7. Добавление ресурса в Moodle

Результат встраивания приведен на рисунке 8.

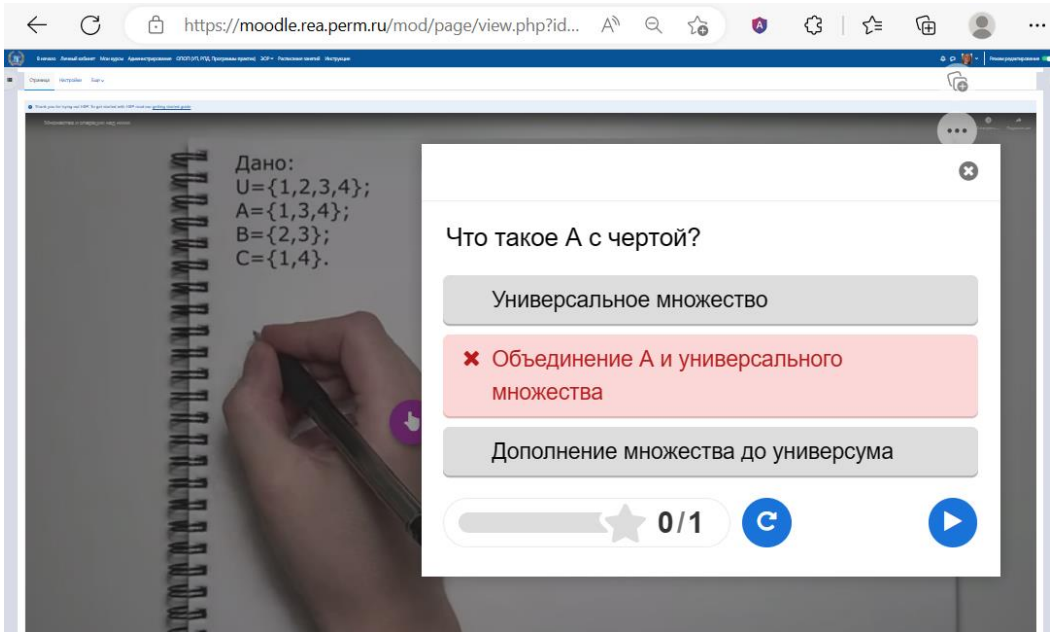


Рисунок 8 - Встроенное интерактивное видео в курс Moodle

На сегодняшний день выбор способов подачи учебной информации велик. Восприятие материала только на слух уходит в прошлое, современные методики преподавания предполагают воздействие, в том числе, и на зрительные каналы человека. В таких условиях актуальным становится вопрос разработки и размещения в сетевом пространстве различного образовательного контента с использованием доступных технических средств и программного обеспечения. Кроме того, исследователи выделяют основные преимущества интерактивного видео: такой формат воздействует на обучаемых в 10 раз

сильнее, чем обычный; замена пассивного просмотра интерактивом повышает коэффициент взаимодействия с обучаемыми; его можно использовать для контроля знаний; возможна его интеграция с другими методами обучения (геймификация, микрообучение и т. д.) [1]. Поэтому необходимость рассмотрения сервисов, позволяющих разрабатывать интерактивные ресурсы для обучения, не вызывает сомнений.

Список литературы:

1. Интерактивное видео в онлайн-обучении: как применять? [Электронный ресурс]. – URL: https://edmarket.ru/blog/interactive-video/ (дата обращения: 07.03.2023).

2. Наумов, А. Moodle + h5p.org: интерактивное видео [Электронный ресурс]. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=0ryiuu61noA&ab_channel=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2 (дата обращения: 07.03.2023).

3. Тарутин, А. В. Дистанционное обучение - проблемы роста // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы XII Международной научно-методической конференции. Под редакцией Е. В. Гордеевой, 2020. – С. 85-89.

Гиззатова Ирина Дмитриевна
старший преподаватель
Казанского государственного энергетического университета,
г. Казань

ИНТЕГРАЦИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: в статье приведены основные преимущества интеграции в инженерном вузе. Рассмотрены ключевые компоненты интегративного подхода - организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный. Использование интегративного подхода позволяет связывать знания из разных областей и создавать целостную картину мира, что способствует формированию у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Ключевые слова: интеграция, инженерный вуз, интегративный подход, развитие компетенций.

INTEGRATION IN ENGINEERING UNIVERSITY: KEY COMPONENTS AND BENEFITS

Abstract: the article presents the main advantages of integration in an engineering university. The key components of the integrative approach are considered: organizational-methodical, activity-practical and theoretical-content. The use of an integrative approach allows linking knowledge from different fields and creating a holistic picture of the world, which contributes to the formation of students' competencies necessary for successful professional activity in the modern world.

Keywords: integration, engineering university, integrative approach, competence development.

В современном образовательном пространстве интеграция является одним из важнейших методологических направлений, которое позволяет объединить различные дисциплины в единую систему. В частности, интеграция в инженерном вузе позволяет студентам приобретать комплексные знания и умения, которые могут быть применены в реальной жизни.

Педагогический аспект интеграции широко изучен в работах Н. К. Чапаева, который рассматривает её как процесс и результат развития, формирования и становления многомерной целостности человека в условиях интегративной педагогической деятельности [3].

Интеграция в образовании помогает развить у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, умения решать проблемы в нестандартных ситуациях, способность к сотрудничеству и творчеству.

В вузах интеграция может происходить как в рамках одной специальности, так и между различными направлениями. Например, в рамках одной специальности студенты могут изучать не только базовые дисциплины, но и применять их знания в контексте конкретной отрасли или проекта. Также возможна интеграция различных дисциплин, например, сочетание высшей математики и программирования, физики и материаловедения и т. д.

Интеграция также может происходить через использование современных технологий, таких как онлайн-курсы, проектная деятельность, взаимодействие с представителями бизнеса и промышленности и т. д.

Основными преимуществами интеграции в вузе являются:

- развитие компетенций, необходимых для работы в современном обществе;
- улучшение качества образования и повышение эффективности обучения;
- способствование развитию творческого мышления, креативности и инноваций;
- создание условий для более глубокого понимания материала и применения его в различных отраслях;
- подготовка специалистов, способных эффективно решать сложные задачи и работать в команде.

Интеграция в вузе - это важный шаг в развитии современного образования, который позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющегося мира.

Интегративный подход - это метод, при котором образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции, как внутрипредметный, так и межпредметный, межличностный и внутриличностный. Он включает в себя организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный компоненты [1].

Один из ключевых компонентов интегративного подхода в инженерном вузе - это организационно-методический компонент. Он включает в себя разработку методических рекомендаций, направленных на совершенствование учебного процесса и его оптимизацию. В рамках этого компонента осуществляется поиск новых форм и методов обучения, направленных на повышение эффективности учебного процесса.

Деятельностно-практический компонент интеграции включает в себя практическую деятельность студентов в рамках учебного процесса. Этот компонент предусматривает решение конкретных задач, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций студентов. В рамках деятельностно-практического компонента студенты могут решать задачи не только в одной отдельной дисциплине, но и в контексте ряда дисциплин, что позволяет им приобретать более комплексные знания и умения.

Теоретико-содержательный компонент интеграции предполагает использование общих понятий, принципов и законов в различных дисциплинах. Этот компонент основан на идеях интегративного подхода, который предполагает объединение различных научных и технических дисциплин в единую систему. В результате студенты могут получать комплексное понимание материала и учиться применять знания в более широком контексте.

Результатом применения интегративного подхода при изучении технических дисциплин являются: оптимизация учебно-воспитательного процесса; систематизация учебно-познавательной деятельности; формирование ключевых компетенций. Таким образом, интеграция – одно из перспективных методологических направлений нового образования.

Важно отметить, что внедрение интегративного подхода в инженерный вуз требует от преподавателей высшей квалификации и готовности к инновационной деятельности. Необходимо также проведение системной работы по совершенствованию содержания образования, методов и форм обучения, а также совершенствование материально-технической базы вуза, в том числе - электронные средства обучения. Одним из важнейших средств реализации педагогической интеграции, резко расширившей в последнее время её возможности, является применение современных информационных технологий [2, 4].

Таким образом, интеграция является важным инновационным явлением в образовании.

Результатом интеграции в инженерном вузе является формирование у студентов ключевых компетенций, умение работать в команде, принимать решения в условиях неопределённости, эффективно использовать знания и ресурсы для решения задач.

Список литературы:

1. Гревцева, Г. Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования, 2017. – № 5.

2. Маклецов, С. В. Электронное обучение – новое средство реализации интегративного и дифференцированного подходов (на примере бакалавров, обучающихся по направлению «Математика и компьютерные науки») / С. В. Маклецов, Т. А. Старшинова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2015. – 148 с.

3. Makletsov, S. V. Formation model of information competence of bachelors specializing in mathematics & computer sciences / S. V. Makletsov, T. A. Starshinova, G. Z. Khabibullina // Journal of Organizational Culture. - 2016. V. 20 (№ Special Issue 2). - P. 173-179.

4. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово : Изд-во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2005. – 325 с.

Глодных Наталья Михайловна
кандидат экономических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Аннотация: статья обосновывает применение в учебном процессе иллюстраций из мировой и отечественной литературы и кино; они позволяют нейтрализовать недостатки мышления современных студентов, а также реализовать познавательную и мировоззренческую функции фундаментальной дисциплины.

Ключевые слова: функции экономической теории, клиповое мышление, микроэкономика, макроэкономика.

ARTISTIC IMAGES IN TEACHING ECONOMIC THEORY

Annotation: the article substantiates the use of illustrations from world and domestic literature and cinema in the educational process; they make it possible to neutralize the shortcomings of the thinking of modern students, as well as to realize the cognitive and ideological functions of the fundamental discipline.

Keywords: functions of economic theory, clip thinking, microeconomics, macroeconomics.

Современная информационная среда является для человека легкодоступной и избыточной по величине. С одной стороны, возможность получения фактически любого материала может считаться положительным моментом бытия. С другой стороны, перенасыщенность информацией и её

несистематизированность по характеру и качеству усложняет жизнедеятельность людей - заставляет их ставить блок-защиты информационным потокам, увеличивает трудозатраты на поиск и отбор нужного материала, ослабляет мотивацию к познанию сущностных причинно-следственных зависимостей [1, с. 207-208].

Данный факт приводит к соответствующим переменам в преподавании общеэкономических дисциплин студентам высшей школы. Материал учебных курсов микроэкономики и макроэкономики отличается высокой степенью обобщения или абстракции, дистанцирован от житейской практики, требует значительных умственных усилий от конкретно мыслящих обучаемых личностей. Одним из способов преодоления названных трудностей выступает создание преподавателем на учебных занятиях обстановки для одновременно сознательного и чувственного восприятия подаваемого материала. Эмоции студентов задействуются для активации их когнитивной деятельности. Приём является далеко не новым в педагогической деятельности, но становится особо актуальным в условиях упрощения людей в процессе приспособления их к технической составляющей жизнедеятельности. Обучение студентов направлено на преодоление данного противоречия индустриального общества.

Клиповое сознание молодёжи стало массовым в современном обществе потому, что само по себе выступает своеобразной защитой от информационных перегрузок. Люди, имея потребность быстрого усвоения разнообразной информации, вынуждены ограничивать её небольшими дозами. По мнению специалистов, основными характеристиками клипового мышления являются: конкретность мышления; фрагментарность (отсутствие целостного восприятия); ориентация на понятия меньшей степени общности; алогичность; лабильность [2, с. 5].

Основным препятствием для усвоения студентами базового материала общеэкономических дисциплин является его игнорирование. По их мнению, он является ненужным, далёким от практики, сложным для понимания. Для преодоления этой трудности можно использовать художественные образы в

качестве варианта коротких ярких примеров и сообщений, столь привлекательных для нынешних студентов. Это позволит своевременно переключить внимание обучаемых на иную информацию и при этом не уйти от сути изучаемого материала, наоборот, усилить внимание к нему.

Используемые в процессе подачи экономической информации художественные примеры отражены в таблице 1. Они подобраны с учётом того обстоятельства, что фиксируют не только хозяйственную сферу деятельности людей, но и социум, в котором они живут. Кроме того, знакомые с детства герои книг и мультфильмов должны помочь психологически преодолеть в сознании студентов отрыв теории от практики. К тому же активировать механизм памяти, не задействованный в полной мере у современников и, возможно, послужить в качестве побудительного стимула к чтению книг. Все цели достижимы полностью лишь в идеале, но очень желательны.

Таблица 1

Примеры художественных образов

Герои	Экономическая информация	Социальная информация	Учебная дисциплина
Робинзон Крузо (Д. Дефо «Робинзон Крузо», 1719 г.)	собственность как отношения между людьми по поводу благ	конфликты интересов людей при присвоении и отчуждении	микроэкономика, макроэкономика
Евгений Онегин (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», 1823-31 гг.)	богатство государства - простой продукт, а не деньги	импортозамещение в условиях санкций	макроэкономика
Родион Раскольников (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», 1866 г.)	ростовщичество как добанковская деятельность	современные микрофинансовые организации	макроэкономика
Алекс Вандервот (Артур Хейли «Менялы» 1975 г.)	финансовая система США	банковская преступность	макроэкономика
Удав (Мультфильм «38 попугаев» СССР 1976 г.)	итог зависит от единицы измерения	количественные характеристики относительны	микроэкономика, макроэкономика
Утята и дядя Скрудж	прибыль как разница	рациональное	микроэкономика

(Мультфильм «Утиные истории» США 1987-90 гг.)	между доходами и затратами	рыночное поведение прибыльно	

[Составлена автором]

Экономические теоретические положения привязаны к конкретным героям, что помогает раскрыть содержание научных постулатов. Собственность существует лишь в социуме: пока отсутствует Пятница Робинзон не может быть хозяином, это не имеет смысла. Родион Раскольников через своё поведение отражает зафиксированное ещё древними мыслителями-философами негативное отношение к чрезвычайно высокому ссудному проценту в деятельности ростовщиков. Социальная составляющая художественной информации характеризует роль экономики в обществе и позволяет обучаемым формировать свои мировоззренческие позиции.

Преподавание в высшей школе научных дисциплин реализует внутренние и внешние функции экономической теории. Всего функций пять. Первая функция – познавательная (основная для любой науки), представляет собой исследование и сущностную характеристику экономических явлений и процессов. Вторая функция – практическая (прикладная, прагматическая) – предполагает применение теоретических знаний в хозяйственной практике и создаёт базу формирования экономической политики государства. Чем больше и быстрее передовые научные разработки будут внедряться на практике, тем больший эффект будет достигнут в экономическом развитии в настоящем и будущем времени. На этот же результат ориентирована и третья функция науки - прогностическая, как представления о социуме и его экономике в виде системы количественных показателей. Четвертая функция – методологическая, состоит в разработке способов, приёмов, подходов и научных категорий, которые применяют специальные и отраслевые экономические дисциплины. Пятым назначением науки выступает мировоззренческая или идеологическая функция в виде предоставления социальными дисциплинами материала для формирования у людей взглядов на их жизнедеятельность.

Использование художественных образов в ходе преподавания микроэкономики и макроэкономики более всего способствует реализации первой и последней из вышеперечисленных функций науки. Познавательная функция в научном знании присутствует всегда, она внутренняя. Именно истина, приближение к ней, выступает высшим критерием теории. Различные используемые исследователями методы (формальная и диалектическая логики, системный подход и т. п.) позволяют узнавать ещё неизвестную человечеству информацию о социуме. Аналогично, способ прибегания к примерам из литературы и кино помогает студентам понять новый и сложный для них учебный материал.

Что касается мировоззренческой функции, которая характерна для всех общественных дисциплин, анализирующих различные стороны социума, то её могут реализовывать именно фундаментальные научные направления. Специальные и отраслевые экономические дисциплины в силу своего прикладного назначения этого выполнить не могут. Они более всего ориентированы на практическую функцию. А базовые науки с их познанием общих закономерностей бытия способны предоставлять материал для носителей определённых идей. Аналогично, в процессе обучения студенты находят сами ответы на вопросы, что верно или нет, правильно или нет в существующем положении дел. Преподаватель только обучает их самостоятельному подбору аргументов и контраргументов по поводу спорных позиций. Герои художественных произведений способствуют осуществлению нравственной ориентации студентов. Они ещё могут послужить поводом для обеспечения интерактивного поведения обучаемых как на лекционных, так и на практических учебных занятиях.

Применение художественных образов в преподавании экономической теории сопровождается рядом проблем. Прежде всего, это касается различий в культурном багаже преподавателей и студентов. Как правило, они принадлежат к разным поколениям людей, которые выросли на иной информационной базе и обладают отличающимися когнитивными способностями. Случалось, что

автору статьи задавали вопрос: «А кто такой Робинзон Крузо?». В свою очередь, автор имела мало сведений о персонажах современных мультфильмов и героях Интернета. Временным разрешением этой трудности может служить обращение к классическим искусству и литературе, а также к произведениям школьной программы. В перспективе преподаватель в целях повышения профессионального мастерства должен интересоваться кинематографическими и литературными предпочтениями студенчества.

Другой проблемой является определение частоты использования художественных примеров при подаче специального материала. Сами по себе они не являются самоцелью, а служат лишь средством. Поэтому при изучении фундаментальных дисциплин таких иллюстраций должно быть немного из-за специфики абстрактной информации. Следует прибегать к героям и их ситуациям в наиболее трудных для понимания студентов моментах. Это позволит им легче преодолевать дистанцию между теорией и практикой. Так, научный постулат о том, что деньги возникли сами, а не придуманы людьми (кстати, поэтому последние и не способны отменить деньги как явление), можно сопроводить напоминанием о их непригодности для того же Робинзона Крузо среди спасённых с затонувшего корабля вещей. Потребительная стоимость денег состоит в способности оценивать и обменивать другие товары и вне социума она не реализуется. Зато именно в обществе никакой другой товар данную потребность людей не удовлетворит. Поэтому деньги объективно необходимы на достигнутом уровне развития человечества и функционируют, в том числе, и в виде электронных записей.

Подытоживая исследование, можно заключить, что художественные образы пригодны в преподавании экономической теории в качестве приспособления к особенностям клипового мышления современных студентов и способа повышения результативности их обучения.

Список литературы:

1. Нестерова, Л. Ю. Развитие клипового мышления у студентов в системе высшего образования посредством опорных граф-схем / Л. Ю. Нестерова, С.В.

Напалков. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. - 2016. № 4 (44). - С. 207-215 [Электронный ресурс]. - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681057393&tld=ru&lang=ru&name=24.pdf (дата обращения: 23.02.2023).

2. Семеновских, Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательный вузовской среде / Науковедение: интернет-журнал. - 2014. Вып. 5 [Электронный ресурс]. - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681051609&tld=ru&lang=ru&name=105PVN514.pdf (дата обращения: 23.02.2023).

Горбунова Светлана Вениаминовна
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Пермь

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье проанализированы формы и методы внеучебной работы и их влияние на формирование мотивации и самовоспитания.

Ключевые слова: личность, внеучебная деятельность, игровые мероприятия, гармоничное развитие.

THE SIGNIFICANCE OF EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSON

Abstract: the article analyzes the forms and methods of extracurricular work and their influence on the formation of motivation and self-education.

Keywords: personality, extracurricular activities, game events, harmonious development.

Гармонично развитая личность и потребность в ней особо активизировались в современном обществе в связи с модернизацией российского образования.

Любая личность имеет достаточно сложное структурирование. В ней пересекаются, конкурируют, соотносятся, дополняют друг друга или вступают в противоречия между собой внешнее пространство и внутренний мир человека. Гармонично развитая личность умеет верно выстраивать отношения с социумом, активно общается с окружающим миром, у неё развиты самоконтроль, самооценка, присутствуют жизненные планы и цели. Люди,

обладающие гармоничным развитием, не просто усваивают какие-то определённые знания, умения и навыки. Они умеют формировать потребности, активно проживать их и творчески преобразовывать.

Формирование личности - процесс длительный. Личностью, как известно, не рождаются, личностью становятся, и способен на это только человек активный, деятельный, заинтересованный в саморазвитии.

Особо интенсивно человек развивается в подростковый период.

Во-первых, это этап жизненного самоопределения. Необходимо выбрать профессию, построить долгосрочные и краткосрочные планы, определить мировоззрение. Во-вторых, надо разобраться в себе, понять собственное «Я», то есть исследовать свои желания и изучить свои мотивы. В-третьих, надо начать регулировать собственное поведение, защитить его от стереотипов и окружающего мнения.

Когда подобные процессы формирования личности нарушаются, подросток начинает путаться, испытывает трудности с самоопределением, у него снижается активность. Это приводит к конформистскому пути: ведь гораздо проще стать «как все», чем плыть против течения и заставлять себя прилагать усилия для дальнейшего движения.

Во ФГОСе чётко определены цели и задачи воспитания: важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Реализация поставленных целей и задач осуществляется не только в период учебной деятельности обучающихся, но и в процессе внеучебной работы.

Внеучебная деятельность — это воспитательная деятельность, одна из форм организации свободного времени молодёжи. Она основана на принципах свободного выбора и направлена на развитие личности, как в образовательном, так и духовно-нравственном плане. Иначе говоря, внеучебная деятельность

помогает развивать различные стороны личности: общеинтеллектуальную, общекультурную, социальную, оздоровительную.

Выстраивая внеучебную работу с группой (зная при этом её особенности и возможности), автор отдаёт предпочтение мероприятиям, которые требуют сотрудничества, обмена идеями, совместного творчества. Это викторины, интеллектуальные игры, предметные конкурсы, смотры знаний, т. е. то, что относят к свободной, частично развлекательной коллективной или индивидуальной мыследеятельности. Эти формы внеучебной работы охватывают значительную часть обучающихся, их легко освоить, и у каждого появляется возможность раскрыться.

Игровые мероприятия выполняют две функции: тренирующую и коллективизирующую. Они всегда предполагают многозначные решения и предусматривают варианты. Человек, вовлечённый в процесс интеллектуальной или творческой игры, учится выдвигать версии, анализировать информацию, а также формирует дружеские интеллектуально-творческие связи с другими людьми. Именно игры формируют внутри группы благоприятный социально-психологический климат, помогают разумным путём познавать мир, удовлетворять познавательные потребности. Механизмы игры всегда гуманны, а познавательная составляющая тесно связана с коммуникативной. Деловые и экономические взаимоотношения в обществе заменяются в игровых мероприятиях культурно–образовательными отношениями.

Подчас деформированное социальное пространство давит на личность, разрушает стимулы жизнедеятельности молодых людей, вот почему важно в системе внеучебной работы противостоять этим явлениям. Кружки, секции, студенческие объединения – это всегда большой плюс для молодёжи, но на них порой тратится много времени, а интересные и познавательные мероприятия внутри группы не только разнообразят досуг, но и выведут на новый уровень самостоятельности, адаптируют к меняющимся жизненным ситуациям, активизируют интеллектуальную сферу, повысят общую культуру.

Гармонично развитый человек никогда не будет деградировать, не станет несчастным. Более того, такого человека будут любить, уважать и ценить, его ждёт успех в выбранных сферах деятельности, потому что на первое место он ставит личностную мотивацию и самовоспитание.

Список литературы:

1. Александрова, Ю. А. Организация самостоятельной работы в рамках научно-познавательной деятельности обучающихся / Ю. А. Александрова и др. // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. – Челябинск, 2018. – С. 64-66.

2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 176 с.

3. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол / Г. А. Колодницкий. - М. : Просвещение, 2021. - 265 с.

4. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: метод. рек. / сост. Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. - Челябинск : ПОЛИГРАФ-мастер, 2011. - 93 с. - Электронная копия фрагмента книги доступна на сайте МКУ ЦОДОУ Снежинск. - URL: http://mmc.vega-int.ru:8080/files/fgos_ooo_vd.pdf (дата обращения: 05.03.2023).

Гордеев Александр Евгеньевич
кандидат психологических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Гордеев Евгений Александрович
магистрант
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

НЕКОТОРЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: на основании анализа изменений, происходящих в системе высшего образования, сделана попытка выделить некоторые этические проблемы, вызванные активной цифровой трансформацией этой области. Высказано опасение, что активное, не всегда продуманное внедрение цифровых изменений может не только вызвать этические сложности, но и приведёт к снижению качества подготовки современных специалистов.

Ключевые слова: цифровая трансформация высшего профессионального образования, этические проблемы цифрового образования.

SOME ETHICAL PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Abstract: based on the analysis of changes taking place in the system of higher professional education, an attempt is made to identify some ethical problems caused by the active digital transformation of this area. It is feared that the active, not always thoughtful implementation of digital changes may not only cause ethical difficulties, but also lead to a decrease in the quality of training of modern specialists.

Keywords: digital transformation of higher professional education, ethical problems of digital education.

За последние годы система высшего образования пережила сложное время внедрения двух поколений образовательных стандартов, основанных на новой концепции разработки и реализации образовательных программ. Многое удалось сделать в этот период для сближения с пожеланиями работодателей и требованиями профессиональных стандартов, которые активно внедрялись в практику и другие существенные новации. Всё это обусловлено желанием успеть за стремительными изменениями, происходящими в мире. Одним из главных источников изменений является цифровая трансформация общества, которую сейчас приравнивают к новому этапу научно-технической революции. За короткий срок наша система образования прошла этапы от развития компьютерной грамотности и первых компьютерных аудиторий в вузах, через активное внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе до обширной цифровой трансформации всей системы, всех уровней подготовки профессионалов.

Сегодня это приводит к внедрению современных цифровых методов планирования деятельности учебных заведений и оценке эффективности результатов их деятельности, что позволяет внедрять и использовать новые эффективные методы и технологии обучения, что самым существенным

образом меняет организацию учебной деятельности профессиональной подготовки специалистов.

Формирование цифровой образовательной среды расширяет возможности по доступности, открытости и гибкости образовательного процесса, увеличивает активность всех участников учебного взаимодействия, предоставляет дополнительные возможности для сетевого взаимодействия и объединению потенциалов всех вузов.

Новая цифровая реальность приводит к существенному изменению сложившейся коммуникационной системы образовательных учреждений. Возрастает роль цифровых систем по управлению обучением (Learning Management Systems, LMS). Они делают более доступными и упрощают процесс получения учебных материалов. Большинство из них используют технологии на основе искусственного интеллекта, такие как чат-боты. Эксперты отмечают, что наиболее удобно ею пользоваться при поиске нужной информации. Также эти технологии позволяют организовывать виртуальные консультации для студентов, в ходе которых искусственный интеллект позволяет адаптировать учебный процесс к потребностям конкретного студента, предоставляют возможность выполнить роль тьютера в составлении индивидуальной обучающей траектории обучаемого и контроля её реализации [1].

Использование в процессе обучения данных инструментов приводит к изменению ролей преподавателей и студентов, трансформации их отношений и переопределению офлайн-обучения, которое превращается в коворкинг платформу для обсуждения итогов дистанционной и самостоятельной учебной работы студентов и определения концептуальных ориентиров для дальнейшего обучения. Разработка и внедрение в образовательный процесс цифровых инструментов и технологий приводит также к изменению состава участников образовательного процесса. В привычный состав участников образовательного процесса - преподаватель, обучаемый, обеспечивающий персонал, включаются также: разработчики программных средств и инструментов, разработчики и

владельцы образовательных платформ, посредники, оказывающие услуги по адаптации как самих инструментов и технологий к образовательному процессу в вузе, так и преподавателей и студентов к новым технологиям [1].

Возможности цифровых технологий и инструментов приводят к более активному применению различных форм онлайн-образования. Наиболее часто такая форма учебного процесса используется для рассмотрения целесообразной части учебных тем и вопросов, а также для проведения отдельных курсов по формированию и развитию конкретных профессиональных компетенций [3].

Авторитетные эксперты отметили, что в период вынужденного перехода на дистанционное обучение в период пандемии и преподаватели и студенты отмечали нехватку общения и коммуникации в этот период. Недостаток обратной связи обезличивал участников дистанционного учебного общения, лишал их возможности активной индивидуальной обратной связи. Во многом это связано с тем, что недостаточно использовались коворкинг привлекательные формы проведения занятий, такие как форумы, мало использовались возможности социальных мессенджеров. Особенно остро эта проблема ощущалась при изучении социальных и гуманитарных дисциплин, где предполагается в ходе эффективного диалога не просто усвоение информации, но и формирование общего результата и обеспечение взаимопонимания.

Уместно отметить, что в процессе организации обратной связи требуется хорошо развитая компетенция письменной коммуникации. Использование этого канала учебного общения требует гораздо больше временных затрат, что снижает мотивацию у обучаемых и обучающихся. Оказалось, что в период активного цифрового общения у многих молодых людей плохо сформированы навыки и готовность к многоплановой письменной коммуникации. Применение стандартизированных, формализированных ответов затрудняет контроль качества обучения и делает результаты обучения неочевидными.

Одним из способов снижения недостатков цифрового профессионального обучение в вузах выступает создание виртуальной (цифровой) образовательной

среды, которая интегрирует в себе возможности формального и неформального саморегулируемого обучения. Основными элементами такой системы являются:

• веб-блоги, или легко создаваемые блоги, и активно обновляемые веб-сайты в Интернете;

• Wikis - веб-сайт, позволяющий редактировать уже созданную или создавать новую информационную страницу, формируя коллективный массив информации как, например, Wikipedia;

• перспективной формой является создание сайтов закладок, на которых участники образовательного процесса делятся ссылками на сайты, создавая таким образком персонализированный Интернет, примерами таких сайтов выступают Reddit, Stumble и др.

• социальные сети (Youtube, LinkedIn, «ВКонтакте» и др.) - общедоступные веб-службы, с помощью которых любой участник образовательного процесса имеет возможность создавать личный профиль, организовывать диалог с другими пользователями путём обмена сообщениями, как в частном, так и открытом публичном виде. Как правило, создаются не только индивидуальные страницы, но и групповые;

• помимо социальных медиа, важную роль играют различного рода системы управления обучением, такие как Socrative, Kahoot, Edmodo, и Nearpad. Основной задачей таких интегрированных платформ является управление образовательными ресурсами и образовательным процессом путём поддержки коммуникации участников образовательного процесса и организации процедуры оценки качества обучения. Хорошим примером является Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Виртуальная образовательная среда вуза позволяет сделать более доступной учебную информацию, дает возможность более эффективно применять сетевые образовательные и коммуникативные инструменты и

технологии, которые выступают каналами для общения, предоставляют больше возможностей для совместной работы и творческого самовыражения обучаемых.

Краткий анализ современной организации цифрового обучения позволяет легче увидеть основные этические проблемы регулирования поведения участников процесса профессионального обучения в электронной среде.

Условно их можно разделить на следующие группы.

1. Обще этические проблемы виртуальной коммуникации:

- использование уже сложившихся правил общения в кибер-пространстве, так называемый сетикет, который может быть мало знаком для тех, кто не ведёт свой блог или мало участвует в обсуждении информации в интернет-сообществах [3];

- доступность учебной информации может быть ограничена в связи с различиями в материальном положении участников электронного образования, так как в семье может быть потребность в одновременном дистанционном обучении по программам среднего образования и дистанционной работы сразу нескольких членов семьи. Не у всех есть возможность приобрести необходимое количество цифровой техники и обеспечить доступ к интернету нужного качества, что негативно влияет на нравственную атмосферу образовательного процесса;

- многие участники общения в цифровом пространстве отмечают активное формирование новой, отличной от классической, письменной культуры, необходимой для этого цифрового общения. Достаточно много педагогов, особенно более старшего возраста, которые тяготятся необходимостью ведения длительной электронной переписки.

2. Этические проблемы, связанные с особенностями педагогической роли преподавателя в электронном общении [4]:

- защита авторских прав на учебные и методические материалы преподавателей, которые становятся общедоступными;

- общение в интернет-среде предполагает более толерантное отношение к различным точкам зрения, и преподаватели должны быть готовы подтверждать свою позицию в дискуссии;

- преподаватель, размещая свои методические материалы должен быть готов к тому, что участникам педагогического процесса будет легко оценить его личный вклад в их разработку;

- неоднозначное отношение у преподавателей и студентов к процедуре и инструментам оценки результатов дистанционной учебной деятельности, так как формализация этой процедуры может вызвать соблазн для недобросовестного академического поведения, то есть заимствование результатов чужого труда, что дискредитирует результат учебной оценки;

- одной из проблем работы преподавателя в электронной среде является учёт его рабочего времени. Существует точка зрения, что использование цифровых технологий упрощает организацию профессионального образования, однако подавляющее большинство педагогических работников считают, что полноценная педагогическая деятельность в цифровом пространстве в этом случае резко увеличивает учебную нагрузку, что связано, прежде всего, с необходимостью участвовать во всех составных частях виртуального образовательного пространства вузов.

3. Этические проблемы, с которыми сталкиваются обучаемые при дистанционном обучении:

- электронное обучение предполагает использование всей доступной информации, что приводит к затруднениям, так как большинство обучаемых не имеют необходимых навыков работы с большим количеством информации;

- широкое применение предикативной аналитики в разработке индивидуальных образовательных траекторий, основанной на анализе так называемого цифрового следа, является очень деликатной темой и должна быть использована с большой осторожностью;

- применение искусственного интеллекта (далее - ИИ) в образовании призвано разгрузить участников образовательного процесса при решении

простых типовых задач и за счёт этого высвободить больше времени преподавателям и обучаемым для решения творческих задач. Опыт специалистов показывает, что попытки применять ИИ для более сложных задач, могут привести к ошибочному результату;

- из-за стремления максимально приблизить профессиональную подготовку специалистов для практической работы в экономике наметился перекос в сторону утилитарно-коммерческого образования. Особенностью электронного образования является стремление к формализации и универсализации учебного процесса. Это грозит сведением результата профессионального образования к простой схеме: ВКР - бизнес-план - стартап. Нетрудно заметить, что формированию мировоззрения профессионала-гражданина своего государства в данной схеме места практически нет.

Очевидно, что на нынешнем, начальном этапе цифровизации образования многие этические затруднения или противоречия находятся в стадии осознания и поиске путей их преодоления. Поэтому они в своём большинстве носят дискуссионный характер и вызывают интерес у профессионального сообщества, что позволяет надеяться на их разрешение в будущем.

Список литературы:

1. Баловсяк, Н. В. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве [Электронный ресурс]. - URL: https://it.wikireading.ru/60625 (дата обращения: 07.03.2023).

2. Вологжанин, О. Ю. Информационные технологии в образовании и науке / О. Ю. Вологжанин, В. В. Ильин, Е. М. Долгополов // Тенденции развития мировой торговли в XXI веке. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию учебного заведения. - 2019. П. : Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова.

3. Гордеев, А. Е. Об использовании дистанционного электронного обучения в учебном процессе / А. Е. Гордеев, Е. М. Долгополов // Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – 2022. Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

4. Минина, В. Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты / Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология, 2020. Т. 13. Вып. 1. - С. 84–101.

Гордеева Елена Валентиновна
кандидат экономических наук, директор
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы и современные подходы в деятельности института кураторства, значение кураторства в воспитательном процессе вуза.

Ключевые слова: воспитательный процесс, куратор, институт кураторства, психологический портрет.

UNIVERSITY CURATOR'S ROLE IN EDUCATIONAL WORK

Abstract: the article deals with the problems and modern approaches to curatorship, the importance of curatorship in the educational process of the university.

Keywords: educational process, curator, curatorship, psychological portrait.

Студенчество – важнейший этап формирования и становления личности человека, его активной социализации как будущего профессионала. В условиях быстро меняющегося мира молодое поколение особенно остро нуждается в поддержке старших, не случайно 2023 год объявлен Минпросвещением России как Год педагога и наставника, что связано с именем К. Д. Ушинского. В 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского – видного представителя и основателя российской педагогической науки, автора многих трудов по педагогике, среди которых особое место занимает научное исследование «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии», опубликованное в 1868 году. Важный постулат Ушинского – выстраивать воспитательную работу таким образом, чтобы учитывались возрастные и психологические особенности учащихся на каждом этапе их развития. Автор отмечает, что воспитатель «должен стремиться узнать

человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всём его величии, со всеми его будничными мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями» [1, с. 18].

В основе воспитания личности должны стоять глубокие системные знания педагога о природе человека, физической и духовной, возрастных кризисах, основ психологии, физиологии и гуманитарных наук.

То есть, чтобы обучать и воспитывать других, а тем более, быть куратором, сам педагог должен быть не просто квалифицированным профильным специалистом, но и разносторонне развитым человеком.

Как отмечают специалисты, выявить среди преподавателей вуза педагогов, способных к кураторской деятельности, сегодня не так просто; зачастую «наблюдается недостаточный воспитательный потенциал высшей школы, который … обусловлен неподготовленностью кадров к работе в новых жёстких условиях, а также утратой преподавателями чёткого и своевременного представления о своём месте и роли в процессе воспитания будущего специалиста» [2, с. 29]. Очевидно, имеется ввиду пассивность, сосредоточенность на собственных проблемах, да и просто нежелание ряда преподавателей осознанно и ответственно подходить к воспитательной компоненте образовательного процесса. Сам термин «куратор» подразумевает человека, следящего за ходом какого-либо процесса, т. е. «курирующего» его. Применительно к высшей школе куратор – это профессионал педагогической деятельности, влияющий на формирование системы отношений в учебной группе и создание условий для творческого самовыражения индивида, социализацией личности и, если необходимо, своевременной коррекции этого процесса [3, с. 55].

Особую актуальность институт кураторства приобретает в связи с внесением поправок (июль, 2020 г.) в Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые расширили понятие «воспитание». Указано, что это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4].

В Пермском институте (филиале) Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова кураторство имеет давние исторические корни. С самого начала работы учебного заведения, которому в 2024 году исполняется 60 лет, было принято, что кураторство, наставничество со стороны опытных педагогов – это важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Сегодня кураторы, естественно, применяют новые, современные подходы, такие, например, как составление психологического портрета группы. «Портрет» составляется на основании подробного анонимного анкетирования первокурсников, охватывающего широкий круг вопросов – от семейного положения – до хобби, спорта и других. Анализ показывает неоднородность состава групп по этим показателям, соответственно, выстраивается и работа куратора, с выделением тех или иных приоритетов.

Важным условием совершенствования работы института кураторства в вузе является «обратная связь» - т. е. что сами студенты хотели бы видеть от куратора, какие его качества или функции привлекают (отталкивают).

В этой связи интересен опыт ведущих вузов страны – РЭУ им. Г. В. Плеханова, Уральского государственного университета, Нижегородского государственного инженерно-экономического института и др. Так, в СибГУТИ применяется методика оценивания роли кураторской деятельности со стороны студентов, которая состоит из ряда блоков, наиболее впечатляющий элемент которых, на наш взгляд, это выявление образа «идеального» куратора. Итак, каков он в глазах студентов? Это добрый,

отзывчивый человек, возрастом до 35 лет (пол не имеет значения), мудрый и близкий друг, понимающий мотивы поведения студента и (внимание!) готовый развиваться вместе с группой, т. е. не ментор, вещающий скучные правила с высоты своего положения, а именно друг и «соратник» [3, с. 62]. Тут есть над чем задуматься и, возможно, применить на практике кураторам вузов. В логику такого подхода вписывается и стратегия воспитательной работы РЭУ им. Г. В. Плеханова, в основе которой лежит принцип корпоративного единения преподавателей, сотрудников и студентов - «Плехановская семья».

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Гуркина, О. А. Проблемы воспитательной работы в вузе / О. А. Гуркина, М. Е. Рубанова. Сб. статей НПК. Традиции и инновации воспитательной работы в вузе // Под ред. Н. А. Шьюровой. Изд-во ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ» Саратов, 2020. - С. 28-31.

3. Полетайкин, А. Н. К вопросу развития воспитательной работы в вузе посредством повышения эффективности деятельности кураторов // А. Н. Полетайкин, Т. И. Монастырская, Н. В. Кулешова, Н. А. Двуреченская. Вестник СибГУТИ, 2020. - № 4. - С. 53-63.

4. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. Собр. соч. в 11 т. // Сост. В. Я. Струминский. – М., Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1948 – 1952. – т. 8.

Дедкова Наталья Сергеевна
учитель информатики МАОУ «Академический лицей»,
г. Магнитогорск
Мочалина Алина Сергеевна
студент
Уфимского университета науки и технологий,
г. Уфа

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены уже существующие АИС документооборота, среди них будет проведён сравнительный анализ с помощью иерархического синтеза, а также более подробно рассмотрена система с наивысшими показателями.

Ключевые слова: информатизация, образование, информационные системы, документооборот.

ANALYSIS OF DOCUMENT MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: in this article, the existing AIS of document management will be considered, among them a comparative analysis using hierarchical synthesis will be carried out, and the system with the highest indicators will be considered in more detail.

Keywords: informatization, education, information systems, document management.

Процесс информатизации коснулся всех сфер жизни общества, объективной необходимостью является использование информационных систем документооборота в сфере образования. Образовательный процесс, как и любой другой, требует организации и оптимизации. Чем эффективнее построена работа учебного заведения, его филиалов, тем качественнее оказываемые услуги, выше статус и престиж. Современные информационные технологии тесно вплетаются не только в обучение, но и во всю управленческую деятельность вуза, учреждения НПО и СПО.

Оперативное согласование договоров, учебных планов, заявок на канцелярию, внутренних приказов, обмен электронными документами с курирующим органом власти, единое информационное поле для всех филиалов – это лишь малая часть возможностей СЭД для учебных заведений.

Компания «Электронные Офисные Системы» в рамках оказания содействия отечественному образованию осуществляет программу работы с учебными заведениями России и стран СНГ. К программе присоединились более 300 учебных заведений, им передано около 14000 автоматизированных рабочих мест систем автоматизации документооборота «ДЕЛО», «АРХИВНОЕ ДЕЛО», системы кадрового учёта «КАДРЫ», ECM-системы EOS4SP и АИС «МФЦ ДЕЛО» для использования их в учебном процессе.

Программное обеспечение СЭД «ДЕЛО», EOS4SP, «АРХИВНОЕ ДЕЛО» и АИС «МФЦ ДЕЛО» компании ЭОС включено в список отечественных

продуктов, рекомендуемых для организации учебного процесса на льготных условиях Ассоциацией Разработчиков Программных Продуктов «Отечественный Софт». Основание – письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 18.01.2017 г. № 05-91.

В данном разделе проведено исследование рынка доступного программного обеспечения.

- *СЭД «ДЕЛО».*

Данная СЭД контролирует документооборот, её преимуществом является то, то что сотрудники имеют доступ к ней не только на своих рабочих местах, но и с любого ПК, где есть выход в интернет. В комплекс этого средства входит процесс оформления договоров, контроль задач и поручений.

- *A2B СЭД.*

Данная система позволяет работать с документами и поручениями в режиме онлайн. Автоматизация данного документооборота позволяет улучшить работу между сотрудниками, а также производить контроль над операциями.

- *1С: Документооборот.*

Данная система позволяет работать с документами, контролировать операции сотрудников с документами. Такая программа способна автоматизировать бизнес-проекты в компании с любой сферой деятельности, а также вести учёт авторизации.

Таблица 1

Анализ систем документооборота по 10 бальной шкале

	СЭД «ДЕЛО»	A2B СЭД	1С: Документооборот
Эффективность	8	10	10
Оформление	10	9	10
Функциональность	9	8	10
Цена (за 10 лицензий)	14000 руб.	18000 руб.	15000 руб.

Алгоритм иерархического синтеза.

1. Определим векторы приоритетов Wi относительно последнего уровня иерархии.

2. Аналогичным образом обрабатываем матрицы парных сравнений для вышележащих уровней.

Таблица 2

Иерархический синтез

	Функциональность	Эффективность	Цена	Оформление
Функциональность	1	3	5	9
Эффективность	$^1/_3$	1	3	3
Цена	$^1/_5$	$^1/_3$	1	3
Оформление	$^1/_9$	$^1/_3$	$^1/_3$	1

$$\begin{pmatrix} 0 & 0909;0 & 103;0 & 143;0 \\ 143;0 & 455;0 & 291;0 & 429;0 \\ 429;0 & 455;0 & 605;0 & 429;0 \\ 429 & & & \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 \\ 569;0 \\ 232;0 \\ 143;0 \\ 0562 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 1041037;0 \\ 4118638;0 \\ 4847118 \end{pmatrix}$$

С помощью расчётов получаем, что максимальным элементом в матрице является 0,485. Следовательно, наиболее важным параметром при выборе будет являться «1С: Документооборот».

Рассмотрим более подробно именно эту систему.

Полное наименование системы: Информационная система документооборота «1С: Документооборот».

Краткое наименование системы: ИС «1С: Документооборот».

Назначение системы: разрабатываемая ИС является обеспечением непрерывных коммуникаций в рамках всего информационного ландшафта компании, включая внешние информационные источники взаимодействия – государственные ИС и порталы, юридически значимое взаимодействие с контрагентами и многое другое.

Цель создания системы: информационная система документооборота соединяет другие системы, обеспечивая эффективное взаимодействие этих систем, а также повышает производительность труда сотрудников.

Характеристики объекта автоматизации.

Под управлением электронным документооборотом в общем случае принято понимать организацию движения документов между подразделениями

предприятия или организации, группами пользователей или отдельными пользователями.

Разграничение доступа в системе электронного документооборота реализовано в виде разграничения полномочий и контроля доступа к документам. В большинстве случаев с их помощью определяются следующие виды доступа:

- полный контроль над документом;

- право редактировать, но не уничтожать документ;

- право создавать новые версии документа, но не редактировать их.

Требования к системе:

- требования к структуре и функционированию системы: в системе можно выделить информационное хранилище - базу данных (Microsoft Access 2010). Система должна обеспечивать работу пользователей в режиме 12 часов в день, 7 дней в неделю;

- требования к численности и квалификации персонала системы и режиму его работы: пользователь системы должен обладать навыками работы на компьютере (Microsoft Office), а также знаниями соответствующей предметной области;

- требования к надёжности: выход из строя одной из смежных систем, а также передача смежными системами ошибочных данных в интегрированную систему не должны приводить к прекращению функционирования интегрированной системы;

- требования безопасности: аппаратура должна иметь сертификацию к применению Госстандарта России в части соответствия экологическим и санитарным нормам;

- требования к транспортабельности для подвижных АС: система должна быть рассчитана на эксплуатацию в составе программно-технического комплекса Заказчика и учитывать разделение ИТ-инфраструктуры Заказчика на внутреннюю и внешнюю;

- требования к защите информации от несанкционированного доступа: каждый пользователь должен иметь свой пароль и логин, а также каждый вход должен отслеживаться в системе;

- требования по сохранности информации при авариях: в случае повреждения журналов транзакций СУБД должно обеспечиваться восстановлением состояния Системы на момент создания последней резервной копии данных, но не более чем за сутки до момента сбоя;

- требования к защите от влияния внешних воздействий: средства вычислительной техники разрабатываемой Системы должны быть устойчивы к воздействиям температуры и влажности окружающего воздуха по группе 3 ГОСТ 21552-84.

Разработка эскизного проекта.

Каждая система электронного документооборота обеспечивает выполнение базовых функций, в числе которых:

- создание, регистрация и хранение электронных документов, создание карточки документа;

- движение документа по заданному маршруту, возможность его отслеживания;

- ведение истории изменений документа;

- создание и настройка уведомлений о прохождении документа и его статусе;

- ведение журналов, контроль сроков исполнения, создание отчётов;

- аналитические функции;

- импорт и экспорт документов, в том числе сканирование и печать бумажных документов.

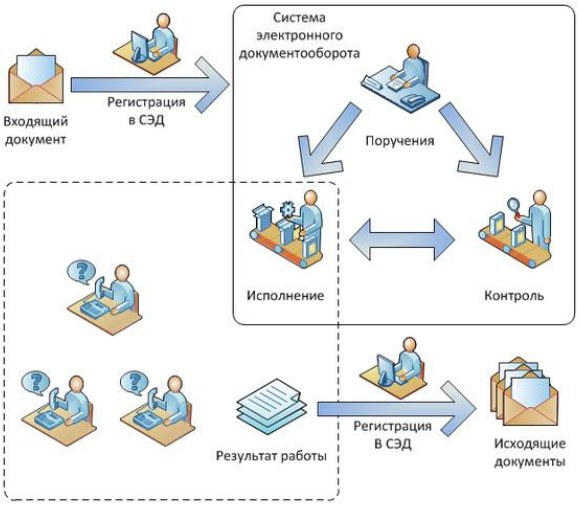


Рисунок 1 - Мнемосхема использования АИС

Вывод: в данной статье были рассмотрены такие информационные системы как СЭД «ДЕЛО», A2B СЭД, 1С: Документооборот. В ходе сравнительного анализа с помощью иерархического синтеза были выявлено, что наиболее эффективной и практичной АИС является именно третий вариант. Переход с бумажного документооборота на электронный в образовательном процессе можно осуществить именно с этого варианта, и в дальнейшем работа в этой системе поможет упростить многие работы и автоматизировать данный процесс.

Список литературы:

1. Андрейченко, А. А. Технология реализации системы электронного документооборота вуза на основе объектно-ориентированной программной среды / А. А. Андрейченко // «Новые информационные технологии». Тезисы докладов XVII Международной студенческой конференции-школы-семинара – М. : МИЭМ, 2009. – 399 с.

2. Конявская, С. К. Выбор средств криптографической защиты информации для применения в системе ЭДО / С. К. Конявская // Журнал «Information Security / Информационная безопасность», 2010. - №1 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.itsec.ru/articles2/Oborandteh /vybor-sredstv-kriptograficheskoy-zaschity-informacii-dlya-primeneniya-v-sisteme-edo (дата обращения: 15.04.2023).

3. Пахчанян, А. Обзор систем электронного документооборота / А. Пахчанян // Директор информационной службы. – 2001. - № 2. - С. 23-24.

Денисов Михаил Владимирович
заместитель директора по учебно-методической работе
Пензенского государственного технологического университета,
г. Пенза

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье проведён анализ сущности понятия «практическая подготовка» в нормативных документах и научной литературе. Описана структура практической подготовки кадров разного уровня квалификации для фармацевтической промышленности в условиях многоуровневого образовательного комплекса. Предложены этапы взаимодействия университета с предприятиями в процессе многоуровневой практической подготовки кадров.

Ключевые слова: практическая подготовка, взаимодействие образовательных организации и работодателей, многоуровневый образовательный комплекс.

PRACTICAL TRAINING OF PERSONNEL FOR THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY IN A MULTI-LEVEL EDUCATIONAL COMPLEX

Abstract: the article analyzes the essence of the concept of "practical training" in regulatory documents and scientific literature. The structure of practical training of personnel of different skill levels for the pharmaceutical industry in a multi-level educational complex is described. The stages of interaction between the university and enterprises in the process of multilevel practical training of personnel are proposed.

Keywords: practical training, interaction of educational organizations and employers, multi-level educational complex.

В настоящее время подготовка кадров для фармацевтической отрасли приобретает особую актуальность. Это связано с процессами реформирования и модернизации фармацевтической промышленности, обусловленными необходимостью обеспечения лекарственной безопасности нашего государства. Реализация Стратегии развития фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации от 29 декабря 2021 года предполагает ежегодный рост производства отечественной фармацевтической продукции, а к

концу 2030 года доля стратегически значимых лекарственных средств, произведённых на территории России, должна увеличиться до 90 процентов.

В этой связи предприятия фармацевтической отрасли заинтересованы в подготовленных кадрах разного уровня квалификации, способных эффективно выполнять трудовые функции в условиях конкретного производства. В этих условиях организация практической подготовки в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования требует совершенствования модели практико-ориентированной подготовки кадров, учитывающей специфику производства конкретного предприятия.

Для осмысления понятия «практическая подготовка» на современном этапе развития профессионального образования обратимся к нормативным документам, регламентирующим деятельность в сфере образования, и диссертационным работам последнего десятилетия, посвящённым исследованию данной проблемы в педагогической теории и практике.

Ключевыми документами, регламентирующими процесс практической подготовки в многоуровневой образовательной организации, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и совместный приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся». Названные документы ориентируют образовательные организации на обновление содержания практической подготовки через привлечение работодателей к разработке и реализации образовательных программ и независимой оценке качества этой подготовки.

В своих научных работах Ю. А. Зубкова [2], А. А. Костюнина [3], А. Ю. Трояк [5], А. И. Хомченко [6] связывают практическую подготовку студентов с моделированием производственных ситуаций в процессе обучения через использование практико-ориентированных образовательных технологий и погружение в профессиональную среду в процессе прохождения производственной практики. Таким образом, организация практической подготовки студентов предполагает увеличение степени практико-

ориентированности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, их адаптацию под требования конкретного производства.

Анализ нормативных документов и научные выводы вышеназванных учёных позволили выявить ключевые сущностные характеристики практической подготовки студентов в многоуровневой образовательной организации. Во-первых, это актуализация содержания образовательных программ с учётом специфики конкретного производства. Во-вторых, направленность данной подготовки на приобретение реального опыта профессиональной деятельности как в процессе теоретического, так и практического обучения. В-третьих, широкое применение активных практико-ориентированных технологий обучения (проектные технологии, деловые игры, технологии развития критического мышления и т. д.).

Эффективная модель практической подготовки кадров разного уровня квалификации для фармацевтической промышленности реализуется в Пензенском государственном технологическом университете (ПензГТУ).

ПензГТУ является многоуровневым образовательным комплексом, реализующим совокупность преемственных образовательных программ среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования, включающую в себя образовательные структуры различного уровня и связанные с ними договорными отношениями предприятия и организации различных форм собственности - профессиональные партнёры. В процессе практической подготовки у обучающихся гармонично формируется широкий круг востребованных у работодателя профессиональных и общекультурных компетенций.

В ПензГТУ особое внимание уделяется подготовке кадров для фармацевтической промышленности. В университете реализована многоуровневая система практической подготовки специалистов для данной отрасли: первый уровень - среднее профессиональное образование (Биохимическое производство); второй уровень - высшее образование (включая

бакалавриат (Биотехнология), магистратуру (Биотехнология), подготовку кадров высшей квалификации (Промышленная экология и биотехнологии). Это позволяет, с одной стороны, готовить квалифицированные кадры разного уровня квалификации, а с другой - предоставляет дополнительные возможности для продолжения образования по выбранному направлению.

Достижение высокого качества многоуровневой практической подготовки в ПензГТУ осуществляется совместно с профессиональным партнером - ПАО «Биосинтез», являющимся одним из крупнейших предприятий фармацевтической отрасли нашей страны. Многоуровневость подготовки кадров, с точки зрения Л. Г. Семушиной, Н. Г. Ярошенко [4], характеризуется различными классами профессиональных задач, решаемых специалистом среднего звена и специалистом с высшим образованием. Так, специалист со средним профессиональным образованием преимущественно осуществляет деятельность по заданному алгоритму с частичным конструированием решения профессиональной задачи. В свою очередь, специалист с высшим образованием в своей профессиональной деятельности опирается на проблемное мышление и конструирует решения профессиональных задач, включая конструирование новых систем, объектов, зачастую не имеющих аналогов.

Определяя с этих позиций сущность процесса практической подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса, согласимся с А. П. Беляевой [1] и будем рассматривать эту подготовку как интегрированную систему интенсивного образования, обеспечивающую стадийное овладение практико-ориентированными знаниями, практическими умениями и навыками в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов разного уровня квалификации, отвечающим объективным потребностям науки, конкретного производства и образования. Именно такая практическая подготовка, на наш взгляд, обеспечит конкурентоспособность, высокий профессионализм и востребованность выпускников на предприятиях фармацевтической отрасли.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что базовым условием эффективной организации качественной многоуровневой практической подготовки студентов является ресурсная интеграция университета и профессионального партнёра, предполагающая объединение материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов с целью достижения соответствия образовательных результатов квалификационным характеристикам предприятия и совершенствования механизмов взаимодействия образования и производства в процессе данной подготовки.

В процессе практической подготовки студентов взаимодействие ПензГТУ и ПАО «Биосинтез» условно можно разделить на 3 этапа:

- проектный этап предполагает конкретизацию задач практической подготовки, определение квалификационных характеристик выпускника образовательной программы соответствующего уровня, определение степени участия каждого субъекта этого взаимодействия в реализации поставленных задач. На этом же этапе определяются содержание, методы и средства обучения, позволяющие смоделировать процесс подготовки, максимально приближенный к условиям реальной производственной деятельности;

- продуктивный этап включает совместную деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с квалификационными характеристиками через объединение имеющихся ресурсов образовательной организации и предприятия. Важной задачей данного этапа является интеграция образовательного и производственного процессов, обеспечивающая высокое качество практической подготовки выпускников;

- результативный этап позволяет оценить эффективность данного взаимодействия в процессе практической подготовки кадров для фармацевтической отрасли. Результатом является: удовлетворение потребности работодателя в выпускнике, способном выполнять функциональные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками, учитывающими специфику конкретного производства; удовлетворение выпускника качеством полученного образования, позволяющим реализовать

полученные знания и умения в реальном производстве; удовлетворение общества уровнем профессиональной мотивации и ответственности выпускника на пути самопроектирования профессиональной и жизненной карьеры.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что практическая подготовка кадров в условиях многоуровневого образовательного комплекса для фармацевтической промышленности представляет собой форму реализации образовательных программ разного уровня во взаимосвязи теоретического и практического обучения, ориентированных на формирование практико-ориентированных знаний и умений, практического опыта через актуализацию содержания профессиональной подготовки в соответствии с требованиями производства конкретного предприятия фармацевтической отрасли.

Список литературы:

1. Беляева, А. П. Тенденции развития профессионального образования [Текст] / Педагогика. – 2003.– № 6. – С. 21-26.

2. Зубкова, Ю. О. Формирование востребованных компетенций будущих технологов конструкторов швейного производства в процессе практической подготовки / Ю. О. Зубкова // Автореф. дис. … канд. пед. наук – Казань, 2019.– 23 с. – Текст : непосредственный.

3. Костюнина, А. А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования / А. А. Костюнина // Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Барнаул, 2016.– 24 с. – Текст : непосредственный.

4. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.

5. Трояк, А. Ю. Формирование практико-ориентированных умений в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. автореф. дис. … канд. пед. наук. Красноярск, 2020. – 24 с.

6. Хомченко, А. И. Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки / А. И. Хомченко. – дис. … канд. пед. наук.– Омск, 2019. – 231 с. – Текст : непосредственный.

Жданкова Ирина Викторовна
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Симонова Вера Алексеевна,
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассмотрено общее понятие гуманитарной культуры. Приведены результаты анкетирования студентов, показывающие недостаточный уровень гуманитарной культуры личности. И предложены меры по организации воспитательного процесса, направленного на формирование гуманистической направленности сознания учащихся.

Ключевые слова: гуманитарная культура, качества личности, ценностные ориентации.

HUMANITARIAN CULTURE OF A MODERN STUDENT

Abstract: this article discusses the general concept of humanitarian culture. The results of the questioning of students, showing the insufficient level of the humanitarian culture of the individual, are given. And measures are proposed to organize the educational process, aimed at the formation of a humanistic orientation in the consciousness of students.

Keywords: humanitarian culture, personality traits, value orientations.

В современном, часто меняющемся, порой непредсказуемом, мире, сложно переоценить роль образовательной системы. Образование сегодня должно учитывать все изменения в социально-культурном и экономическом укладе. Для решения данной проблемы необходимо изменить взгляд на саму образовательную систему. Ключевыми задачами образования должны стать: воспитание транскультурной грамотности, выработка у обучающихся непредвзятого, неотягощённого стереотипами взгляда на окружающий мир и на процессы в нём происходящие, а также - выработка осознания у обучающихся реальности окружающего мира, динамики происходящих в мире процессов и т. д.

Запросы общества и государства к системе образования сводятся к росту образованности граждан. Выполнение данного запроса невозможно без

обращения пристального внимания на вопросы воспитания общей культуры, важной составляющей частью которой является гуманитарная культура.

О сущности феномена гуманитарной культуры в своих трудах говорили такие корифеи педагогики, как В. А. Сластенин, В. А. Синагатуллин и другие. Все они сходятся во мнении, что гуманитарная культура – одно из важнейших качеств личности, позволяющих человеку упорядочить и, тем самым принять, общечеловеческие идеи, культурологические знания, ценностные ориентации. Кроме того, гуманитарная культура позволяет человеку, воспитавшему её в себе, освоить гуманистические технологии профессиональной деятельности [1, 2].

Однако, только в рамках учебного заведения, невозможно воспитать гуманитарную культуру. В деле воспитания участвует и семья, и другие социальные группы, членом которых является молодой человек.

По решению учебно-методического совета Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова, в рамках работы по воспитанию гуманитарной культуры студентов было проведено анкетирование обучающихся. Анкетирование проводилось в октябре 2022 года, в анкетировании приняли участие студенты первых и вторых курсов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. Всего были опрошены 228 респондентов.

Студентам было предложено 12 вопросов, которые в опосредованной форме показывают уровень гуманитарной культуры на данный момент.

1. Что больше всего Вас привлекает в техникуме:

а) общение с товарищами;

б) получение отметок;

в) общественная работа;

г) узнавание нового;

д) сам процесс учения;

е) самостоятельная работа;

ж) другое (укажите что именно).

2. Какая учебная дисциплина Вам кажется наиболее трудной? (Назовите её и, если можно, объясните, в чём заключается трудность).

3. Какая учебная дисциплина Вам кажется наиболее интересной? (Назовите её и укажите, в чём именно состоит Ваш интерес к этой дисциплине).

4. Какие учебные дисциплины, по Вашему мнению, можно было бы не изучать и почему?

5. Какие учебные дисциплины надо было бы, по Вашему мнению, включить в обучение и почему?

6. Ваш родной язык?

7. Оцените знание правил родного языка по пятибалльной шкале, где 1 - не знаю совсем; 5 – знаю отлично.

8. Любите ли Вы читать?

9. Ваш любимый писатель/произведение?

10. Как часто Вы посещаете театр, выставки:

а) довольно часто;

б) время от времени;

в) очень редко;

г) подобные мероприятия не посещаю.

11. Назовите все мероприятия, которые Вы посетили за последние 3 месяца.

12. Какие внеклассные мероприятия Вам хотелось бы посетить в ближайшее время?

Анкетирование проводилось анонимно, в том числе, без указания номера учебной группы, поэтому, респонденты были достаточно откровенны. Результаты ответов обучающихся Пермского института (филиала) Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова распределились следующим образом:

По первому вопросу мнения обучающихся разделились неравномерно: примерно одна треть обучающихся (79 человек) выбрали вариант «общение с товарищами», чуть меньшее количество (72 человека) отметили вариант «узнавание нового».

Принимая во внимание выбранные варианты «общение с товарищами» и «общественная работа», которые в сумме составляют 40 %, можно уверенно говорить о том, что общение для большой доли современных студентов – определяющий фактор в выборе учебного заведения и в определении уровня комфортности в учебном заведении.

Наиболее трудной учебной дисциплиной респонденты указали наряду с математикой (18 %), родную литературу (19 %) и иностранный язык (15 %). Причиной трудностей в освоении данных учебных дисциплин было указано непонимание студентами материала, обусловленное отсутствием базовых знаний или отсутствием интереса к данным темам.

Наиболее интересными были отмечены такие учебные дисциплины, как обществознание (15 %), экономика (16 %) и специальные предметы (12 %).

На вопрос о родном языке большинство обучающихся дали ответ - русский. 6 человек из опрошенных ответили, что их родной язык – татарский и 2 человека ответили - коми-пермяцкий язык.

Обучающимся были даны пояснения по данному вопросу, так как некоторые не могли понять, что значит «родной». Ответы, приведённые выше –

это данные, показывающие на каком языке обучающиеся говорят в семье. Однако только 20 % респондентов оценили своё знание родного языка как «отличное», большинство из опрошенных (62 %) - как «хорошее», 4 % - «неудовлетворительное».

На вопрос «Любите ли Вы читать?» только 50 % опрашиваемых ответили утвердительно.

На данный вопрос о любимом писателе только 94 человека смогли дать ответ. Как правило, все ответы сводятся к произведениям из школьной программы. Наиболее популярные ответы – А. С. Пушкин (16 человек), Ф. М. Достоевский (17 человек).

Ответы на вопрос «Как часто Вы посещаете театр, выставки?» говорят сами за себя. Всего 5 % респондентов посещают театр довольно часто. Не посещают театр никогда – 17 %. Исходя из ответов на вопрос о частоте посещения театра, можно сделать неутешительный вывод – данный вид досуга для многих современных студентов неприемлем.

Однако следует заметить, что несколько студентов пояснили, что хотели бы посещать театр чаще, но не имеют финансовой возможности. Проект «Пушкинская карта» не может покрыть расходы на систематическое посещение театра.

На вопрос о посещённых мероприятиях за последние три месяца ответили далеко не все обучающиеся. Те обучающиеся, которые ответили на вопрос, упомянули только те мероприятия, которые проводились в качестве внеклассных мероприятий в институте. Были названы такие мероприятия, как посвящение в студенты, игры КВН, концерт «АМИТ». Кроме того, несколько обучающихся посетили спортивные мероприятия.

Вопрос: «Какие внеклассные мероприятия Вам хотелось бы посетить в ближайшее время?» вызвал большие затруднения для участников анкетирования. Большинство респондентов оставили данный вопрос без ответа. Наиболее распространённые ответы – концерты современных поп/рок групп или спортивные мероприятия, а также новинки кинопроката.

Проведя анализ анкетирования, был сделан вывод о недостаточной сформированности гуманитарной культуры у студентов. Поэтому было решено выстраивать воспитательную работу в учебных группах с учётом данного факта.

Начиная с 2022–2023 учебного года по рекомендации Министерства образования Российской Федерации во всех организациях среднего профессионального образования, также как и в общеобразовательных школах, введена единая система проведения классных часов – «Разговоры о важном». Данный проект направлен, в основном, на воспитание патриотизма. Однако, в

ходе беседы с обучающимися, у классного руководителя есть возможность обратить внимание и на гуманитарную культуру. По объёму данные мероприятия – это 30 минут в неделю. Времени, конечно, недостаточно. Следовательно, необходимо вводить ещё какие-либо дополнительные мероприятия. Беседы с воспитанниками – не единственный метод, дающий возможность привития им гуманитарной культуры. Также можно ввести в практику систематические посещения музеев города и края, театров, крупные внеклассные мероприятия, причём не только внутриинститутские, но и межвузовские, городские, краевые и так далее. Но классный руководитель в одиночку не сможет проводить весь комплекс мероприятий, необходимых для реализации данного направления. В «связке» с классными руководителями должны идти и другие сотрудники учебного заведения, чья деятельность непосредственно направлена на воспитание.

В первую очередь, данная функция ложится на плечи педагога-организатора. Задача этого специалиста – заинтересовать обучающихся в участии в акциях, направленных на воспитание гуманитарной культуры, проявляя свою личную позицию по данному направлению. В каждом внеклассном мероприятии обучающимся должна быть дана возможность внести свои предложения по его проведению, оформлению, наполнению информацией. Таким образом, обучающийся получит возможность проявления личного отношения к событиям.

Работа педагога-организатора тесно связана с работой библиотекаря, который каждый месяц оформляет книжные выставки, посвящённые патриотическому воспитанию, готовит материал для еженедельных тематических и торжественных линеек и классных часов.

Ещё одна структура, работа которой должна быть направлена на воспитание гуманитарной культуры – деятельность студенческого совета, волонтёрских и других общественных студенческих организаций.

Кроме того, большое значение имеет так называемое пассивное воспитание – оформление холлов, рекреаций, учебных кабинетов и т. д. Оформление должно представлять комплекс материалов, направленных на достижение поставленной цели.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, которой можно было бы измерить уровень гуманитарной культуры. Однако отсутствие её очень хорошо заметно. Люди, не обладающие сформированными гуманитарными ценностями, к сожалению, на сегодняшний день встречаются достаточно часто.

Список литературы:

1. Сластенин, В. М. Гуманитарная культура специалиста / Магистр 1. – 1991. - № 1. – С. 16.

2. Синагатуллин, И. М. О требованиях к преподавателю-словеснику в условиях многоязычия / Филологические науки. – 1993. - № 4. – С. 66.

Жужгов Роман Алексеевич
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Тарутин Анатолий Владимирович
кандидат технических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ПРИМЕНЕНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается важность внеучебной деятельности для формирования гармонично развитой личности студента в современном обществе. Рассмотрено использование IT-технологий для организации и усиления внеучебной деятельности студентов. Предлагаются примеры IT-платформ, таких как социальные сети, онлайн-курсы, игры и приложения, которые помогают студентам развиваться и общаться с другими студентами с подобными интересами. Также описывается проведение мероприятий и конкурсов для студентов с помощью IT-технологий, что может помочь им развить свои таланты и обменяться опытом и знаниями.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, гармоничное развитие, личность, IT-технологии.

THE USE OF IT-TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

Abstract: the article discusses the importance of extracurricular activities for the formation of a harmoniously developed student personality in modern society. The use of IT technologies for the organization and strengthening of extracurricular activities of students is considered. Examples of IT platforms are offered, such as social networks, online courses, games and applications that help students develop and communicate with other students with similar interests. It also describes the organization of events and competitions for students using IT technologies, which can help them develop their talents and exchange experience and knowledge.

Keywords: extracurricular activities, harmonious development, personality, IT technologies.

Современное общество требует от человека не только образования, но и широкого кругозора, развитых коммуникативных навыков, креативности и умения самостоятельно решать проблемы. В этом контексте внеучебная деятельность становится не менее важной, чем учебная. Более того, она может стать ключевым фактором формирования гармонично развитой личности. Рассмотрим использование различных методов IT-технологий для достижения указанных целей в организации внеучебной деятельности студентов в Российской Федерации.

Структура внеучебной деятельности студентов включает в себя различные виды деятельности, которые направлены на развитие интересов и талантов студентов, повышение уровня их социальной активности, укрепление здоровья и формирование ценностных ориентаций. Однако необходимо помнить, что проведение мероприятий по развитию личностного роста неотрывно связано с основной деятельностью учебных заведений. Соответственно и методы, используемые при проведении внеучебных мероприятий, не могут быть использованы в отрыве от образовательной деятельности.

Использованию IT-технологий посвящено уже достаточно большое количество работ. Начиная от первого опыта использования современных технологий [5] и заканчивая рассмотрением широкого использования информационных технологий в образовании и науке [1].

Одним из главных достижений в сфере внеучебной деятельности является создание IT-платформ для обмена опытом и совместной работы студентов.

Так, с помощью социальных сетей студенты могут создавать сообщества по интересам, обсуждать идеи, делиться опытом и знаниями. Например, студенты-энтузиасты могут создать сообщество по интересующей их теме, такой как программирование, дизайн или музыка, и общаться с коллегами, получая от них ценные знания и опыт. Эти платформы также могут помочь

студентам находить новых друзей и наставников, что повышает уровень их социальной активности.

Другими примерами IT-платформ для внеучебной деятельности являются онлайн-курсы, игры и приложения. Такие ресурсы предлагают студентам широкий выбор развлечений и возможностей для обучения и развития. Например, с помощью онлайн-курсов студенты могут изучать новые языки, учиться программировать или получать знания в других областях. Онлайн-игры и приложения также могут помочь студентам развивать навыки логического мышления, улучшать координацию и развивать воображение.

Кроме того, с помощью IT-технологий можно организовать мероприятия и конкурсы для студентов, что также поможет им развиваться и общаться. Например, можно провести онлайн-конкурс по написанию стихов или рассказов, созданию анимации или разработке приложений. Эти мероприятия не только могут помочь студентам развить свои таланты, но и стать площадкой для обмена опытом и знаниями между участниками.

Примеры использования IT-технологий в организации внеучебной деятельности студентов могут быть разнообразными.

Один из таких примеров – использование онлайн-платформ для изучения иностранных языков. С помощью различных онлайн-сервисов и приложений можно учиться языкам в интерактивном формате, прослушивать лекции и делать упражнения. Например, платформы Duolingo и Busuu предоставляют возможность изучать разные языки, выбирая уровень сложности и формат обучения. Такие онлайн-курсы могут стать дополнительным и интересным занятием для студентов [4].

Еще один пример – использование различных онлайн-ресурсов для чтения и изучения литературы. Например, с помощью онлайн-библиотек и электронных книг студенты могут изучать литературу, интересующую их, а также находить новые книги и авторов. Также можно присоединиться к онлайн-читательским клубам, где можно обсуждать книги и делиться впечатлениями.

Еще один пример – использование онлайн-курсов и мастер-классов для обучения новым навыкам и развития талантов [2]. С помощью онлайн-курсов студенты могут изучать новые темы, как в рамках своей профессиональной деятельности, так и в области хобби и увлечений. Например, платформа Skillshare предлагает курсы по различным темам - от графического дизайна до кулинарии. Также можно присоединиться к онлайн мастер-классам и обучаться новым навыкам, таким как рисование, пение или игра на музыкальных инструментах.

Все эти примеры показывают, как IT-технологии могут помочь студентам в организации внеучебной деятельности и развитии личности. Однако, важно помнить, что использование IT-технологий должно быть осознанным и обдуманным, чтобы избежать негативных последствий и достичь максимальной пользы.

Таким образом, внеучебная деятельность играет важную роль в формировании гармонично развитой личности студента. Она позволяет развивать таланты и интересы, улучшать здоровье, расширять кругозор и получать новые знания и навыки. Использование IT-технологий при организации внеучебной деятельности является важным инструментом для достижения этих целей. Онлайн-ресурсы и приложения позволяют студентам изучать языки, читать книги, обучаться новым навыкам и т. д. [3].

Однако, важно помнить, что умеренность и осознанность являются ключевыми факторами при использовании IT-технологий. Не следует злоупотреблять использованием электронных устройств и онлайн-ресурсов, чтобы избежать негативных последствий для здоровья и общего развития. Студенты должны также помнить, что важно находить время для общения в реальном мире, занятий спортом и других активностей вне сети.

Тем не менее, с умным и обдуманным использованием IT-технологий в организации внеучебной деятельности можно существенно улучшить качество образования и формирование гармонично развитой личности. Важно помнить, что внеучебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы

она не отвлекала студентов от учёбы, а, наоборот, дополняла её и помогала развиваться.

В целом, использование IT-технологий в организации внеучебной деятельности студентов является важным шагом в формировании гармонично развитой личности. Он позволяет улучшать качество жизни, получать новые знания и навыки, расширять кругозор и вести активный и насыщенный образ жизни.

Список литературы:

1. Вологжанин, О. Ю. Информационные технологии в образовании и науке / О. Ю. Вологжанин, В. В. Ильин, Е. М. Долгополов // Тенденции развития мировой торговли в XXI веке: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию учебного заведения, Пермь, 22–31 октября 2019 года. – Пермь : Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019.

2. Галкина, Л. С. Использование открытых онлайн-курсов при реализации образовательных программ высшего образования / Л. С. Галкина // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIII Международной научно-методической конференции, Пермь, 30 марта-20 мая 2021 года. – Пермь : Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021.

3. Кузнецова, Е. И. Формирование графической грамотности средствами информационных технологий в процессе занятий внеурочной деятельности / Е. И. Кузнецова, К. Ю. Губанова [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-graficheskoy-gramotnosti-sredstvami-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-zanyatiy-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 08.03.2023).

4. Рыжова, Н. И., Трубина, И. И. Тенденции развития содержания внеурочной деятельности школьников по информатике и математике в условиях информатизации и модернизации российского образования / Н. И. Рыжова, И. И. Трубина [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-soderzhaniya-vneurochnoy-deyatelnosti-shkolnikov-po-informatike-i-matematike-v-usloviyah-informatizatsii-i (дата обращения: 07.03.2023).

5. Тарутин, А. В. Дистанционное обучение - проблемы роста / А. В. Тарутин / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XII Международной научно-методической конференции, Пермь, 25 мая 2020 года // Под редакцией Е. В. Гордеевой. - Пермь : Пермский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2020.

Загумённов Юрий Леонидович
кандидат педагогических наук, доцент
Минского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Минск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье показано, как в условиях цифровизации и развития инновационной экономики всё более актуальной становится поиск эффективных путей и средств обеспечения взаимодействия высших учебных заведений и работодателей. Сделан вывод, что цифровизация является одним из перспективных направлений повышения эффективности этого взаимодействия.

Ключевые слова: цифровизация, взаимодействие, университет, работодатели, компетенции, портфолио студента.

DIGITALIZATION OF INTERACTION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS

Abstract: the article shows how, in the context of digitalization and the development of an innovative economy, the search for effective ways and means of ensuring interaction between higher educational institutions and employers is becoming increasingly relevant. It is concluded that digitalization is one of the promising areas for increasing the efficiency of this interaction.

Keywords: digitalization, interaction, university, employers, competencies, student portfolio.

Тема взаимодействия высших учебных заведений и работодателей становится всё более актуальной в условиях развития инновационной экономики.

Предприятия, в первую очередь, заинтересованы в получении высококвалифицированных кадров для усиления своих конкурентных позиций и эффективном проведении цифровой трансформации.

В свою очередь, для университетов важно оперативно реагировать на потребности предприятий, повышать релевантность образования так, чтобы

формируемые ими компетенции студентов, в том числе цифровые, отвечали интересам работодателей.

В условиях демократического и инклюзивного управления высшей школой взаимодействие вуза с работодателями, в том числе участие работодателей в оценке работы университетов, является естественным и необходимым для обеих сторон процессом [1, 2].

Одним из перспективных направлений повышения эффективности этого взаимодействия является цифровизация [3].

Целью нашего исследования является повышение конкурентоспособности выпускников университета на основе цифровизации взаимодействия высшего учебного заведения и работодателей.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования и опытно-экспериментальной работы решаются следующие задачи:

С помощью цифровых инструментов творческими коллективами студентов под руководством преподавателей кафедр изучаются настоящие и планируемые потребности работодателей в специалистах по профильным для университета направлениям. В Минском филиале РЭУ им. Г. В. Плеханова — это «Экономика», «Менеджмент» и «Бизнес-информатика».

Решение этой задачи позволяет создать электронную базу организаций, заинтересованных в предоставлении возможности студентам университета для прохождения производственной и преддипломной практики, стажировки, волонтёрской деятельности, почасовой работы, трудоустройства выпускников, заключить с работодателями соответствующие договоры о сотрудничестве. Решение этой задачи также позволяет скорректировать планы набора студентов по соответствующим специальностям на предстоящие годы.

Использование цифровых инструментов для изучения, размещённых работодателями в сети Интернет требований к претендентам на вакантные должности, позволяет определить круг востребованных работодателями компетенций специалистов по профильным для университета направлениям. Речь идёт именно о компетенциях, а не только об академических знаниях [4].

Решение этой задачи является необходимым условием для разработки рекомендаций по корректировке учебных планов и рабочих программ по данным направлениям подготовки специалистов.

Предварительное изучение круга востребованных работодателями компетенций специалистов свидетельствует о том, что общими для большинства из них являются цифровая и коммуникативная компетенции, т. е. для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, выпускники вуза в Республике Беларусь и в Союзном государстве России и Беларуси должны быть готовы успешно функционировать в рамках цифровой экономики, а также владеть, как минимум, русским и английским языками, что свидетельствует о том, что, поддерживая интеграцию в рамках Союзного государства, работодатели рассчитывают на долгосрочный сценарий развития взаимодействия между Союзным государством, Евразийским экономическим союзом, межгосударственным объединением БРИКС и другими международным объединениями [5, 6].

Работодатели также приветствуют развитие инклюзивного образования как основу развития у будущих специалистов способности работы в гетерогенных коллективах, где в условиях международной интеграции рядом с ними будут трудиться люди других национальностей, вероисповеданий, культур [7, 8, 9, 10].

Работодатели отмечают важность формирования высшими учебными заведениями у студентов управленческих компетенций, а также способностей успешного взаимодействия в рамках корпоративной культуры команды [11, 12, 13, 14].

Важнейшей задачей в ходе исследования является создание интерактивного и постоянно обновляющегося электронного портфолио студента университета. Для этого, с учётом компетенций, востребованных работодателями, разрабатывается структура, содержание, технология сбора информации и соответствующая электронная оболочка портфолио студента. В систему электронного портфолио студента интегрируются уже существующие

в университете электронные средства оценки учебных, научных, общественных, спортивных, культурных и др. достижений студентов (например, соответствующим образом дорабатываются балльно-рейтинговые ведомости).

В ходе исследования разрабатываются и апробируются цифровые формы взаимодействия высшего учебного заведения с работодателями, их общественными объединениями, ассоциациями, а также с кадровыми агентствами, в том числе, посредством обеспечения доступа этих организаций к электронным портфолио студентов.

На наш взгляд, предлагаемая модель позволяет высшим учебным заведениям и работодателям с помощью цифровых инструментов получать актуальную информацию о потенциале и потребностях друг друга, а также перманентно осуществлять эффективное взаимодействие друг с другом.

Список литературы:

1. Глодных, М. Н. Оценка компетенций при обучении бакалавров общеэкономическим дисциплинам / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы X Международной научно-методической конференции (Пермь, 31 мая 2018 г.) / Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». – Пермь : Изд-во «МиГ», 2018. - С. 34-41.

2. Загуменнов, Ю. Л. Перспективы и вызовы цифровизации образования в Беларуси / Ю. Л. Загуменнов // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура»: Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура». В 5 ч., Гжель, 20 ноября 2019 года. Том Ч. 2.. – Гжель : Гжельский государственный университет, 2020. – С. 190-191. – EDN WXBHME.

3. Загуменнов, Ю. Л. Ценностные ориентиры в развитии единого образовательного пространства Союзного государства России и Беларуси / Ю. Л. Загуменнов // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1.. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 30-34. – EDN NUFPPS.

4. Загуменнов, Ю. Л. Использование информационных технологий в развитии иноязычной научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – № 1. – С. 13-23. – DOI 10.21686/1818-4243-2022-1-13-23. – EDN YARGYU.

5. Загуменнов, Ю. Л. Формирование социальной толерантности студентов в условиях цифровизации / Ю. Л. Загуменнов, Н. В. Кобышев, В. А. Кулак //

Цифровая экономика - образованию и науке Союзного государства Беларуси и России : Сборник статей Международной заочной научно-практической конференции, Минск, 26–28 февраля 2020 года / Редколлегия: А.Б. Елисеев, И.А. Маньковский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Белорусский государственный аграрный технический университет, 2020. – С. 200-203. – EDN NWVLBT.

6. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный компонент интернационализации высшего образования / Ю. Л. Загуменнов // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 года. Том Ч. 2. – Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2020. – С. 556-560. – EDN IRHQEE.

7. Загуменнов, Ю. Л. Развитие межэтнического доверия в вузе в условиях интернационализации образования / Ю. Л. Загуменнов // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы XI международной научно-практической конференции, Минск, 28 мая 2018 года / Составители Д. Ю. Бусыгин, В. Н. Курбацкий. – Минск : Издательский дом «Ковчег», 2018. – С. 312-314. – EDN ZBXGYX.

8. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы//Адукацыя і выхаванне. –2009. –№ 2. – С. 71.

9. Загуменнов, Ю. Л. Использование системы Moodle и технологии перевернутого класса в учебном процессе в вузе / Ю. Л. Загуменнов // Интернет-технологии в образовании: сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17–20 мая 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2022. – С. 147-154. – EDN OBJSUA.

10. Загуменнов, Ю. Л. Использование принципов личностно-ориентированной технологии Дальтон в высшем учебном заведении / Ю. Л. Загуменнов // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития в условиях цифровой экономики: Сборник статей XV международной научно-практической конференции, Минск, 24 июня 2021 года. – Минск: Белорусский государственный аграрный технический университет, 2021. – С. 26-29. – EDN DMFRYD.

11. Загуменнов, Ю. Л. Управление взаимодействием студентов в условиях аудиторного и дистанционного обучения / Ю. Л. Загуменнов // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 23 января – 01 2021 года. Том Часть 1. – МАНПО: Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – С. 35-40. – EDN CZVPSU.

12. Загуменнов, Ю. Л. Желаемое и действительное участие студентов в управлении университетом в контексте Болонского процесса / Ю. Л. Загуменнов, А. И. Рамзаев // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы XI международной

научно-практической конференции, Минск, 28 мая 2018 года / Составители Д.Ю. Бусыгин, В.Н. Курбацкий. – Минск : Издательский дом «Ковчег», 2018. – С. 315-317. – EDN UOLGYP.

13. Мазунина, Т. А. Независимая оценка качества образования / Т. А. Мазунина, С. В. Панасенко // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XII Международной научно-методической конференции, Пермь, 25 мая 2020 года / Под редакцией Е. В. Гордеевой. – Пермь : Пермский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2020. – С. 50-57. – EDN WJGWTY.

14. Степанов, А. А. Позиционирование филиалов университета как фактор успешного развития на образовательном рынке региона / А. А. Степанов, Е. В. Гордеева // Тенденции развития мировой торговли в XXI веке: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию учебного заведения, Пермь, 22–31 октября 2019 года. – Пермь : Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. – С. 548-556. – EDN UAQPWI.

Зотова Татьяна Николаевна
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В Плеханова,
г. Пермь

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье рассказывается о видах мошенничества в кризисный период и мерах защиты.

Ключевые слова: мошенничество; социальная инженерия, безопасный счет.

SECURITY IN THE DIGITAL AGE

Abstract: this article describes the types of fraud in the crisis period and protection measures.

Keywords: fraud; social engineering, secure account.

В настоящее время цифровые технологии прочно вошли во все сферы деятельности человека. Мировой экономический рост основывается на внедрении инновационных процессов, связанных с цифровизацией. Банковская отрасль как одна из самых важных направлений развития экономики также

активно применяет цифровые технологии и одновременно с этим сталкивается с глобальными проблемами защиты данных и денежных средств клиентов от мошенников.

Начало проведения специальной военной операции Российской Федерацией в феврале 2022 года вызвало небывалый всплеск санкций со стороны европейских государств и США. Потребительский рынок в условиях санкций претерпевает ряд негативных моментов. Уход иностранных компаний обусловил нехватку многих товаров как народного, так и промышленного потребления, что в свою очередь ускорило рост цен. Резкое повышение ставки ЦБ и её постепенное снижение не смогли приблизить уровень инфляции к планируемому. Динамика ключевой ставки и инфляции представлена на рисунке 1 [2].



Рисунок 1 - Динамика ключевой ставки и инфляции в 2022году

Замещение товаров, ушедших с рынка, в настоящее время происходит за счёт развития собственного российского производства, поиска новых

иностранных партнёров и за счёт параллельного импорта. В связи с этим цены медленно возвращаются к прежнему уровню.

Введение новых нормативных актов, затрагивающих социальную сферу, ограничение валютных операций вызывает многочисленные вопросы у граждан. Не секрет, что люди, привыкшие в дни пандемии к денежной поддержке со стороны государства, ищут в соцсетях информацию о новых выплатах в это сложное время или пути обхода законов при осуществлении операций в валюте. Именно в расчёте на подобное поведение пользователей социальных сетей в интернете постоянно появляется заведомо ложная информация о так называемой «помощи» в решении вопросов населения. Данная информация распространяется как специальными службами «недружественных» государств, так и отдельными группами мошенников с целью введения в заблуждение население и хищения их денежных средств.

В настоящее время защита банковских счетов в российских кредитных организациях находится на высоком уровне. Просто похитить деньги со счёта не получится. Для этого нужно знать логин, пароль от личного кабинета клиента и главное как последний рубеж защиты – одноразовый код, который приходит на телефон владельца счёта при входе в личный кабинет с персонального компьютера. При переводе средств еще понадобится CVV код, который расположен на обратной стороне карты, а также одноразовый код для подтверждения перевода. Поэтому мошенники применяют методы «социальной инженерии», когда их жертвы сами переводят деньги на указанные ими так называемые «безопасные» счета.

Какие же способы применяют мошенники, чтобы завладеть средствами своих потенциальных жертв? Первый и самый распространённый - звонок с незнакомого номера, как будто бы из банка. Номер может даже начинаться с цифр 900 как у Сбербанка. Вот пример из реальной жизни. Клиенту банка позвонили с номера +7 900 895 94 84. Звонивший представился сотрудником службы безопасности Сбербанка и строгим голосом сообщил, что на счёт клиента в данный момент оформляется кредит и необходимо срочно защитить

денежные средства, для этого нужно сообщить данные карты и банк переведёт средства на «безопасный счёт». В этом конкретном случае клиент не стал разговаривать и положил трубку. Однако другие случаи подтверждают грустную статистику, когда клиенты тут же начинают действовать согласно указаниям мошенников и остаются без денег. Яркий тому пример – кража пособия от государства и личных сбережений в сумме 12 ,7 млн руб. со счёта матери погибшего на Украине солдата в начале этого года в Перми. Убитая горем мать несколько дней по указанию мошенников «спасала» свои деньги. В данном случае преступников из Казани удалось задержать [1]. По этой же схеме действуют мошенники, представляющиеся сотрудниками соцзащиты, налоговой службы и других государственных органов, обещая выплату пособий, возврат налога или спасение от заключения под стражу родственника, попавшего в ДТП.

Следующий способ, когда звонивший предлагает вывести денежные средства из-за границы путём переводов в криптовалюту. Деньги при этом также бесследно исчезают.

Третий способ, когда клиент при покупке через интернет сам переводит средства мошенникам якобы за купленный товар. Товар в итоге не приходит, деньги никто не возвращает.

Четвёртый способ, когда в сетях подобных «Авито», где продаётся много вещей бывших в употреблении, мошенники сообщают, что готовы приобрести товар у продавца и даже тотчас перевести деньги. При этом просят указать реквизиты карты. За товаром обещают прислать курьера. После этого деньги не только не приходят, но и собственные средства владельца вещи пропадают. За товаром никто не приезжает и на звонки покупатель уже не отвечает. И наконец, ещё один распространённый в настоящее время способ, когда просят о помощи в соцсетях. Взламывается страничка, создаётся страничка-фейк, после чего с этой страницы мошенник пишет сообщение друзьям владельца настоящей страницы с просьбой срочно перевести денежные средства с обещанием после сообщить о причине займа.

Все эти примеры взяты автором из реальной жизни. Также в соцсети ВКонтакте автором был проведён опрос, в котором участвовали 40 человек в возрасте от 20 до 65 лет. В результате опроса выяснилось, что 93 % респондентов получали звонки от мошенников, 19 % потеряли свои средства (рисунок 2).



Рисунок 2 - Результаты опроса пользователей соцсети ВКонтакте

Как же защититься от таких действий?

В первую очередь понять, что ни банк, ни социальные службы, ни другие государственные или частные структуры не будут просить сообщить данные карты с указанием кодов и паролей. Не существует никаких «безопасных» счетов. Именно поэтому не нужно разговаривать с такими собеседниками и тем более сообщать им данные своих карт.

Во-вторых, при покупке товара через интернет покупать у тех компаний, которые сначала посылают товар и только после его получения покупателем требуют оплату. Можно проверить отзывы покупателей и информацию об этой компании на других сайтах.

В-третьих, при продаже своего товара через интернет-сайт дождаться покупателя. После того как он дал согласие на приобретение товара, получить оплату любым способом: наличными или безналичными средствами в виде перевода на карту по номеру телефона, тогда передать товар.

В-четвёртых, не переводить деньги друзьям и знакомым по их просьбе в соцсетях. Обычно такие вопросы близкие люди решают между собой при

личной встрече, в крайнем случае, по телефону. Получив подобное послание необходимо уведомить своих подписчиков о взломе страницы, убедиться, что просьбы реальной не было.

Вот такие незамысловатые меры предосторожности сохранят средства владельцев карт и избавят от неприятностей. Если кража всё же произошла, необходимо немедленно обратиться в банк и заблокировать карту, взять выписку со счёта, которую необходимо приложить к заявлению в полицию.

89,66 % респондентов соцсети «ВКонтакте» знают об этом, тем не менее, по данным ЦБ РФ за три месяца 2022 года россияне перевели мошенникам почти 3,3 млрд рублей [3]. В настоящее время при участии Центрального банка подготовлен законопроект, который предусматривает введение двухдневного «периода охлаждения», когда отправитель денег может отменить перевод. Кроме того, банки уже сейчас могут задержать подозрительный перевод согласно Федеральному закону 115-ФЗ и уточнить у отправителя денежных средств цель перевода или запросить подтверждающие перевод документы [4]. Также банки предлагают страхование средств. Однако, когда владелец счёта сам является инициатором перевода, а на запрос банка о цели перевода вводит банк в заблуждение, следуя советам мошенников, то любая защита здесь бессильна.

Все эти инструменты, применяемые мошенниками и способы защиты от их действий необходимо обсуждать не только со студентами, изучающих «Банковское дело», но и со студентами других специальностей. Можно для этого использовать вебинары, проводимые ЦБ РФ, лекции преподавателей вуза или самостоятельно обучаясь с помощью сайта регулятора «Финансовая культура» https://fincult.info.

Таким образом, цифровые технологии будут не только надёжным помощником для их пользователей, но и надёжным защитником.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ.
2. Официальный сайт ЦБ РФ https://cbr.ru/

3. Газета «Комсомольская правда» https://www.perm.kp.ru
4. «Российская газета» https://rg.ru/
5. «Финансовая культура» https://fincult.info/.
6. Соцсеть «ВКонтакте».

Ильин Роман Вадимович
аспирант
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Пермского государственного научно-исследовательского университета,
г. Пермь

СИСТЕМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования системы открытого образования в рамках создания единого образовательного пространства; выделяются основные преимущества использования системы открытого образования, а также возможные трудности и способы их преодоления. Автор анализирует основные преимущества использования облачных технологий в учебном процессе, такие как доступность, гибкость, совместная работа, экономичность и безопасность.

Ключевые слова: открытое образование, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), облачный сервис.

THE SYSTEM OF OPEN EDUCATION IN THE CONTEXT OF A SINGLE EDUCATIONAL SPACE

Abstract: the article discusses the issues of using the open education system within the framework of creating a unified educational space; highlights the main advantages of using the open education system, as well as possible difficulties and ways to overcome them. The author analyze the main advantages of using cloud technologies in the educational process, such as accessibility, flexibility, collaboration, cost-effectiveness and security.

Keywords: open education, distance learning, information and communication technologies (ICT), cloud service.

В современном информационном обществе вопрос качественного образования становится всё более важным и актуальным. В России, как и во многих других странах, ставится задача создания единого образовательного пространства. В контексте этого процесса создаются и развиваются различные

формы образования, одной из которых является система открытого образования.

Система открытого образования направлена на то, чтобы сделать образование доступным для всех, кто хочет его получить, независимо от возраста, квалификации и сроков. В её основе лежит идея о том, что каждый человек должен иметь возможность приобретать знания и развиваться на протяжении всей своей жизни.

Система предлагает различные формы обучения, такие как онлайн-курсы, онлайн-семинары, онлайн-конференции, самообучение и обучение в контакте с преподавателями. Эти формы обучения часто доступны бесплатно или по низкой цене, что делает образование доступным для всех. На сегодняшний день «открытое образование» и «дистанционное обучение» хотя и представляют две разные концепции, но достаточно часто пересекаются.

Открытое образование - это особая предметная область, где существует большая доступность в процессе обучения и возможность личного выбора для обучающегося, в то время как дистанционное образование – это метод передачи знаний. Дистанционное образование может обеспечить более доступное и гибкое обучение, но не все системы дистанционного обучения практикуют принципы открытого образования.

Дистанционное образование требует разработки инновационных методов создания учебных материалов, таких как учебники, практикумы, учебные пособия, тесты и сборники задач. Чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение, все эти ресурсы должны быть ориентированы на ученика и предоставлять практическую информацию [4].

Объединение усилий вузов, других образовательных учреждений и организаций в области создания и внедрения в практику принципов открытого образования осуществляется на основе согласованных методических требований к учебным и информационным ресурсам, единых стандартов для подготовки преподавателей, требований ГОС и создания общей информационно-образовательной среды.

Как показала практика, осуществление такого вида образовательной деятельности требует обеспечения доступа к изучаемому материалу, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы, проведение оценки знаний и навыков, полученных в процессе обучения. При этом основной акцент делается на самостоятельное изучение материала. В процессе этого обучаемый может изучать материал, прибегая к помощи как печатных изданий, так и электронных ресурсов, находящихся в различных сетях (доступ к электронным библиотекам, базам данных) [1].

На современном этапе вузы накопили немалый опыт в направлении доступности и открытости образования. На сайтах учебных заведений формируются студенческие порталы, где выкладывается вся необходимая для обучения информация. Есть возможность получения консультаций у преподавателей в on-line режиме, информации об имеющихся академических задолженностях, посещения электронной библиотеки на портале вуза и т. д.

На сегодняшний момент мы имеем несколько видов средств информационно-коммуникационных технологий, применяемых в образовании. К ним можно отнести: автоматизированные обучающие системы, экспертные системы, базы данных и знаний, системы тестирования и моделирования, различные текстовые и статистические среды, информационно-поисковые системы, системы обработки данных и т. д.

Не так давно появилось новое понятие в структуре ИКТ – облачный сервис. Каковы области его применения? Можно ли его использовать в сфере образования?

Облачный сервис – это не просто виртуальный жёсткий диск, это лёгкий способ сохранения различных учебных материалов, документов, приложений и многого другого. Любой из облачных сервисов предоставляет лёгкий доступ к любым файлам пользователя из любой точки мира. Ярким примером этого явления является Интернет. Интернет можно характеризовать как одно самое большое и единственное в мире облако. Он вмещает в себе такое огромное

количество гигабайт информации, что довольно трудно представить, чтобы весь этот объём, который сейчас можно найти в глобальной сети, уместился в одном, даже суперсовременном компьютере. Вся информация в Интернете расположена по многочисленным компьютерам различных пользователей. Однако, несмотря на это, практически каждый может ею пользоваться. В этом и заключается главная суть облачных технологий. Вследствие этого человеку нет необходимости иметь вместительный жёсткий диск в нескольких экземплярах, можно просто купить несколько гигабайт пространства и всю необходимую информацию хранить там.

В первую очередь, необходимо обращать внимание на безопасность и защиту информации. Прежде всего, речь идёт о защите баз данных, учебных документов, чертежей и прочих важных ресурсов от случаев природного катаклизма, пожара, аварии, хищения, физического изъятия, повреждения злоумышленниками. При использовании облачного хранения данных учебная информация не пострадает, не попадёт в чужие руки, не претерпит никаких изменений. Вторая причина, склоняющая выбор в пользу облачных серверов, это гибкость. Для того чтобы работать с облачным сервисом, единственное, что необходимо – это компьютер с выходом в Интернет. Независимо от того, где вы находитесь, в офисе, дома, в отеле, в поезде, вы всегда получите доступ к рабочему столу на удаленном высокопроизводительном сервере, который уже содержит все, заранее установленные и необходимые для вас приложения, и имеет доступ к вашим информационным ресурсам. Третья причина, которая является приоритетной – это экономия. Образование стоит денег, и переход на облачный сервис позволяет в ряде случаев существенно снизить расходы на информационное обеспечение обучения.

Можно сделать вывод, что переход на облачный сервис позволяет решить несколько важных проблем: обеспечить информационную безопасность, создать гибкий доступ к информационной системе, пользоваться дорогостоящим программным обеспечением в том месте и в то время, где это может понадобиться.

Поэтому необходимо отметить, что с помощью современных ИКТ решаются следующие дидактические задачи:

- осуществляется повышение индивидуализации обучения;

- осуществляется повышение результатов самостоятельной подготовки обучаемых;

- осуществляется индивидуализация работы самого преподавателя;

- ускоряется доступ к достижениям педагогической практики;

- усиливается мотивация к обучению;

- увеличивается возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

- реализуется гибкость процесса обучения.

Несмотря на все преимущества, система открытого образования также имеет некоторые недостатки:

- обучение не всегда может заменить очное образование, которое позволяет получить не только теоретические знания, но и практические навыки;

- диалог идет только с интерфейсом компьютера, а не с человеком;

- не развивается самостоятельное мышление, так как диалога не происходит;

- упускаются возможности формирования творческого мышления.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе необязательно требует новых методов оценки знаний учащихся. Традиционные методы могут быть дополнены специализированными методами на основе ИКТ. Например, использование электронных тестов позволяет точно определить уровень знаний учащихся. Таким образом, оценка может быть использована для разработки стратегий сбора и организации данных.

Создание сетевых дисков для хранения работ учащихся во время обучения может способствовать развитию навыков работы с ИКТ и мультимедиа, а также навыков самооценки и внешнего оценивания. Для практического применения мультимедийных средств в образовании педагогические работники должны обладать навыками свободного общения с

компьютером; владения ТСО; применения технологий мультимедиа; эффективного поиска необходимой информации в сети.

С появлением современных информационных технологий в образовательном процессе роль преподавателя изменилась. В связи с тем, что акцент делается на самостоятельное приобретение знаний, в деятельности по подготовке преподавателей все больше проявляется консультативная и коррекционная направленность. Учитывая богатство научно-педагогического материала, доступного с помощью мультимедийных технологий, растет спрос на профессиональное педагогическое образование по базовым и смежным образовательным дисциплинам. Кроме того, возрастают требования к личностным, общекультурным и коммуникативным навыкам преаодаватей. Одним из ключевых вопросов для создания единого образовательного пространства и активного использования мультимедийных образовательных средств является подготовка преподавателей [2].

Что касается образовательной информации, то всех преподавателей можно разделить на две группы: тех, кто использует в преподавании коммерчески доступные мультимедийные информационные продукты, и тех, кто разрабатывает программное обеспечение для образовательных целей.

Первые могут получить курс лекций по основам информатики и образования, чтобы уметь использовать мультимедийные средства на лекциях и семинарах. Преподаватели второй категории, которые разрабатывают собственные мультимедийные информационные продукты, должны пройти обучение, чтобы достичь уровня квалифицированных пользователей и, возможно, разработчиков. Необходимо понимать и разрабатывать структуру электронных мультимедийных ресурсов и иметь базовые навыки программирования [3].

Таким образом, одно из решений оптимизации учебного процесса в области открытого образования является информатизация и использование компьютерных мультимедиа технологий. Информационные компьютерные технологии не стоят на месте, а развиваются в ногу со временем. Благодаря

разнообразным функциям появляется больше возможностей, экономия времени, проявление учащихся с творческой стороны, разнообразие проведения занятий, предоставляется дистанционное обучение и многое другое. Информационные технологии – это шаг вперёд в образовании и, в общем, во всех сферах деятельности в настоящем и будущем!

Список литературы:

1. Агеева, О. И. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / О. И. Агеева, Н. О. Лузина, М. М. Черемных. Современные проблемы экономического развития России // Материалы II межвузовской науч.-исслед. конф. магистрантов. – Пермь : Изд-во «Пермский института (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2018. – С. 102-107

2. Беренфельд, Б. С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) / Б. С. Беренфельд, К. Л. Бутягина // Вопросы образования. – 2005.– № 3. – С. 31-34.

3. Шпагина, Е. В. Основные положения и различия дистанционного и открытого обучения / Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016, Том 22. – С. 26-29.

4. Основы применения мультимедиа в открытом образовании [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ido.rudn.ru/Open/multimedia/mult2.htm

Ковалева Инна Анатольевна
старший преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СЛОВЕСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА НА ПОВЫШЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: статья показывает, что ведущие исследователи рекомендуют активно применять психологическую подготовку в практических занятиях по физической культуре для студентов, новые психологические словесные методы воздействия на занимающихся в повышении состояния здоровья, учебных и спортивных результатов.

Ключевые слова: учебно-тренировочные занятия, соревнования, психологическая подготовка, словесное воздействие.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL VERBAL IMPACT OF THE TEACHER ON INCREASING THE SELF-DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Abstract: the article shows that leading researchers recommend actively using psychological training in practical classes in physical culture for students, new psychological verbal methods of influencing those involved in improving their health, educational and sports results.

Keywords: training sessions, competitions, psychological preparation, verbal influence.

Физическим воспитанием и спортом невозможно заниматься, не используя психологическую подготовку, её психические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые качества, не применяя и не включая индивидуально психический настрой уверенности в своих силах в саморазвитии личности, позволяющие приобретать компетенции и воспитывать волевые усилия у занимающихся. Успех в учебно-тренировочной и соревновательной деятельностях создаёт психологическая подготовка, где психический контроль за состоянием организма в физической подготовке учитывает эмоциональное состояние, позволяющее придерживаться правильной тактики в занятиях с использованием психологического метода словесного воздействия внушением.

Цель исследования связана введением в учебно-тренировочный и соревновательный процесс психологической подготовки, создающей эффективность с помощью словесного педагогического внушения.

Ведущие исследователи психологи Давыдов В. В. (1972), Леонтьев А. Н. (1983), Ломов Б. Ф. (1994) и другие авторы рекомендуют в занятия физической культурой и спортом вводить психологическую подготовку [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Используя их опыт, мы на своём теоретическом лекционном и методико-практическом материале по физической культуре и подготовке студентов к участию в соревновательной деятельности применили психологическую подготовку (Таблица 1).

Таблица 1

Комплекс формул словесного воздействия как психологическое средство убеждения и внушения в практической деятельности

Формула педагогического внушения словом на практических занятиях по физической культуре	Формула педагогического внушения по физической культуре, создающая уверенность в своих силах
1. Я совершенно спокоен. 2. Дыхание спокойное и ровное. 3. Я внимателен и сосредоточен. 4. Я могу выполнить упражнение быстро и с максимальной скоростью. 5. Я вижу и чувствую себя скоростным и быстрым. 6. Я готов действовать энергично и быстро. 7. Я действую энергично и быстро. 8. Я выполняю упражнение мощно.	1. Я спокоен и расслаблен. 2. Моё дыхание ровное и спокойное. 3. Мои мышцы расслаблены и готовы к максимальной работе. 3. Я внимателен и сосредоточен на работу. 4. Я готов её выполнить. 5. Мой организм полон сил и энергии. 6. Я чувствую в себе мощь, силу и уверенность. 7. Я чувствую в себе уверенность. 8. Я готов к максимальной работе с приложением всех сил. 9. Я готов действовать мощно и энергично. 10. Я самый сильный и в себе уверен. 11. Я готов работать мощно на пределе сил.
Текст словесного воздействия перед выполнением упражнений на воспитание общей физической подготовки на занятиях физической культурой и соревнованиях	Текст внушения перед выполнением упражнений, направленных на воспитание выносливости на занятиях физической культурой и соревнованиях
1. Я спокоен и уверен в себе 2. Моё дыхание спокойное и ровное. 3. Я внимателен и настроен на свою работу. 4. Я готов воздействовать на организм в работе. 5. Я готов работать быстро, резко и мощно. 6. Я ощущаю в себе силу и быстроту. 7. Я работаю на полную отдачу сил. 8. Я самый быстрый и сильный.	1. Я спокоен, расслаблен и уверен в себе. 2. Моё дыхание ровное и спокойное. 3. Я внимательно сосредоточен на свою работу. 4. Я готов вышолнить работу на развитие организма. 5. Я справлюсь с долгой и трудной работой. 6. Я ощущаю и чувствую в себе выносливость. 7. Мой организм полон мощи и сил. 8. Я буду работать до конца, до последней минуты. 9. Я выносливее всех. 10. Я выполню нагрузку.

Проведённые исследования в течение всего учебного года психолого-педагогических словесных воздействий преподавателя на учебно-тренировочные занятия и соревнования показали следующие спортивные

результаты: 1-е место в Универсиаде Пермского края по дартс, 2-е место в Чемпионате Пермского края в командном зачёте среди девушек.

Анализ научно-теоретической и методической литературы позволил приобрести знания по изучаемой теме исследования и применить их учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. В процессе занятий происходит переживание в эмоциях, лично значимой ситуации и вводятся формулы словесного (вербального) воздействия педагогом. На основе доминантных очагов создаётся система доминантных установок в определённых ситуациях и она выступает в роли регулятора внушения. Психолого-педагогический аутогенный тренинг решает задачу психологической подготовки: стимулирует психическую активность в заданном направлении, формирует по физиологическому механизму доминанты системы установок, способных оказывать значительное воздействие на способ поведения и их деятельность [5,7].

Список лтературы:

1. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / В. В. Давыдов. – Педагогика, 1972.

2. Зеленин, Л. А. Влияние тренажёров на основные свойства нервной системы спортсменов / Л. А. Зеленин // Теория и практика физической культуры. – 2013, № 10. - С.94-98.

3. Зеленин, Л. А. Научно-методическая технология в контексте функциональной физической подготовки будущих офицеров / Л. А. Зеленин, В. В. Ефимов, А. Н. Шарипов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020, № 6 (184). Ч. I. - С. 104-109.

4. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Т.1, 2. – М., 1983.

5. Ломов, Б. Ф. Методические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Политиздат, 1994.

6. Оплетин, А. А. Саморегуляция и саморазвитие личности студентов в физкультурно-спортивной деятельности вуза / А. А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2022, № 3, Москва. – С. 106.

7. Оплетин, А. А. Педагогическая система саморазвитие личности студентов традиционными и нетрадиционными средствами физической культуры в учебно-воспитательном процессе вуза культуры) / А. А. Оплетин // Монография. – Пермь, 2021. – 190 с.

Коретко Елена Эдуардовна
преподаватель техникума
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье описана важность применения инновационных методов при преподавании экономических дисциплин.
Ключевые слова: экономика, урок, инновации, специалист, профессия, техникум, преподаватель, студент.

EFFECTIVE FORMS, METHODS AND TECHNIQUES OF LEARNING IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Abstract: the article describes the importance of applying innovative methods in teaching economic disciplines.
Keywords: economics, lesson, innovations, specialist, profession, college, teacher, student.

Эффективные изменения в профессиональной подготовке студентов необходимы потому, что сегодня будущим руководителям и сотрудникам нужны не только глубокие знания, но и умение приобретать новые знания и использовать их для проектирования своей деятельности и деятельности своих подчинённых в быстро меняющихся ситуациях. Для этого необходимо искать наиболее эффективные формы, методы и приёмы обучения. Приоритетные направления, характерные для системы образования Российской Федерации на современном этапе развития, подчёркивают инновационную роль многоуровневого образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

В условиях современного рынка труда и быстро меняющейся информационной среды молодые люди должны быть эффективными и конкурентоспособными работниками, творческими, независимыми, ответственными, коммуникабельными и способными решать индивидуальные и коллективные проблемы.

Практическая значимость этого вопроса заключается в том, чтобы научить будущих специалистов самостоятельно приобретать знания, самостоятельно мыслить, ориентироваться на рынке труда, быть востребованными и успешными.

Различные уровни сложности материала в области экономики позволяют использовать различные методы учебно-познавательной деятельности.

В техникуме Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова обучение ведётся по ряду специальностей, включая специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Преподаватели техникума разрабатывают и используют цифровые учебные ресурсы в виде мультимедийных презентаций. Преподавание экономики является инновационным и интегрированным, с логичным сочетанием лекционного материала, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Для этого разрабатывается и используется в учебном процессе доступное методическое обеспечение: рабочие программы, учебно-методические комплексы, как в текстовом, так и в электронном виде, по дисциплинам и профессиональным модулям.

Для практического преподавания всех дисциплин разработаны инструменты управления и оценки, компьютерные презентации и индивидуальные задания для студентов.

В техникуме Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова экономические предметы изучаются поэтапно.

На первом курсе студенты изучают основы экономики, терминологию и концепции. Для понимания и усвоения теоретического содержания на занятиях используются различные методы обучения: самостоятельные занятия по поиску знаний, занятия-рассказы, занятия-семинары, занятия-блоки.

Студенты используют рабочие тетради с различными вариантами практических занятий, включая тесты, задачи, ситуации и поисковые задания. Практические занятия включают постановку проблем и проблемные

упражнения. Самостоятельная работа включает объяснение терминологии, составление глоссария, индивидуальную работу, составление тестов и кроссвордов. В качестве самостоятельной работы студенты готовят доклады познавательного характера.

На втором курсе студенты переходят к изучению более сложного материала по дисциплине «Экономика организации». Более сложные методы познавательной деятельности используются на теоретических занятиях, в которые включены элементы опережающего обучения, это следующие темы: «Предприятие - основа экономики», «Основные средства предприятия», «Оборотные средства предприятия».

Используется метод с элементами кейс-стади и информационных технологий, при изучении следующих тем:

- кадры предприятия и производительность труда;

- цена и ценообразование;

- производственные и экономические показатели деятельности предприятия.

Применяются элементы деловой игры для постановки более сложных вопросов и проведения тренингов и семинаров. Деловые игры занимают важную нишу в интерактивных методах обучения. В частности, обучающие игры выполняют две основные функции:

- инструментальная: формирование конкретных учебных и профессиональных навыков и компетенций;

- социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков.

Компьютерные презентации становятся более сложными, с текстовыми вариантами, рисунками и диаграммами. Учащиеся используют компьютеры на уроках для расчёта показателей, представления и построения графиков, делают выводы и пытаются определять факторы, влияющие на результативные показатели.

На основе контрольно-оценочных средств, студенты выполняют самостоятельную работу и контрольную работу в виде «среза» знаний по темам

или разделам. На этом этапе студент опирается на знания, полученные ранее на первом курсе по дисциплине «Экономика», применяя умение работать с персональным компьютером, работать с соответствующими понятиями, экономической терминологией, делать выводы, искать соответствующие пояснения, выискивать «зерно» правильного пояснения или понятия.

На третьем этапе происходит более сложный процесс познания дисциплин экономического цикла. Студенты 3 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» изучают МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности».

В основном весь курс МДК 04.02 построен на самостоятельной, познавательной и творческой деятельности студентов. Студенты самостоятельно готовят теоретические вопросы, составляют компьютерные презентации, работают с персональными компьютерами, используют Интернет-ресурсы. Обучаемым предлагается задание (например).

- Рассчитайте степень финансовой долгосрочной устойчивости ООО ПКФ «Ангор».

- Определите тип текущей финансовой ситуации на ООО «Закамский берег» по трёхкомпонентному показателю финансовой устойчивости.

- Определите, какова кредитоспособность АО Кондитерская фабрика «Пермская» как потенциального заёмщика по нескольким рассмотренным на занятиях количественным и качественным методикам (методика Сбербанка России, авторские методики Меламед Л., Зубченко Л. А., Лаврушина О. И. и др.).

На основе знаний, навыков и компетенций, полученных на занятиях, студенты анализируют различные аспекты деятельности предприятия и воплощают свои знания, навыки и компетенции в практический опыт.

На занятиях царит дружелюбная и доброжелательная атмосфера. Это создаёт для большинства студентов положительную мотивацию к усвоению учебной информации.

В подготовке высококвалифицированных специалистов важная роль принадлежит курсовым работам. Конечной, результативной целью является написание и защита курсовой работы по МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности», где студенты проводят анализ финансовой отчётности предприятий города Перми и Пермского края и дают рекомендации по повышению их платежеспособности, укреплению финансовой устойчивости, определяют степень кредитоспособности предприятий как потенциальных заёмщиков или рассчитывают вероятность банкротства анализируемых организаций.

Целями курсового проектирования являются:

- определение уровня теоретической и практической подготовки слушателей курса;
- выявление практических навыков в изучении теории и практики экономической деятельности на предприятиях.

Качество и содержание курсовой работы выявляет общую теоретическую подготовку студента и уровень конкретных знаний и навыков, необходимых для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и инновационных и информационных технологий позволит преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Важно и то, что используя их в обучении экономическим дисциплинам, преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду.

Список литературы:

1. Антипина, Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – № 2. - С. 39-44.

2. Демченкова. С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к «СПО». - 2009. – № 5. - С. 12.

3. Киреева, Р. В. Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе системы СПО / ГБПОУ КО «КМСТ» им. И. К. Ципулина. - 2016.

4. Казаков, А. Ю. К вопросу о развитии ключевых компетентностей педагога в условиях инновационного развития образования: психологический аспект / А. Ю. Казаков. Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 ноября 2009 г.): в 3 ч. Ч.3 / сост.: Т. С. Панина, Л. П. Вашлаева; - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2009.

5. Криворучко, Н. А Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность / Среднее профессиональное образование. - 2012. № 10.

6. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. Изд. 2-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 262 с. : ил., табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

Котов Валентин Антонович
кандидат экономических наук, доцент
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент
Срожиддинова Зарина Хайриддиновна
кандидат экономических наук, доцент
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент

ПУТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ В ОРБИТУ ЦЕНТРОВ ИННОВАЦИОННОГО РОСТА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: в статье акцентируется внимание на перспективность налаживания эффективного сотрудничества этих двух актуальных форм пространственной организации инновационного бизнеса на уровне регионов Узбекистана. Вступление субъектов высшего образования в период цифровизации мировой экономики требует кардинального переосмысления подходов к организации профессиональной и научной подготовки будущих специалистов. Наиболее подготовленными к решению этой задачи станут вузы

с многоуровневой системой обучения, способные вовлечь студентов в научную работу уже на ранних стадиях их обучения. Перспективной формой привлечения их к научному творчеству, формированию навыков исследовательской деятельности является вовлечение студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту недавно созданных в Узбекистане центров инновационного роста регионов.

Ключевые слова: научный поиск, студенческое научное творчество, инновации, талант-менеджмент, центры инновационного роста регионов, студенческие стартапы, студенческие бизнес-инкубаторы, интеграция науки и практики, коммерциализация результатов научного творчества студентов.

WAYS OF INVOLVING STUDENT BUSINESS INCUBATORS INTO THE ORBIT OF INNOVATIVE GROWTH CENTERS IN UZBEKISTAN

Abstract: the article focuses on the prospects of establishing effective cooperation between these two relevant forms of spatial organization of innovative business at the level of the regions of Uzbekistan. The entry of subjects of higher education into the period of digitalization of the world economy requires a radical rethinking of approaches to the organization of professional and scientific training of future specialists. Universities with a multi-level system of education, capable of involving students in scientific work already at the early stages of their education, will be the most prepared to solve this problem. A promising form of involving them in scientific creativity, the formation of research skills is the involvement of student business incubators in the orbit of the recently created centers of innovative growth of regions in Uzbekistan.

Keywords: scientific research, student scientific creativity, innovations, talent management, regional innovative growth centers, student startups, student business incubators, integration of science and practice, commercialization of the results of students' scientific creativity.

Серьёзный вызов экономике Узбекистана, брошенный усиливающимся мировым финансовым кризисом и требованиями цифровой экономики, заставляет по-новому оценить важность проблемы раннего отбора талантливых студентов, привития им стремления к научному творчеству и формирования у них уже с первых курсов обучения навыков научного поиска. Благоприятные условия для решения этой проблемы открываются в условиях создания в последние годы во всех регионах Узбекистана центров инновационного роста в форме свободных экономических зон, малых промышленных зон, зон инновационного развития регионов, производственных кластеров, IT-парков, испытательных полигонов и т. д.

Как показало проведённое исследование, при всей жизненной важности инновационного, производственно-технического и инвестиционно-финансового аспектов становления этой перспективной формы пространственной организации инновацитонного бизнеса, на первый план уже в настоящее время для многих из них выходит кадровая составляющая, включая поиск и привлечение молодых квалифицированных специалистов. Актуализация данной проблемы обусловлена тем, что широкое вовлечение в их деятельность иностранных менеджеров и специалистов упирается в высокий уровень затрат на их содержание и адаптацию к условиям Узбекистана. Возможности использования для этих целей зрелых и опытных местных кадров ограничены из-за острой нехватки в регионах дислокации указанных центров специалистов, владеющих современными методами управления сложными технологическими процессами. Привлечение в создаваемые центры инновационного роста выпускников отечественных вузов проблематично из-за слабой научной и практической базы, требующейся для обслуживания имеющегося в центрах высокотехнологического оборудования, а также по причине того, что успешно закончившие технические вузы специалисты не всегда готовы выехать и работать в отдалённых регионах республики.

Выходом из сложившейся ситуации видится вовлечение в орбиту центров инновационного роста участников студенческих бизнес-инкубаторов, по результатам работы которых можно будет проводить отбор специалистов для этих центров.

Зарубежный опыт вовлечения студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту центров инновационного роста. Как известно, одной из наиболее характерных тенденций последних десятилетий в развитии мирового хозяйства выступает тенденция к дерегионализации национальных экономик, обусловленная стремительным распространением наукоёмких технологий, позволяющих обеспечить устойчивое развитие любого региона за счёт комплексного использования имеющихся в них природно-сырьевых, производственно-технических и человеческих ресурсов. Однако, главная

сложность решения столь кардинального сдвига в институциональном устройстве национальных хозяйственных систем упирается не только в острую нехватку инвестиционных ресурсов, но и в крайне ограниченный состав субъектов региональных экономик, способных обеспечить качественно новые масштабы инновационного обновления производительных сил территорий.

Зарубежный опыт показывает, наиболее эффективным способом решения данной проблемы выступает целенаправленная государственная политика на создание «точек роста» региональных экономик в форме так называемых центров инновационного роста, под которыми понимается совокупность различных форм пространственной организации высокотехнологичного бизнеса.

В зарубежной литературе нет сложившегося единого понимания термина «центры инновационного роста», большинство исследователей определяют их как пространственную динамично развивающуюся форму организации инновационного бизнеса, базирующуюся на добровольном объединении потенциалов субъектов инновационного бизнеса с целью создания различных видов инновационной продукции.

Главным преимуществом действующих зарубежных центров инновационного роста является нацеленность на постоянное инновационное обновление производительных сил территорий за счёт системного подхода к использованию имеющихся здесь внутренних природно-сырьевых, производственно-технических и человеческих ресурсов, а также умелой координации хозяйственной деятельности, независимо от её отраслевой принадлежности, формы собственности и масштабов деятельности.

Примерами наиболее успешных центров инновационного роста могут служить Силиконовая долина в США, автохаб университета Лестер в Великобритании, инновационный парк Университета Оулу в Финляндии, СИЭЗ «Масан» в Южной Корее, СЭЗ «Банкарор» в Индии, инновационный центр «Сколково» в России [1]. Большинство из этих инновационных хабов получили старты для своего развития благодаря тесному сотрудничеству с

действующими в регионах их дислокации крупных университетов, преподаватели и сотрудники которых придали импульс развитию инновационных технологий и приняли непосредственное участие в их создании. Эффективными участниками процесса инновационного обновления производительных сил этих регионов стали возникшие в недрах университетов студенческие бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, испытательные полигоны, способствовавшие становлению и развитию центров инновационного роста.

В последние годы в странах ЕС около четверти всех стартапов в инновационной сфере возникают в университетской среде, т. к. именно она служит идеальной площадкой для формирования эксклюзивных идей для реализации конкурентоспособных проектов в области высокотехнологичного бизнеса. Именно на стадии реализации подобных идей происходит формирование команд разработчиков из числа талантливых учёных и перспективных студентов, осуществляющих в сжатые сроки реализацию уникальных проектов, получающих широкое признание в реальном секторе экономики этих стран.

Предрасположенность к появлению на уровне университетов перспективных научных идей и их быстрая конвертация в новейшие технологии стала возможной в вузах европейских стран благодаря наличию высококонкурентной научной среды, развитой лабораторно-технической базы, а также солидного состава экспертов из числа наиболее опытных преподавателей и способных молодых учёных. Впоследствии именно на их базе происходило формирование творческих команд разработчиков инновационных проектов, которые доводили указанные идеи до внедрения, обеспечивая высокий уровень коммерциализации результатов своей научной деятельности.
Одной из ведущих категорий поставщиков инновационных идей на уровне высших учебных заведений стран ЕС выступают креативно мыслящие и увлечённые научным творчеством студенты, участвующие в разработке стартапов путём создания бизнес-инкубаторов или бизнес-акселераторов.

Вызывает интерес также и российский опыт создания на базе вузов студенческих стартап-студий. Так, в 2023 году в 15 российских вузах планируется открыть стартап-студии, где студенты смогут реализовывать свои креативные бизнес-проекты. Их особенность - работой руководит профессиональная команда, в которую, помимо студентов, могут входить опытные сотрудники и недавние выпускники университета, а также приглашённые эксперты. Результатом их деятельности выступает предоставляемый стартаперу «полный пакет» документов, включающий экспертную и инвестиционную оценку, анализ рынка и целевой аудитории, предпроектные исследования, - всё это способствует существенному ускорению продвижения и реализации проектов [2].

Таким образом, зарубежный опыт организации функционирования студенческих бизнес-инкубаторов университетов в орбите крупных инновационных хабов свидетельствует о целесообразности и перспективности углубления интеграции деятельности студенческих бизнес-инкубаторов с действующими и создаваемыми в Узбекистане центрами инновационного роста.

Анализ современного состояния деятельности центров инновационного роста в Республике Узбекистан. Учитывая усиливающуюся во всём мире тенденцию к дерегионализации национальных экономик, а также растущую потребность в технологической модернизации производительных сил территорий, приоритетным направлением кардинального обновления всех сфер экономической и социальной жизни Узбекистана стало создание во всех регионах страны центров инновационного роста [3].

В качестве наиболее подготовленных субъектов хозяйствования, способных справиться с этим высоким статусом, выступают действующие в стране 20 специальных свободных экономических зон, 13 инновационных зон регионов, 450 малых промышленных зон, 356 производственных кластеров, более 30 технических парков [4].

Мощный импульс институциональному укреплению этого нового для Узбекистана элемента инновационной государственной политики придал принятый в декабре 2019 года Закон «Об инвестициях и инвестиционной деятельности», в рамках которого создан единый центр по работе с инвесторами, вкладывающими свои капиталы в развитие субъектов инновационной деятельности. Для них введены пакеты ощутимых налоговых, таможенных, имущественных льгот, включая механизмы инвестиционного налогового кредита и инвестиционной субсидии. За последние пять лет в республике значительно упрощены требования по визовому режиму для иностранных инвесторов.

Наглядным подтверждением позитивного влияния указанных мер по созданию благоприятного инвестиционного климата для иностранных инвесторов, участвующих в реализации проектов центров инновационного роста, служит значительно выросшие темпы роста притока инвестиций в реальный сектор экономики. Так, доля прямых иностранных инвестиций в общем объёме финансирования предприятий республики выросла с 17,7 % в 2017 г. до 31 % в 2019 г., то есть увеличилась в 1,8 раз. Общий абсолютный объём поступивших в республику иностранных инвестиций в течение 2 лет увеличился в 2,7 раза – в 2017 году он составлял 2,5 млрд долл. США, а в 2019 году вырос до 6,7 млрд долл. США. По итогам 2021 года в Узбекистане освоено $11,1 млрд иностранных инвестиций, из которых общий объём инвестиции в основной капитал составил 9,8 млрд [5].

Убедительным свидетельством позитивного воздействия различных рычагов инвестиционной поддержки центров инновационного роста служат данные по производственным кластерам, действующим в аграрном секторе Узбекистана. Так, для финансирования нужд инновационного развития потребностей 116 хлопководческо-текстильных кластеров за период 2018-2020 гг. привлечено 1 млрд 411 млн долл. США. Для реализации потребностей 93 зерновых кластеров Узбекистана в 2021 г. реализовано 122 инновационных проекта на сумму 1 трлн 164 млрд сум. В 147 плодоовощных

кластерах в 2021 год реализовано 63 инвестиционных проекта на общую сумму 589 млрд сум [6].

На нужды реализации 1191 инвестиционных проектов 415 малых промышленных зон, действующих в 14 регионах Узбекистана, направлено свыше 5,2 млрд сум [7]. Для потребностей 137 проектов, связанных с развитием инновационных экосистем, созданных в 2022 году на базе 13 инновационных зон регионов республики, выделено 125,9 млрд сум [8].

Быстрое институциональное становление центров инновационного роста и качественно новые задачи, встающие перед ними в плане кардинальной трансформации производительных сил регионов, диктуют необходимость расширения масштабов вовлечения в их орбиту студенческих бизнес-инкубаторов, получающих всё более широкое развитие в вузах Узбекистана.

Современное состояние развития сотрудничества студенческих бизнес-инкубаторов в Узбекистане. В настоящее время в системе высшего образования Узбекистана создана широкая сеть студенческих бизнес-инкубаторов, в которых с помощью опытных преподавателей и научных сотрудников вузов талантливые студенты осваивают секреты научного поиска и реализуют перспективные стартапы для инновационного развития субъектов региональных экономик республики.

Спектр появившихся в последнее время форм приобщения студентов младших курсов вузов Узбекистана к научному и техническому творчеству, представлен на рисунке 1.

Одним из первых вузов в Узбекистане, приступивших к формированию навыков научного творчества у талантливых студентов, по праву считается Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. Именно здесь, ещё в далекие 90-е годы прошлого века появились студенческие научные кружки, вошедшие в состав научных школ, где наиболее способные студенты совмещали учёбу с освоением методов научного поиска.

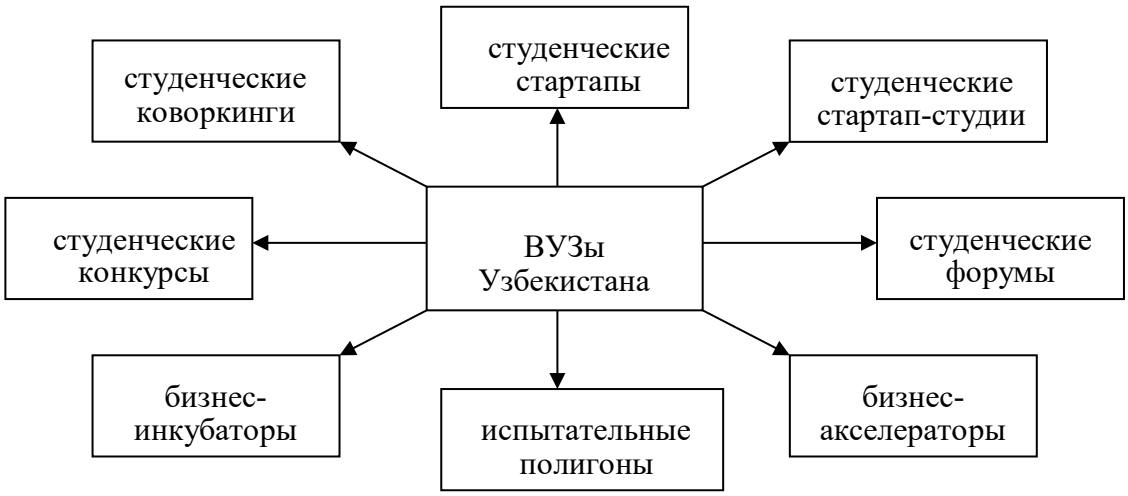


Рисунок 1 - Основные формы студенческого научного и технического творчества в период обучения в вузах Узбекистана (составлен авторами)

11 февраля 2023 года в ТФ РЭУ им. Г. В. Плеханова совместно с Технологическим парком программных продуктов при поддержке АКБ «Алокабанк», проведён конкурс на лучший стартап-проект Pitch Day для корпоративного бизнес-акселератора «AloqaTechLab». В марте этого года университет совместно с всемирно известной китайской компанией «HuaVai» открыл специальную цифровую платформу и стартап-лабораторию по зелёному банкингу под патронажем одного из первых цифровых банков Узбекистана - АО «Анорбанк».

Большая работа по активизации студенческих бизнес-инкубаторов проводится в Туринском политехническом университете в г. Ташкенте, где под руководством опытных специалистов студенты осуществляют разработку инновационных проектов, связанных с модернизацией производственных процессов на базе Центра метрологии и Центра мехатроники [9].

Одна из лучших научно-производственных баз для развития научной деятельности студенческих бизнес-инкубаторов технического профиля создана в Национальном исследовательском университете «ТИИИМСХ», где сформирована современная научно-лабораторная база, позволяющая проводить широкий спектр научно-инновационных исследований, связанных с

разработкой передовых инновационных технологий в сфере ирригации сельского хозяйства [10].

Целая группа взаимосвязанных студенческих бизнес-инкубаторов, связанных с созданием и внедрением в регионах республики технологий «Умного сельского хозяйства», функционирует в настоящее время на базе Ташкентского аграрного университета [11].

Широкая база для организации эффективной работы студенческих бизнес-инкубаторов создана на базе Технопарка Ташкентского государственного технического университета, обладающего мощным научно-инновационным потенциалом и уникальным технологическим оборудованием [12].

В настоящее время наиболее продвинутые студенческие бизнес-инкубаторы всё более активно вливаются в орбиту центров инновационного роста, получают доступ к перспективным программам инкубаторов и рабочим пространствам для научного поиска. На базе студенческих бизнес-инкубаторов проводятся конкурсы научного творчества, организуются хакатоны и воркшопы, связанные с развитием цифровой экономики.

Проблемы на пути расширения масштабов сотрудничества студенческих бизнес инкубаторов с центрами инновационного роста регионов. Отмечая перспективность и растущую востребованность формирующегося в Узбекистане механизма вовлечения студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту центров инновационного роста регионов, следует признать, что на пути расширения масштабов и повышения качества проводимой в этом направлении работы стоит ряд нерешённых вопросов научно-производственного, финансово-экономического и организационно-технического характера.

Сказывается недооценка руководителями центров инновационного роста, имеющегося у преподавателей и научных сотрудников вузов научно-исследовательского потенциала, знания передовой зарубежной практики и собственного практического опыта инновационного обновления производства.
Не менее важное значение имеет психологическое недоверие к инновационным

проектам студенческих бизнес-инкубаторов из-за отсутствия у участников практического опыта, а также слабого маркетингового и финансово-экономического обоснования.

На качестве становления формируемого в стране механизма взаимодействия центров инновационного роста с вузами негативное влияние оказывает недостаточно тесная увязка параметров национальных, отраслевых и региональных инвестиционных программ с инвестиционными потребностями действующих в стране центров инновационного роста [13]. На первичном уровне одной из главных преград является отсутствие у ректоров вузов специальных фондов для финансирования студенческих стартапов, предлагаемых центрам инновационного роста и стимулирования эффективной работы студентов и научных руководителей бизнес-инкубаторов. В этой связи необходимо уделить особое внимание вопросам дальнейшего институционального укрепления и функционального развития этой перспективной формы научного творчества студенческой молодёжи Узбекистана.

*Пути расширения масштабов деятельности студенческих бизнес-инкубаторов в орбите центров инновационного роста***.** Наличие широкого спектра проблем на пути активизации деятельности студенческих бизнес-инкубаторов требует системного подхода к выстраиванию долгосрочных связей с вузовскими организациями по отбору талантливой молодёжи и расширению масштабов их приобщения к научно-техническому творчеству.

Повышению эффективности сотрудничества указанных субъектов инновационного бизнеса призваны содействовать меры по углублённому изучению передового зарубежного опыта развития талант-менеджмента в сфере высшего образования за счёт вовлечения талантливых студентов в сферу научного поиска и реализацию конкурентоспособных стартапов.

Расширению масштабов и повышению качества работы студенческих бизнес-инкубаторов призваны способствовать меры по более тесной увязке стратегий развития научно-исследовательской деятельности центров с планами

работы научных подразделений вузов и тематикой докторских исследований. Учитывая сложность формирования навыков научного поиска у студентов в первые годы их обучения, необходимо изменить подход к системе стимулирования труда преподавателей и научных сотрудников, курирующих работу по созданию стартапов.

Комплексному решению проблемы вузов в вопросах вовлечения студентов в сферу научной деятельности могло бы способствовать создание на базе крупных предприятий регионов специализированных IT-парков, бизнес-акселераторов или экспериментальных лабораторий, которые могли бы стать платформой для организации производственной практики и подготовки дипломных проектов.

Следующая важная институциональная мера, направленная на расширение масштабов студенческого научного творчества – формирование в структуре бюджетов вузов специальных фондов поддержки талантливой студенческой молодёжи, освоение средств которых должно осуществляться на базе студенческих бизнес-инкубаторов, действующих в орбите центров инновационного роста.

Успешная реализация показанных выше направлений интеграции студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту центров инновационного роста, позволит повысить эффективность работы этой перспективной формы современного талант-менеджмента, а также обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для производства. Одновременно с этим повсеместное развитие в республике этой продуктивной формы пространственной организации инновационного бизнеса позволит ускорить трансформацию производительных сил регионов, будет способствовать появлению наукоёмкой продукции с высоким уровнем добавленной стоимости. Расширение масштабов вовлечения студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту центров инновационного роста регионов, знаменует качественно новый этап в развитии системы образования Узбекистана.

Своевременно принятые меры по институциональному укреплению и функциональному развитию механизма вовлечения студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту центров инновационного роста, способны дать мощный импульс развитию студенческого творчества и качественно новому уровню подготовки кадров для реального сектора экономики Узбекистана.

Список литературы:

1. Кадыров, А. М. Зарубежный опыт использования центров инновационного роста для устойчивого развития регионов. - Т. : Fan va tehnologiya», 2019. – С. 86-98.
2. Фабрики для вузов. Как заработать студенту? [Электронный ресурс]. - URL: https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--p1ai/articles/useful/fabriki_dlya_vuzov_kak_zarabotat_studentu (дата обращения: 15.04.2023).
3. Назаров, Ш. Х. Экономики на стыке цивилизаций. – Т : Журнал «Экономическое обозрение», 2019. - № 2,. – С. 14-20.
4. Единый портал свободных экономических зон и малых промышленных зон Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – URL: https://sez.gov.uz/?page_id=3393; https://sez.gov.uz/?page_id=3256; https://www.agro.uz/ru/agroklasterlar-va-kooperatsiyalar/ (дата обращения: 15.04.2023).
5. Инвестиционная привлекательность Узбекистана сквозь призму деятельности Агентства стратегического развития. Экономическое обозрение, 2022. - № 2 (226) [Электронный ресурс]. - URL: https://sda.gov.uz/ru/_news/3531 (дата обращения: 15.04.2023).
6. Кластеры и кооперация [Электронный ресурс]. – URL: https://www.agro.uz/ru/agroklasterlar-va-kooperatsiyalar/ (дата обращения: 15.04.2023).
7. Единый портал свободных экономических зон и малых промышленных зон Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – URL: https://sez.gov.uz/?page_id=3393 (дата обращения: 15.04.2023).
8. Наука и техника [Электронный ресурс]. – URL: https://nuz.uz/nauka-i-tehnika/1223043. (дата обращения: 15.04.2023).
9. Туринский политехнический университет в Ташкенте [Электронный ресурс]. – URL: https://polito.uz/laboratories-research-centers/ (дата обращения: 15.04.2023).
10. Самые лучшие стартапы [Электронный ресурс]. - URL: https://tiiame.uz/ru/ (дата обращения: 15.04.2023).
11. Студенческие бизнес-стартапы проектов в аграрном секторе поддержат Инновационные организации отраслевых вузов [Электронный ресурс]. – URL: https://xs.uz/ru/post/studencheskie-biznes-startapy-proek-tov-v-agrarnom-sektore-podderzhat-innovatsionnye-organizatsii-otraslevykh-vuzov (дата обращения: 15.04.2023).

12. Реализация совместных международных образовательных программ БНТУ и вузов-партнеров Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – URL: https://times.bntu.by/news/9515-bntu-i-vuzy-partnery-uzbekistan (дата обращения: 15.04.2023).
13. Иванов, В. В. Национальные инновационные системы. – М .: СканРус, 2014. – С. 46-52.

Куделка Татьяна Владимировна
преподаватель
Белорусского торгово-экономического университета
потребительской кооперации,
г. Гомель

ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией образовательного процесса при дистанционном обучении. В ходе исследования рассмотрены основные инструменты взаимодействия с обучающимися при организации дистанционного обучения. Особое внимание уделено интерактивной доске Miro.
Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, платформа, образовательный процесс.

TOOLS FOR ORGANIZING THE DISTANCE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: the article deals with issues related to the organization of the distance educational process. The study examined the main tools for interaction with students in the distance learning organization. The special attention is paid to the online whiteboard Miro.
Keywords: distance learning, information technology, platform, educational process.

В связи с реалиями современного общества система образования претерпевает значительные реформы, что связано, в первую очередь, с переходом от индустриального к информационному обществу. В информационном обществе к работнику предъявляют повышенные требования: помимо высокой профессиональной компетентности работник XXI века должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и

активно уметь использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро становятся старыми и непригодными, иными словами устаревшими, современному работнику необходимо постоянно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования.

В этой связи интерес к дистанционному обучению (далее - ДО) возрастает не только со стороны его непосредственных участников, но и со стороны мирового научного сообщества. За последние годы появляется все большее количество исследований, направленных на повышение эффективности дистанционной формы обучения.

Существует большое количество высокоэффективных платформ для осуществления обучения дистанционно, но невозможно выбрать одну, которая сможет соответствовать всем требованиям преподавателя. У Афины Кеннеди, кандидата наук в области управления высшим образованием, есть статья под названием «*New technology takes the distance out of distance learning*» / *«Новые технологии извлекают дистанцию из дистанционного обучения*» [2]. С этим тезисом нельзя не согласиться, ведь всего одно нажатие кнопки отделяет обучающегося от преподавателя.

В нашем исследовании мы предприняли попытку выделить наиболее эффективные инструменты для взаимодействия с обучающимися при ДО, которые можно комбинировать в использовании.

Выбирая инструменты для дистанционного образования, целесообразно принимать во внимание следующие критерии.

1. Доступность. Необходимо убедиться, смогут ли все обучающиеся получить доступ к данному ресурсу, чтобы обеспечить принцип доступности.

2. Степень вовлечённости обучающихся в образовательный процесс. Данные инструменты должны обладать интерактивностью для поддержания активного обучения.

3. Возможность оценивания. Следует обращать внимание на те платформы, которые предоставляют возможность отследить прогресс обучающихся. Важно, чтобы не только преподаватели могли отследить индивидуальный прогресс обучающихся, но и сами обучающиеся.

Выделяют пять ключевых технологий, которым следует уделить первоочередное внимание при начале работы: системы управления обучением, инструменты совместной работы, инструменты повышения производительности, цифровое моделирование и вспомогательные технологии [1]. В нашем исследовании мы подробнее остановимся на первых трёх.

A learning management system или система управления обучением – это программное обеспечение, с помощью которого можно решить целый комплекс задач; это своеобразная библиотека, архив материалов курса. Здесь можно организовать проверку знаний, умений, навыков обучающихся, отследить успеваемость и прогресс как всей группы, так и индивидуального обучающегося. Многие системы управления обучением основаны на облачном хранилище, что позволяет учащимся получать доступ к контенту через логин в личный кабинет, а также обеспечивает централизованное хранение всех материалов курса. Это позволяет преподавателям оптимизировать рабочие процессы и обеспечивать структуру для студентов. Есть огромное количество примеров систем управления обучением, включая *Canvas* или *Moodle*. Например, система дистанционного обучения (СДО) УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» основана на системе управления обучением *Moodle*.

Collaboration tools или инструменты совместной работы – это платформы для содействия виртуальному сотрудничеству, которые помогают преподавателям обмениваться информацией с обучающимися с помощью видеоконференций, сообщений, цифровой доски, файлов и виртуального рабочего времени.

В рамках данной технологии большие возможности предоставляют сервисы компании *Google*. Данная компания разработала свой собственный

интернет-сервис для онлайн-обучения *Google Classroom*, где можно создавать свои курсы, загружать необходимые для него материалы. В данном сервисе есть встроенные *Google Docs* и *Google Forms*, что сразу облегчает работу, поэтому не нужно постоянно переходить от одной вкладки к другой. *Google Docs* можно использовать для создания текстов, электронных таблиц, презентаций, анкет, календарей, организации коллективной работы над проектом. С помощью *Google Forms* можно контролировать успеваемость обучающихся путём создания тестов и заданий, в которые можно добавлять картинки или ссылки на видео, задавать критерии оценивания и сроки тестирования. После прохождения тестирования обучающимися вы сможете просмотреть статистику и определить самые трудные вопросы, на которые стоит обратить внимание.

К *Google Classroom* подключен сервис для видеовстреч *Google Meet*, с помощью которого вы можете проводить живые уроки-дискуссии. В *Google Classroom* есть возможность просмотреть аналитику, которая даёт общую картину по обучению: от средней успеваемости по группе до прогресса конкретного обучающегося.

Наиболее распространённой трудностью при проведении эффективного интерактивного занятия стало отсутствие верного помощника, как для преподавателя, так и для студента – классной доски. Благодаря современным информационным технологиям эта проблема легко решается с помощью интерактивной доски, которая даёт намного больше возможностей, чем обычная доска, являясь местом для создания множества интересных упражнений. В рамках дисциплины «Иностранный язык» активно используются элементы интерактивной доски «*Miro*».

Miro – это созданная пермскими разработчиками интерактивная доска, которая изначально предназначалась для совместной работы сотрудников различных компаний. Но на данный момент она также активно используется в образовательном пространстве. Для начала работы требуется простая регистрация преподавателя и студентов, а затем преподаватель делится с

обучающимися ссылкой на его онлайн-доску. Доска *Miro* предоставляет большое количество возможностей: на ней можно писать, рисовать, прикреплять картинки и стикеры, загружать различные образовательные материалы, вместе с группой работать над проектами и т. д.

Виртуальная доска *Miro* не только позволяет визуализировать многие идеи, но и может стать основой для проведения целого учебного занятия. Она подходит для работы со студентами как на начальном этапе изучения языка, так и на продвинутом. С помощью данного сервиса можно создавать и классифицировать разнообразные материалы для уроков, объяснять и отрабатывать различные лексические и грамматические темы, устраивать мозговые штурмы, организовывать проектную работу.

Конкретный пример интерактивных учебным материалов для занятия по дисциплине «Иностранный язык» для специальности «Мировая экономика» по теме «Природа международного бизнеса» может выглядеть следующим образом (рисунок 1):

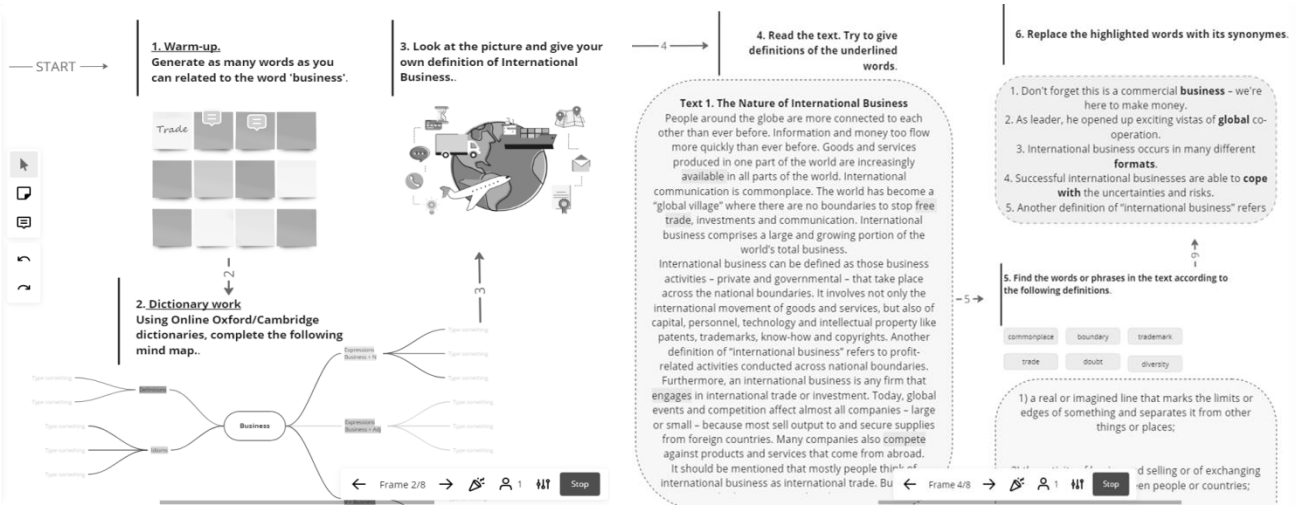


Рисунок 1 – Фрагмент интерактивных учебных материалов

Miro работает непосредственно с аккаунтом *Google*, поэтому есть возможность загружать из *Google Drive* файлы, картинки или видеоматериалы, что тоже очень удобно.

Необходимо сказать, что несмотря на все плюсы данной интерактивной доски, есть определённые недостатки. Так, интерфейс *Miro* выполнен на

английском языке, что может стать проблемой для многих преподавателей, если вы не преподаватель иностранного языка. Рассматривая данную платформу с точки зрения обучения иностранному языку, одним из главных недостатков является отсутствие возможности прикреплять аудиофайлы. Эта проблема легко решается, если преподаватель и обучающийся параллельно с работой в *Miro* общаются с помощью других мессенджеров и платформ, например *Zoom, Telegram* или *Viber*. Важно также помнить, что при работе с интерактивной доской необходимо иметь хороший Интернет для оптимального использования рабочего времени.

Productivity tools или инструменты повышения производительности – это программное обеспечение или приложения, которые помогают сделать повседневные задачи более эффективными. Примеры включают электронную почту, календарь, ведение заметок, списки дел, создание документов и др. Данные инструменты являются вспомогательными для систем управления обучением, поэтому важно находить те, которые можно интегрировать в используемую систему, чтобы не перегружать образовательный процесс разрозненностью технологий. Например, в СДО УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» уже встроен календарь, расписание групп, почта для обмена сообщениями.

Таким образом, для дистанционного обучения в высшей школе, могут быть использованы различные онлайн-инструменты. Необходимо изучать достоинства и недостатки платформ и выбирать те, которые подходят под ваши конкретные цели применения.

Список литературы:

1. Five Distance Learning Technology Must-Haves [Electronic resource]: World Wide Technology. - URL: https://www.wwt.com/article/five-technology-must-haves-distance-learning/ (date of access: 28.03.2023).

2. Kennedy, A. New technology takes the distance out of distance learning / A. Kennedy // Colorado State University Online. - URL: https://www.wwt.com/article/five-technology-must-haves-distance-learning/ (date of access: 28.03.2023).

Лядова Инесса Игоревна
кандидат фармацевтических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы проблемного обучения в высших учебных заведениях, которое предполагает постоянное решение искусственно сформированных ситуаций. Показано, что это даёт возможность студентам перманентно переходить из инертного состояния во время прослушивания лекций в состояние активного восприятия проблемы. Преподаватель формирует описание проблемы и ставит задачу, а студент решает данную задачу и делает необходимые выводы.

Ключевые слова: проблемное обучение, ситуационные задачи, информация.

USING THE PROBLEM FORMAT STUDY AT THE UNIVERSITY

Abstract: the article deals with the issues of problem-based learning in higher educational institutions, which involves the constant solution of artificially formed situations. It is shown that this enables students to permanently move from an inert state while listening to lectures to a state of active perception of the problem. The teacher forms a description of the problem and sets the task, and the student solves this problem and draws the necessary conclusions.

Keywords: problem-based learning, situational tasks, information.

История проблемного обучения восходит к временам Сократа и Пифагора. Ещё в древнейших научных школах практиковалось решение противоречивых вопросов в кругу учеников, что давало им возможность глубокого размышления над проблемой, выработки навыков доказательства своей правоты и совместного формирования единой гипотезы.

Идеи разнообразить и активизировать учебный процесс с помощью постановки проблемных, неоднозначных вопросов возникали у знаменитых педагогов Константина Ушинского, Иоганна Пестолоцци и др.

Особое значение для развития данного вида обучения имела профессиональная деятельность американского психолога Джоржа Дьюи. Он открыл несколько школ, где основная часть занятий проводилась в игровой

форме. На основе работ Дьюи с СССР с 1923 по 1932 год был предложен лабораторно-бригадный метод обучения вместо принятого практиковавшегося ранее классного обучения [2].

Большое значение для современной педагогики имеют труды российского учёного Льва Выгоцкого, где он высказывался о необходимости совместного преодоления учебных трудностей педагогом и учеником и формирования рефлексивно-деятельностного подхода к решению моделируемых проблем [1].

Проблемное обучение в высших учебных заведениях предполагает постоянное решение искусственно сформированных ситуаций. Это даёт возможность студентам перманентно переходить из инертного состояния, возникающего во время прослушивания лекционного материала в состояние активного восприятия проблемы. Преподаватель формирует описание проблемы и ставит задачу, а студент, безусловно, самостоятельно или с помощью коллективного размышления решает данную задачу и делает необходимые выводы. При этом знание, которое он получает, может являться мотиватором дальнейшего самостоятельного изучения поставленной проблемы. Данный вид обучения многофункционален и несёт дополнительные возможности разнообразить процесс обучения, кроме того уменьшается психо-эмоциональная нагрузка, появляется интерес к проблеме; закрепляются теоретические знания, полученные на лекции и появляется самостоятельный подход к процессу получения знаний. Кроме того, студент учится излагать свои мысли кратко и внятно для других членов студенческой группы.

Когда мы предлагаем проблемную ситуацию, необходимо максимально изложить всю имеющуюся по ней информацию, включая трудности, критические ситуации, нарушающие моральные нормы общества и человека. В то же время, проблемная ситуация предполагает неопределённую возможность развития событий. Студент должен предложить свой предполагаемый алгоритм хода действий, а самое главное - конечный, желательно положительный результат.

Существует несколько форм проведения занятий с проблемной тематикой. Чаще всего применяется пассивная форма, в том случае, если преподаватель на лекции моделирует различные ситуации, и он же предлагает пути их решения. В этом случае студент фактически не принимает участия, он инертен и в лучшем случае запоминает предложенный материал.

Гораздо лучше обстоит дело, если преподаватель излагает проблемную ситуацию на практических занятиях или семинарах. В этом случае, он даёт время студентам подумать, предложить свои варианты ответов и далее совместно разобрать возможные алгоритмы решения проблемы.

Третий возможный вариант несёт исследовательскую нагрузку. Преподаватель формулирует задачу (ситуацию), предлагает условия, в которых должны развиваться события, контролирует ход действий и осуществляет проверку в чётко запланированных точках контроля. В этом случае, работая самостоятельно, студент не только сможет вникнуть в тематику исследования, но и накопить материал для курсовой или выпускной квалификационной работы.

В ходе проведения практических занятий по дисциплине «Организация, технология и проектирование торговых предприятий» также используется метод постановки проблемных задач. Перед каждым студентом ставится задача - выбрать и обосновать место для розничного торгового предприятия. Желаемый для себя вид, тип и формат предприятия, а также площадь объекта студент выбирает самостоятельно. Студенты анализируют возможные варианты в соответствии с зонированием города Перми, арендной стоимостью торгового метража (информация предоставляется). Далее оценивают привлекательность выбранного местоположения комплексным методом с использованием факторов значимости по следующим параметрам: известность в городе данного места, плотность населения в радиусе покупательского охвата, пешеходная и транспортная доступность, наличие и количество парковочных мест, стоимость аренды планируемых площадей. На проведение исследования

отводится три практических занятия, на последнем из которых заслушиваются полученные каждым студентом результаты (используются презентации).

Данную технологию мы апробировали впервые, однако проведённый впоследствии тестовый контроль показал повышение качественного показателя по усвоению темы на 9,3 %. Таким образом, технология проблемного обучения является перспективной для дальнейшего применения.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Психология: классические труды. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 533 с.

2. Трофимова, Н. Н. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза у студентов посредством системы проблемно-эвристических задач: Дис. … канд. психол. наук. – Самара, 2000. – 214 с.

Мартынова Алена Владимировна
кандидат филологических наук, доцент
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск
Лямина Дарья Александровна
студент
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ О КОРНЕ

Аннотация: в статье описывается актуальность исследования сформированности представлений третьеклассников о корне. Проанализированы учебники различных УМК. Представлен анализ и результаты исследования.

Ключевые слова: морфология, морфема, грамматика речи, грамматика, представление о корне, корень.

THE STUDY OF THE FORMATION OF THIRD-GRADERS' IDEAS ABOUT THE ROOT

Abstract: the article describes the relevance of the study of the formation of third-graders' ideas about the root. Textbooks of various UMK are analyzed. The analysis and results of the study are presented.

Keywords: morphology, morpheme, grammar of speech, grammar, idea of the root, root.

В современном обществе качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов [1]. В этой связи исследование сформированности представлений младших школьников не представляется возможным без детального анализа целей и задач современного языкового образования.

Богатый перечень лингвистических данных скрыт в исторических текстах, анализ которых позволяет расширить и актуализировать целостность представлений о стилистической системе русского языка [8, с. 3].

В. А. Богородицкий писал: «...Морфология представляет, так сказать, инвентарь отдельных категорий слов и их форм, а синтаксис показывает все эти слова и формы в их движении и жизни - в предложении речи» [2].

Морфология изучает слова в их грамматических формах и функциях, правила изменения слов, определяет круг соотносительных грамматических значений, составляющих ту или иную грамматическую категорию [6, с. 4]. Основой грамматического строя является морфемика, с неё начинается создание последнего как целостной системы, функционирующей на речевом уровне.

Морфема - центральное понятие морфемики. Она является элементарной единицей в формо- - и словообразовании, то есть морфемой мы связываем начало конструирования речи и ей же заканчиваем семантическое членение речи [5, с. 4].

М. В. Панов считает, что грамматический строй речи охватывает законы и правила словообразования, формоизменения, соединения, сочетания слов и синтаксических конструкций, а также образования более сложных грамматических комплексов. Непосредственно сама грамматика речи - это, по мнению исследователя, совокупность таких правил и законов, регулирующих речевую деятельность [7].

В начальных классах школьники начинают понимать, что *грамматика* - это отдельная область языка, в которой формируются грамматические знания и умения, которые будут определять дальнейшее развитие грамматики. При этом младший школьник проявляет способность к грамматическим обобщениям, которые представляют собой систему грамматических понятий. Грамматика - раздел языкознания, изучающий строй слова и предложения в языке [4].

В начальной школе происходит формирование представлений о приставке, корне, суффиксе и об окончании. Четыре морфемы являются обязательными для усвоения обучающимися. Представление о корне - психический процесс воспроизведения знания об основной части слова, которая носит лексическое значение слова. Корень - это основная часть слова, носитель лексического значения слова. Аффиксы лишь видоизменяют, конкретизируют значение корня, не будучи связанными с какими-либо явлениями действительности [9, с. 16].

Применение знаний о морфемах на практике, по мнению Н. С. Волгиной, заключается в успешном решении задач по словообразованию. Словообразование в младшей школе - важнейший этап развития грамматического строя речи, поскольку, научившись правильно образовывать и составлять слова, ребёнок может употреблять их в речи грамматически правильно; данная цель недостижима без прочного усвоения обучающимися знаний о морфемном составе слова [3].

Программ, по которым обучаются младшие школьники, довольно много, все они отличаются друг от друга, у каждой своя специфика и свои особенности: цели, задачи, методы обучения, свой особенный подход к процессу обучения, также каждая программа по-своему подходит к процессу формирования представлений о корне у третьеклассников.

Проанализировав три программы: «Школа России», «Перспектива», «Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова», по которым обучают младших школьников в наши дни, можно заметить как сходства, так и различия. В программах

указываются похожие методические линии, но каждая программа имеет свои собственные принципы построения программы, структуру содержания программ и методы изучения корня.

В программе «Школа России» авторы учебников русского языка дают большое количество часов на изучение нового материала, предлагают задания для самостоятельной работы учащихся, встречается большое количество упражнений, связанных с размышлением, обсуждением предположений, выбором и объяснением правильного ответа, поиском альтернативы.

Программа «Перспектива» создаёт различные коммуникативно-речевые ситуации, благодаря которым происходит повышение качества речевого развития детей. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи.

УМК «Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова» выделяется тем, что знания не даются детям в готовом виде. Обучение построено таким образом, чтобы учащиеся смогли самостоятельно поставить задачу и определить способы её решения. Затем они могут критически оценить результат.

Согласно этим программам, у обучающихся формируются представления о корне уже со 2 класса, они учатся различать родственные и однокоренные слова, выделять корень слова, но их изучение у многих детей вызывает сложности. Это показывают и результаты исследования, которое было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» города Нижневартовска с обучающимися 3 «Г» класса. Младшим школьникам был предложен диагностический материал для выявления высокого, среднего, низкого уровня сформированности представлений о корне. При обработке результатов учитывались критерии и показатели на основе исследований В. И. Логиновой и П. Г. Саморуковой, такие как полнота (обучающийся может дать определение о корне; однокоренных словах; родственных словах; о чередовании гласных в корне; о правописании согласных в корне), обобщённость (обучающийся может

выделить корень слова; сравнивать отличия «родственных слова» от «однокоренных слов»; проводить анализ при подборе проверочных слов; подбирать родственные слова), доказательность (обучающийся имеет представление о корнях; аргументирует и выделяет их признаки, отличия, особенности), гибкость (обучающийся может использовать полученные навыки в самостоятельных и творческих работах).

Результаты свидетельствуют о том, что не все ученики успешно справились с предложенными заданиями. 8 % обучающихся (Елизавета П., Глафирия Н.) правильно выделяют корень слова, имеют представление о родственных словах, а также успешно справились с оставшимися заданиями. 76 % (Ксения Е., Елисей К., Екатерина З., Максим Б., Набиюлах Р., Карина Д., Василиса Р., Андрей Б., Арина С., Антон К., Денис Ж., Артур С., Руслан Л., Амалия М., Даниил А., Кристина Ф.,Елизавета А., Ангелина П.) испытывают затруднения в представлении об однокоренных словах, а также о словах, в которых орфограммы безударных гласных (гласных в слабой позиции). 16 % обучающихся (Туркел Д., Мухаммаджон А., Евгений Р., Екатерина М., София А.) не могут найти слова, в которых есть орфограммы согласных (согласных в слабой позиции). Обучающиеся не умеют осуществлять проверку слова. Ученики со средним и низким уровнем знаний совершали ошибки при подборе проверочных слов к словам, предложенным в задании. Предполагаемой причиной ошибок может быть то, что обучающиеся, анализируя слово, учитывают только его лексическое, вещественное значение, либо только внешние признаки (его буквенный или звуковой состав), неправильно подбирают проверочное слово, а также не умеют ставить ударение. Для того, чтобы дети не допускали такого рода ошибок, учителю необходимо организовать более детальный разбор слова, и проводить это как можно чаще.

Также для повышения уровня сформированности представлений о корне у третьеклассников можно предложить использовать различные контрольно-диагностические работы, которые были бы интересны младшим школьникам.

Поиск и использование разнообразных технологий, методов и приёмов является последующей ступенью в организации работы с обучающимися по формированию у них представлений о корне. К примеру, создание заданий со звуковым сопровождением на основании сюжетных мультфильмов. Практически каждый младший школьник желает участвовать в создании творческих проектов, что позволяет на уроках русского языка предлагать детям тематику проектов, связанную с представлением о корне слова.

Список литературы:

1. Бауэр, Е. А. К вопросу о качестве образования как объекте управления / Е. А. Бауэр, Р. В. Усманова. Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2022. - С. 358.

2. Богородицкий, В. А. Общий курс русской грамматики [Текст] / В. А. Богородицкий. - М. Л., 1935. - 207 с

3. Волгина, Н. С. Вопросы обучения грамотной речи младших школьников / под ред. Н. С. Волгиной. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2014. – 528 с.

4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. 2-е издание. – М. : Флинта: Наука, 2005.

5. Казак, М. Ю. Морфемика и словообразования современного русского языка. Теория: учеб. пособие / М. Ю. Казак. – Белгород : ИД «Белгород», 2012. – 80 с.

6. Карпов, А. К. Морфология современного русского языка: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с.

7. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. – М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. – 272 с.

8. Пирогова, А. В. Дозорные книги городов Московского государства первой трети XVII в. в аспектах исторической стилистики и лингвистического источниковедения: автореф. дис. … канд. филол. наук. Архангельск. - 2013. - 26 с.

9. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. / Л. С. Филиппова. - М. : Флинта: На ука, 2009. - 248 с.

Машевская Оксана Владимировна
кандидат экономических наук, доцент
Белорусского государственного университета,
г. Минск

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: уровень образования и система его получения, можно сказать, лежит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровой трансформации в системе образования напрямую зависит цифровое развитие современной экономики Беларуси. В условиях цифровой трансформации образование стало намного эффективнее и доступнее за счёт внедрения цифровых технологий и возможности использования дистанционного обучения.

Ключевые слова: высшее образование, цифровая трансформация, дистанционное образование, цифровые технологии.

DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGHER EDUCATION

Abstract: the level education and the system for obtaining it, one might say, underlies all innovations, therefore, the progressive development of the modern economy of Belarus directly depends on the effectiveness of digital transformation processes in the education system. In the context of digital transformation, education has become much more efficient and accessible through the introduction of digital technologies and the possibility of using distance learning.

Keywords: higher education, digital transformation, distance education, digital technologies

Сложившиеся цифровые условия и предпосылки трансформирующейся экономики показали положительные результаты работы преподавателей высшей школы со студентами, использующих цифровые технологии в процессе обучения и дистанционный формат работы.

Возможность использования широкополосного интернета обеспечило равный доступ ряда обучающихся к цифровым технологиям. Для Республики Беларусь использование инновационных цифровых методов и технологий стало шансом переориентировать экономику с учётом современных тенденций, обеспечив её устойчивый рост в долгосрочной перспективе [1]. В рамках данного подхода разработан и принят ряд нормативно-правовых документов и

государственных программ, таких как «Цифровое развитие Беларуси на 2021-2025 гг.», «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг.», «Об утверждении Соглашения об информационном взаимодействии государств - участников СНГ в области цифрового развития общества» и др.

Цифровизация изменила и требования к подготовке специалистов, которые в современных условиях обязаны обладать цифровым мышлением и креативными цифровыми навыками. Цифровая трансформация параллельно внесла изменения в учебные программы, методы, средства и формы учебной деятельности и контроля. Такой подход позволил расширить границы образовательного пространства за счёт использования и подключения к онлайн курсам педагогов других вузов (не только Беларуси, но и других стран); появилась возможность использовать ресурсы, в том числе и электронные иностранных библиотек, стали активно предлагаться для изучения видео-лекции со встроенными упражнениями на повторение и возможностью останавливаться, чтобы студенты могли ответить на поставленный вопрос и многое другое.

К ключевым задачам образования добавилась разработка проектов, направленных на формирование компетентного выпускника, который может заниматься профессиональной деятельностью и в течение длительного времени совершенствовать имеющиеся навыки и компетенции. А методологической и теоретической основой поиска инновационных образовательных технологий в учреждениях высшего образования стали компетентностный, личностно-деятельностный и системный подходы [2].

Перечисленное выше стало возможно благодаря тому, что цифровые технологии стали ключевым фактором получаемого образования и позволили сочетать классическое академическое обучение с обучением в информационной среде. Использование цифровых технологий в учебном процессе выступает мотивационным стимулом для студентов за счёт использования наглядных и более разнообразных методов обучения наряду с классическим базовым

образованием, к тому же большим плюсом для обучения стало сокращение времени на поиск информации и разнообразие самого процесса обучения.

Придя в учреждение образования, студенты сегодня, несомненно, в достаточной степени владеют различными IT-программами и имеют навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией. В частности, в последние 3 года в БГУ активно используется система дистанционного обучения, предлагаемая на образовательной платформе LMS MOODLE. Большими преимуществами образовательной платформы являются:

1) бесплатная возможность использования;

2) платформа подходит для компьютерного тестирования;

3) с её помощью можно контролировать активность студентов и время учебной работы, предоставляя преподавателю широкие права администратора курса [3, с. 617];

4) модульность курса, т. е. курс представляет собой набор модулей или блоков учебного материала, которые возможно применять в иных курсах, перенося элементы из одного курса или практического занятия в другой, совершенно отличный от данного;

5) поддержка международных стандартов (IMS, SCORM), используемых в электронном обучении;

6) интегрирование внешних модулей для расширения функционала;

7) наличие различных форм коммуникаций;

8) возможность реализации балльно- или модульно-рейтинговой системы [4].

В целом, в учреждениях образования в национальной экономике используются 3 платформы для проведения занятий дистанционном формате (рисунок 1).



Рисунок 1 – Образовательные платформы Беларуси

Составлено по иточнику [4]

В базовом понимании для организации дистанционного обучения образовательные платформы (по основному назначению), можно разделить на:

- коробочные сервисы, когда программный продукт поставляется в окончательном варианте и его необходимо только «развернуть» в учреждении образования;

- SaaScервисы – облачные технологии, позволяющие «развернуть» СДО на удалённом сервисе, что позволяет упразднить техническую поддержку работы системы для данного учреждения высшего образования;

- платформы для проведения конференций и вебинаров, обеспечивающие только определённый круг задач, связанный с возможностью обмена информацией [4].

Ещё одно преимущество, которое появилось в процессе цифровой трансформации при получении высшего образования - это открытые образовательные ресурсы (Open Education Resources or OER), т. е. электронные учебные и научные обучающие и исследовательские материалы, находящиеся в открытом доступе, позволяющие бесплатно и повторно их использовать другим лицами. При создании открытых образовательных ресурсов формируются (создаются) высококачественные учебные материалы, такие как учебники и учебные модули, доступные для широкого круга пользователей.

Основными характеристиками открытых образовательных ресурсов являются:

1) сохранять, т. е. делать, владеть и контролировать копии контента (например, загружать, дублировать, хранить и управлять);

2) многократно использовать, т. е. использовать контент различными способами (например, в учебной группе, на веб-сайте, в видео);

3) пересматривать, т. е. - адаптация, настройка, изменение самого контента (например, перевод бесплатно на другой язык);

4) обновлять, т. е. объединять оригинальный или переработанный контент с другим материалом для создания чего-то нового (например, использовать один контент для создания какого-либо нового продукта);

5) транслировать и распространять информацию, т. е. делиться копиями оригинального контента, созданных версий или ваших ремиксов с другими (например, передавать копию контента).

В национальной экономике программная база дистанционного обучения белорусских университетов, активно развивающих данное дистанционное образование, развивается в направлении использования готовых программных продуктов и разработки собственных. При этом всё большее количество университетов склоняется в сторону использования готовых программных продуктов. Тем более что появились платформы электронного обучения второго, или текущего, поколения, к которым относятся «Moodle», «Sakai» и «WebCT/Blackboard». С точки зрения эволюции электронного обучения они обеспечили переход к реализации модульной архитектуры и показали необходимость семантического обмена [5].

В заключение отметим, что цифровые технологии позволили обучающимся выбирать вид учреждения образования и персонифицировать процесс обучения. А подключая к процессу обучения искусственный интеллект, мы уверены, что в недалеком будущем сможем выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей, уровня креативности и восприимчивости обучающегося [6].

Список литературы:

1. Галай, Е. И. Использование информационных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов-геоэкологов в БГУ [Электронный ресурс]. - URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/268282/1/616-619.pdf (дата обращения: 11.04.2023).

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. - URL: http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963 (дата обращения: 13.04.2023).

3. Лаврентьев, С. Ю. Использование инновационных образовательных технологий при формировании конкурентоспособности студента вуза / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государств. ун-та, 2017. – № 4 (28). – С. 20-26.

4. Открытая наука [Электронный ресурс]. - URL: https://library.bntu.by/laboratorija-nauchnyh-kommunikacij/otkrytaya-nauka/ otkrytoe -obrazovanie (дата обращения: 12.04.2023).
5. Платформы для организации дистанционного обучения [Электронный ресурс] - URL: https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-dlya-organ (дата обращения: 12.04.2023).
6. Цифровая экономика – шанс для Беларуси [Электронный ресурс]. – URL: https://elib.bsu.by/handle/123456789/194207 (дата обращения: 10.04.2023).

Медведева Наталья Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, г. Балашов
Арешкин Илья Андреевич
студент
Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, г. Балашов

ЗНАЧЕНИЕ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ КАК ВНЕУРОЧНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье приведены основные аспекты внеурочной деятельность для гармоничного развития личности ребёнка с помощью лёгкой атлетики, её влияние на физическое и духовное развитие, предупреждение девиантного поведения человека посредством лёгкой атлетики.
Ключевые слова: внеурочная деятельность, лёгкая атлетика, обучающийся, воспитание, образование.

THE IMPORTANCE OF ATHLETICS AS AN EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN THE FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

Abstract: the article presents the main aspects of extracurricular activities for the harmonious development of the child's personality with the help of athletics, its impact on physical and spiritual development, the prevention of deviant human behavior through athletics..
Keywords: extracurricular activities, athletics, student, upbringing, education

Ни для кого не секрет, что активный образ жизни является одним из

главных факторов поддержания здоровья, работоспособности и долголетия. У детей в учебное время этим фактором выступает физическая культура. Но что же делать детям после учёбы? Чем занять себя для здорового и полезного времяпровождения? Здесь на помощь приходит внеурочная деятельность, которая выполняет множество функций: воспитательную, оздоровительную, рекреационную, учебную и др.

Принимая участие в разных видах внеурочной деятельности, обучающийся улучшает собственные знания и навыки, проявляет свои индивидуальные способности, а также учится взаимодействовать с коллективом, а именно, сотрудничать с товарищами. Внеучебная деятельность способствует совместному взаимодействию обучающихся, что в итоге производит конкретный воспитательный результат и формирует гармонично развитую личность.

Одним из таких видов внеурочной деятельности может выступать лёгкая атлетика. Лёгкая атлетика - олимпийский вид спорта [2]. Она занимает одно из основных мест в физическом воспитании обучающихся. Лёгкая атлетика включает в себя: ходьбу, бег на различные дистанции, прыжки в высоту и длину, метание копья, диска, гранаты, молота, толкание ядра, легкоатлетическое многоборье (пятиборье, десятиборье и др.) [3].

Базисом лёгкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия ею содействуют многостороннему физическому развитию, укреплению здоровья обучающихся. Массовость и популярность занятий лёгкой атлетикой обосновываются общедоступностью и огромным разнообразием упражнений, простой техникой исполнения, способностью изменять нагрузки и осуществлять занятия в различные виды года, как на свежем воздухе в естественных условиях, так и на спортивных площадках и спортзалах.

Лёгкая атлетика содержит огромное оздоровительное значение, так как большая часть занятий проходит на свежем воздухе. Упражнения в данном виде спорта активизируют работу многих мышц, тем самым давая возможность регулировать нагрузку, улучшает работу двигательного аппарата, центральной

нервной системы и организма в целом. Упражнения направленны на развитие и укрепление природных качеств личности человека.

Результаты научных исследований демонстрируют, что лёгкая атлетика благоприятно влияет на состояние здоровья. У занимающихся снижаются случаи простудных заболеваний, улучшается работа сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы (увеличивается объём и вентиляция лёгких) и других систем организма. Согласно научным данным у занимающихся людей увеличивается работоспособность, улучшается настроение, пропадают головные боли, колющие и неприятные ощущения в области сердца, нормализуются функции желудочно-кишечного тракта, повышается противостояние организма к неблагоприятным факторам внешней среды [1].

Воспитательное значение лёгкой атлетики состоит в том, что занятия закаляют характер ребёнка, развивают волю к победе, тренируют его преодолевать все препятствия, встающие у него на пути.

Лёгкая атлетика также является коллективным видом спорта, благодаря этому, у обучающихся формируется коллективный дух, формируется чувство ответственности, ведь результат соревнований будет зависеть от каждого из них. Занятия лёгкой атлетикой дают возможность всем осуществить свои потенциальные способности, показать себя как личность, сформировать устойчивую психическую сферу.

Как внеурочная деятельность, лёгкая атлетика помимо физического воспитания формирует у студентов нравственные качества личности. Физическая активность содействует гармоничному становлению личности человека и его духовных качеств, благодаря совокупности с трудовым, нравственным, умственным, эстетическим воспитанием и образованием [4].

Лёгкая атлетика даёт возможность личности человека развиваться правильно. Нравственное воспитание происходит с помощью игр и соревнований во время которых формируются такие черты характера, как смелость, дисциплинированность, настойчивость, сила воли и выдержка.

Трудовое воспитание обретает своё отражение в больших физических

нагрузках, которые ложатся на человека. Такие нагрузки закаляют организм человека и приучают организм к труду, человек становится стойким, выносливым и целеустремлённым. Вследствие физической активности и постоянных нагрузок, он будет способен выдержать как физические, так и моральные виды работ [4].

Продолжительность нагрузки во время занятий лёгкой атлетикой, безусловно, увеличивают стрессоустойчивость, что так необходимо в ходе работы и обучения. Более того, в ходе занятий обучающийся полностью сосредоточен, и как результат, он непроизвольно развивает собственную внимательность, по-иному усваивает информацию и, в конечном итоге, у него развивается зрительная и машинальная память. Подобным способом происходит интеллектуальное развитие личности.

Занятия лёгкой атлетикой способствуют воспитанию у обучающихся эстетических качеств, то есть происходит формирование эстетического вкуса - человек определяет, что для него есть идеал.

Кроме всего сказанного выше, внеурочные занятия лёгкой атлетикой предупреждают девиантное поведение обучающихся. Так как они на протяжении всего дня заняты полезным делом, не остаётся времени на девиантный образ жизни. Во время занятий физической активностью прививается здоровый образ жизни. Он формируется из взглядов о личной ответственности за собственное здоровье, согласие со своим телом и окружающим миром. Особенно значимым считается способность человека добиваться здорового психического, нравственного и физического состояния, а также удачно противостоять негативным условиям внешней среды.

Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в становлении и формировании гармонично-развитой личности. Лёгкая атлетика, как вид внеурочной деятельности, прекрасно справляется с этой задачей. Она выполняет как оздоровительную (развивает системы органов, предупреждает развитие болезней, закаливает организм), так и духовную функцию (формирует волю, воспитывает дисциплину и нравственные качества).

Посредством лёгкой атлетики осуществляется предупреждение и профилактика девиантного поведения обучающихся.

Список литературы:

1. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. - М. : Просвещение, 2011. - 93 с.
2. Лёгкая атлетика [Электронный ресурс]. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лёгкая_атлетика (дата обращения: 05.04.2023).
3. Программа внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика» [Электронный ресурс]. - URL: https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-lyogkaya-atletika-4362267.html (дата обращения: 05.04.2023).
4. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности [Электронный ресурс]. - URL: https://apni.ru/article/367-rol-fizicheskoj-kulturi-i-sporta-v-dukhovnom (дата обращения: 05.04.2023).

Медведева Наталья Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, г. Балашов
Широченко Карина Александровна
студент
Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, г. Балашов

ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: в статье описано антиобщественное поведение среди молодого поколения. Раскрыто понятие «волейбол». Приведены и охарактеризованы качества, формируемые посредством занятий волейболом.

Ключевые слова: волейбол, коллективизм, команда, обучающийся, занятия, ответственность, трудолюбие.

VOLLEYBALL AS A MEANS OF EDUCATING THE QUALITIES OF A TEENAGER'S PERSONALITY

Abstract: the article describes antisocial behavior among the younger generation. The concept of «volleyball» is revealed. The qualities formed through volleyball lessons are given and characterized.

Keywords: volleyball, collectivism, team, student, classes, responsibility, diligence.

В настоящее время всё чаще стало наблюдаемым такое явление как антиобщественное поведение среди молодого поколения. Проявляется такое поведение в виде отчуждённости от общества, создания собственной системы ценностей и взглядов, которая противоречит нормам общественного сознания. Как правило, такое поведение уже нередко можно наблюдать в подростковом периоде: пропадает интерес к взаимодействию с родителями, друзьями и одноклассниками, подросток может пропускать занятия в школе, также недоброжелательно настроен к окружающим его людям, склонен к обману. В решении данной проблемы, безусловно, должны принимать участие и оказывать влияние не только родители подростка, но и общеобразовательная организация, так как она была и остаётся на сегодняшний день одним из главных социальных институтов. Задачей общеобразовательной организации, главным образом, является воспитание порядочного, компетентного, ответственного, обладающего инициативой человека. Нередко средствами, дающими положительный результат воспитания, являются занятия каким-либо видом спорта в секции, к примеру - волейболом.

Волейбол представляет собой вид спорта, командную спортивную игру, в ходе которой две команды соревнуются на площадке, разделённой сеткой, пытаясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы игроки команды соперников допустили ошибку [1]. Ключевым моментом в этом определении является «командный вид спорта». На это следует обратить особое внимание, потому что занятия волейболом воспитывают чувство коллективизма у занимающихся, чувство ответственности за коллектив. Во время тренировочного процесса игроки на постоянной основе контактируют и обмениваются опытом с товарищами по команде, а также соревнуются с командой соперников. Стоит отметить, что одной из главных особенностей команды является поддержание и сохранение психологического климата. Между психологическим климатом и результативностью игры существует

сильная зависимость - чем лучше психологический климат в команде, тем выше результаты игры команды.

Выделим некоторые качества, которые развиваются вследствие занятий волейболом в секции.

1. Ответственность. Во время игры в волейбол человек готов брать на себя ответственность за команду, а также за исход игры, так как каждый игрок вносит свой вклад в результат соревнований.

2. Трудолюбие. Подростковый возраст является определяющим моментом в формировании у человека трудолюбия как стержневого качества личности. Благодаря занятиям волейболом, обучающийся увлечён процессом, готов заниматься спортом с полной отдачей, посвящая этому большое количество времени. Всё это позволяет по достоинству оценить свои старания, возможности и стремиться к лучшему результату.

3. Стрессоустойчивость. Возникновение психологического или эмоционального стресса могут предотвратить занятия волейболом. Занимающийся ученик постоянно сталкивается с трудностями, например, выполнением какого-либо двигательного действия. В процессе он находит способы разрешения ситуации, преодолевает трудности. Стоит заметить, что занятия волейболом способствуют выработке эндорфинов. Их основная функция - снижение уровня стресса и болевых ощущений, улучшение настроения.

4. Дисциплинированность - формируется у обучающихся уже с первых дней занятий. К примеру, выполнение требований и соблюдение указаний учителя во время занятия, регулярное посещение секции. Благодаря дисциплине, подросток будет способен к саморегуляции и самоконтролю своих действий. Немаловажным является сформировать такое качество, как нетерпимость к нарушениям дисциплины [2].

5. Стремление к лидерству. Ни для кого не секрет, что практически каждый подросток стремится выделиться из группы своих сверстников, продемонстрировав свою харизму, находчивость и ответственность.

Уверенность в своих силах и правильности действий, принятие ответственности не только за себя, но и за команду, а также за результат – это всё о лидерстве. Лидер - это тот, кто может привести команду к желанной победе своими действиями и словами.

6. Коммуникабельность. В процессе занятия волейболом подросток находится в постоянном взаимодействии с товарищами по команде, тренером, соперниками, судьями на соревнованиях и т. д., в результате чего происходит обмен знаниями, мнениями и опытом. Коммуникабельность позволяет с лёгкостью налаживать контакт с окружающими людьми и, как следствие этого - адаптироваться в непривычной обстановке становится проще.

7. Мотивация достижения целей. Уже в ходе тренировочных занятий происходит процесс мотивирования игроков, так как есть общие групповые цели, к примеру, обыграть команду соперников и занять призовое место на соревнованиях. Для этого игроки объединяют свои усилия, помогают друг другу исправить ошибки с помощью определённых действий и оказывают моральную поддержку. Игроки осознают, что любая цель может быть достигнута, если каждый из них будет усердно готовиться к предстоящим соревнованиям, демонстрировать максимально возможный уровень подготовленности. Волейбол «учит» своим примером, что работать над собой, несмотря на все трудности, делать работу над ошибками и постоянно анализировать свои действия необходимо, если речь идёт о достижении успеха. И это применимо к любой сфере жизни человека.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что занятия волейболом являются для подростка высокоэффективным методом воспитания тех качеств личности, которые будут способствовать его гармоничному и нравственному развитию.

Список литературы:

1. Волейбол [Электронный ресурс]. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Волейбол (дата обращения: 14.04.2023).

2. Воспитание спортивной дисциплины [Электронный ресурс]. – URL:

https://studopedia.ru/9_165284_vospitanie-sportivnoy-distsiplini.html (дата обращения: 15.04.2023).

Мингазов-Шаляпин Станислав Олегович
преподаватель высшей категории
Самарского музыкального училища им. Д. Г. Шаталова,
г. Самара
Фурсов Максим Игоревич
преподаватель
Самарского музыкального училища им. Д. Г. Шаталова,
г. Самара

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Аннотация: в статье представлен анализ электронных образовательных ресурсов, реально и систематически используемых в учебном процессе при преподавании дисциплины «Основы философии».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, основы философии, дистанционная форма обучения, гугл-форма, формы и методы контроля знаний.

ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE COURSE «FUNDAMENTALS OF PHILOSOPHY»

Abstract: the article presents an analysis of electronic educational resources actually and systematically used in the educational process when teaching the discipline «Fundamentals of Philosophy».

Keywords: electronic educational resources, fundamentals of philosophy, distance learning, google-form, forms and methods of knowledge control.

Целями ЭОР «Основы философии на базе гугл-платформы являются: повышение эффективности обучения и качества знаний обучающихся, развитие познавательной активности, повышение интереса к изучаемому предмету, развитие аналитического мышления, формирование навыков работы с компьютером, формирование навыков самостоятельного исследования.

К числу задач следует отнести унификацию ЭОР по темам дисциплины, высокий уровень мультимедийности ЭОР; централизованное хранение, сопровождение и предоставление доступа к ЭОР всем участникам образовательного процесса, в том числе через сеть Интернет.

ЭОР был создан в период пандемии. Он стал обязательным компонентом образовательного процесса в 2020-2021 годах. В период дистанционного обучения остро встала проблема не только проведения лекционных занятий, но и проверки усвоения полученных обучающимися знаний, их закрепления. Как ответ на данную реальность и стал данный ЭОР. Дело в том, что дисциплина «Основы философии» совершенно не имеет электронной базы с дифференцированными заданиями для среднего профессионального образования, ни на федеральном, ни на региональном уровнях. Функционал и интерфейс гугл-платформы позволяет создать работы для проверки непосредственно программных элементов из курса дисциплины Самарского музыкального училища. Он ориентирован на учебники, используемые обучающимися. Функции гугл-платформы также позволяют отследить и самостоятельность выполнения заданий обучающимися. Так, одна из колонок формы ответов называется «отметка времени». Поэтому можно отследить, кто и в какое время выполнил работу. Соответственно, малый промежуток времени и схожесть ответов указывают на несамостоятельность выполнения. Этот момент также помогает стимулировать обучающихся на самостоятельную учёбу. Далее представлен образец такой формы (рисунок 1).

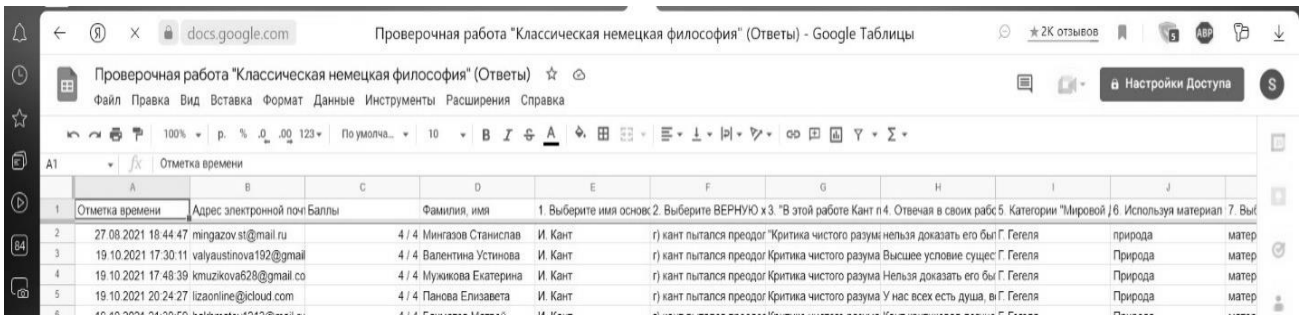


Рисунок 1 - Образец таблицы сбора ответов

Тематический план дисциплины «Основы философии» состоит из 5 разделов и 17 сгруппированных по ним темам. От общих вопросов преподавания дисциплины древней философии и до современной философской мысли. Тематический план и график работ ЭОР включает в себя 10 работ по 17 темам курса дисциплины.

Представленный ЭОР является элементом текущего контроля и одновременным тематическим контролем. Он проводится после изучения новой темы для коррекции знаний. Тем более, что после написания работы на базе гугл-платформы, обучающиеся получают таблицу с оценками, своими ответами и эталоном ответов. Главная цель – подготовить обучающихся к зачётам или итоговому контролю.

Методы контроля помогают выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы преподавателя. ЭОР относится к письменному индивидуальному методу контроля знаний.

При оценке знаний обучающихся используется следующая система.

Баллы, набранные за выполненную работу, соотносятся с процентом выполнения работы учащимся. Итоговая оценка выставляется по набранным баллам путём их перевода в оценку (таблица 1).

Таблица 1

Система оценки ответов обучающихся

Процент выполнения	Оценка
0-39 %	2
40-60 %	3
61-80 %	4
81-100 %	5

Оценить результативность использования электронного сопровождения курса можно на основе таблиц в формате Excel и соответствующих им по

названию файлов формата Word, в которых представлены уже обработанные учителем результаты написания работы обучающимися.

Для оценки методической эффективности применения ЭОР приведём данные из раздела «ответы» гугл-формы, который доступен преподавателю, как автору гугл-форм. При проверке гугл-формы можно оценить качество и содержательность ответов, провести сравнительный анализ, увидеть статистику, а также наглядно показать ошибки и правильные пути выполнения обучающимся. Кроме того, гугл-форма позволяет отправить данные материалы респондентам (обучающимся). На втором скриншоте имеется в верхнем правом углу кнопка «опубликовать баллы». Посредством нажатия на неё можно выбрать респондентов, которым нужно отправить их результаты, включая и данные статистики.

Ниже в качестве примера-иллюстрации приведён частично раздел «ответы» по работе «Восточная философия» (рисунок 2, 3).

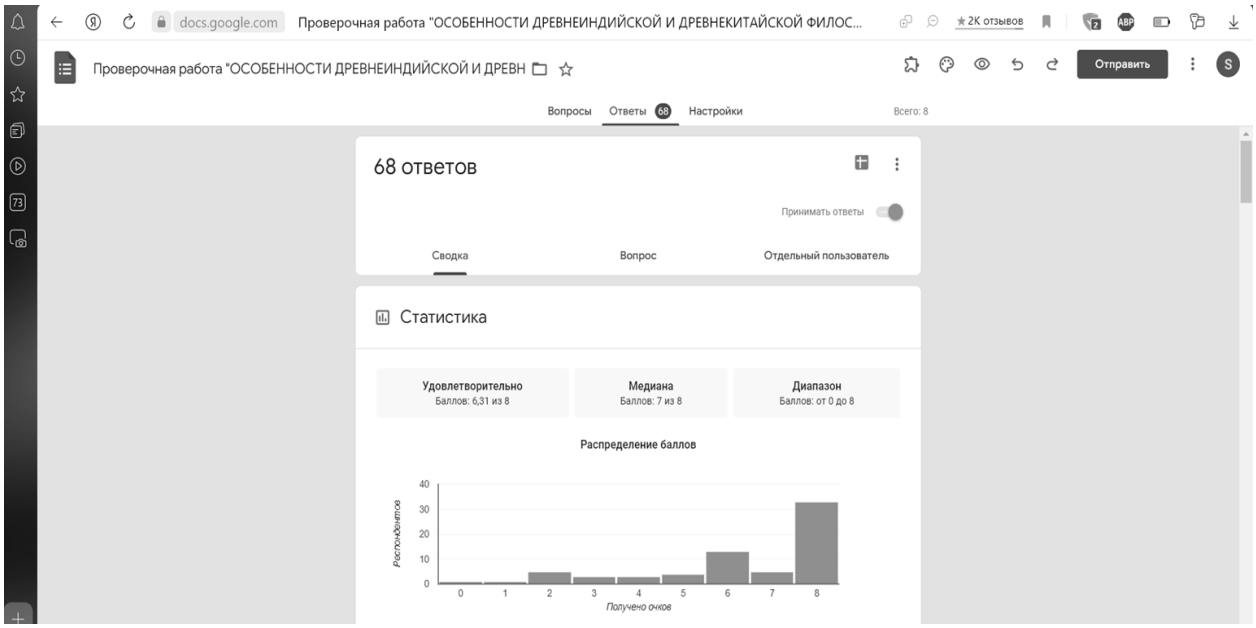


Рисунок 2 - Статистика ответов обучающихся

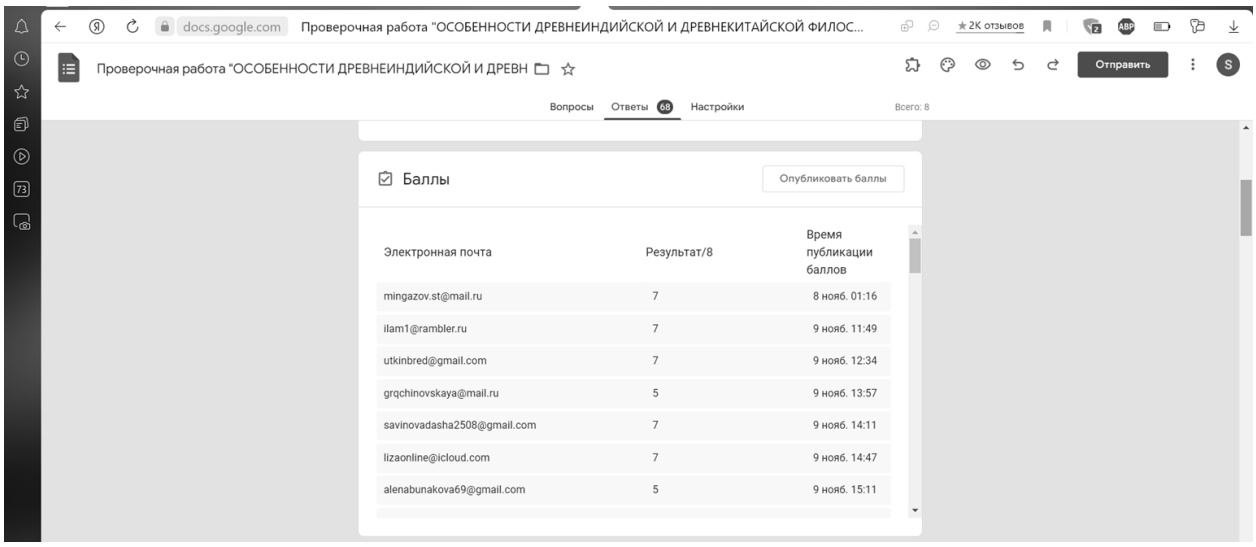


Рисунок 3 - Баллы, набранные обучающимися

Для повышения успешности обучения необходимо постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения.

Список литературы:

1. Вагин, И. В., Давыдович, В. Е., Жарков, Л. В., Золотухина, Е. В., Кохановский, В. П., Матяш, Т. П., Несмеянов, Е. Е., Яковлев, В. П. Философия: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015. - 574 с.

2. Горелов, А. А. Основы философии: уч. пособие. – М. : Академия, 2015. - 255 с.

3. Грядовой, Д. И. Основы философских знаний, 7-е издание, переработанное и дополненное. Учебник. - М. : «Профессиональный учебник», 2017. - 303 с.

4. Философия / под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратниковой: учебник. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 635 с.

5. Киселев, А. И. Курс лекций по философий / СПб. : Издательство СПБГУ, 2010. - 534 с.

6. Гугл-формы практических работ по темам дисциплины (авторские материалы). Доступ к таблице, используемой в качестве примера в данной статье [Электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/1AXfbmfj6QgiWjDfGBT-oDZJmJMer54H5rqW5JI5ZSps/edit

Набоков Владимир Иннокентьевич
доктор экономических наук, профессор
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург
Волков Владислав Иванович
кандидат экономических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье показано, что в последние годы усложняется национальный состав педагогических коллективов и коллективов обучающихся. Это порождает трудовые конфликты, недопонимание между людьми и другие проблемы. Вместе с тем, мировой опыт показывает, что в данных коллективах можно успешно использовать некоторые выгоды от многообразия кадров и культур. Это требует от руководителей образовательных организаций соответствующих компетенций и адекватного управления, формирования организационной культуры их коллективов.

Ключевые слова: организационная культура, образовательная организация, многонациональный коллектив, управление интернациональным коллективом.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: in recent years, the national composition of pedagogical collectives and groups of students has become more complicated. This creates labor conflicts, misunderstandings between people and other problems. At the same time, world experience shows that some benefits from the diversity of personnel and cultures can be successfully used in these collectives. This requires the heads of educational organizations to have appropriate competencies and adequate management, the formation of the organizational culture of their teams.

Keywords: organizational culture, educational organization, multinational team, management of an international team.

Россия является страной обладающей великой культурой и огромным культурным наследием, включающим в себя многовековые культурные традиции и неиссякаемый творческий потенциал.

История развития российского государства во многом определила его культурное многообразие, включая национальные особенности менталитета разных народов его населяющих, ценностные характеристики и жизненные основы многонационального и многоконфессионального населения России.

Столетиями накапливался уникальный опыт взаимного влияния, обогащения и уважения между различными народами и их культурами, населяющими территории Российской Федерации. На этом фундаменте формировалась российская государственность и её гражданская идентичность, базовой основой которой является веками сложившаяся система духовных и нравственных ценностей, объединяющая культуры и обычаи разных народов нашей многонациональной родины.

В современной действительности культура выступает весьма значимым фактором социально-экономического развития общества и государства, обеспечивающим его лидирующее положение на мировой арене. Ведь именно культура накапливает, сохраняет и передаёт потомкам духовные ценности и опыт развития нации, обеспечивает единство многонационального населения нашей страны, воспитывает чувство национальной гордости и патриотизм.

Культура становится ресурсом необходимым для обеспечения успешного и плодотворного развития как отдельного индивидуума, так и общества в целом, главным условием которого является воспитание нравственной, творчески мыслящей и социально ответственной личности, обладающей национальными духовными и нравственными ценностями и разделяющей их.

Единство образования, науки и искусства формирует основу осознания и предназначения культуры, как основного инструмента, передающего новым поколениям моральные, этические и эстетические ценности, необходимые для их дальнейшего развития.

Однако далеко не всегда встреча различных культур и национальных особенностей в профессиональной сфере переходит в их плодотворное взаимодействие и успешное развитие. Такие ситуации требуют особых навыков и талантов руководителей, способных не только разрешить, но и предотвратить

межнациональные конфликты, мешающие плодотворному производственному процессу.

Деятельность отечественных предприятий и организаций в последние годы характеризуется, в частности, усложнением национального состава их трудовых коллективов. Этот процесс интернационализации идёт по всей стране, во всех сферах и видах деятельности, в том числе в образовательной сфере, в учреждениях общего, среднего и высшего образования, в педагогических, учебных и студенческих коллективах.

Так, в Российской Федерации количество только трудовых мигрантов, по официальным данным, уже более 4,1 млн чел. и это составляет 5,4 % от числа всех работающих. Причём, этот показатель в российских мегаполисах значительно выше, и он растёт. В Москве уже около трети работающих - мигранты [3].

В образовательных учреждениях всех уровней эти процессы имеют свою специфику, особенности, что вполне естественно.

Сотрудники образовательных учреждений и обучающиеся разных национальностей имеют совершенно разное воспитание, происхождение, они привносят в учреждения разные мнения и идеи. Контакты и действия представителей этих культур создают немало проблем, они обусловлены несовпадением ценностей, норм, мировоззрения лиц, которые осуществляют совместную деятельность в указанных многонациональных образовательных организациях. Это может порождать и иногда порождает трудовые, учебные конфликты, а также недопонимание между сотрудниками и обучающимися, другие проблемы [2].

Нужно отметить, что весьма распространено такое мнение: категоризация по признаку национальности является аморальной, потому что не даёт возможности человеку самому определять место в обществе. Вместе с тем, критичный, аналитичный подход к данной проблеме совершенно оправдан. Дело в том, что он даёт возможность выявлять и учитывать специфику протекания процессов такого взаимодействия в новых условиях столкновения

подчас совершенно разных поведенческих и ценностных установок всех участников этого взаимодействия, упреждать возникающие конфликты.

Необходимо учитывать и весьма богатый мировой опыт, а он показывает, что в трудовых коллективах можно не только иметь проблемы, но и успешно использовать некоторые выгоды от многообразия кадров и культур, а именно:

- повышение интеллектуального потенциала персонала. Дело в том, что организации, владеющие разными талантами, обладают большими конкурентными преимуществами;

- лучшее понимание рыночных факторов. Многообразные кадры способны лучше предвидеть изменяющиеся потребности общества и рынка, реагировать на них;

- расширение кругозора руководителей. Дело в том, что однородные команды топ-менеджеров часто страдают управленческой близорукостью. Многообразные команды, работающие в быстро изменяющейся среде, могут использовать разнообразные способности работников, что обеспечивает широту понимания проблем и внешнего окружения, соединения их ценностей, компетенций и разных точек зрения;

- повышение качества управленческих решений. Коллективы, состоящие из представителей разных культур, способны рассматривать в ходе дискуссий разные точки зрения, что приводит к более креативным идеям и лучшим решениям [4].

Кроме того, многообразный, многонациональный персонал стимулирует инновации, а это, в свою очередь, даёт возможность развивать организации, повышать их конкурентоспособность, а в образовательных организациях – также совершенствовать учебный процесс.

В современных российских условиях интернационализация педагогических коллективов, обучающихся стала реальностью. Это факт, реальность, и это необходимо учитывать. Данные процессы будут лишь нарастать, усиливаться. Следовательно, требуется их опережающее изучение,

реагирование на них, учёт их в повседневной практической управленческой и педагогической деятельности.

Необходимо обеспечивать равноправное, справедливое взаимодействие лиц - представителей совершенно разных культур, формирование общих форм самовыражения на базе диалога и полного уважения, что становится всё более важным направлением развития и управления образовательными организациями [5].

Уже сегодня наиболее успешные предприятия и организации учитывают важность многообразия персонала, понимая, что их главным активом являются люди.

Управление педагогическими коллективами и коллективами обучающихся, в современных условиях многообразия культур, становится ключевым управленческим навыком. Оно предполагает создание руководителями климата, в котором польза от многообразия организационных культур для организации максимизируется, а возможный вред - минимизируется.

В связи с этим, управление многонациональными, интернациональными коллективами, их культурой в современных условиях требует от руководителей образовательных организаций умения ориентироваться и соответствующим образом себя вести в тех или иных ситуациях. Кроме того, иметь помимо банальной готовности к взаимодействию, к общению, также и весьма специфичные компетенции.

1. Компетенция деловая. Она предполагает хорошее знание культурных установок и ценностей своей и чужих культур, понимание относительности этих установок и ценностей, их взаимозависимостей.

2. «Я - компетенция». Данная компетенция предполагает умение распознавать, в какой мере на руководителя накладывают отпечаток культурные ценности и установки, а какие стереотипы культуры, к которой вы принадлежите, детерминируют ваше поведение и самовосприятие.

3. Компетенция социальная. Она предполагает способность менеджеров образовательных учреждений выдерживать конфликты и противоречия при коммуникациях и взаимодействиях, разрешать конфликты и противоречия адекватно относительно той или иной культуре, обладать эмпатией по отношению к педагогам и обучающимся, которые принадлежат к чужим культурам.

4. Компетенция поведенческая. Она предполагает умение организовать встречи представителей разных культур, используя при этом знания о различиях в культуре лиц разных национальностей.

Руководители образовательных учреждений всех уровней в современных условиях должны овладеть данными компетенциями, использовать их при формировании, поддержании и, в случаях необходимости, изменении организационной культуры соответствующих педагогических и учебных коллективов.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 57133-2016 «Менеджмент организационной культуры и знания. Руководство по наилучшей практике». Национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утверждён и введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 октября 2016 г. № 1351-ст. – Москва : Стандартинформ, 2016.

2. Волков, В. И. Механизм взаимодействия образовательных организаций и предприятий АПК: монография / В. И. Волков, В. И. Набоков. – Пермь : Издательство Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2022. – 163 с.

3. Набоков, В. И. Организационная культура: учебник для бакалавров. – М. : ИТК «Дашков и К°», 2022. – 202 с.

4. Семёнов, А. К., Набоков, В. И. Терминология менеджмента. - М. : Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2002. – 224 с.

5. Семёнов, А. К., Набоков, В. И. Основы менеджмента. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 556 с.

Некрасов Константин Викторович
кандидат экономических наук, доцент
Уральского государственного университета путей сообщения,
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в эпоху информационных технологий образовательная среда представляет собой динамичное пространство, обогащённое новыми методиками, технологиями и подходами к учебному процессу. Всё это заложило начало модернизации образования, а также стимулировало множество исследований в этой области. Данная статья рассматривает инновационные образовательные технологии в современном информационном обществе.

Ключевые слова: образовательные технологии, качество обучения, мотивация

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: in the era of information technology, the educational environment is a dynamic space enriched with new methods, technologies and approaches to the educational process. All this laid the foundation for the modernization of education, and also stimulated a lot of research in this area. This article examines innovative educational technologies in the modern information society.

Keywords: educational technologies, quality of education, motivation.

В современном мире происходит быстрое развитие информационных технологий, которые оказывают существенное влияние на различные сферы жизни, в том числе и на образование. Россия не является исключением и в настоящее время активно развивает сферу образования с использованием новых технологий. Однако, как и во многих других странах, этот процесс неравномерен и требует дополнительных усилий для достижения максимально положительных результатов.

Одним из основных направлений развития образования в РФ является внедрение информационных технологий в процесс обучения. С этой целью проводятся активные работы по созданию новых инструментов и программных средств, которые позволяют снизить затраты на образование, улучшить

качество обучения и повысить мотивацию студентов. Например, в последние годы было создано множество электронных учебных комплексов, интерактивных уроков, онлайн-курсов и т. д., которые позволяют получать знания в необходимом объёме и на достаточно высоком уровне.

Сегодняшнее образование охватывает множество технологий в области информационных технологий, которые входят в стандарт основного образования [1]. К ним относятся: электронная почта, электронные книги, дистанционное обучение, веб-сайты и мобильные приложения. Более специализированные технологии, например, виртуальная и дополненная реальность, 3D-моделирование и широкополосные сети также используются в образовательном процессе.

Электронная почта и электронные книги позволяют студентам и преподавателям участвовать в образовательном процессе, используя электронные устройства, такие как ноутбуки, смартфоны и планшеты. Они облегчают доступ к информации и улучшают коммуникацию между участниками этого процесса [2].

Дистанционное обучение, как правило, используется для организации учебного процесса, когда ученик находится на расстоянии от учебного заведения. Однако, это пространство образовательной среды позволяет ученику использовать дополнительное время на учёбу, возможность восстановления пропущенных занятий, а также предоставляет доступ к дополнительным учебным и методическим ресурсам.

Веб-сайты и мобильные приложения являются источником ещё большего количества информации и позволяют общаться в онлайн-форме конференциях, используя видео- и аудиозаписи.

Важным преимуществом использования новых технологий в образовании является возможность обучения в любое время и в любом месте, что позволяет существенно снизить затраты на образование и повысить доступность обучения для большего числа людей. Кроме того, использование новых технологий позволяет улучшить качество обучения, поскольку предоставляется

возможность индивидуализации процесса обучения и учёта индивидуальных особенностей каждого студента. При этом возрастает мотивация студентов, которые получают возможность выбирать учебный материал, интересный им и соответствующий их потребностям.

На сегодняшний день в Уральском государственном университете путей сообщения (УрГУПС) созданы и действуют, с целью повышения качества подготовки студентов - будущих специалистов, студенческие научные коллективы по различным направлениям обучения:

- инноваторы;
- климат;
- создание и защита объектов интеллектуальной собственности;
- безопасность информационных технологий;
- зелёная планета;
- автоматизированные системы и электроэнергетика;
- мехатроника и робототехника;
- лаборатория логистики;
- имитационное моделирование транспортных систем (STS) и др.

Они способствуют формированию личной заинтересованности студентов в выбранном направлении обучения, профессиональном воспитании студенческой молодёжи УрГУПС, расширению кругозора и научной эрудиции будущих специалистов [3].

В качестве основной цели их работы является активизация и содействие научно-исследовательской работе студентов, развитие их творческих способностей как молодых учёных.

Одним из главных препятствий для развития образовательных технологий в РФ является отсутствие квалифицированных кадров, которые могли бы разрабатывать и внедрять новые технологии в процесс обучения. С этой целью проводятся специализированные курсы и семинары для учителей и преподавателей, которые позволяют повысить их знания и навыки в области информационных технологий [4].

Кроме того, необходимо проводить активную работу по пропаганде новых технологий и их применению в образовании, чтобы повысить заинтересованность школьников, студентов и преподавателей в использовании новых возможностей. Также важным вопросом является вопрос о финансировании развития образовательных технологий. Необходимо обеспечить достаточное финансирование научных исследований в области информационных технологий и их применения в образовании. Только так можно находить новые решения и создавать новые инструменты, которые смогут повысить качество обучения в РФ.

Итак, использование новых технологий в образовании является одним из важных направлений развития образования в РФ. Необходимо проводить активную работу по созданию и внедрению новых инструментов и программных средств, а также по подготовке квалифицированных кадров для их разработки и применения. Кроме того, необходимо обеспечивать достаточное финансирование научных исследований в области информационных технологий и их применения в образовании. Всё это позволит повысить качество обучения и сделать образование более доступным для всех слоев населения в РФ.

Список литературы:

1. Гордеев, А. Е. Об использовании дистанционного электронного обучения в учебном процессе / А. Е. Гордеев, Е. М. Долгополов. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции (Пермь, 20 марта–29 апреля 2022 г.) // Под ред. Е. В. Гордеевой. – Пермь, Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2022. – С. 61-66.

2. Лядова, И. И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения и цифровизации образования в России / И. И. Лядова, С. Б. Югова. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции (Пермь, 20 марта – 29 апреля 2022 г.) // Под ред. Е. В. Гордеевой. – Пермь, Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2022. – С. 84-88

3. Набоков, В. И. Инновационно-ориентированная подготовка кадров для аграрной сферы / В. И. Набоков, К В. Некрасов. Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 08 ноября 2019 года. – Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет, 2019. – С. 180-186.

4. Научно-исследовательская деятельность УрГУПС [Электронный ресурс]. - URL: https://www.usurt.ru/science/studencheskie-naunye-kollektivy/innovatory (дата обращения: 20.03.2023).

Оборин Матвей Сергеевич
доктор экономических наук, профессор
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья посвящена актуальным тенденциям развития инструментов преподавания финансового менеджмент с учётом социального заказа и потребностей выпускников, соответствующим требованиям цифровой экономики. Финансовая грамотность должна сочетаться с цифровыми навыками и умением использовать современные платёжные и аналитические сервисы в профессиональных и личных целях.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, финансовая грамотность, цифровая среда, цифровые компетенции.

DEVELOPMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT TEACHING TOOLS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: the article is devoted to the current trends in the development of financial management teaching tools, taking into account the social order and the needs of graduates who meet the requirements of the digital economy. Financial literacy should be combined with digital skills and the ability to use modern payment and analytical services for professional and personal purposes.

Keywords: financial management, financial literacy, digital environment, digital competencies.

Растущая цифровизация экономики существенно влияет на технологии управления финансами и способы защиты информации. Корпоративные финансово-экономические данные имеют важное коммерческое значение, поэтому современный управляющий должен владеть необходимыми цифровыми технологиями их обработки, анализа и защиты. Активное развитие цифровой среды и финансово-аналитических инструментов существенно

повышают требования к выпускникам вузов. В этих условиях преподавание финансовых дисциплин, в частности, финансового менеджмента должно соответствовать потребностям государства, общества и бизнеса. Стране необходимы квалифицированные специалисты, обладающие универсальными цифровыми компетенциями, умеющие применять и адаптировать научно-технические решения в личных и профессиональных целях [1]. Знание технологий работы с массивами данных, их обработке и защите необходимо специалисту, управляющему финансовыми ресурсами. Субъект бизнеса характеризуется значительным количеством экономических показателей, анализ которых может привести к нерациональным и неэффективным решениям без соответствующих навыков, знаний и критического мышления [2]. Личная финансовая грамотность является основой развития мышления финансового управляющего, даёт необходимый опыт, аналитическую практику, позволяя проводить работу по планированию, организации и реализации последовательного алгоритма для достижения запланированного результата [3]. В связи с этим представляется необходимым дополнение предмета «Финансовый менеджмент» модулем «Финансовая грамотность в цифровой среде», который будет включать основы управления личными и корпоративными финансами на базе существующих цифровых решений, знание которых необходимо современному востребованному специалисту (таблица 1).

Таблица 1

Основы модуля «Финансовая грамотность в цифровой среде» *

Наименование тем в рамках модуля «Финансовая культура и финансовая грамотность»	Объём работы студента				
	Трудоёмкость	Аудиторные	Из них		Самостоятельная работа
			Лекции	Практикумы	
Тема 1. Личные цели и бюджет как инструмент их достижения	3	2	2		1
Тема 2. Формирование и управление личным бюджетом на основе цифрового моделирования сценариев	3	2	2		1
Тема 3. Доходная часть корпоративного бюджета и инструменты повышения прибыли	3	2		2	1
Тема 4. Расходная часть корпоративного бюджета: методы компенсации кассовых разрывов	3	2	2		1

Тема 5. Кейс «Цифровые технологии финансовой грамотности»	3	2		2	1
Тема 6. Антикризисные механизмы контроля личных и корпоративных финансов в цифровой среде	3	2	2		1
Тема 7. Альтернативные способы распределения личных и корпоративных финансов	3	2	2		1
Тема 8. Круглый стол «Моя карьера в условиях цифровой экономики»	3	2		2	1
Тема 9. Цифровые финансовые инструменты как способ достижения личных и карьерных целей	3	2	2		1
Тема 10. Кейс «Эффективные управленческие решения в цифровой среде»	3	2		2	1
Тема 11. Информационная база и цифровые технологии, обеспечивающие принятие управленческих решений в сфере личных и корпоративных финансов	3	2	2		1
Тема 12. Деловая игра «Эффективный бизнес-план»	3	2		2	1
ИТОГО	36 / 1 ЗЕ	24	14	10	12

*разработано автором

Темы, приведённые в структуре модуля, направлены на приобретение знаний, навыков и умений работы с цифровыми инструментами и технологиями, необходимыми для развития экономического мышления и обращения с денежными ресурсами, включая принятие решений в условиях риска и неопределённости, резко меняющихся условий, когда необходимо в сжатые сроки выбрать наиболее предпочтительную альтернативу. Деловые игры, кейсы и проведение круглых столов содержит практические элементы разработки навыков управления финансами на основе цифровых технологий и аналитического обеспечения, поскольку статистические данные и финансово-экономические показатели обеспечивают основу для прогнозирования и оценки сложившейся ситуации.

Основное содержание модуля представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание знаний, умений и навыков модуля «Финансовая грамотность в цифровой среде» *

Знает	Умеет	Владеет
- информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия решения (виды и структура информации, необходимой для принятия обоснованного управленческого решения); - принципы финансового менеджмента и возможности их реализации в сфере личных финансов; - специфику формирования доходов и расходов, инструменты регулирования различных статей бюджета; - систему управления и регулирования финансово-экономических связей и отношений, влияющих на формирование и эффективное расходование; - сущность риска и неопределенности, их влияния на финансово-экономическое планирование и достижение результатов.	- применять методы и цифровые технологии финансового менеджмента для планирования, развития системы профессиональных и личных целей финансово-экономического характера; - выбирать оптимальные методы и способы достижения личных и карьерных целей на основе рационального финансирования с минимальными издержками, максимизации дохода; - оптимизировать бюджет на основе применения теоретических знаний, программных цифровых продуктов, платформ, технологий, сервисов, а также практических навыков	системой методов, способов, технологий формирования, управления и прогнозирования финансово-экономического состояния личности на различных этапах развития и карьерного роста

*разработано автором

Значимым для выпускника по направлению «Финансовый менеджмент» является умение решать практические ситуации и выбирать оптимальную альтернативу в сложившихся условиях. Для этого необходимо постоянное совершенствование знаний и навыков в сфере цифровых сервисов, сопровождающих аналитические процессы и прогнозирование с возможными вариантами развития объекта управления и понимания тех условий и факторов, которые могут привести к различным изменениям.

В связи с этим целесообразно применять бальные критерии для оценки навыков студентов, которые позволят детализировать каждый параметр (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные критерии знаний, умений и навыков модуля «Финансовая грамотность в цифровой среде» *

«Неудовлетворительно» / «не зачтено» менее 6 баллов	«Удовлетворительно» - от 6 до 10 баллов	«Хорошо» - от 11 до 15 баллов	«Отлично» - от 16 до 20 баллов
Оценка знаний			
Не владеет основными понятиями, обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может продемонстрировать	Основными понятиями владеет частично, обладает частичными и разрозненными знаниями, которые может продемонстрировать	Владеет основными понятиями, обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект и может продемонстрировать набор знаний	Владеет основными понятиями, обладает системным взглядом на изучаемый объект и может продемонстрировать набор знаний и систематизировать их
Оценка умений			
Не владеет основными методами, способами и технологиями, обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может продемонстрировать	Основными методами, способами и технологиями владеет частично, обладает некоторыми навыками, которые может продемонстрировать	Владеет основными методами, способами и технологиями, обладает набором знаний, достаточным для применения отдельных цифровых сервисов и решений	Владеет основными методами, способами и технологиями, обладает системным взглядом на изучаемый объект, может систематизировать, обрабатывать и оценивать финансовую информацию
Оценка навыков			
Не владеет основными навыками, обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может продемонстрировать	Основными навыками владеет частично, обладает частичными и разрозненными знаниями, которые может продемонстрировать	Владеет основными навыками в достаточном объеме, чтобы решать текущие задачи финансового управления	Владеет навыками, способен системно решать финансовые задачи и принимать финансовые решения в условиях риска, адаптировать имеющиеся знаний и умения в практических целях

*разработано автором

Приведённые критерии позволяют оценить научно-теоретическую и практическую подготовку специалиста-выпускника по направлению «Финансовый менеджмент», могут быть доработаны и усовершенствованы в зависимости от уровня обучаемых и требований образовательной программы.

Полученные навыки позволят финансовому управляющему адаптироваться в выборе и применении цифровых технологий для

формирования, обработки, защиты корпоративной финансово-экономической информации. Важным качеством менеджера является критическое аналитическое мышление, оценка фейковой информации, которая может нанести значительный экономический и репутационный ущерб компании-работодателю. Развитие финансовой грамотности позволяет получить базовые навыки и компетенции в сфере управления денежными активами, что позволит повысить качество работы специалистов и соответствует сложившимся социально-экономическим и геополитическим условиям.

Список литературы:

1. Вдовин, С. М. Финансовая грамотность населения в аспекте развития непрерывного образования / С. М. Вдовин, О. И. Аверина, Н. А. Горбунова, Е. Г. Москалёва. Интеграция образования. – 2021. - Т. 22. - № 3. - С. 441-452.

2. Литвинова, Н. П., Саморуков, В. И. Опыт признания компетенций, полученных в неформальном и информальном образовании, в зарубежных странах // Современное образование. - 2019. - № 4. - С. 17-35. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.4.16070

3. Судакова, А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / Финансы и кредит. - 2020. - Т. 23. - № 26. - С. 1563-1582.

Пестерева Ольга Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова,
г. Улан-Удэ
Алдашова Лидия Анатольевна
бакалавр
Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова,
г. Улан-Удэ

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обсуждается вопрос тревожности у младших школьников, а также её причины. Для решения этой проблемы предлагается проведение коррекционной работы, включающей в себя тренинг и другие методы.

Ключевые слова: тревожность, неуверенность, ответственность, тренинг, коррекция, эмоциональная регуляция.

TRAINING AS A MEANS OF CORRECTING THE ANXIETY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article discusses the issue of anxiety in younger schoolchildren, as well as its causes. To solve this problem, it is proposed to carry out correctional work, including training and other methods.

Keywords: anxiety, uncertainty, responsibility, training, correction, emotional regulation.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является тревожность младших школьников, и их число за последнее время увеличилось. Таких детей можно определить по признакам повышенного беспокойства, эмоциональной неустойчивости и неуверенности. Ребенок в нашем современном обществе сталкивается с различными проблемами, такими как быстрый темп жизни, занятые родители, новые школьные программы, высокие требования, изменения социального статуса и окружения, что может оказывать на него негативное влияние.

Детские эмоции могут быть не только положительными, но и отрицательными. Отрицательные эмоции у детей могут включать такие чувства, как гнев, страх, грусть, а также тревогу, которая может оказывать негативное влияние на их психологическое состояние и учебную деятельность. Повышенная тревожность может привести к формированию низкой самооценки, которая заставляет детей сомневаться в своих способностях и силе. Тревога также может негативно повлиять на личностные структуры детей. Поэтому важно понимать причины повышенной тревожности, чтобы провести коррекционно-развивающую работу, которая поможет снизить тревожность и сформировать правильное поведение у детей младшего школьного возраста.

Можно выделить несколько направлений изучения тревожности:

- как эмоциональное состояние, возникающее в рамках стрессовых ситуаций;

- как депривацию жизненных потребностей, вид мотивации и как ведущий фактор развития личности;

- как свойство и состояние личности;

- как комплекс, представляющий собой комбинацию страха с другими базовыми эмоциями - страданием, гневом, виной, стыдом и интересом;

- как индивидуальное психодинамическое свойство, характеризующееся направленностью на ожидание угрозы.

Так, А. М. Прихожан под тревожностью понимает переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Автор выделяет следующие виды тревожности:

- школьная тревожность, возникающая в процессе взаимодействия ребёнка с элементами образовательной среды;

- самооценочная тревожность, связанная с представлениями человека о самом себе;

- межличностная тревожность, связанная с взаимодействием с другими людьми [3, с. 304].

Негативно сказывается на успешности обучения ребёнка и его учебных достижениях тревожность в младшем школьном возрасте, которая часто носит демобилизирующий характер. При этом нервная система детей ещё пластична и восприимчива к различного рода воздействиям, и так как тревожность в младшем школьном возрасте носит ситуативный характер и не является устойчивым личностным свойством, то существует необходимость выявления тревожности с целью её коррекции.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ авторами было проведено экспериментальное исследование с учениками 2-х классов в количестве 48 человек. Для диагностики психологических особенностей испытуемых была использована следующая методика: «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан), основанная по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша. Результаты доказывают необходимость применения коррекционно-развивающей работы для снижения уровня тревожности у детей.

Коррекционная работа по снижению школьной тревожности проходила в форме тренинга. Были использованы различные игры и упражнения, направленные на развитие у детей позитивного отношения к себе, налаживание коммуникативных связей со сверстниками и взрослыми, а также умения владеть собой в психотравмирующих ситуациях.

Цель тренинга: снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития младшего школьника.

Задачи:

- актуализировать у учащихся представление о чувстве страха;
- способствовать преодолению негативных переживаний;
- обучать символическому уничтожению страха;
- способствовать снижению эмоционального напряжения.

Психологический тренинг включает в себя цикл занятий. Каждое занятие начинается с приветствия участниками друг друга и ведущего. Далее проводится упражнение или игра, которая помогает снять эмоциональное напряжение, а также увеличить сплочённость класса. В основной части каждого занятия с детьми проводится ряд упражнений, которые соответствуют задачам программы, например, умение владеть собственным телом, различными группами мышц, с помощью чего достигается снятие мышечного напряжения. Далее следует упражнение, которое помогает детям обрести уверенность в себе и повысить самооценку. Следующее упражнение призвано развить навыки общения у детей между собой, с учителем, или другим взрослым, а также помочь научиться владеть собой и не теряться в незнакомой, вызывающей тревогу ситуации. И наконец, проводится игра или упражнение, направленное на релаксацию, умение управлять своими чувствами, а также правильно их выражать.

После основной части занятия подводятся итоги, где каждый участник может выразить своё мнение, ощущения, подчеркнуть достоинства и недостатки проведённых игр, а также рассказать о своих впечатлениях от

занятия. В конце все обязательно прощаются друг с другом до следующего занятия.

Данная программа является основным инструментом коррекционно-развивающей работы, которая направлена на регулирование эмоций, снижение уровня тревожности и улучшение психологического состояния детей. Содержание программы было разработано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка, что позволяет достичь максимального эффекта от использования данного инструмента.

Важно отметить, что школьная тревожность может быть вызвана не только внешними факторами, но и внутренними проблемами у ребёнка, такими как низкая самооценка, неуверенность в себе, перфекционизм и другие. Поэтому при проведении коррекционно-развивающей работы важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и подходить к ним индивидуально.

Также стоит отметить, что помимо психологических тренингов, снижению школьной тревожности может способствовать более детализированное планирование учебных заданий, более гибкий подход к оценке успеваемости, а также создание специальной атмосферы в классе, где дети будут чувствовать себя комфортно и безопасно. Наконец, стоит отметить, что важную роль в снижении школьной тревожности играют родители. Они могут помочь ребенку справиться с тревожностью, общаться с учителем и психологом школы, а также создать дома условия, которые будут способствовать психологическому комфорту и уверенности ребенка.

Список литературы:

1. Албакова, Л. О. Арт-терапия как уникальный метод коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста / Л. О. Албакова, З. А. Арскиева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 171-174.

2. Малахова, А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей: книга / А. Н. Малахова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. 208 с.

3. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика: книга / А. М. Прихожан. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 2000. 304 с.

4. Чмелева, З. А. Психолого-педагогические условия эмоционального развития младших школьников средствами музыкотерапии / З. А. Чмелева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 5-3. – С. 149-152.

Рязанов Иван Владимирович
кандидат философских наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Женина Лариса Викторовна
кандидат исторических наук, доцент
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета,
г. Пермь

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования исторической памяти при использовании электронных и дистанционных форм образовательного процесса. Определяется феноменология исторической памяти, связанная с идентификацией субъекта, социальной группы и общества. Проанализирован цифровой контент образовательного процесса, включающий в себя историческую память как основание взаимодействия субъектов обучения и воспитания.

Ключевые слова: историческая память, образовательный процесс, воспитание, цифровой контент, идентификация.

DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT AND THE PROBLEM OF HISTORICAL MEMORY FORMATION

Abstract: the article deals with the problem of the formation of historical memory when using electronic and remote forms of the educational process. The phenomenology of historical memory associated with the identification of the subject, social group and society is determined. The digital content of the educational process is analyzed, which includes historical memory as the basis for the interaction of subjects of education and upbringing.

Keywords: historical memory, educational process, upbringing, digital content, identification.

Электронное и дистанционное обучение является важным структурным элементом в системе высшего образования. Образовательная деятельность осуществляется с применением содержащейся в базах данных информации, цифрового образовательного контента (далее ЦОК), который обеспечивается через использование информационных технологий, технических средств, а также «информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации» [8]. Вместе с тем необходимо отметить, что «технологизация» в процессе обучения вытесняет коммуникативные формы непосредственного взаимодействия преподавателя и студента, сокращая тем самым возможности воспитательного эффекта. В системе образования возникает разрыв между ценностными характеристиками знания и его «технологической формы», в которой на передний план часто выходит усиление утилитарной составляющей. На современной стадии развития российского общества становится важным подготовка и использование цифрового контента, позволяющего сохранить гуманитарное знание и его ценностные характеристики, что одновременно и делает его безопасным, с точки зрения деструктивного информационного воздействия [2].

В опубликованном Указе Президента Российской Федерации о внесении изменений в основы государственной культурной политики отмечено, что основанием для выработки государственной культурной политики, среди прочих факторов является обострение конфликтов в глобальном информационном пространстве. В данной ситуации необходимо создание как единого информационного пространства страны, так и защита современного российского общества от деструктивного идеологического и информационного воздействия и сохранение исторической памяти. Для этого необходимо разрабатывать цифровой контент, который будет соответствовать как требованиям безопасности, в связи с отмечающимися явлениями «деформации» исторической памяти, негативной оценке значительных периодов отечественной истории, «распространение ложного представления об исторической отсталости России» [7].

При создании цифрового контента, направленного на формирование исторической памяти, необходимо определить методологическую линию его конструирования. В связи с чем необходимо понимать, что в современной науке проблема изучения феномена исторической памяти, как правило, имеет междисциплинарный характер. В психологическом смысле в качестве ментального явления память часто рассматривается как отражение сознанием того, что было в прошлом опыте, путём запоминания, воспроизведения и узнавания. Но это ментальное явление трансформируется, когда его начинают изучать как явление коллективное и нормативное.

Можно выделить отрицательный подход к определению исторической памяти как, например, у американского историка А. Мегилла. Он сосредоточил свои рассуждения на тех феноменах, которые на эмпирическом уровне часто сближаются с памятью, например, ностальгия или традиция, но остаются по многим параметрам противоположными памяти. Концептуально этот подход представлен следующим утверждением автора «история нуждается в памяти, но не должна идти за памятью» [3, с. 132]. Такое понимание исторической памяти позволяет А. Мегиллу определить своё понимание в качестве герменевтического развития онтологической монадологии, немецкого философа Г. Лейбница.

Если в эпоху глобальной коммуникации возникает и утверждается иллюзия, что реальность может быть абсолютно и тотально представленной в информационных технологиях, то «мы рискуем воспитать целое поколение людей, уверенных в том, что вся реальность принципиально открыта для обзора и контроля, - если не для их собственного, то для выбранных ими политических агентов» [3, с. 458]. В этом случае историческая наука выполняет функцию идеологического контроля коллективной памяти социальных групп. Поэтому в основе исторического мышления и исторической памяти при всей их дифференциации, может находиться только принцип многообразия и альтернативности человеческой реальности изучаемой с помощью методов исторической науки. Эпистемологическая формула А. Меггила,

отталкивающаяся от онтологической монадологии Г. Лейбница, звучит следующим образом: «Настоящий историк есть исследователь альтернативных человеческих миров».

Отличающийся от негативного подхода, подход позитивный, как правило, выделяет социальное значение исторической памяти. Известный отечественный историк Л. П. Репина определяет историческую память как «одно из измерений индивидуальной и коллективной / социальной памяти, это память об историческом прошлом или, вернее, его символическая репрезентация. Историческая память — не только один из главных каналов передачи опыта и сведений о прошлом, но и важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и общества в целом, ибо оживление разделяемых образов исторического прошлого является таким типом памяти, который имеет особенное значение для конституирования и интеграции социальных групп в настоящем [1, с. 23]. В данном подходе фокусом концептуального рассмотрения оказывается отношение исторической памяти и идентичности (национального самосознания), например, современного российского общества. Программа фундаментальных исследований Президиума РАН проведённая в 2015–2017 гг. по теме «Историческая память и российская идентичность» изучала механизмы и траектории формирования национальной идентичности на разных этапах исторического развития. Большое внимание в этом исследовании было уделено изучению исторического опыта сосуществования носителей разных культур, традиций, исповеданий в процессе формирования российской государственности. Были определены уровни и формы гражданской, этнической, религиозной, регионально–локальной идентичности. С точки зрения природы исторического знания и его роли в современном российском обществе необходимо отметить, что историческая память выступает для людей и для общества в целом одной из основ для формирования культурных смыслов с разным ценностным содержанием.

Так или иначе, прежде чем исторические знания окажутся в памяти электронных гаджетов, должен состояться процесс установления и объяснения профессиональными учёными фактов истории (процессов, событий и героев), выстраивается исторический нарратив, т. е. корректная и обоснованная версия прошлого. С другой стороны, как когда-то показал канадский ученый М. Маклюэн, сама организация знаний и форма коммуникации (следовательно, и использование памяти) существенно менялись при переходе от устной культуры к письменной, затем – к книгопечатной, и, наконец, к электронной [4]. Меняется и идеологическая составляющая исторического знания в современной РФ.

Отбор содержательного ядра цифрового образовательного контента при формировании исторической памяти ставится важным элементом её конструирования. Принципами отбора ЦОК могут стать как базовые позиции (научность, соответствие содержания и сложности контента учебным целям структурированность объёма, визуализация информативности и пр.) [6], так и соответствие цифрового контента современной мировоззренческой позиции официально трактуемой в нормативных документах и во вновь разрабатываемых курсах для высшей школы.

Так, в рамках проекта «ДНК России» разработанного Министерством науки и высшего образования РФ предлагается курс «Основы Российской государственности». Он направлен на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодежной политики. Цель дисциплины определяется как «формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации ...» [5]. Конструкт «историческая

память» определяется в соответствии с заданными целеполаганием границами, соответственно, необходим цифровой образовательный контент, который определён соответствующий в курсе целью.

Таким образом, цифровой контент образовательного процесса как структурный феномен, существует на фундаментальном основании, которое невозможно вне диалогового отношения субъектов взаимодействия, которые посредством исторической памяти, способны идентифицировать в качестве субъектов этой деятельности и культуры.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. - URL: https://base.garant.ru/70291362/7a58987b486424ad79b62aa427dab1df/ (дата обращения: 09.04.2023).

2. Указ президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в основы государственной культурной политики, утверждённые Указом президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 [Электронный ресурс]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301250004?index=0&rangeSize=1 (дата обращения: 07.04.2023).

3. История и память: историческая культура Европы до нач. Нового времени / Под редакцией Л. П. Репиной. Москва : Издательство Кругъ, 2006. - 768 с.

4. Женина, Л. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения (статья) / Л. В. Женина, И. В. Рязанов. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно–методической конференции // Под ред. Е.В. Гордеевой. Пермь, 2022. - С. 137–143.

5. Мегилл, А. Историческая эпистемология. Москва: Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007.- 480 с.

6. Маклюэн, Г. М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – Москва : Издательство Академический Проект, Гаудеамус, 2013. - 496 с.

7. Основы российской государственности. Проект концепции УМК [Электронный ресурс]. - URL: https://znanierussia.ru/news/osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti-zavershaya-cikl-mezhregionalnyh-konferencij-proekta-dnk-rossii] (дата обращения: 09.09.2023).

8. Пластинина, Н. А., Григорьева, Е. С. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. - 2021. - № 1(53). - С. 48–55

[Электронный ресурс]. - URL: https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/08 (дата обращения: 09.04.2023).

Силин Александр Владимирович
кандидат технических наук, декан
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИСТИКА»

Аннотация: в статье рассмотрены личностные, познавательные особенности и цифровой интеллект поколения Z. Намечены основные направления к обучению студентов цифрового поколения. На примере организации учебного процесса по дисциплине «Логистика» показан порядок взаимодействия и связи элементов и функций видов обеспечения образовательной системы института.

Ключевые слова: цифровое поколение Z, личностные и познавательные особенности, цифровой интеллект, направления обучения, элементы и функции системы образования института.

FEATURES AND MAIN DIRECTIONS OF STUDENT EDUCATION DIGITAL GENERATION IN THE DISCIPLINE «LOGISTICS»

Abstract: the article discusses the personal, cognitive features and digital intelligence of generation Z. The main directions for teaching students of the digital generation are outlined. Using the example of the organization of the educational process in the discipline «Logistics», the order of interaction and connection of elements and functions of the types of support of the educational system of the institute is shown.

Keywords: digital generation Z, personal and cognitive characteristics, digital intelligence, areas of study, elements and functions of the education system of the institute.

Каждое поколение имеет свои личностные, познавательные особенности и уровень цифрового интеллекта, которые следует учитывать при преподавании дисциплин.

Большинство студентов очной формы, обучающихся в институте, можно отнести к так называемому «цифровому поколению» или поколению Z.

В данной работе рассмотрены подходы к преподаванию дисциплины «Логистика» у студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.06 «Торговое дело».

Основная часть работы посвящена рассмотрению основных подходов к обучению студентов цифрового поколения на примере дисциплины «Логистика» и состоит из 2 разделов.

В 1-м разделе рассмотрены личностные и познавательные особенности «цифрового поколения Z», а во 2-м разделе – организация процесса обучения студентов поколения Z по дисциплине «Логистика» с учётом влияния их личностных и образовательных особенностей.

Поколение Z - это те, кто родился после 1995-го года (по некоторым данным после 2005-го) года.

По мнению сторонников «теории поколений», поколение - это группа людей, рождённых в определённый возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Часто их называют: цифровым поколением; поколением «юзеров»; детьми мультимедийных технологий; поколением эпохи ФГОС.

Детство «цифровых людей» пришлось на время экономического кризиса середины нулевых. Они своими глазами наблюдали за родителями, которые лишились работы и вынуждены были менять профессии. Во многом поэтому поколение сегодняшних двадцатилетних не питает особой любви к традиционному пути развития карьеры. Они не верят в надёжность работы по найму и в пользу многолетнего университетского образования.

Поколение Z не так высоко ценит значимость образования, предпочитает обучаться онлайн и не готово пожертвовать все силы и деньги на то, чтобы получить заветную «корочку». Однако, многие заявляют, что хотят открыть свой бизнес, стать фрилансерами. Конечно, массового оттока из учебных заведений нет, однако молодёжь Z поколения ценит предпринимательские качества и хочет развивать их в себе, мечтает менять традиционные системы и запускать стартапы.

Отличительными чертами поколения Z от других поколений являются:

• склонность к мультимедийным технологиям. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов;

• зависимость мышления и поведения от цифровых технологий, так как выросли в цифровой среде, почти всю информацию получают из интернета;

• обитание в виртуальном мире, больше общаются с компьютером, чем с родителями или друг с другом. Виртуальные развлечения выходят на первый план;

• прагматичность и реалистичность мышления как потребителя, знающего чего и как это получить;

• независимость и самостоятельность поведения, считают себя особенными и уникальными. Могут бросить вызов авторитетам;

• ограниченность коллективного взаимодействия, общение со сверстниками становится более онлайновым;

• привычка к тому, что их желания в виртуальной реальности всегда исполняются.

Студентам поколения Z присущи специфические личностные и познавательные особенности, которые можно разделить на две подгруппы (отрицательного и положительного) влияния на процесс обучения.

Так, к подгруппе личностных особенностей отрицательного влияния можно отнести:

• дефицит общения, низкие коммуникативные навыки;

• нежелание преодолевать трудности (больше ценят комфорт, благосостояние и удовольствие);

• занижен авторитет к старшим (родителям, учителям);

• тревожность и депрессивность поведения;

• отсутствие чувства коллективизма, ответственность только за себя.

К подгруппе личностных особенностей положительного влияния относятся:

• большая потребность в новизне, поиске острых ощущений;

• высокая социальная активность и открытость (в интернете);

• разносторонность интересов.

Аналогичным образом на две подгруппы делятся познавательные особенности студентов.

К подгруппе познавательных особенностей отрицательного влияния на процесс обучения можно отнести:

- слабая концентрация внимания, низкая устойчивость;
- неспособность системно мыслить, воспринимать и излагать информацию;
- слабость воображения, рефлексия;
- поверхностность суждений;
- слабая усидчивость и целеустремленность в работе;
- невысокая способность к самостоятельным открытиям;
- плохое запоминание, снижена долговременная память.

К подгруппе познавательных особенностей положительного влияния относятся:

- свободная ориентация в потоке информации;
- быстрый анализ значительных объёмов информации;
- высокая переключаемость;
- потребность к восприятию визуализированной информации;
- повышенная способность к выполнению нескольких задач;
- точность запоминания мест хранения информации;
- отбор нужной информации, имеющей практическое значение.

Следует заметить, что перечисленные выше особенности поколения Z имеют разную степень проявления для различных групп обучаемых, которых по уровню «цифрового» интеллекта можно условно разделить на 3 группы:

1) цифровые «аборигены» (аутсайдеры) - студенты, хорошо разбирающиеся в смартфонах;

2) цифровые «юзеры» (середняки) - студенты с более продвинутыми цифровыми знаниями и смартфонов и компьютеров;

3) цифровые (мультимедийные) лидеры – студенты, которые почти всю информацию получают из интернет-сети, умеют с ней отлично работать, разбираются в технике и умеют программировать.

Таким образом, для организации эффективного образовательного процесса для студентов поколения Z преподавателями должны учитываться личностные и познавательные особенности, а также уровень их «цифрового» интеллекта.

Это должно быть реализовано в виде разработки новых и совершенствовании существующих образовательных технологий и средств вузовской образовательной системы. Так, формирование студенческих учебных команд на занятиях должно предполагать взаимодействие участников разных уровней цифрового интеллекта, что позволит «подтянуть» успеваемость более слабых студентов.

При организации обучения студентов из поколения Z следует учитывать рекомендации ведущих исследователей в этой сфере, например, таких как Дж. Коатс (автор книги «Поколение и стили обучения»). Он рекомендует педагогам следующие подходы к обучению.

1. Хорошо структурировать учебный процесс. Современные учащиеся хотят точно знать, что и в какие сроки от них требуется.

2. Обеспечивать «обратную связь». Обучающийся должен получить ответы на все заданные им вопросы.

3. Использовать время эффективно. Например, разделяя учебное время на отрезки по 25-30 минут, в течение которых студент будет менять вид деятельности.

4. Выдавать учебный материал точно и лаконично (концентрированно). Информация не должна быть избыточной. Новое поколение хочет получать «концентрированные» знания.

5. Сделать учебный материал «ярким и зримым». Следует обращать внимание обучающихся на ключевые слова.

6. Помнить о важности устной коммуникации. Используйте методики, которые включают устный обмен между обучаемыми.

7. Руководить учебным процессом мудро. Учащиеся хотят, чтобы преподаватель был умелым и мудрым руководителем, а не «знал всё».

Основными направлениями, решающими задачу эффективного обучения студентов поколения Z в системе образования вуза, можно считать следующие.

1. Обеспечение учебных аудиторий современными техническими средствами обучения.

2. Разработку новых интерактивных технологий и совершенствование существующих методических материалов.

3. Повышение педагогической компетентности преподавателей.

Преподавателю необходимо сочетать работу со студентами как в непосредственном контакте в аудитории, так дистанционное взаимодействие с группой через систему дистанционного обучения (СДО), например, через MOODLE.

Как было отмечено, студенты имеют разный уровень цифрового интеллекта, поэтому процесс обучения следует организовывать в составе студенческих команд, включающих 2-3 человека из состава разных интеллектуальных подгрупп. Кроме того, работа в команде позволяет студентам овладевать межличностными коммуникациями, вырабатывать общее решение, оценивать уровень вклада в результат каждого члена команды.

Изучаемый материал тем должен быть структурирован по шагам, этапам и действиям, что улучшает его восприятие.

Применение системы дистанционного обучения MOODLE, позволяет:

- размещать лекции и примеры решения практических задач;
- формулировать задания для самостоятельного выполнения;
- оперативно оценивать выполненные задания;
- давать комментарии, имеющихся ошибок и недостатков;
- тестировать студентов по темам.

Кроме того, СДО MOODLE позволяет студентам выполнять задание в удобное для них время, а также укрепляет чувство самостоятельности и собственной значимости. Однако, с другой стороны, в СДО MOODLE на решение задачи имеется ограничение по время доступности, что продиктовано высокой интенсивностью изучения материалов дисциплины.

Также в период изучения дисциплины студентам предоставляется право поиска в Интернете аналогов и прототипов решения поставленных перед ними задач. Кроме того, если для решения задачи команда использует альтернативный метод решения, то она должна обосновать его выбор.

В таблице 1 для дисциплины «Логистика» представлены способы организации процесса обучения студентов поколения Z, которые учитывают образовательные особенности и воздействие на них факторов материального, методического и кадрового обеспечения системы образования вуза.

Таблица 1

Способы организации процесса обучения студентов поколения Z *

Особенности обучения студентов поколения Z	Элементы и функции видов обеспечения системы образование института		
	Методического	Материального	Кадрового
	Современные технологии и методы обучения	Компьютерные классы, современное ПО, интернет-технологии, СДО MOODLE, Wi-Fi	Преподаватели, работодатели-практики, студенческая команда
Повышение интенсивности обучения	Деловые игры, интерактивные задания, проблемные лекции с обсуждением	Применять интернет-технологии	Командная работа, мозговой штурм, экспертные оценки
Изменение роли преподавателя	Поддерживать функцию эмоционального лидера, организующего взаимодействие студентов, привлечение к занятиям практиков		
Структурирование учебного материала	Применять задания ориентированные на практику или проектное обучение	В СДО MOODLE размещать материалы лекций и практических заданий	Поддерживать интерес и мотивацию действия.
Структурирование учебного процесса	Сочетать контактные и дистанционные технологий, применять небольшие по времени видеоматериалы и презентации	СДО MOODLE обеспечивает: студенческую самостоятельность, возможность работать с материалами курса по свободному графику	Сохранять интерес и мотивацию действия

Повышение скорости обучения	Лекции-презентации, тестирование по темам, быстрее реагировать на результат	Применять современное ПО и специализированную программу 1С: Логистика	Сокращать время на решение задач, работа в команде с элементами соревновательности
Развитие критического мышления и устной коммуникации между обучаемыми	Семинары, коллоквиумы, дискуссии, функционально-стоимостной анализ	Поиск материалов в Интернете и написание эссе, рефератов и презентаций	Выполнять на занятиях функцию модератора
Применение системы оценки и поощрений «здесь и сейчас»	Тестировать студентов по темам, размещённым в СДО MOODLE, давать комментарии, имеющихся ошибок и недостатков		Оперативно оценивать выполненные задания

* Составлено автором

Из таблицы 1 видно, каким образом элементы и функции материального, методического и кадрового обеспечения системы образования вуза воздействуют на основные образовательные особенности студентов поколения Z.

В заключение следует отметить, что чёткая организация взаимодействия элементов и функций видов обеспечения, входящих в образовательную систему Пермского (института) филиала, позволяют эффективно осваивать компетенции учебной программы «Логистика» студентами поколения Z. Однако, по мере увеличения притока таких студентов в будущем, вузовской системе образования всё же потребуется корректировка некоторых элементов материального, методического и кадрового обеспечения этой системы.

Список литературы:

1. Соколов, В. А. Исследование субъективного ощущения одиночества и психологической зависимости от интернета и социальных сетей у студентов : магистерская диссертация / В. А. Соколов; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург, 2020. - 96 с.

2. Сапа, А. В. Поколение Z - поколение ФГОС / Продуктивная педагогика // Биология. Всё для учителя! - 2015. - № 8 (56).

Симанова Ирина Марковна
кандидат фармацевтических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ПРОДАВЕЦ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров». Для обучения данной категории слушателей была разработана адаптированная программа, которая успешно прошла апробацию.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная программа, образовательные технологии, деловые игры.

TRAINING OF DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH DISABILITIES ACCORDING TO THE PROFESSIONAL TRAINING PROGRAM FOR THE PROFESSION OF A WORKER «SELLER OF NON-FOOD PRODUCTS»

Abstract: the article is devoted to the consideration of the training of disabled people and persons with disabilities under the program of vocational training for the profession of a worker "Seller of non-food products". To train this category of students, an adapted program was developed, which was successfully tested.

Keywords: persons with disabilities, adapted program, educational technologies, business games.

В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение данной категории слушателей должно осуществляться образовательной организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В 2022 году Пермской институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова стал участником федерального проекта «Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъекте Российской Федерации».

В целях реализации данного проекта для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении на кафедре товароведения и экспертизы товаров была разработана адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров».

Выбор для обучения профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров» был сделан неслучайно. Профессия продавца непродовольственных товаров стабильно является одной из самых востребованных на рынке труда.

При разработке адаптированной программы были учтены требования основных законодательных и нормативных документов РФ, устанавливающих требования к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации программы подготовки является формирование результатов деятельности, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров». Программа направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего, с учётом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (для профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров 3-го разряда», выпуск № 51 ЕТКС, утверждён Постановлением Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2004 № 30) [1].

Разработанная программа включает 7 основных модулей, таких как: «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»; «Общие вопросы по организации предпринимательской деятельности»; «Требования охраны труда и техники безопасности»; «Организация торговли»; «Товароведение непродовольственных товаров»; «Техническое оснащение предприятий торговли».

Также при разработке программы была учтена специфика слушателей, и в учебный план был включён дополнительно адаптационный модуль. При изучении адаптационного модуля слушатели познакомились с понятием, содержанием и видами реабилитации инвалидов, нормативно-правовыми и организационными основами реабилитации, с мероприятиями по профессиональной реабилитации или абилитации, а также с особенностями занятости и трудоустройства инвалидов, правовым регулированием трудовой деятельности инвалидов и т. д.

30 сентября 2022 года ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» совместно с ФГАОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова» была проведена публичная защита адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров». Программа получила одобрение от экспертного сообщества и была рекомендована к апробации.

Обучение слушателей по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров» было проведено в Пермском институте (филиале) РЭУ им Г.В. Плеханова в период с 03 октября по 10 ноября 2022 года.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья были использованы наиболее подходящие для данной категории обучающихся образовательные технологии: практико-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, работа в малых группах, объяснительно-иллюстративные технологии, интерактивные технологии (деловые игры).

Практические занятия проводились в лаборатории товароведения непродовольственных товаров, оснащённой образцами однородных групп непродовольственных товаров.

Наибольший интерес у слушателей вызвали занятия, которые проводились в форме деловых игр. Деловая игра является методом имитации

принятия решений в различных ситуациях путём проигрывания вариантов по заданным условиям [2].

Так, например, была проведена деловая игра по теме «Оценка соблюдения ФЗ «О защите прав потребителей» при обслуживании покупателей на розничном торговом предприятии».

При проведении деловой игры слушатели были разделены на 2 команды. Каждой команде было предложено решить пакет ситуационных задач.

Ситуация 1. 26 июня покупатель купил сотовый телефон стоимостью 11 700 руб. Через 1 месяц телефон сломался. Покупатель обратился в магазин с требованием вернуть деньги. Продавец потребовал вернуть сотовый телефон вместе с заводской упаковкой, однако упаковку покупатель не сохранил. Оцените действия продавца.

Ситуация 2. 20 июня покупатель купил в универмаге без предварительной примерки туфли летние, размер 27, стоимостью 5 000 тыс. руб. 27 июня покупатель обратился в торговую организацию с требованием обменять обувь, ссылаясь на то, что левая полупара несколько больше правой. Как должен поступить продавец?

Ситуация 3. К продавцу магазина «Промышленные товары» обратилась покупательница с просьбой обменять или вернуть деньги за 2 м ткани полушерстяной, купленной в данном магазине 3 дня назад. Просьба покупательницы мотивирована тем, что после покупки ткань перестала ей нравиться. Как должен поступить продавец?

Ситуация 5. Покупатель приобрёл в магазине без примерки зимние сапоги. При покупке товара покупатель поинтересовался, сможет ли он вернуть деньги за товар, если сапоги не подойдут по размеру? Продавец ответил, что деньги вернуть нельзя, можно только поменять товар на другой. Оцените действия продавца.

Ситуация 6. Покупательница купила зимние сапожки 25 августа, 28 ноября она обратилась в магазин с требованием возвратить деньги, т. к. у сапожек сломался замок и каблук. Как должен поступить продавец? Какими

правилами согласно Закону «О защите прав потребителей» может воспользоваться покупательница? Какую информацию должен был предоставить продавец при продаже товара.

Ситуация 7. Покупательница обратилась в магазин «Детский мир» с претензией на качество джемпера, купленного на распродаже. После 5 дней носки разошлись петли, изделие потеряло форму. Как должен поступить продавец?

Ситуация 8. Покупатель купил в магазине букет цветов стоимостью 700 руб. Продавец оформляет букет и называет окончательную стоимость букета 900 руб. Покупатель отказывается платить за оформление букета. Кто прав в данной ситуации? Оцените действия продавца.

Команды слушателей успешно справились с заданиями и проявили большой интерес к данной теме. Дополнительно было задано много вопросов по закону «О защите прав потребителей» и рассмотрены жизненные ситуации, с которыми сталкивались обучающиеся.

В заключении следует отметить, что адаптированная программа успешно прошла апробацию. В то же время следует внести ряд изменений в образовательный процесс с учетом категории слушателей. В частности – увеличить количество времени на выполнение практических заданий, упростить ряд заданий для самостоятельной работы, проводить не более 4 часов теоретических или практических занятий в день, так как инвалиды и лица с ОВЗ очень быстро утомляются и теряют интерес.

Список литературы:

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 51, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 г. № 30. Продавец непродовольственных товаров.

2. Симанова, И. М. Применение деловых игр в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Товароведение». Сборник материалов X Международной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе» ПИ (ф) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова». – 2018. – С.147–153.

Скибин Юрий Викторович
кандидат экономических наук, доцент
Самарского государственного экономического университета,
г. Самара
Рындина Екатерина Евгеньевна
студент
Самарского государственного экономического университета,
г. Самара

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации рефлексивного обучения информационным технология. Представлены этапы рефлексивного обучения, их цели и содержание. Важное место в организации данного подхода к обучению информационным технологиям и их применению в профессиональной деятельности занимает метод кейсов.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, рефлексия, рефлексивное обучение, метод кейса.

REFLEXIVE INFORMATION TECHNOLOGY LEARNING

Abstract: the article proposes a model for the use of information technologies for reflective teaching of computer science at a university. The structure and content of reflective learning, which involves the active use of information technology, has been determined. A system of tasks has been developed, as a result of which the student must acquire competencies with a high level of knowledge, skills and abilities. An experimental test was carried out, confirming the effectiveness of reflective learning in informatics based on the proposed model.

Keywords: informatics; information Technology; reflective learning; model of reflective learning.

В современном обществе появилась потребность в замене привычных для нас аспектов жизни на нечто новое, что модернизирует абсолютно всё. Особенно это касается образования. В образовательной среде разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методы обучения. Ранее обучение ограничивалось знаниями, которые были получены «у доски», что перестало быть актуальным. В современных реалиях существует острая необходимость в интерактивных методах и формах формирования компетенций, применяемых в образовании.

Безусловно, есть варианты решений для любой сложной проблемы, что позволяет выбрать наиболее эффективный и перспективный выход из ситуации. Одним из рациональных решений может являться рефлексивное обучение, но рассматриваться оно должно в аспекте применения информационных технологий в обучении и для обучения [1], потому что весь современный мир строится на такого рода технологиях и новшествах, что делает эту тему ещё более актуальной. Кроме того, реализация образовательного процесса в условиях дистанционного формата обучения является актуальным и немыслим без применения информационных технологий [4]. Достаточно детальный анализ влияния цифровых технологий на образовательный процесс, а также систематизация преимуществ и недостатков цифровизации образовательного процесса представлена в работе [3].

При организации обучения необходимо учесть, что наиважнейшим фактом обучения является формирование у обучающихся личностно-рефлексивной компетентности, которая выступает важным качеством будущего специалиста, способного к развитию и совершенствованию своих личных качеств и способностей.

Главной целью такого подходя является «научить обучаться», потому что именно такая практика приводит человека к размышлениям о том, что он делает. Ведь будущее очень тесно связано с прошлым, что звучит даже немного фантастически. Прошлый опыт, на основе которого будут получены конкретные знания и навыки, который будет правильно проанализирован, всегда принесёт положительный результат. Индивидуум, который ставит под сомнение свой опыт, может обрести полную уверенность, которая, например, поможет в оценке знаний, полученных на уроке, в определении области для дальнейшего развития и т. д.

Стоит учесть ещё один важный факт. Рефлексивное обучение должно проходить непрерывно, потому что сама по себе рефлексия – это циклический процесс, показывающий, что человек не только растёт, но и адаптируется к условиям, которым свойственно меняться. Всё это неминуемо приводит к

развитию самосознания и эмоционального интеллекта. Такие качества пригодятся не только в сфере образования, но и в жизни в принципе [5].

Организация рефлексивного обучения предполагает выполнение следующих этапов.

1. Проведение рефлексивного анализа. Определяется субъективный опыт обучающегося и выявляется направление и уровни развития, к которым он стремится. Другими словами, определяется направление работы преподавателя, которое обязано привести к желаемому итогу, и как раз определённому уровню развития. Для этого проводится оценка способностей и возможностей студентов, их навыков в той или же иной области знаний, готовность к конкретным направлениям деятельности. Проведение рефлексивного анализа разрешает принимать во внимание данные о наличии опыта в определённых областях деятельности и сформировать представление о возможностях студента участвовать в процессах самоуправления, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития.

2. Этап конструктивной направленности. Цель этапа – активизация процессов самостоятельной деятельности обучающегося. Это позволит направить деятельность студента на путь проведения рефлексивной модификации, имеющегося субъективного опыта. Происходит активизация теоретической и практической направленности работы обучающегося, что, в свою очередь, приводит к развитию сотрудничества и партнёрских взаимодействий между преподавателем и студентами. На данном этапе происходит глубокая активизация рефлексии студентов. Используется способ проблемного обучения, т. е. ставится проблема, разрешение которой раскрывает понимание значения собственного развития, недостатка знаний и способностей для её разрешения, создаёт стремление к поиску путей и вариантов решения проблем личными силами. Далее преподаватель направляет собственную работу на развитие способностей к рефлексии. В этих целях осуществляется презентация того, каким образом возможно решить проблему на основе актуальной информации. Затем преподаватель развивает у студентов

новые жизненные ориентиры: необходимость и значимость самостоятельного поиска правильного решения, формирование и расширение уровня и содержания собственного опыта. Преподаватели помогают студентам сформировать способность к аналитическому мышлению, возможности к прогнозированию и оценке собственных умений. Это позволяет помочь понять смысл нового теоретического и практического знания, а в последующем формирует влечение и стремление к рефлексивной работе.

3. Этап стабилизации. Деятельность обучающегося направлена на выполнение поставленной работы и предоставлении определённой поддержки и помощи в данном процессе. Самостоятельная работа обучающегося регулируется и контролируется преподавателем, который использует способы педагогического влияния, такие как: одобрение самостоятельной работы, поиска решения проблем, создание критериев для выбора заданий обучения и определения форм организации работы, становление стремления к самооценке, поддержке других.

4. Этап системной рефлексии. Осуществляется рефлексия личного опыта во всевозможных направлениях: обучения, возведения коммуникативных связей, общей работы в коллективе и организация взаимодействия с преподавателем, кроме того, происходит рефлексия преподавателем собственной работы, анализ её производительности и качества, построения позитивной системы взаимодействия со студентами.

Рефлексия в процессе обучения должна быть:

- индивидуальной, когда каждый участник высказывается, а потом передаёт слово следующему;
- групповой, в рамках которой каждый участник высказывается в малой группе, а потом информация всех участников малой группы высказывается обобщенно для других групп;
- смешанной, которая предполагает, что сначала индивидуальная рефлексия, затем согласование мнений в группе и представление для других групп.

Для реализации рефлексивного обучения информационным технологиям следует применять метод кейса. Достоинством кейс-метода является его интерактивность в обучении [2]. В данном методе описываются реальные ситуации, которые нужно внимательно рассмотреть, понять суть проблемы, сформировать несколько решений и выбрать лучшее. Материал, с которым работают, должен быть действительно из повседневной жизни человека или хотя бы приближённым к данному обязательному уровню. При этом следует учесть, что информационные технологии могут являться как объектом изучения, так и инструментом для организации обучения.

Стоит учесть важный факт, что практические знания получаются исключительно самостоятельно, потому что только так они лучше воспринимаются мозгом обучающегося и остаются там же намного дольше. Также стоит рассмотреть форму работы непосредственно над кейсом. Она проходит в группе, чтобы создать определённую сферу мотивационного обучения. Однако на этом не заканчиваются преимущества данного метода. Следует учесть ещё несколько важных аспектов: 1) акцент непосредственно на получение знаний; 2) повышение уровня коммуникации; 3) ознакомление с реальными проблемами, которые повседневно встречаются в жизни человека; 4) работа, которая разворачивается в едином цифровом пространстве; 5) непосредственная мотивация; 6) повышение уровня познавательной деятельности. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что обучающимся необходимо доказать, что в знаниях заключается прикладное значение, а также они используются не только в профессиональной деятельности, но и в обычной жизни.

Если обучающийся владеет различной полезной информацией, то он получает уникальную возможность использовать её в разных профессиональных и обычных ситуациях, осуществляя комплексный подход к задачам, связанным непосредственно с практикой.

В рассмотренном подходе к обучению присутствуют важные цели:

– «научить учиться: а точнее дать некий инструментарий, который

способен решать разные практические задачи;

– сформировать личностно-рефлексивную компетентность, которая влияет на такие факторы, как, саморазвитие, самоанализ и т. д.

В итоге у обучающихся проходит некий анализ, который показывает, как они действуют в различных ситуациях, которые присутствуют в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Происходит формирование личностной рефлексии, которая включает в себя осмысление действий, самоконтроль и т. д.

В итоге следует акцентировать внимание, что метод кейсов в рамках рефлексивного обучения информационным технологиям повышает интерес, развивает активность, ответственность и многое другое, что непосредственно приводит к тому, что повышается личностно-рефлексивная компетентность.

Список литературы:

1. Ахмадова, З. М. Использование информационных технологий для рефлексивного обучения информатике студентов / З. М. Ахмадова, З. И. Гадаборшева, Р. А. Кучмезов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 12-15. – EDN UFNJEV.

2. Куликова, Н. А. Кейс-метод как интерактивный метод обучения / Н. А. Куликова // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: Сборник научных статей. Том Выпуск 15. - Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 101-104. – EDN QWRFKE.

3. Оборин, М. С. Особенности цифровой трансформации образовательного процесса / М. С. Оборин // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции, Пермь, 20–29 марта 2022 года. – Пермь : Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2022. – С. 132-138. – EDN EKVGQO.

4. Рязанов, И. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения / И. В. Рязанов, Л. В. Женина // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции, Пермь, 20–29 марта 2022 года. – Пермь : Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2022. – С. 138-143. – EDN AOIKVM.

5. Скибин, Ю. В. Рефлексивное обучения студентов вуза и его особенности / Ю. В. Скибин // Наука и образование транспорту. – 2022. – № 2. –

С. 258-261. – EDN NLEVGX.

Терентьев Александр Игоревич
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования социальных сетей на примере социальной сети «ВКонтакте» в рамках обеспечения образовательной деятельности учебных заведений.

Ключевые слова: образование, социальные сети, обучающиеся, взаимодействие.

THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL NETWORKS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract: the article considers the possibilities of using social networks on the example of the social network «VKontakte» in the framework of ensuring the educational activities of educational institutions.

Keywords: education, social networks, students, interaction.

Современный мир невозможно представить без социальных сетей. Сегодня они стали не только площадкой для обмена сообщениями, публикации фото- и видеоматериалов, но и превратились в весомый бизнес-инструмент, одной из площадок по реализации возможностей и выполнению задач предприятий и учреждений.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди наиболее популярных соцсетей и мессенджеров на протяжении уже нескольких лет остаётся социальная сеть ВКонтакте. По данным технологичной исследовательской компании, лидера российского рынка медиаисследований «Mediascope», социальная сеть «ВКонтакте» также является одним из лидеров по использованию у населения старше 12 лет нашей страны – в феврале 2023 г. месячный охват аудитории составлял 70,5 % от

населения, тогда как в аналогичный период 2022 г. это значение равнялось 64,1 % [3, 4].

В связи с активной интеграцией социальных сетей в жизнь населения, они приобретают значимость и для образовательных учреждений. В этом ключе их можно рассматривать с таких позиций, как образовательная площадка и информационное пространство, обеспечивающее не только формирование положительного имиджа учебного заведения, но и как неотъемлемый элемент воспитательной работы. Рассмотрим эти направления на примере использования социальной сети «ВКонтакте».

Социальная сеть «ВКонтакте» как образовательная площадка. С этой позиции стоит отметить, что ещё в 2011 году данная социальная сеть, совместно с МГТУ им. Н. Э. Баумана запустила проект VK Образование. Согласно описанию, проект позволяет школьникам и студентам пройти бесплатное обучение в IT-сфере по программам и курсам, которые разработали эксперты рынка. Сегодня обучение успешно прошло более 20 тыс. человек. Компания привлекает вузы страны – открывая образовательные центры VK на их базе [1].

Стоит отметить, что «ВКонтакте» активно взаимодействует с вузами страны не только в рамках проекта VK Образование. Так, социальная сеть стала одним из партнёров Первой Академии медиа-подразделения РЭУ им. Г. В. Плеханова, в которой реализуются программы высшего и дополнительного образования в сфере медиа [6].

На практике обучающиеся и преподаватели используют функционал социальной сети для более быстрой и удобной коммуникации по вопросам, связанным с изучением и освоением дисциплин, консультированием по различным вопросам, в том числе при написании курсовых и дипломных работ. Кроме обмена текстовыми сообщениями широко используется отправление текстовых и графических документов, аудио- и видеосвязь между участниками. Одним из достоинств такого взаимодействия является то, что социальная сеть «ВКонтакте», как и многие другие, позволяют всем участникам

образовательного процесса хранить, публиковать и обмениваться информацией. Благодаря современным технологиям эта информация стала доступна с любых устройств и из любой точки планеты.

Таким образом, благодаря данной площадке можно обеспечить организацию индивидуальной, коллективной или групповой работы обучающихся. Примером служат создание бесед учебных групп, бесед руководителя ВКР и студентов и многие другие [2].

Рассматривая социальную сеть «ВКонтакте» с позиции использования её возможностей для создания информационного поля и как неотъемлемого элемента воспитательной работы, стоит разделить их на несколько блоков.

Первым блоком является создание единого информационного пространства, где взаимодействуют студенты, их родители и представители вуза. Для этого в социальной сети создаются общие чаты или беседы, благодаря которым можно быстро передать необходимую и важную информацию, задать интересующие и обсудить важные вопросы. Зачастую студентам или родителям удобнее написать сообщение представителям вузов, чем сделать звонок или прийти лично. При этом не стоит отменять достоинства личных контактов. Примерами реализации данных возможностей являются создание родительских чатов, бесед старост.

Кроме этого, в этом блоке можно рассмотреть возможности официальных сообществ вузов в соцсети «ВКонтакте» для создания единого информационного пространства. В этих целях в группах подключаются возможности задать свой вопрос, создаются обсуждения, комментарии. Таким образом, студенты, абитуриенты, их родители, а также работодатели могут не только задать интересующие вопросы, но и высказать свои пожелания, предложения [5].

Вторым блоком является обеспечение информированности всех участников образовательного процесса со стороны учебного заведения. Благодаря наличию групповых бесед, официальных сообществ, учебное заведение может использовать их для донесения полной и точной информации

до заинтересованных групп в более короткие сроки. В этом качестве можно выделить такие примеры как распоряжения руководства, изменения в учебном процессе и другие.

Ещё одним важным блоком является возможность использования социальной сети для организации внеучебной, воспитательной работы и позиционирования учебного заведения. Данное направление тесно связано с ранее указанным блоком, однако основное внимание уделено не официальным сообщениям, а воспитательной работе. Главным в этом случае является функционирование в социальной сети сообществ, которые объединяют студентов. Благодаря существующему функционалу учебное заведение может объявлять различные конкурсы, проводить опросы, публиковать презентации и мероприятия. Причём это можно делать как в текстовом, так и визуальном формате. Особой популярностью среди молодёжи пользуются короткие видео-сюжеты – клипы. Примером использования социальной сети «ВКонтакте» в воспитательной работе Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова может служить публикация серии видео-сюжетов, инфографиков и фотоматериалов о Великой Отечественной Войне, Дне космонавтики, истории и достижениях учебного заведения. Также сообщества вузов используются для публикации смежных материалов от партнёров, государственных учреждений. Примерами также служит проведение трансляций бизнес-партнёров, публикация конкурсов грантов и проектов, проводимых государственными и общественными фондами. Опубликованный материал может быть сразу направлен по беседам и чатам, как студентов, так и преподавателей [2, 5].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что возможности социальных сетей куда больше, чем может показаться обычному пользователю. Сегодня, благодаря развитию технологий, учебные заведения и преподаватели могут использовать их в качестве дополнительного инструмента для организации качественного образовательного процесса и развития студентов.

Список литературы:

1. VK Образование [Электронный ресурс]. - URL: https://education.vk.company/about (дата обращения: 16.04.2023).
2. Аснович, Н. Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе. БНТУ, г. Минск, Беларусь, 2020
3. ВЦИОМ назвал самые популярные соцсети в России. Газета «Ведомости» от 18.04.2022 г. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.vedomosti.ru/media/news/2022/04/18/918515-vtsiom-samie-populyarnie-sotsseti (дата обращения: 17.04.2023).
4. Данные по аудитории СМИ. Mediascope [Электронный ресурс]. - URL: https://mediascope.net/data/ (дата обращения: 16.04.2023).
5. Имомова, Ш. М. Роль социальных сетей в образовании / Ш. М. Имомова, Ф. Ф. Норова. Universum: технические науки: электрон. научн. журн. - 2022. - № 10(103) [Электронный ресурс]. - URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14371 (дата обращения: 17.04.2023).
6. Институт «Первая Академия медиа». Официальный сайт РЭУ им. Г. В. Плеханова [Электронный ресурс]. - URL: https://www.xn--p1ag3a.xn--p1ai/structure/hs/first-academy-media (дата обращения: 16.04.2023).

Толпышев Григорий Валерьевич
кандидат экономических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены тренды в инновационном развитии современного образования, связанные с использованием цифровых технологий в обучении. Показана взаимосвязь инновационного развития на предприятиях с коллаборациями предприятий и университетов, обуславливающих взаимное проникновение инноваций и стимулирующих рост эффективности деятельности всех участников совместных проектов. Показаны основные направления использования цифровых технологий в инновационном развитии в высшем и среднем образовании экономических специальностей.

Ключевые слова: цифровые технологии, инновационное развитие, совместные проекты, тренды в образовании

DIGITAL TECHNOLOGIES OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN ECONOMIC SPECIALTIES

Abstract: the article discusses trends in the innovative development of modern education related to the use of digital technologies in training. The interaction of innovative development at enterprises with collaborations of enterprises and universities, which determine the mutual penetration of innovations and stimulate the growth of the efficiency of all participants in joint projects, is shown. The main directions of the use of digital technologies in innovative development in higher secondary education of economic specialties are shown.
Keywords: digital technologies, innovative development, joint projects, trends in education

На современном рынке удержание конкурентоспособности и передовых возможностей развития, как для профессионала, так и компании в целом, является ключевым аспектом деятельности. Динамичная внешняя среда, быстрая смена функциональных особенностей, дизайна и инноваций товаров и услуг, сокращение их жизненного цикла, экстремальный темп развития научно-технического прогресса диктуют новые условия функционирования на современном рынке. Потребности людей изменяются достаточно быстро, потребители стали «капризными» и требовательными. Маркетологи ежечасно работают над созданием новых потребностей, удовлетворением существующих нужд на более высоком уровне, прибегают к технологиям когнитивного маркетинга, создавая целые концепции потребления.

Учитывая высокую динамику жизни и рыночного развития, появляются всё новые и новые запросы на рынке труда. Готовить специалистов, обладающих всеми необходимыми навыками в профессии, становится невероятно сложно, потому что никто не может предсказать, какие именно навыки понадобятся профессионалу. Высшее и среднее профессиональное образование на сегодняшний момент стремится обеспечить максимальный доступ студентам к знаниям. На наш взгляд, основная цель образования сегодня – научить будущих специалистов учиться, быть «жадными до знаний», восполнять пробелы с помощью доступной информации и применять её в работе и жизни.

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», утверждённая указом Президента РФ от

9 мая 2017 г. № 203 определяет цифровую экономику как хозяйственную деятельность, «в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объёмов информации» и использование информационных технологий для формирования конкурентных преимуществ предприятий [3].

Цифровизация в процессе образования играет важнейшую роль. Современные университеты обладают возможностями предоставить студентам доступ к прослушиванию лекций из любой точки мира, что позволяет прослушать лекции, читаемые в ведущих европейских вузах и университетах США. Кроме того, существуют виртуальные лаборатории, позволяющие проводить опыты без личного присутствия.

Применение цифровых технологий в университетах и учреждениях среднего профессионального образования в обучении экономическим специальностям позволяет организовать онлайн-обучение, дистанционное обучение, осуществлять различные виды гибридных образовательных курсов. По данным Нетологии в 2021 году в онлайне прошли обучение 18 млн человек, траты на это дополнительное образование составили 226 млрд рублей. Для сравнения — очно обучались 12 млн, которые заплатили 214 млрд, что характеризует предпочтение онлайн формата очному формату обучения [2].

Можно выделить ряд трендов в сфере образования экономических специальностей, связанных с использованием цифровых технологий.

- Индивидуализация образования. Курсы в университетах и учреждениях среднего образования состоят из обязательных и курсов по выбору. Студент может самостоятельно собрать программу из интересующих его дисциплин, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению.

- Оптимизация образовательных траекторий. Использование цифровизации позволяет преподавателям создавать сайты, онлайн-платформы, динамичные дэшбординги, позволяющие сделать процесс закрытия курса прозрачным и понятным для студента. Например, чтобы набрать необходимое количество баллов необходимо посещать занятия и сдать определённое

количество работ. Все лекции и задания для самостоятельной работы находятся в свободном доступе. Студент сам решает, когда ему делать и сдавать работы. Он может закрыть несколько курсов экстерном и освоить больше дисциплин, чем предписано программой.

- Применение технологий дистанционного и онлайн обучения. Использование гибридных форм обучения. Гибридные формы обучения предполагают, что теоретическая часть курса может быть изучена на онлайн платформе, а практику студент выполняет в лаборатории университета. Таким образом, часть баллов, положенных за сдачу зачёта и прохождение тестов на платформе, он может получить, не выходя из дома. Но практическую часть необходимо отработать в лаборатории, что гарантирует получение необходимых навыков и опыта.

- Применение виртуальной реальности и цифровых моделей в образовательном процессе. Цифровые аналоги предприятий, инженерных систем позволяют имитировать деятельность без реального вмешательства в функционирование предприятия. Использование цифровых моделей, позволяет проверить, какие результаты принесёт выбор той или иной стратегии, будет ли компания прибыльной, если решить кейс в пользу замены или сохранения генерального директора, правильно ли был выбран инвестиционный проект и т. п.

- Устранение на основе диджитализации препятствий в смежных отраслях знаний. Междисциплинарные проекты всегда очень ценились, т. к. позволяли применять методы характерные для одной дисциплины, в другой, что расширяет инструментарий и область знаний специалиста. Теперь междисциплинарные взаимодействия можно осуществлять сначала на модели, исследуя допустимый уровень воздействия и пробуя применение различных методов, а затем в реальности.

- Применение технологий блокчейн для безопасного хранения и быстрой передачи информации. Например, на сайте Финансового университета при

Правительстве Российской Федерации с помощью блокчейн можно проверить подлинность диплома выпускника [1].

- Использование интерактивных досок, сайтов и глобальных ресурсов Интернета позволяет облегчить и разнообразить образовательный процесс.

- Коллаборации с другими университетами, лабораториями, предприятиями и правительственными учреждениями. Цифровые инструменты позволяют создавать совместные образовательные ресурсы, которые могут использовать несколько университетов или университет и предприятие, обучая своих сотрудников. Кроме того, возможен обмен данными, результатами исследований, формирование запросов для НИОКР и их осуществление и т. п. Возможности для сотрудничества безграничны [4].

Важна роль университетов и высшего образования в инновационном развитии предприятий, региональной экономики, страны. Университет – «колыбель науки», в нём создаются проекты, позволяющие решить производственные, технологические, даже социальные задачи. Бизнес-инкубаторы при университетах дают возможность развития стартапам, которые не могут выжить в рыночном пространстве. Коллаборации университетов и производственных систем играют большое значение, как катализатор инновационного развития. Производственные системы озвучивают насущные проблемы и недостатки технологического и технического характера. Таким образом, университеты узнают о потребностях в инновационном решении, необходимом для увеличения эффективности производственной деятельности. Адресная работа, т. е. создание инноваций для решения конкретных проблем, позволяет избежать невостребованности найденных инновационных решений, потерю мотивации научных работников и низкой оплаты труда.

Участниками инновационной деятельности экосистемы университета могут быть помимо предприятий и образовательных учреждений, государство, Правительство, межвузовское взаимодействие, Академическое научное сообщество. Поступательное развитие экосистемы организации с позиции эволюционной теории инноваций, определяется интенсивностью

инновационной деятельности [5]. Чем выше интенсивность инновационной деятельности, тем больше шансов получить конкурентное преимущество на рынке и использовать его как катализатор темпа роста и развития компании.

Использование цифровых технологий в инновационном развитии высшего и среднего профессионального образования позволяет взращивать высококвалифицированных специалистов, активно участвующих в инновационном процессе со студенческой скамьи, формировать интерес к научной деятельности и инновационному развитию, принимать участие в реальных инновационных проектах, оказывающих влияние на развитие предприятий и региональных систем.

Резюмируя, необходимо отметить основные направления использования цифровых технологий инновационного развития в высшем и среднем профессиональном образовании.

1. Использование модульного обучения, позволяющего осуществлять индивидуальный подход к удовлетворению запросов студента и формированию индивидуальной программы обучения.

2. Применение технологий онлайн обучения и создание гибридных программ, позволяющих обучать студентов без отрыва от производственной деятельности или географически отдалённых от университетов.

3. Использование цифровых моделей для проведения экспериментов и апробации инновационных идей на модели, симулирующей деятельность реального предприятия.

4. Коллаборации университетов с производственными предприятиями позволяют создать непрерывный процесс совершенствования инновационной деятельности, реальные проекты и увеличивать эффективность деятельности компаний.

Список литературы:

1. Гузь, Н. А. Тренды цифровизации высшего образования / Мир науки, культуры, образования. – 2020. - № 2 (81). - С. 236-238.

2. Основные тренды цифровизации высшего образования. (Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России) - Москва, 2021 [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatelskijj-institut-razvitija-obrazovanija/Documents/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%201.%20%D0%A6%D0%98%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.pdf

3. Попова, Е. В. Инновации в развитии высшего образования в цифровой экономике / Инновации и инвестиции. – 2023. - № 1. - С. 4-8.

4. Пономарева, О. Н. Оценка эффективности взаимодействия в инновационной экосистеме университета / Вопросы инновационной экономики – 2020. – Том 10. – № 3. – С. 1711-1720. – doi: 10.18334/vinec.10.3.110522

5. Серебренников, С. С. Роль университетов в инновационном развитии российского бизнеса / С. С. Серебренников, Н. М. Иванова, М. А. Орлов. Вопросы инновационной экономики. - 2023. – Том 13. - № 1. – doi: 10.18334/vinec.13.1.117032.

Тростин Алексей Сергеевич
кандидат экономических наук, доцент
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Аннотация: в статье рассмотрены методические вопросы разработки онлайн-курсов по экономическим дисциплинам в контексте применения принципов педагогического дизайна, дана оценка текущего состояния реализации онлайн-обучения в России, рассмотрены проблемы разработки и реализации онлайн-курсов по экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: онлайн-курсы, педагогический дизайн, этапы разработки онлайн-курсов.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING ONLINE COURSES IN ECONOMIC DISCIPLINES AND PRINCIPLES OF PEDAGOGICAL DESIGN

Abstract: the article discusses the methodological issues of developing online courses in economic disciplines in the context of applying the principles of pedagogical design, assesses the current state of the implementation of online

learning in Russia, and considers the problems of developing and implementing online courses in economic disciplines in higher educational institutions.
Keywords: online courses, instructional design, online course development.

Онлайн-курсы, ставшие одним из ключевых трендов в образовании последних лет, позволяют учащимся не только получать новые знания, но и обучаться в удобном для себя времени и темпе. Одним из преимуществ такой формы реализации дисциплин является их доступность. Студенты могут обучаться в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету. Онлайн-курсы также обеспечивают более гибкий график обучения, что особенно важно для тех, кто работает или имеет другие обязательства. Кроме того, такой формат позволяет студентам выбирать свой темп обучения и изучать те темы, которые им наиболее интересны и актуальны.

В свете этих преимуществ онлайн-курсы по экономическим дисциплинам становятся всё более актуальными и востребованными.

В целом, рынок онлайн-образования по экономическим дисциплинам в России представляет огромный потенциал для развития и инноваций. Существует большая конкуренция между университетами и образовательными платформами в разработке курсов по экономическим направлениям. Разработчики стремятся сделать свои продукты более интересными и доступными для студентов, используя современные технологии и инновационные методы обучения. Эта конкуренция ведёт к постоянному совершенствованию онлайн-курсов и увеличению числа людей, имеющих доступ к образованию.

С другой стороны, конкуренция в разработке также может привести к некоторым проблемам. Например, курсы могут быть неоднородными по качеству и содержанию, что может затруднить выбор студентов. В то же время, некоторые студенты могут выбирать дисциплины, основываясь только на их популярности или рейтинге, что может привести к выбору неподходящего продукта.

Также важно отметить, что разработка онлайн-курсов требует больших затрат времени и ресурсов, особенно на начальном этапе [1]. Необходимо обеспечить качественный контент, провести тестирование и анализ результатов, а также предоставить поддержку и обратную связь студентам. Однако, в долгосрочной перспективе создание высококачественных продуктов может привести к улучшению образования и повышению эффективности обучения.

Методические аспекты создания онлайн-курсов по экономическим дисциплинам включают в себя несколько ключевых этапов [2]. На первом этапе необходимо определить цель, учитывая потребности и ожидания аудитории. Затем следует разработать учебный план, который будет структурирован и логически связан с целями курса. Важным этапом является создание материалов для онлайн-курса, включающего видео-лекции, текстовые материалы, тесты и задания для самостоятельной работы. Важно также уделить внимание визуальному оформлению для повышения его привлекательности и удобства использования. Наконец, необходимо провести тестирование и анализ результатов для дальнейшего улучшения курса и повышения его эффективности.

Важным аспектом при создании онлайн-курсов по экономическим дисциплинам является выбор методов обучения и форматов представления информации. Могут использоваться различные методы обучения, такие как интерактивные задания, кейсы, проекты, обратная связь от преподавателей и других студентов. Кроме того, важно учитывать разные стили обучения студентов, такие как визуальный, аудиальный и кинестетический, и предоставлять материалы в разных форматах, чтобы каждый студент мог выбрать подходящий для себя.

Одним из важных аспектов при создании онлайн-курсов является также обеспечение доступности курсов для всех студентов, включая людей с ограниченными возможностями и тех, кто имеет ограниченный доступ к интернету. Для этого необходимо использовать технологии, которые

обеспечивают доступность для людей с разными потребностями и использовать различные форматы материалов.

Значимым фактором разработки онлайн-курсов по экономическим дисциплинам является также обеспечение качества обучения. Для этого необходимо использовать методы контроля качества, такие как оценка результатов обучения, опросы студентов и обратная связь от преподавателей. Также важно обеспечить поддержку студентов, включая возможность задавать вопросы преподавателям и получать ответы на них, участие в форумах и сообществах.

В целом, создание качественных онлайн-курсов по экономическим дисциплинам является важным элементом развития образования в современном мире. Данная форма позволяет студентам получать знания в удобное время и удобном темпе, обеспечивает доступ к курсам, которые ранее были недоступны, и предоставляет возможность получать обратную связь и поддержку от преподавателей и других студентов. Правильное создание онлайн-курсов может значительно повысить эффективность обучения и улучшить качество образования в целом.

Педагогический дизайн является важной составляющей при разработке онлайн-курсов по экономике. Одним из наиболее интересных и перспективных является опыт российских университетов, которые активно внедряют новые формы обучения и используют инновационные технологии при их создании. Можно сделать вывод о том, что внедрение педагогического дизайна в онлайн-курсы по экономике становится всё более актуальным и перспективным направлением в области образования [3].

Педагогический дизайн предполагает использование различных методов обучения, целей и задач, а также выбор оптимальной формы представления материала. В частности, это может включать в себя использование интерактивных заданий, видео-лекций, тестирования, форумов для общения и дискуссий между студентами и преподавателями.

При создании онлайн-курсов по экономике также важно учитывать потребности и интересы студентов. Например, программы могут быть ориентированы на различные категории слушателей, в том числе на начинающих или продвинутых пользователей, а также на различные темы, связанные с экономикой, такие как макроэкономика, финансовые рынки, бизнес-анализ и другие.

Более того, важно учитывать подходящий уровень сложности материала, чтобы он соответствовал уровню знаний студентов. Для этого могут использоваться различные методы оценки знаний, в том числе тестирование и оценка результатов выполнения заданий.

Педагогический дизайн является ключевым элементом при создании эффективных онлайн-курсов по экономике. Он позволяет учитывать потребности и интересы студентов, использовать различные методы обучения и оценки знаний, а также создавать курсы, которые будут максимально эффективными и интересными для пользователей.

Список литературы:

1. Власова, А. А. Цифровое образование в цифровом мире: тенденции трансформации / Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Тезисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции (Ярославль, 31 марта 2020 г.) / Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2020. – С. 47-48.

2. Галкина, Л. С. Использование открытых онлайн-курсов при реализации образовательных программ высшего образования / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIII Международной научно-методической конференции (Пермь, 30 марта–20 апреля 2021 г.) / Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». - Пермь. Изд-во: «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. - С. 41-45.

3. Жукова, Т. В., Портнова, Л. В. Проблемы внедрения электронной информационно-образовательной среды в вузах / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции (Пермь, 20 марта-29 апреля 2022 г.). / Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». - Пермь. Изд-во: «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 66-71.

Тютина Елена Алексеевна
преподаватель
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные стороны Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года и связанные с этой тематикой аспекты гуманизации образования, рассмотренные на конкретных примерах.

Ключевые слова: Стратегия государственной культурной политики, гуманитарное развитие, гуманитаризация образования, читательская грамотность.

APPLICATION IN PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE MAIN PROVISIONS OF THE STATE CULTURAL POLICY

Abstract: the article discusses certain aspects of the Strategy of the state cultural policy for the period up to 2030 and related aspects of the humanization of education, considered on specific examples.

Keywords: Strategy of the state cultural policy, humanitarian development, humanitarization of education, reading literacy.

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года позиционирует культуру как национальный приоритет, как важнейший фактор, влияющий на рост качества жизни и гармонизацию отношений в Российской Федерации. Сегодня единое культурное пространство страны может быть охвачено гуманитарным кризисом, так как интеллектуальный уровень общества снижается, искажаются основные ценностные ориентиры, растёт индивидуализм и пренебрежение к правам других, наблюдается атомизация общества, при которой разрываются семейные, соседские и дружеские связи.

В соответствии с Основами государственной культурной политики одной из основных её целей становится укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития.

Под гуманитарным развитием понимается особая идеология, формирующая мировоззрение на основах морали и норм цивилизованного

общества. Иначе говоря, в мире всё должно подчиняться интересам людей, чтобы они были не средством развития техники, экономики и производства, а были счастливыми гражданами страны, зрелыми личностями с большим духовным потенциалом и готовностью к самостоятельному созиданию. Гуманитарное развитие общества - это предпосылка для создания общества, которое будет стоять на страже прав, свобод и справедливости. Гуманитарно развитый человек способен освоить теорию гуманизма, он видит человека не только как профессионала, но и как интересную личность.

Образование, бесспорно, нуждается в гуманитаризации, ведь результатом этого процесса становится преобразование отношений человека с окружающим миром.

Развитие – это накопление положительных свойств личности, конкретно в образовании – это освоение основ мышления, профессиональных норм и привычек гуманной деятельности.

Гуманитарная развитость нужна каждому человеку, а не только людям, владеющим гуманитарными профессиями. Некоторые (не гуманитарные) виды мышлений могут породить профессиональную деформацию, умственную слепоту в решении социальных проблем, привести к бесчеловечности, бездушию, асоциальным поступкам.

Среди гуманитарных наук огромное образовательно-воспитательное значение имеет русский язык. Эта учебная дисциплина формирует коммуникативную и читательскую грамотность, без которых невозможно освоить грамотность математическую, естественнонаучную, экономическую, финансовую и т. д. Только овладев литературным языком, обучающиеся смогут освоить другие учебные дисциплины и тем самым пополнить копилку своих знаний.

Коммуникативная грамотность помогает эффективно общаться. Читательская грамотность помогает правильно работать с различными видами текстов, использовать их как средство и пособие для участия в социальной жизни, для решения возникающих проблемных ситуаций.

В реальной жизни обучающиеся могут встретить самые разнообразные виды текстов: художественные, публицистические, научные; к текстам также относят схемы, таблицы, расписания движения транспорта, афиши, подписи к иллюстрациям, графики работы, рекламные постеры, инструкции, и т. д. Умение проводить информационную переработку текстов в разных формах входит в число предметных результатов, которые формируются при изучении русского языка.

Читательская грамотность есть часть общей функциональной грамотности, поэтому способность понимать тексты - это инструмент для получения полной информации по какому-либо вопросу.

Большинство студентов умеют выделить ключевые слова, ответить на поставленные вопросы, но критически оценить написанное, интерпретировать текст и выразить своё мнение о прочитанном способны далеко не все (для этого необходим творческий подход).

Текст считается основной дидактической единицей, в работе с ним различают три уровня: текст можно воспроизвести, проанализировать и прокомментировать.

Для прочтения любого текста требуется определённая мотивация, она заключена в вопросах: «Какова цель прочтения? Что я должен в этом тексте найти?» Затем следует обратиться к заголовку и соотнести его с мотивацией. Во время чтения текста необходимо обдумывать прочитанное после каждого абзаца или главы, причём все вопросы к материалу следует формулировать непосредственно во время чтения (а не после него), особое внимание обращая на выделенные слова, конструкции, схемы или рекомендации. После прочтения текста рекомендуется вернуться к начальной мотивации и сделать вывод: «Узнал ли я то, что мне было необходимо?».

Освоив основную информацию, то есть содержание изложенного материала, текст разбирают с точки зрения индивидуально-авторского понимания: выявляют идеи, проблемы, факты, обсуждают поступки персонажей. Всегда важно понять, что нового узнал читатель, и как

прочитанное может быть связано с его жизнью, с текущим моментом, с решением каких-либо вопросов. Вторую часть анализа применяют, как правило, при изучении художественных и публицистических текстов.

Целенаправленная работа с текстом подразумевает использование одного или нескольких видов смыслового чтения: ознакомительное, просмотровое или поисковое, но главное, что все они учат ориентироваться в содержании текста и видеть его целостный смысл.

Занятия по переработке различных вариантов текстов помогают понимать их, размышлять о них, а также самостоятельно и свободно найти способ для анализа. Педагоги учат студентов выявлять буквальный смысл текста, оценивать его объективность, анализировать найденные противоречия, отсекать различные виды текстовых манипуляций и только затем принимать решение. Добросовестность информации - это основа надёжности текста.

Гуманитаризация обучения в данном направлении проявляется в том, что обучающиеся приобщаются к образцам отечественной и мировой художественной культуры, к идейно-нравственным позициям выдающихся людей, к великому русскому слову. Научить понимать текст – значит выработать эстетический взгляд, освоить жизненные ситуации, активно относиться к действительности. Все перечисленные составляющие формируют высокую общую культуру.

Гуманитарное развитие на занятиях по русскому языку помогает молодым людям пользоваться устной и письменной речью в такой степени, в какой это будет необходимо для активной творческой, общественной и производственной деятельности.

Список литературы:

1. Артюхина, М. Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования / СГЗ. – 2012. - № 1. – С. 320-326.

2. Гуревич, П. С. Личностный аспект образования / Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». - 2009. - № 2. - Педагогика. Психология.

3. Шевцов, Е. В. Основные средства и формы эстетического воспитания. - М. : АСТ, 2019.

Холбоев Баходир Муродович
кандидат физико-математических наук, доцент
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент,
Асракулова Доно Суннатуллаевна
кандидат физико-математических наук, доцент
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент,
Самсонов Глеб Вадимович
преподаватель
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются тенденции и перспективы развития сферы образования с учётом применения цифровых технологий. Проанализированы как положительные, так и отрицательные стороны информатизации учебных процессов.

Ключевые слова: информатизация, дистанционное обучение, комбинированное обучение, ИОС, on-line обучение.

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: the article discusses the trends and prospects for the development of the education sector, taking into account the use of digital technologies. Both positive and negative aspects of informatization of educational processes are analyzed.

Keywords: informatization, distance learning, combined learning, ITS, on-line learning.

До недавнего времени, вплоть до начала 21 века, в учебных заведениях разных ступеней всего мира практиковался тип образования, тот, что теперь мы называем традиционным. В разных странах и системах (система образования в СССР и странах Варшавского договора, а также их наследников, Европейская и Северо-Американская система, Китайская и Восточно-Азиатская и т. д.) схемы образования, безусловно, имели немало отличий. Можно выделить основные составляющие традиционного образования: градация образовательного процесса в зависимости от возраста; фформирование учебных групп;

закреплённые сроки проведения обучения, разделение на четверти, семестры и т. д., которые начинались и заканчивались в определённый срок; аккредитованные учебные заведения с определённым географическим местоположением и комплексом зданий могли быть как частными, так и государственными; окончание учёбы должно быть ознаменовано выдачей соответствующего документа (аттестата, диплома, сертификата); преимущественно очная форма обучения, как минимум, более поощряемая. Для обязательного начального и среднего образования очная форма обучения, за редкими исключениями, считалась единственной; обучающиеся жили на относительно близком расстоянии от места учёбы; обучающие программы меняются из в года в год очень медленно. Некоторые учебники, написанные в 50-х годах, могут быть предложены учащимся и в нулевых, переизданные 2-3 раза, но в целом подвергшиеся небольшим изменениям; учебные заведения, в зависимости от финансирования, оснащались различным оборудованием. Однако в основном большинство занятий проходило с использованием мела и доски. Во время лабораторных работ по некоторым естественным и точным предметам, таким как физика, химия, информатика, астрономия, реже география, ученикам предоставлялся доступ к специальному оборудованию – компьютерам, инвентарю для экспериментов по химии и физике; субъективное представление учебной программой многих явлений в зависимости от страны обучения; доминирующий метод обучения – чтение лекций; высокий уровень бюрократизации. Преподавательский состав, помимо прямой педагогической деятельности, ведёт обширную работу с разного рода документами и отчётами.

Традиционное обучение с элементами электронного обучения.

В середине 20-го века индустриальная эпоха под влиянием научно-технической революции стала переходить в постиндустриальную. Большую роль в этом сыграло изобретение кремневой печатной платы, разработка и внедрение сети интернет, модернизация источников энергии, в частности, литий-ионные батареи, позволяющие множеству устройств длительное время вести автономную работу.

С развитием информационно-коммуникационных технологий все сферы человеческой деятельности стали подвергаться трансформации. Образование, как одно из фундаментальных структур социальной организации людей, также стало претерпевать изменения.

Традиционное образование с применением информационно-коммуникационных технологий.

По мере удешевления и улучшения средств ИКТ они всё больше стали проникать в общеобразовательные учреждения. На сегодняшний день без труда можно найти кабинеты, оборудованные компьютерами, проекторами и электронными досками. Такие технологии, безусловно, повышают качество образования.

У преподавателя появилось множество инструментов для разнообразного проведения занятий. Например, проектор позволяет демонстрировать различные изображения вне учебников, и количество изображений не ограничено физическими возможностями преподавателя приносить их на урок. Помимо изображений с помощью проектора можно демонстрировать анимированные и видео материалы. Безусловно, проекторы существовали и ранее, однако их стоимость, сложность эксплуатации, доступность материала для использования и форма не позволяли оборудовать ими все учебные аудитории.

Электронная доска позволяет преподавателям получить широкий набор инструментов современного программного обеспечения для демонстрации динамических объектов, корректирования изображений, оперативного создания различных моделей, использования всевозможных графических редакторов. Всё это позволяет проводить более качественные, наглядные и интересные занятия.

Интернет помогает преподавателю оперативно находить и подготавливать дополнительный материал, а учащимся проще справляться с выполнением домашних заданий.

Комбинированное обучение.

Однако всё вышеперечисленное является не столько информационными технологиями, сколько физическими инструментами для облегчения и улучшения качества традиционного урока. На сегодняшний день уже стали распространены комбинированные методы обучения с более активным внедрением информационных технологий в обучающий процесс.

В наши дни в различные учебные заведения уже внедрены информационные образовательные среды (ИОС).

Информационно-образовательная среда - это совокупность программного обеспечения, веб-сервисов, созданных в рамках одной или, возможно, нескольких учебных заведений. ИОС включает в себя: базу данных участников (пользователей) с различными уровнями доступа; набор материалов по изучаемым дисциплинам в различных форматах - текст, видео-, аудио-, анимация; обучающие тренажёры и упражнения; частично или полностью автоматизированную систему контроля (электронный журнал); форумы или чаты для обсуждения тех или иных вопросов.

Информационно-образовательная среда определённо улучшает качество образовательного процесса. Прежде всего, создаётся единое и всеобъемлющее пространство, в котором преподаватели делятся своими наработками, методиками, проектами. Доступ к этим материалам есть у всех обучающихся независимо от физического состояния, территориального нахождения и распределения по группам.

Также заметное преимущество такой среды - это автоматизация рутинных процессов, что позволяет педагогам и студентам затрачивать больше времени на индивидуальные и творческие проекты.

ИОС позволяет выстраивать персональную структуру обучения для каждого ученика с учётом его интересов и способностей.

Примерами информационно-образовательных сред в России могут служить МЭШ (московская открытая школа) или РЭШ (российская электронная школа).

Помимо дидактических преимуществ ИОС даёт и социальные. Общий уровень образования в стране выравнивается к верхней планке вне зависимости от региона проживания. Также выравнивание происходит и внутри учебного заведения, так как такая среда позволяет уменьшить разницу между грамотным и высокопрофессиональным педагогом и неопытным или малокомпетентным преподавателем.

Справедливо будет отметить, что в случае недостаточного технического оснащения отдельных учебных заведений, ИОС, наоборот, усилит неравенство в уровне образования, так как менее оснащённые заведения станут резко отставать по уровню предоставляемого образования.

Дистанционное образование.

Говоря сегодня о завоеваниях информационных технологий в сфере образования, надо отметить, что основной вклад они внесли в область дистанционного образования, вернее полностью создали его облик. Понятие дистанционного образование не является синонимом к понятию заочного образования, так заочное образование подразумевает встречи, сдачи экзаменов в очном виде.

«Дистанционное обучение» - тип обучения, который во многом основан на использовании ИКТ, но он применяется исключительно для возможности участников не контактировать друг с другом физически. Диалог с преподавателем осуществляется в веб-приложениях – Zoom, Skype и других, задания и их выполнение, а также система оценивания организована в ИОС.

Дистанционное или online-образование - это совершенно новая форма образования, получившая возможность на существование благодаря информатизации обучения.

На сегодняшний день online-обучение стало такой же реальностью, как безналичный расчёт в магазине, покупки в интернете и видеозвонки по всему миру. Процесс внедрения информационных технологий в дистанционное образование в повседневность начался более 10 лет назад, однако на сегодняшний день, в связи со сложившейся в мире обстановкой, связанной с

пандемией, вопрос об эксплуатации возможностей сети интернет во всех сферах встал как никогда остро. Это не обошло и системы образования всех стран мира на всех уровнях обучения.

Прежде чем говорить о проблемах дистанционного образования, хотелось бы сказать и о достоинствах такой формы обучения.

Online-образование открывает большие возможности людям при минимальных финансовых вложениях получить доступ к лекциям ведущих преподавателей планеты. Учащиеся даже в самых отдалённых регионах, имея доступ к интернету, могут записаться на различные online-курсы и площадки, где у них будет возможность слушать, видеть материал, и даже, в зависимости от предмета, выполнять некоторое количество заданий и получать отдачу о проделанной работе с помощью автоматизированных систем проверок. Также очень важным будет выделить преимущество online-обучения в предоставлении учащимся свободного графика получения знаний. При такой форме обучения зачастую нет необходимости тратить драгоценное время на преодоление расстояний, отказываться от работы, ограничивать себя во времени для выполнения бытовых работ.

Для людей с ограниченными возможностями, связанными с опорно-двигательным аппаратом online-образование, становится чуть ли ни единственным способом получить качественное образование и, в дальнейшем, найти работу и обеспечивать себя самостоятельно.

Преимущество данной формы обучения есть и для преподавателей. Те, кто по разным причинам не в состоянии посещать учебное заведение, могут вести лекции с помощью различных современных приложений. Также преподаватели со всего мира могут поучаствовать в разработке online-уроков и даже целых курсов.

Однако, как у любой сущности или процесса, у online-образования есть и оборотная сторона. Многие проблемы такого рода образования не столь очевидны на первый взгляд.

Основной недостаток online-образования перед традиционным – чем сложней форма обучения, тем сильнее падает эффективность такого обучения. Да, учащиеся могут получить доступ к лекциям ведущих профессоров и деятелей образования мира. Однако, лекция остаётся самой примитивной формой донесения информации, степень с которой усваивается предмет лишь посредством прослушивания лекций – наименьший по сравнению с другими формами обучения, будь то решение задач в точных науках, участие в дискуссии, самостоятельное написание эссе, работы в командах и т. д. Конечно, есть и иные формы проведения занятий в online-формате, однако, факт того, что именитые преподаватели могут быть прослушаны исключительно в форме лекции, несколько снижает это преимущество.

Другая проблема online-образования – повышенные требования к самодисциплине учащихся. Проведение нескольких занятий по разным предметам в одном помещении, друг за другом естественным образом завлекает учащегося в процесс. Студент находит в себе силы присутствовать и обучаться. В online-формате же, если слушатель выбирает свободный график, то и организовывать себя ему придётся самостоятельно, что далеко не всем под силу и, вследствие этого, шанс успешного прохождения курса снижается.

Студенты колледжей и вузов при очном формате обучения помимо знаний получают первые собственные социальные связи, что в будущем будет играть немаловажную роль в построении карьеры и даже семьи. Безусловно, это одна из причин, почему многие родители так стремятся отдать своих детей в более престижные университеты и колледжи.

Несмотря на недостатки такой формы образования, она вряд ли нас когда-либо уже покинет. Технологии развиваются и online-образование тоже.

Сейчас мы находимся на начальном этапе online-обучения, миллиарды людей ещё не имеют доступа к адекватным скоростям интернета, потому эти технологии сложно назвать глобальными. В будущем люди будут улучшать и совершенствовать online-обучение, вовлекать всё большее и большее количество участников в него, сглаживать недостатки. Это закономерный

процесс эволюции больших систем. Однако, помимо постепенного развития нас могут ждать и прорывы в области online-образования.

Одним из направлений развития и внедрения в различные сферы человеческой деятельности является технология виртуальной реальности. Виртуальная реальность даёт человеку куда большие возможности погружения в ту или иную среду. Это может позитивно сказаться на online-образовании. Учащиеся и учителя могут воссоздавать реальные аудитории, перемещаться по ним, тем самым снимая цифровые барьеры и получая ощущение глубокого присутствия.

Ещё одна активно развивающаяся интернет-отрасль – искусственный интеллект, который может также улучшить качество online-образования. На данный момент online-тренажёры могут лишь проверять задания незначительной сложности. Так, в точных науках только преподаватель может отследить корректность хода решения задачи учеником, выявить недочёты и подобрать необходимый материал для устранения пробелов. В гуманитарных науках оценить логическую связность, грамотность и полноту работы в виде эссе, доклада и тому подобное, может также только человек. Так что хоть система online-образования и может сократить расстояния, но на данный момент не может покрыть потребность общества в грамотных преподавателях. Искусственный интеллект же сможет обрабатывать выполненные задания учеников более творческого характера, требующих продемонстрировать ход мыслей, а не только ответ.

В целом, информационные технологии положительно повлияли на системы образования всех стран, образование становится доступнее и качественнее.

Однако есть опасение, что из-за его достаточной дешевизны, доступности и неплохого качества, многие образовательные учреждения отдадут предпочтение такой форме, и очное обучение станет доступно узкому слою граждан как и в древности, что безусловно будет отрицательно сказываться на тренде социального выравнивания в обществе.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Башарова, И. К., Мельникова, Е. В. Электронный журнал. Эпос как элемент цифровой трансформации школы. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции – Пермь, 2022. – 231 с.

3. Болотов, А. М. Пример деловой игры при решении многокритериальных задач. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции– Пермь, 2022. – 231 с.

4. Гордеев, А. Е. Об использовании дистанционного электронного обучения в учебном процессе. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

5. Жукова, Т. В., Портнова, Л. В. Проблемы внедрения электронной информационно образовательной среды в вузах. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции – Пермь, 2022. – 231 с.

6. Лядова, И. И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения и цифровизации образования в России. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

7. Мазунина, Т. А., Панасенко, С. В. Роль и значение профессиональных стандартов в подготовке специалистов по направлениям «торговое дело» и «товароведение». Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

8. Оборин, М. С. Особенности цифровой трансформации образовательного процесса. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 132 с.

9. Рязанов, И. В., Женина, Л. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

10. Рязанов, И. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. - Пермь, 2022. – 231 с.

11. Шермухамедов, А. Т., Холбоев, Б. М. Применение искусственного интеллекта в высшем образовании. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

Холбоев Баходир Муродович
кандидат физико-математических наук, доцент
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент
Ахмадтуллаева Дилафруз Обиджановна
преподаватель
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: в этой статье рассмотрена цифровизация системы образования в Узбекистане. Приведены некоторые решения проблемы облачных технологий.
Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая экономика, цифровизация, облачные технологии, демонстрационный экзамен.

DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the digitalization of the education system in Uzbekistan. Some solutions to the problem of cloud technologies are given.
Keywords: digital technologies, digital economy, digitalization, cloud technologies, demonstration exam.

В настоящее время одним из основных стратегических направлений в области информационных технологий является цифровизация экономики на основе методов и средств инновационных технологий, которые, в свою очередь, являются неотъемлемой частью современной экономики нашей республики.

Указом Президента Республики Узбекистана Шавката Мирзиёева от 9 октября текущего года утверждена концепция развития системы высшего образования в Узбекистане до 2030 года - о создании в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счёт широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведения их на уровень научно-практических учреждений по прогнозированию и исследованию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов.

Цифровые технологии активно входят во все сферы жизни. Акселератором этих процессов стали экономика и банковская сфера. Доступность информационных ресурсов всем категориям граждан – от детей младшего возраста до пенсионеров – формирует представление о том, что информационные технологии способны решить абсолютно все задачи, которые волнуют современное общество. Более того, роботизация производств и процессов, например, высшего и среднего профессионального образования, поставила вопрос о конкуренции роботов и сотрудников.

Стремительность, с которой сегодня в цифровые технологии погружается система образования, не просто поражает, она даёт основание для серьезного анализа и педагогического обоснования многого из того, что сегодня предложено в информационном пространстве. Важно то, что за последние годы не появилось ни одного государственного проекта или значимого психологического исследования проблем «цифровизации» образования, её влияния на формирование личности. Наиболее остро это проявляется в системе профессионального образования, когда информационное пространство изобилует всевозможными сообществами, оказавшимися в «референтной» группе студентов, особенно колледжей. Отсутствие психологически обоснованной информационной образовательной политики даёт на откуп стихийному развитию, а иногда и не стихийному, а целенаправленному, в интересах различных групп и сообществ, процесс формирования ментальности подрастающего поколения.

Представьте, школьник объявит, что он никогда не забудет свою первую учительницу – «онлайн-платформу», научившую его читать, писать, любить Родину… А как будет сформировано представление у студента о своём преподавателе – настоящем профессионале, на которого хочется походить, – «Я – идеальное» профессионала, если он его не видел? Можно возразить, что до этого не дойдёт, надо как-то сочетать эти технологии и т. д. Непонимание дидактической функции учебника в трудовом обучении учителем привело к совершенно обратному, отрицательному эффекту. Потребовалось повышение

квалификации учителей, где была устранена ошибка. Кто сегодня из преподавателей сможет уверенно обосновать дидактическую функцию той или иной используемой цифровой технологии? То есть, непонимание дидактической функции электронных средств обучения способно привести к подобному результату. Внедрение цифровых технологий, использование их дидактических возможностей должно быть педагогически оправдано с позиций решения задач, обучения, воспитания и развития личности, как школьника, так и студента. Более того, учёт возрастных особенностей в связи с внедрением цифровых технологий в обучение должен быть реализован как при формировании образовательной цели, так и выборе технологии и методов работы преподавателя с обучаемыми. Продолжать подобный анализ происходящего можно и дальше, только в этом нет смысла, поскольку процесс запущен и следует ждать первых результатов.

Следует отметить, что выпускники школ, для которых электронное обучение стало составной частью освоения образовательной программы, придут в образовательные организации высшего и профессионального образования, которые должны быть готовы к работе с этой категорией обучающихся.

Высшее образование сделало в этом направлении целый ряд очень важных шагов, в частности, используя открытые онлайн-платформы для доступа студентов к информационным ресурсам, обучения и прохождения тестирования, которое может учитываться в результатах сессии профильного вуза.

В системе профессионального образования ситуация, на первый взгляд, проще. Вместе с тем требования к реализации практико-ориентированной подготовки достаточно жёстко регламентированы и сформировать требуемые компетенции у студентов колледжа возможно только при очень обоснованном сочетании электронного и практического обучения. Демонстрационный экзамен – показательный процесс, который позволяет достаточно быстро и объективно оценить уровень практической подготовки выпускника. То есть без

дидактического обоснования использование цифровых технологий в педагогической практике преподавателей высшего и профессионального образования весьма затруднительно. К сожалению, процесс их внедрения происходит достаточно стихийно: возникают идеи, которые сразу же пытаются внедрять без какого-либо психолого-педагогического анализа.

Многие из специалистов, занимающихся сегодня внедрением цифровых технологий в образовании, не знакомы с педагогикой, а хорошо ориентируются в информационных и технических системах. Для этой категории работников – программистов, инженеров, важна элементарная психолого-педагогическая подготовка, знание результатов научных исследований в сфере психологии, педагогики, медицины, прежде всего, с позиции внедрения цифровых технологий.

Заключение.

В основе построения учебного процесса в организациях высшего и профессионального образования лежат требования образовательных и профессиональных стандартов. В настоящее время облачные сервисы являются очень важной составляющей цифровой экономики. Цифровые технологии позволяют обозначить важное направление в современном образовании – возможности smart-дидактики, позволяющей реализовать «адресную», целевую подготовку кадров. Развитие высшего и профессионального образования, основанного на использовании ресурсов цифровых технологий, позволяет обозначить этот аспект взаимодействия социальных партнёров в подготовке специалистов. Основанный на открытии новых талантов и ориентации их на освоение инновационных технологий, он является основным ориентиром для построения стратегии развития современной экономики, а, следовательно, и современных образовательных организаций. То есть эффективная smart-дидактика должна работать на личность, способную реализовать свой талант посредством технологии блокчейн в инновационной сфере профессиональной деятельности.

Нашей стране нужны высокопрофессиональные кадры, поэтому задача отечественной науки состоит не только в переносе в наши условия лучших зарубежных практик, но и в разработке научно-обоснованной опережающей образовательной стратегии, опирающейся на лучшие отечественные научные школы и передовые цифровые технологии.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Башарова, И. К., Мельникова, Е. В. Электронный журнал эпос как элемент цифровой трансформации школы. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

3. Болотов, А. М. Пример деловой игры при решении многокритериальных задач. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

4. Гордеев, А. Е. Об использовании дистанционного электронного обучения в учебном процессе. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

5. Жукова, Т. В., Портнова, Л. В. Проблемы внедрения электронной информационно образовательной среды в вузах. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

6. Лядова, И. И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения и цифровизации образования в России. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

7. Мазунина, Т. А., Панасенко, С. В. Роль и значение профессиональных стандартов в подготовке специалистов по направлениям «торговое дело» и «товароведение». Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

8. Оборин, М. С. Особенности цифровой трансформации образовательного процесса. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 132 с.

9. Рязанов, И. В., Женина, Л. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

10. Рязанов, И. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.
11. Шермухамедов, А. Т., Холбоев, Б. М. Применение искусственного интеллекта в высшем образовании. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

Холбоев Баходир Мурадович
кандидат физико-математических наук, доцент
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент,
Туремуратова Ариухан Абатбаевна
преподаватель
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Ташкент

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: искусственный интеллект - один из главных инфоповодов. Нейросети рисуют, сочиняют стихи – и даже помогают диплом написать. Студенты, школьники и все, кто учится и учит, получают инструменты, которые могут изменить всю сферу образования.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, нейросеть.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Abstract: artificial intelligence is one of the main informational occasions. Neural networks draw, compose poetry - and even help write a diploma. Students, schoolchildren and all who study and teach receive tools that can change the entire field of education.

Keywords: education, artificial intelligence, neural network.

Искусственный интеллект активно применяется во многих сферах человеческой жизни, в том числе и в области образования. Сегодня люди по всему миру имеют возможность использовать современные технологии в учебном процессе для повышения его качества и эффективного освоения необходимых профессиональных навыков.

Искусственный интеллект (ИИ) – 1) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; 2) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. В данный момент к ИИ относят ряд алгоритмов и программных систем, отличительным свойством которых является то, что они могут решать некоторые задачи так, как это делал бы размышляющий над их решением человек. Основные свойства ИИ - это понимание языка, обучение и способность мыслить и, что немаловажно, действовать [1].

ИИ – комплекс родственных технологий и процессов, развивающихся качественно и стремительно, например, - обработка текста на естественном языке; машинное обучение; экспертные системы; виртуальные агенты; системы рекомендаций.

Это помогает выстроить качественно новый клиентский опыт и процесс взаимодействия. Можно выделить два направления развития ИИ:

- решение проблем, связанных с приближением специализированных систем ИИ к возможностям человека, и их интеграции, которая реализована природой человека;

- создание искусственного разума, представляющего интеграцию уже созданных систем ИИ в единую систему, способную решать проблемы человечества [2].

Несмотря на уже достигнутые результаты, ИИ всё ещё находится на начальных стадиях развития. Но даже этого уровня достаточно для того, чтобы преподаватели и студенты могли извлекать невероятную для себя пользу. Специалисты прогнозируют, что применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в ближайшем будущем станет ключевым фактором эволюции всей образовательной системы. Согласно аналитике MarketsandMarkets, к 2023 году мировой рынок искусственного интеллекта для сферы образования увеличится до $3,68 млрд (при среднегодовом темпе роста в 47 % с 2018-го) [8].

«Искусственный интеллект серьёзно изменит сферу образования, – заявила Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле, - Методы преподавания, способы обучения, доступ к знаниям и подготовка учителей претерпят революционные изменения» [11].

Искусственный интеллект обладает потенциалом для ускорения процесса достижения глобальных целей в области образования посредством снижения барьеров для доступа к обучению, автоматизации процессов управления и оптимизации методов для улучшения результатов обучения. Например, сочинения российских школьников по гуманитарным дисциплинам будет в пилотном режиме проверять нейросеть. Разработку начнут использовать с февраля 2023 года. Программа будет проверять сочинения по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. Алгоритм фиксирует ошибки лучше, чем среднестатистический преподаватель-эксперт, сообщили в НТИ. Там добавили, что программа находит грамматические, пунктуационные и смысловые ошибки. Ожидается, что нейросеть сэкономит учителям до 20 % времени.

24 января 2022 года компания GoStudent представила данные исследования, как распределены по Европе доступ и использование различных методов обучения, таких как, например, искусственный интеллект. Данные около 12 000 детей и их родителей были изучены в рамках отчёта GoStudent Education Report, который был проведён в сотрудничестве с Kantar Market Research в семи европейских странах, включая Великобританию, Германию, Францию, Италию, Испанию, Нидерланды и Австрию. Всего с 1 по 16 октября 2021 года было опрошено 6 276 родителей и 5 767 детей в возрасте от 10 до 18 лет.

По информации компании, количество времени, потраченного на обучение онлайн, больше у детей с работающими родителями с высоким уровнем дохода. Согласно среднеевропейским данным, 9 из 10 детей в течение последнего учебного года обучались онлайн, и почти половина их времени, потраченного на образование, в 2021 году была проведена онлайн. Если

рассматривать проникновение онлайн-обучения в свете социально-демографических факторов, то можно заметить, что этот показатель обусловлен в первую очередь теми семьями, где родители работают (48 %). Кроме того, дети из семей с высоким уровнем дохода (49 %) имеют больше возможностей для онлайн-обучения, чем дети из семей с низким и средним уровнем дохода (45 %) [2].

Школы в городах предлагают больше инновационных методов обучения, чем школы в сельской местности. Дети, живущие в крупных городах, чаще используют цифровые методы обучения в школе, лидирует обучение на основе ИИ и массовые онлайн-курсы. В крупных городах 76 % детей, а в пригородах вблизи крупных городов – 73 % говорят, что используют в школе один из следующих методов цифрового обучения: AI-based Learning / Adaptive Learning, Massive Online Courses (массовые онлайн-курсы), Interactive Tools (интерактивные инструменты) и flipped Classroom (т. н. перевёрнутый класс). В отличие от этого, в сельской местности только 69 % школ используют цифровые инструменты обучения.

Адаптивное обучение больше подходит для городских семей с высоким уровнем дохода, чьи родители обладают высоким уровнем образования. Проникновение адаптивного / основанного на ИИ обучения увеличивается по мере роста численности населения населенного пункта: в то время как менее 15 % детей, живущих в сельской местности, 17 % детей в небольших городах, посёлках имеют доступ к подобным инновационным методам обучения в своей школе, 39 % детей, посещающих школу в пригородах вблизи крупных городов и в крупных городах, могут использовать адаптивные методы обучения в школе. Работающие родители (18,3 %) с большей вероятностью отправят детей в школу, поддерживающую адаптивные методы обучения, чем безработные (15,7 %). Готовность продвигать инновационные методы обучения в школьном образовании детей выше среди тех родителей, которые имеют степень магистра или кандидата наук (21 %), по сравнению с родителями, принадлежащими к другому уровню образования (16-18 %) [9].

Работающие родители с высоким уровнем дохода, имеющие высшее образование и проживающие в крупных городах, наиболее открыты к обновленным технологиям обучения. Использование искусственного интеллекта в образовании детей широко обсуждается в Европе. При более внимательном рассмотрении результатов, представленных в отчете GoStudent Education, можно сделать вывод, что чем выше доход родителей, тем больше они открыты для обновлённых технологий обучения, таких как обучение на основе искусственного интеллекта (44 % родителей с высоким доходом против 39 родителей с низким доходом). Кроме того, работающие родители (40 %), проживающие в крупных городах (47 %) и имеющие более высокий уровень образования (48 % - последипломное образование, 45 % - высшее), в большей степени поддерживают использование ИИ в образовании своих детей.

Уже существует несколько приложений-репетиторов, благодаря которым можно в любой момент дополнительно изучить непонятную тему. ИИ может также проанализировать школьные работы, определить проблемные области, а также создать индивидуальные уроки для заполнения пробелов в знаниях. Ожидается, что в скором времени ИИ научится полноценно проверять письменные работы и экзаменационные задания с помощью установленных метрик и эталонов, которые будут исключать предвзятость либо некомпетентность преподавателей. Камеры с ИИ помогают анализировать поведение учеников. Эти системы способны распознавать и оценивать, как ученики реагируют на разные темы и задания. Эта система должна помочь учителям определять сильные и слабые стороны учеников.

Также ИИ может анализировать эмоциональное и физическое состояние ученика в текущий момент, причины прогулов, профессиональные навыки учителей. ИИ-системы видео аналитики помогают не только распознавать реакцию студентов на определенные темы или задания, определять, почему ученики теряют интерес к предмету, но и оценивать их физическое и психологическое здоровье, даже замечать агрессию в движениях.

А команда студентов и аспирантов Университета Эмори в США создала чат-бот Emora, который должен помогать первокурсникам приспособиться к новому образу жизни, решать повседневные проблемы. А ещё он будет полезен тем, кто столкнулся с социальной изоляцией, тревожностью и депрессией — ведь Emora умеет вести глубокие разговоры с людьми.

В заключение можно сказать, что выше мы перечислили несколько преимуществ использования искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта - потребность нашего времени. Мы считаем, что искусственный интеллект должен служить только для обеспечения качественного образования школьников и студентов и повышения качества образования.

Список литературы:

1. Башарова, И. К., Мельникова, Е. В. Электронный журнал эпос как элемент цифровой трансформации школы. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

2. Болотов, А. М. Пример деловой игры при решении многокритериальных задач. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

3. Гордеев, А. Е. Об использовании дистанционного электронного обучения в учебном процессе. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

4. Жукова, Т. В., Портнова, Л. В. Проблемы внедрения электронной информационно образовательной среды в вузах. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

5. Лядова, И. И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения и цифровизации образования в России. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

6. Мазунина, Т. А., Панасенко, С. В. Роль и значение профессиональных стандартов в подготовке специалистов по направлениям «торговое дело» и «товароведение». Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

7. Нарзудллаева, Д. К., Туремуратова, А. А. Цифровизация народного образования Узбекистана, 2022.

8. Оборин, М. С. Особенности цифровой трансформации образовательного процесса. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 132 с.

9. Рязанов, И. В., Женина, Л. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

10. Рязанов, И. В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

11. Туремуратова, А. А. «Индустрия 4.0» в Республике Узбекистан: переход к цифровой экономике и развитие искусственного интеллекта. Научные исследования и инновации в индустрии 4.0 материалы I-Республиканская научно-практическая конференция, 2022.

12. Шермухамедов, А. Т., Холбоев, Б. М. Применение искусственного интеллекта в высшем образовании. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – 231 с.

Чекалова Альбина Владимировна
преподаватель, зав. центром внеучебной работы
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация: в статье раскрыты разные аспекты внеучебной деятельности студентов, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжная политика, студенческое сообщество, внеучебная деятельность, практические навыки, работа в команде, «мягкие навыки».

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract: the article reveals various aspects of extracurricular activities of students aimed at the formation of general cultural and professional competencies.

Keywords: youth, youth policy, student community, extracurricular activities, practical skills, teamwork, soft skills.

В настоящем мире во всех образовательных учреждениях проблемам воспитательной работы уделяется серьёзное внимание. В современном обществе с каждым днём возрастает необходимость целенаправленной работы с молодёжью, выработки стратегии молодёжной политики.

Одна из ключевых задач общества в сфере молодёжной политики – формирование корпоративной культуры студенчества, гордости за своё учебное заведение, патриотизма, интереса к его истории, традициям и ценностям.

Необходимо стремиться к созданию единой вузовской среды, позволяющей эффективно осуществлять обучение не только по программе профессионального обучения, но и так называемым soft skills для гармонично развитой личности настоящего профессионала.

Важнейшим фактором развития специалиста в современных условиях является формирование воспитательной системы в вузе с акцентом на конкретную личность будущего выпускника.

Актуальными задачами воспитания вузовской молодёжи сегодня являются:

- формирование духовности будущих специалистов;

- укрепление и сохранение лучших традиций вуза, российского студенчества в целом, семьи, патриотизма;

- поиск новых форм и приёмов организации воспитательной работы в вузе;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов и возможности реализации их личностного потенциала;

- содействие развитию студенческого самоуправления;

- профилактика экстремизма, терроризма;

- ЗОЖ, профилактика асоциального и деструктивного поведения, профилактическая работа с несовершеннолетними;

- создание условий для развития и становления конкурентоспособного специалиста.

Особое внимание необходимо уделять проблеме эффективной работы студенческого совета, заинтересованности и мотивации студенческого актива учебных групп. Это одна из наиболее важных и значимых инноваций в воспитательной работе, так как для многих обучающихся студенческие объединения – это образ жизни. Каждый человек студенческого сообщества – это маленькая часть большого работоспособного организма. Если они будут действовать дружно и сплоченно, то, как говорится, успех обеспечен! Главной целью создания молодёжных сообществ сегодня остаётся не только содействие студентам в получении качественного образования, но и воспитание у них чувства долга и патриотизма, гражданственности и трудолюбия.

Действующий Центр внеучебной работы института постоянно ищет инновационные методы в работе, привлекая молодёжь, что требует большого вложения личных сил сотрудников - моральных и физических.

Коллектив института стремится организовать учебный и воспитательный процессы так, чтобы студенты жили жизнью, насыщенной творческими делами и яркими впечатлениями, умели делать верный нравственный выбор, ориентируясь на ценности, которые составляют основу нашей культуры и духовную суть общества.

В целях воспитания у студентов уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье институт сотрудничает с Пермской епархией, прокуратурой, краевым Советом ветеранов, российскими студенческими отрядами, различными общественными организациями, помогает в событийных волонтёрских мероприятиях.

Кроме того, основным принципом работы студенческого совета является приобретение начального опыта в управлении, развитие инициативности, коммуникабельности, умения находить пути решения самых разных проблем. Приобретённый опыт позволит в дальнейшем полно реализовать свой потенциал в жизни, сделать её интересной.

В студенческие годы люди, которые проявляют свои организаторские способности, находят себя в том или ином виде деятельности, приобретают опыт руководства коллективом, публичных выступлений, развиваются в науке, спорте, творчестве, завязывают знакомства, которые пригодятся в дальнейшей деятельности. Всё это, безусловно, способствует полной отдаче любимому делу, эффективной работе студентов, формированию чувства удовлетворённости.

Ни для кого не секрет, что чем больше опыт организаторской деятельности, тем легче организовать то или иное дело. Во-первых, опыт может пригодиться не только в организации личного времени: многие работодатели ждут выпускников, которые во время учебы в вузе являлись руководителями структур студенческого самоуправления, имеют опыт организаторской деятельности. Во-вторых, возможность творческой реализации. Каждый студент всегда может найти дело по душе, будь то работа в студенческом совете, совете общежития, студенческом клубе, пресс-центре и т. д. Студентам же остаётся только выбрать, в какой именно сфере они хотели бы реализовывать свои способности. В-третьих, приобретение навыков работы в команде.

Умение работать в команде не даётся от рождения, его можно приобрести только в процессе работы. Человек, который умеет работать в команде, всегда легко находит своё место в коллективе, способен понять и принять общую цель, готов работать на общее благо.

Для студентов Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова организована работа:

- научных кружков при кафедрах;

- музыкально-литературной гостиной «Визави», где организованы встречи с творческими людьми г. Перми, проводятся занятия по обучению основам написания стихов;

- интеллектуального клуба «Плехановец»;

- танцевального и вокального коллективов;

- спортивных секций: волейбол, баскетбол (юноши, девушки), дартс, шахматы, бадминтон и пр.

Студенческий актив за 2022-2023 г. принял участие:

- в десятом Юбилейном Молодёжном форуме Приволжского федерального округа iВолга;

- в осенней сессии краевого Молодёжного форума «Пермский период»;

- в Большом предпринимательском турнире;

- в межмуниципальном образовательном молодёжном форуме «Время ИДЕЙствие» (г. Лысьва);

- в Форумах общественности и молодёжи Мотовилихинского района города Перми;

- в открытом форуме дружбы народов (IX Всероссийский форум национального единства);

- в молодёжном форуме для волонтёров «Технология добра».

- в образовательном интенсиве программы «Лидеры РЭУ» и пр.

Таким образом, внеучебная деятельность направлена на создание и воплощение в жизнь многих мероприятий, акций и конкурсных программ, которые помогают сделать студенческую жизнь более яркой, красочной. Студенты не только учатся организаторскому мастерству, но и помогают раскрыть таланты своим друзьям и сверстникам. А это является одной из самых важных составляющих практических навыков, получаемых в студенческие годы.

Практика убедительно показала, что лучшие и удачные инновации обязательно становятся добрыми традициями.

Список литературы:

1. Рабочая программа воспитания на период 2021-2024 учебные годы. Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, Пермь, 2021.

Шахназарова Наира Владимировна
доктор философии PhD по педагогическим наукам,
старший преподаватель
Ташкентского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Ташкент

ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье анализируется влияние диалога как вида интерактивных методов, активно используемых в педагогическом процессе, на формирование навыков и умений студентов. Через понятие личностного опыта происходит формирование требуемых навыков, которые будут реализовываться в профессиональной и повседневной жизни человека. Среди качеств, формируемых таким образом, выделяются: тактичность, уважение, толерантность, критическое мышление, рефлексия, самоанализ.

Ключевые слова: студент, интерактивные методы, коммуникация, диалог, взаимодействие, навыки, адаптация, формирование.

DIALOGUE AS THE BASIS OF STUDENT LEARNING

Abstract: the article analyzes the influence of dialogue as a type of interactive methods actively used in the pedagogical process on the formation of students' skills and abilities. Through the concept of personal experience, the required skills are formed, which will be implemented in the professional and everyday life of a person. Among the qualities formed in this way, tact, respect, tolerance, critical thinking, reflection, introspection stand out.

Keywords: student ,interactive methods, communication, dialogue, interaction, skills, adaptation, formation.

При выборе методик работы со студентами мы опирались на высказывание о том, что гуманистическое образование предполагает использование в образовательном процессе инновационных методик работы, включая активизацию форм самостоятельной работы студентов для обучения их навыкам принятия решений и самоактуализации.

Таким образом, подтверждается необходимость признания диалога как ведущей формы организации обучения студентов. Такая форма работы со студентами позволит обеспечить гуманистическую направленность педагогического процесса и сформировать коммуникативные и адаптивные навыки как ведущее качество личности студента. Преподаватель в ситуации

диалога имеет возможность предоставить варианты выбора стратегии поведения студентам, развить у них навыки мотивации поступков, рефлексии и толерантности при построении диалога. Обучение превращается для студентов в увлекательный и самостоятельно планируемый процесс, который не предполагает насильственных методов и авторитаризма со стороны педагогов. Образование как творчество имеет больше перспектив, чем заучивание стандартных алгоритмов решения задач.

Таким образом, в таком педагогическом диалоге разрешается задача «единства обучения и воспитания». Знания, полученные в процессе мозгового штурма диалогически в рассуждениях, становятся личными убеждениями, они не нуждаются в заучивании [1]. Данные мысли созвучны с принципами, развиваемыми диалогической педагогикой Пауло Фрейре.

Принцип построения педагогического процесса, предложенный П. Фрейре, основывается на утверждении о том, что каждый субъект образовательного процесса есть носитель уникального знания. Это свидетельствует о необходимости признания равенства студента и педагога в процессе их взаимодействия в рамках вузовской деятельности. Иными словами студент делится своими знаниями с преподавателем и наоборот. В рамках данного подхода максимально раскрывается сущность толерантности и коммуникабельности как права на наличие собственных взглядов, принципов и моделей мышления.

Студент в рамках диалогического обучения становится субъектом образования, его активным участником, который вправе устанавливать собственные цели и задачи, а также выбирать пути их достижения. Общение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, фактором его успешности и актуальности. Студенты учатся взаимодействовать друг с другом на принципах уважения и признания значимости каждого члена коллектива. Среди качеств, формируемых таким образом, выделяются: тактичность, уважение, терпимость, критическое мышление, рефлексия, самоанализ и пр.

Наиболее полно раскрыть значение диалогичности образовательного процесса позволяют принципы его построения. В их числе мы выделяем следующие:

- предметности и проблемности отдельного субъекта образовательного процесса. Он заключается в актуализации проблем индивидуальных особенностей студентов, их потребностей и проблем, сформулированных в виде педагогических целей и задач;
- равноправности участников диалога предполагает демократический стиль взаимодействия между участниками диалога и отказ от манипулирования, указания на стратегию поведения и проявление собственных амбиций и установок исключительности. Каждый участник общения должен осознавать и чувствовать поддержку со стороны остальных субъектов, а также заинтересованность в продолжении диалога и взаимодействия;
- мотивации в проявлении толерантного отношения при актуализации личностных качеств у студентов. Иными словами, субъекты диалога должны проявлять активность в общении, уточнять вопросы и проблемные моменты, искать пути и точки соприкосновения интересов;
- рефлексии и самоанализа заключается в навыках анализа проведённого диалога, выявлении сильных и слабых сторон такой коммуникации, формирования устойчивого отношения к действительности и её субъектам. На основании саморефлексии делаются выводы о перспективах личностного развития и поиске путей оптимального взаимодействия с другими людьми - студентами и преподавателями.

Таким образом, диалогический учебный процесс предполагает наличие у преподавателя соответствующей компетентности, которая гарантирует его успешность и эффективность.

Под диалогической компетентностью мы будем понимать навык принятия индивидуальности человека, собеседника и партнёра, который

проявляется в виде эмпатии по отношению к собеседнику и умении занимать позицию оппонента для лучшего понимания его видения сложившейся ситуации. Так преподаватель, выслушивая ответ студента на поставленный вопрос, должен помимо критического отношения к нему проявить заинтересованность, понять каким образом студент пришёл к тем или иным выводам и что движет им при выражении именно такой точки зрения. В случае необходимости преподаватель должен уметь оказать педагогическую или психологическую поддержку учащемуся.

В наиболее общем виде компетентность представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и способов действия, основанных на имеющимся опыте их реализации. В педагогике принято выделять три ключевые составляющие данного явления: знание, опыт и способность. Именно через понятие личностного опыта происходит формирование требуемых навыков, которые будут реализовываться в профессиональной и повседневной жизни человека, характеризуя его компетентность в данном круге вопросов. Компетентность не может быть универсальной и всегда имеет личностную составляющую.

Наконец, обозначим формы проявления диалогического взаимодействия. Основным становятся дискуссии, дебаты, обсуждения как межличностные, так и групповые. Важно при этом учитывать точки зрения каждого участника дебатов, их способность решать проблемы уникальным способом, аргументировать при этом свою позицию и слышать оппонента. При таком обучении важны не столько результаты диалога, сколько сам процесс, который предполагает анализ хода мыслей и логики обсуждения проблемы.

Практическая реализация указанных принципов проявляется через использование педагогами определённых методических приёмов. Один из них это социальное взаимодействие - является первым и наиболее эффективным приёмом обучения. Он заключается в необходимости формирования у человека таких навыков, которые гарантировали бы его

успешную профессиональную деятельность и развитие у него умений, навыков и свойств личности, которые обеспечат этот процесс. Наиболее часто используемыми приемами становятся следующие: дебаты, дидактические игры, интервьюирование, установление соответствия, «мозаика», метод проектов, дискуссия, мозговой штурм и пр.

Любые педагогические методики, направленные на формирование у студентов навыков общения и коммуникации, могут оцениваться как приемы социального взаимодействия.

Командная работа представляет собой одну из важнейших форм развития коммуникативных навыков у студентов. С их помощью происходит обучение студентов навыкам эффективного взаимодействия и сотрудничества. Навыки командной работы или cooperative learning были изложены в работах Н. С. Полата более 30 лет назад. Сущность данной образовательной системы заключается в наделении участников образовательного процесса функциями сотрудничества и товарищества, которые позволяют задать общий вектор всему образовательному процессу.

При этом ведущим в качестве основного принципа методической работы преподавателя вуза следует рассматривать коллективное взаимодействие. Сущность данного принципа заключается в создании условий для привлечения студентов к занятию активной позиции в процессе коммуникации и их включенность в образовательную деятельность. Работа осуществляется не индивидуально, а в мини-группах, что позволяет формировать такие навыки как сотрудничество, помощь, взаимовыручка и диалогичность. Совместно студенты ищут пути решения проблемных ситуаций, параллельно осваивая принципы мышления и коммуникации. Только сформированные коммуникативные и социально-психологические компетенции позволят учащимся эффективно осуществлять коммуникацию в рамках такой структуры учебного процесса, что в свою очередь отвечает требованиям формирования толерантности как качества их коммуникабельности.

Так, в ходе проведения дебатов прочих форм дискуссионной работы студентов, обеспечивается формирование у них различных коммуникативных навыков, в том числе активного и эспатийного слушания, аргументации, конструктивного диалога, логичного выстраивания процесса общения. В случае обнаружения ошибочных суждений студенты учатся признавать их и отказываться в пользу достоверных.

Исходя из анализа изложенного, можно сделать вывод о том, что диалог, как активный метод, используемый в педагогическом процессе, положительно влияет на формирование навыков и умений у студентов, следовательно, влияет на дальнейшею реализацию полученных умений в профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Шахназарова, Н. В. Формирование толерантного сознания молодежи / Научные школы. Молодёжь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. 31 октября–3 ноября, 2017 г. / Челяб. гос. ин-т культуры; сост. Е. В. Швачко. – Челябинск : ЧГИК, 2017. - 394 с. ISBN 978-5-94839-629-3.

2. Шахназарова, Н. В. Принципы и подходы к решению проблемы развития толерантности студентов / Современное образование (Узбекистан). – 2022. – № 10 (119). – С. 26-31.

3. Современный словарь иностранных слов. Около 20000 слов. - М. : Рус. яз., 1993. – 740 с.

4. Freire, Paulo. Letters to Cristina / Paulo Freire. - New York; London : Routledge, 1996.

Швецов Сергей Алексеевич
кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой
Тульского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Тула
Дронина Екатерина Михайловна
магистрант
Тульского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Тула

ЗНАЧИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье представлена актуальность изучения управления воспитанием характера отдельных личностей при реализации образовательных программ. Выявлены особенности реализации, оценки и предварительного результата управления воспитанием характера при формировании гармоничной личности.

Ключевые слова: воспитание характера, образовательное учреждение, технологии, гражданское сообщество, гармоничная личность.

THE IMPORTANCE OF CHARACTER EDUCATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE FORMATION OF A HARMONIOUS PERSONALITY

Abstract: the article presents the relevance of studying the management of character education of individuals in the implementation of educational programs. The features of the implementation, evaluation and preliminary result of character education management in the formation of a harmonious personality are revealed.

Keywords: character education, educational institution, technology, civil society, harmonious personality.

Быстрое и передовое развитие технологий способствовало широкой доступности глобальных новостей и информации. Образование играет решающую роль в развитии нации. Образовательная подготовка компетентных, знающих и хорошо воспитанных людей может способствовать прогрессу страны. Внедряя культурные ценности в образование, можно способствовать постоянному повышению качества образовательных программ.

Учебные заведения, уделяющие особое внимание воспитанию характера, пытаются сформировать из учащихся трудолюбивых, честных, добросовестных, заботливых и мужественных людей [3, с. 238].

Достижения в области технологий и науки очень помогают в выполнении заданий по математическим дисциплинам. В процессе обучения студентам преподают не только академический материал, но и прививают базовые психологические паттерны, чтобы по окончании учёбы они были не только подготовлены академически, но и обладали внутренним стержнем в

повседневной жизни. Лучшие школы мира выпускают высококлассных выпускников с сильным характером и знаниями. Необходимо прививать ценности сильного характера, чтобы вырастить людей, способных конкурировать во всё более быстром мире технологий [1, с. 153].

Внедрение системы воспитания характера в образовательном учреждении в большей степени должно быть направлено на формирование религиозной и научно-технической культуры, а именно ценностей, которые лежат в основе поведения, привычек и повседневных традиций, практикуемых гражданами. Религиозная и научно-техническая культура - это характеристика характера и имиджа граждан в обществе [2, с. 34].

Реализация - это деятельность по воплощению планов в конкретные действия для эффективного достижения целей, имеющих позитивную ценность. Осуществление воспитания характера - это основная деятельность, осуществляемая с помощью религиозной и научно-технической культуры. В осуществлении воспитания характера, которое является основным видом деятельности, в реализации нравственных устоев учащихся, а именно:

1) интеграция воспитания характера в повседневную деятельность;

2) совместная работа с гражданским сообществом в развитии научно-технических областей;

3) интеграция воспитания характера в мероприятия, ориентированные на получение образовательных и внеучебных достижений обучающихся.

Оценка - это способ для образовательных учреждений эффективно реализовывать цели в соответствии с видением и миссией образовательных учреждений. Для эффективного достижения ожидаемых целей необходимы улучшения и доработки предыдущих действий.

Подразумеваемый результат - это результат воспитания характера, который был запланирован, реализован и оценён, что означает, обеспечивает ли управление воспитанием характера реализации нравственности учащихся, а также изменения в их поведении. Если последствия, порождаемые воспитанием характера, разумны, это даст положительную ценность, и наоборот.

Влияние управления воспитанием характера на формирование нравственности учащихся проявляется в следующих аспектах:

1) создание религиозной и научно-технической культуры в образовательном учреждении;

2) забота об окружающей среде;

3) применение ценностей характера в обществе;

4) осознание необходимости применения ценностей характера в повседневной жизни;

5) вовлечение всех заинтересованных лиц в образовательную и волонтёрскую деятельность;

6) воспитание характера в период прохождения пандемии коронавирусной инфекции.

Быстрое развитие технологий должно сопровождаться благотворной нравственностью и моралью, а именно, управлением воспитания характера. Модель управления воспитанием характера при формировании гармоничной личности - это именно то, как планируется, реализуется и оценивается воспитание характера на основе видения и миссии образовательного учреждения. Грамотное управление воспитанием характера формирует крепкую организационную культуру образовательного учреждения [2, с. 35].

Нравственность студентов, о которой идёт речь в исследовании, вносит свой вклад, вызывает гордость и завоевывает доверие более широкого гражданского сообщества.

В рамках управления воспитанием характера при осознании нравственности, ожидается, что обучающиеся будут испытывать доверие, удовлетворение и гордость за более широкий доступ к образовательному и научно-исследовательскому сообществу. Следовательно, в воспитании характера важно тщательно планировать обучение студентов, а также внедрять чётко определённые программы и проводить оценки, чтобы максимально реализовать намеченные планы с точки зрения формирования гармоничной личности.

Список литературы:

1. Ахмедьянова, А. Х. Гармоничное развитие личности обучающихся средствами родного языка и культуры как основа гражданско-патриотического воспитания / Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 4 (37). – С. 151-155.

2. Иноятова, М. Э. Особенности социально-гуманитарного образования / Наука и образование сегодня. – 2022. – № 3 (72). – С. 33-35.

3. Калемалькина, А. А. Формирование гибких навыков (soft skills) как средство развития гармоничной личности / Samara Regional Student Scientific Conference. – 2022. – Т. 2. – С. 238-239.

Штезель Анна Юрьевна
кандидат экономических наук, доцент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар
Денисова Надежда Ивановна
кандидат технических наук, доцент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар
Морозова Дарья Дмитриевна
студент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье описывается возможность использования цифровизации в учреждениях высшего образования с применением различных её элементов на всём продолжении курса обучения студентов. Цифровые технологии в высшем образовании стремительно обновляются, открывая возможности для использования неограниченного количества образовательных ресурсов. Использование отдельных элементов цифровизации рассматривается на примере преподавания актуальной темы современного этапа развития экономики – «социальное предпринимательство».

Ключевые слова: цифровизация, трансформация, интернет, информационные ресурсы, элементы цифровых технологий, социальное предпринимательство, социальные инновации.

DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF EDUCATION

Abstract: this article describes the possibility of using digitalization in a university using various elements. Digital technologies in higher education are

rapidly updating, opening up opportunities for using an unlimited amount of educational resources. The use of individual elements of digitalization is considered on the example of teaching and the importance of social entrepreneurship as a separate branch of the economic development sphere.

Keywords: digitalization, transformation, implementation process, internet, information resources, elements of digital technologies, social entrepreneurship, social innovations.

The use of digital technologies is becoming a necessary and practically indispensable condition for life in modern society, since not a single sphere of human activity can do without the introduction of innovations. Digital reality has firmly entered our lives, and we are seeing widely used mobile devices in the form of phones, gadgets, navigators, social networks, which are the main means of communication for many people; new possibilities of cloud computing.

The development of a digital economy based on the introduction of new technologies concerns both production processes and consumption processes. The advantage of the digital economy, closely linked to the Internet, is the automation and standardization of all business processes. The introduction of digital technologies in various sectors of the economy involuntarily causes the need to provide the labor market with erudite specialists who meet the requirements of the times.

Since economic education is the main condition for the transition to a digital economy, higher education cannot stand aside from solving such problems.

In the conditions of digitalization of the Russian economy, the process of transformation of economic education in the direction of its digitalization is inevitably taking place. This is possible through the use of advanced, future-oriented teaching methods and technologies, as well as the transfer (partial or complete) of the educational process to the Internet.

All this has an impact on higher education and changes it. Possession of modern digital technologies contributes to the development of professional competencies and the improvement of the professional training of future specialists, since information culture and computer literacy are an integral part of the educational process. Digital technologies today contribute to providing the education sector with

methodology and practice for the development and optimal use of modern capabilities of the information environment, focused on the implementation of the goals of education and upbringing.

As part of the training of future specialists in universities, this is one of the topical issues.

Of course, today it is impossible to teach students only from textbooks. Simply because technology advances much faster than books come out. Each university has its own vision of digitalization. Some universities are following the path of introducing information and communication technologies, other universities are expanding the scope of distance learning, and others are introducing vice-rectors for digital transformation to the staff. And data engineers, and specialists in machine learning, and robotics can only be taught when both students and teachers are provided with digital literacy: artificial intelligence, big data and blockchain.

The use of digital technologies allows you to accumulate data on the learning of each student, and this is not only grades, but also the methodology for conducting each lesson

Distance learning in the Krasnodar branch of the PRUE. G. V. Plekhanov is carried out using the Moodle system. In addition to the educational process, digitalization is also being introduced into the organizational process. This is the use of electronic journals, the ability to contact the teacher remotely, the creation of an electronic portfolio, etc.

The use of digital textbooks, computer tests can be used in the study of various disciplines, including the course of entrepreneurship.

The development of business in the economic part of the world has led to the emergence of social entrepreneurship, which implies a type of doing business where, in addition to making a profit, the solution of social and environmental problems of society also comes to the fore. Thus, the entrepreneur increases loyalty among consumers and increases his competitiveness.

Social entrepreneurship begins its development at the end of the 20th century, while spreading throughout the world. In modern realities, social entrepreneurship

takes root ideally, because it gives many advantages not only to the entrepreneur himself, but also to the state as a whole.

Thus, the positive aspects of social entrepreneurship for the state are.

1. Detection and general or partial solution of various types of social, environmental and economic problems, which together positively affect the economy as a whole.

2. The introduction of social entrepreneurship implies the use of innovative approaches in business, so the market can expand, because innovation means something new, from which a new branch in the market can grow [4].

3. Social entrepreneurship, like any entrepreneurship, aims to make a profit, which means that the very existence of social business not only makes it easier for the country to work on environmental and social problems, but also brings economic benefits and more.

From these factors, the relevance in the study and development of social entrepreneurship arises. But at the same time, this development proceeds differently in each country, due to the fact that the states themselves develop in different ways, since the prerequisites for the emergence and development of social business are not only the need to solve a social or environmental problem. Thus, in the United States, the basis for social policy is the moment of decentralization of power, when the functions of solving social problems are transferred from the state itself to private enterprise [3]. In Europe, the development of the state itself as a social one is taking place, and the emergence of social business in it was a matter of time.

In this regard, Russia is just beginning its development, as it has its limitations in the form of the fact that social entrepreneurship should appear only at the initiative of an entrepreneur, without the participation of the state. For Russian entrepreneurs, in the first place, there is mainly only profit, without considering other additional tasks, in the form of solving social and environmental problems. The reason for this may be both economic instability and the fact that the regulatory framework is not perfect, which means that the full development of social entrepreneurship in Russia is yet to be [2].

Social entrepreneurship appears in the economic world behind the inability of other areas to solve the numerous problems of society. The role of such entrepreneurship is to solve problems, with the help of innovations in the field of the economy, in such a way as to solve socio-economic problems.

In solving socio-economic problems, social entrepreneurship is helped by social innovation, a concept that also appeared not so long ago. Speaking of social innovations, we mean new approaches that are developed to solve social problems, so as to cause social change in society [2]. Social entrepreneurship has exactly the same goal, which is why innovation is the main approach, which subsequently leads to the development of the market, and the resulting profit grows.

Practical aspects of solving social problems through social entrepreneurship are observed in a number of companies. So, for example, the Nestle company develops corporate social responsibility within its network. The essence of which lies in a comfortable physical and moral workplace provided to the company's employees, as well as the allocation of benefits, both for the employee himself and for his family. After all, social entrepreneurship implies not only solving the problems of the whole society, but also within the company.

In the modern world, social entrepreneurship is increasingly expressed in taking into account the environmental aspects of the development of society, for example, the use of recycling technology allows us not to litter the environment, while the use of this packaging helps to increase the social responsibility of both the business and the consumer.

In the modern world, thanks to social entrepreneurship, business is becoming more complex and more expanded; an entrepreneur is faced not only with obtaining his own benefit and profit, but also with the development of an innovative idea that can combine the above and at the same time close the problem of a social or economic nature.

In the modern world, thanks to social entrepreneurship, business is becoming more complex and more expanded; an entrepreneur is faced not only with obtaining his own benefit and profit, but also with the development of an innovative idea that

can combine the above and at the same time close the problem of a social or economic nature.

For the development of social business in the world, it is important to highlight not only the existence of this concept, but also to increase the understanding of the effectiveness of this type of entrepreneurship. Thus, with the development of social entrepreneurship, the socio-ecological side of modern society will also improve.

The development of this type of entrepreneurial activity in its social aspect should come to the fore. After all, its development brings a solution to a large number of problems, ranging from improving the quality of business, ending with the solution of economic, social, environmental problems that concern not one particular country, but sometimes the whole world.

Bibliography:

1. Galkina, L. S. The use of open online courses in the implementation of educational programs of higher education. S. 41 Modern innovative educational technologies in the information society: Proceedings of the XIII International Scientific and Methodological Conference (Perm, March 30-April 20, 2021) / Perm Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics. - Perm. Publishing house: «Perm Institute (branch) of the PRUE. G. V. Plekhanov». - 2021. - 211 p.

2. Nazhmitdinov, A. Zh. The role of digital technologies in staff development Modern innovative educational technologies in the information society: Proceedings of the XIII International Scientific and Methodological Conference (Perm, March 30-April 20, 2021) / Perm Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics. - Perm. Publishing house: «Perm Institute (branch) of the PRUE. G. V. Plekhanov». - 2021. - 211 p.

3. Sulimin, V. V. The essence of social entrepreneurship in Russia / V. V. Sulimin / International Journal of Applied Sciences and Technologies «Integral». – 2019. – No 3. – P. 278.

4. Shmatkova, E. M. Social entrepreneurship as part of business and civil society. - 2020. - P. 144.

5. The essence and role of social entrepreneurship in the modern world: https://ekonomika.snauka.ru/2019/03/16495

6. The role of social entrepreneurship in the socio-economic system: https://economy-ru.com

Штезель Анна Юрьевна
кандидат экономических наук, доцент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар
Денисова Надежда Ивановна
кандидат технических наук, доцент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар
Ярченко Дарья Витальевна
студент
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в данной работе рассматривается роль цифровых технологий высшей школы в повышении качества подготовки выпускников вузов и вопросы внедрения элементов цифровизации в сфере образования. Представлен перечень цифровых технологий, используемых в обучении прикладным дисциплинам. Показана роль социального предпринимательства. Проведён анализ развития социального предпринимательства в Краснодарском крае. На основе представленных проблем автор даёт собственную оценку и перспективы дальнейшего развития социального предпринимательства в России.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационно-образовательная среда, этапы развития, активные методы, социальное предпринимательство, социальное предприятие, бизнес, развитие.

THE ROLE OF UNIVERSITY DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS

Abstract: in this paper, the role of digital technologies of higher education in improving the quality of training of university graduates and the issues of introducing elements of digitalization in the field of education are considered. A list of digital technologies used in teaching applied disciplines is presented. The role of social entrepreneurship is shown. An analysis of the development of social entrepreneurship in the Krasnodar Territory was carried out. Based on the presented problems, the author gives his own assessment and the prospect of further development of social entrepreneurship in Russia.

Keywords: digital technologies, information and educational environment, stages of development, active methods, social entrepreneurship, social enterprise, business, development.

One of the main tasks of higher education is the training of competent, highly

qualified personnel, such specialists who would find their place in the labor market and who would not have to be retrained in real market conditions. The world community has long been using advanced technologies, and the current period of development is actually based on the use of digital technologies.

And in order to maintain the competitiveness of higher education in the country, higher education must keep up with the development of society and must teach students these technologies in order to increase their demand in the labor market. Therefore, the issue of using digital technologies in higher education is so often discussed, since digital technologies are becoming one of the main directions for creating competitive advantages in the educational services market.

The reason for the introduction of certain elements was the development of the coronavirus pandemic with a regime of self-isolation, when universities began to use distance learning, websites with various online courses appeared, and online learning began. Today we are witnessing the active implementation of digital transformation associated with the use of electronic information educational environment.

The use of modern digital technologies makes it possible to improve the professional training of future specialists, develop professional competencies, develop methods for working with digital information, application programs, instill communication skills in a digital environment, develop students' independent work in various programs, involving students and increasing interest in the studied disciplines.

The introduction of digitalization of education in our country did not arise suddenly, it developed and was introduced gradually, including various processes:

• at the first stage (mid-80s - early 90s), when computers were still a novelty, it was necessary to train not only students, but also teachers in computer literacy, which contributed to the creation of computer classes in universities.

• at the second stage (mid-2000s to 2018), information and communication technologies, various digital devices, are already being introduced into the educational process. Computer programs are beginning to be used in applied science classes, and not just in computer science classes.

• at the third stage (from 2018 to the present), digital technologies are already used everywhere, they are already used not only in education, but also in almost all areas of life (electronic «Government Services», digital applications in banks, buying tickets, etc.) d.).

Currently, many universities use various elements of digital technologies in their activities - adaptive learning, artificial intelligence, UX design, augmented reality, cloud technologies, cognitive technologies, big data technologies and Internet of things, case studies.

Continuous improvement is a condition for the existence of a modern university, striving to be competitive in the market of educational services.

Krasnodar branch of the PRUE G. V. Plekhanov also does not stand aside from the use of digital technologies.

The advantage of digitalization lies in the creation of a single information space that brings together many participants in the educational process: students, teachers, department employees.

An electronic information and educational environment (EIOS) has been introduced into the educational process of the university, which allows interaction not only for students and teachers, but also for employees of the educational and methodological department, dean's office, and departments. It uses modern technological platforms and allows participants to communicate regardless of the location of the teacher and student, helps to control the educational work of each student. The information and educational environment through the electronic library system makes it possible to use many literary sources, work programs, teaching materials, evaluation tools

Digitalization has made it possible to introduce electronic diaries and journals, the ability to contact the teacher remotely.

In the educational process of the branch, when conducting practical and seminar classes, in particular, when teaching the course «Entrepreneurship», active teaching methods are used: solving professional situations, playing roles, business games.

In essence and meaning, entrepreneurship is social, since it satisfies the mores of society in the form of an interest and a way to satisfy it. This direction is quite new, promising, we can say relatively «unexplored». It should be noted that the pioneers in this direction are socially oriented non-profit organizations, which in their form are created specifically to solve social problems of citizens. If in any other field you can find a lot of step-by-step instructions, then in social entrepreneurship the development of events is always individual. Why is this happening? The fact is that often the first step to creating a social enterprise occurs when a person finds himself in a unique, sometimes difficult situation and takes steps himself depending on the unique conditions set for him here and now. Many social entrepreneurs came to their business because they were forced to solve their problems and the problems of loved ones, and this is certainly always a unique experience. If we talk about how a social enterprise is created in the Russian Federation, then we can distinguish a certain scheme of creation. Still, you can try to highlight the first steps in the form of a live instruction.

1. Fate. When a person is forced to cope with a problem, and then decides to pass on the solution found to others.

2. Life. When life itself hints, it opens up "loopholes" of opportunities to improve something, to give people what they lack in life.

3. Conditions. When life does not just allow, but creates conditions for social entrepreneurship.

4. The idea. There are a great many ideas and they may well be repeated, a lot of things have already been invented and it can be successfully used.

5. The project. A project is an idea supported by awareness of concrete practical actions for its implementation.

6. Business plan. A business plan is a well-thought-out plan when it is already possible to calculate and measure the expected result.

7. Circle of like-minded people. Attracting friends, forming a circle of close people around themselves who may not even participate directly in economic activities, but they support the founder of the project, his soul movement, his energy.

This step is simply necessary for the sustainability of the enterprise.

8. The next step is when an active team is formed from this circle of friends. A company is formed on the basis of such a team.

9. Community formation. The founder and those who support him choose in which form of ownership to create a company.

10. Creation of a non-profit organization or registration of the status of an individual entrepreneur, or creation of a limited liability company, or another form. Often successful stable activity requires the sequential or simultaneous creation and existence of all three types.

11. Attracting resources for the launch. As a rule, if the idea meets expectations and needs and the solution really corresponds to a social problem, the market is waiting, and people are ready to invest, and resources appear almost by themselves.

12. Verification of the project's legal capacity. Creating a prototype based on a project idea and a business plan.

13. Discovery of support resources (already existing in many regions). This can be financial support, legal support, or any other.

14. If we have gone through all the previous steps and we want to expand, then we should go to the investor.

15. Creating a social franchise. Creating packaging, a boxed product that allows you to replicate the product.

16. The creation of new social enterprises is possible according to already tested models, but others can be invented.

17. Creating new conditions, a new eco-environment of social entrepreneurship, so that new entrepreneurs would start the path from the 3rd step, created by this entrepreneur himself in the condition for involving a wider range of people.

This list of steps is rather abstract, because the fate of each person is unique. The situation in each territory is special, and ideas, solutions to even the same social problem are often not similar. Therefore, a social entrepreneur today is often a pioneer, and the instruction for pioneers is quite conditional. Only the desire to

achieve the goal will solve the social problem through social entrepreneurship.

Social entrepreneurship is the type of entrepreneurship activity that is aimed at: solving socially significant tasks, helping people of a social category, solving their problems, finding employment and helping them to carry out their life activities.

In the Krasnodar Territory 2 years ago it was a fairly new type of activity. It has been in existence for less than 10 years. In 2019, federal legislation was amended, the concept of «social entrepreneurship» was defined, categories of citizens who can be included in this type of activity and who will be assisted by business.

In the Krasnodar Territory, there are many companies that direct their corporate ethics and social events in this direction, employ people with disabilities, hold an event for the socialization of citizens with "ordinary" people. The main financial support from the authorities in the province is subsidies - grants that are provided for the implementation of social projects that have a limited time period. In 2014, a grant was granted for the purchase of printing equipment, which the organization used to employ people with disabilities.

In the Krasnodar Territory there are large enterprises that already today take people with disabilities, with certain diseases to the enterprise. They are engaged in such work that does not require direct contact with people.

One of the retail chains of the Krasnodar Territory, which sells household appliances, puts a sign that a deaf-mute person serves you, that is, he can freely work at the checkout, it is difficult for this category to find a job and get a decent income.

There are 6,400 registered NGOs in the Krasnodar Territory, which is quite a large figure. In the Southern Federal District, Krasnodar Krai ranks 1st among all subjects. About half of these are active NGOs that implement their own projects, have a number of supporters of volunteers, they exist on paper and annually submit reports to the Ministry of Justice, they also participate in regional grant competitions.

In Krasnodar, there is an organization that trains social entrepreneurs, this school appeared on the basis of the regional non-profit public organization of disabled people «Ascension». It was founded in 2013 by Beslan Aslakhanov. The organization headed by him today helps with employment and protects the rights of

disabled people. Over the years, the organization has implemented dozens of socially significant projects, including the opening of a school of social entrepreneurship. Most of the graduates are disabled and social workers.

The Kuban center for special children «Rostock» does not exist on the money of benefactors, but at the expense of parental fees. The issue of rent is quite difficult for a small enterprise, and for a social enterprise it is especially acute.

From all of the above, we can conclude that social entrepreneurship is actively developing, organizations are being created that work to meet social needs. Any social activity is a socially useful activity.

It is also concluded that a deeper study and popularization of the phenomenon of social entrepreneurship is necessary.

Bibliography:

1. Kazaeva, E. A., Glukhenkaya, N. M., Kalenova, A. G. Digitalization of the educational process at the university: analysis of the dynamics of students' attitudes to various forms of conducting training sessions Zh.: Management of personnel and intellectual resources in Russia, volume: 11, number: 2, year: 2022, p. 30-34.

2. Koretko, E. E., Maysheva, N. G. Innovations used in the educational process in the specialty «Economics and Accounting», implementation experience. Modern innovative educational technologies in the information society: Proceedings of the XIII International Scientific and Methodological Conference (Perm, March 30-April 20, 2021) / Perm Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics. - Perm. Publishing house: «Perm Institute (branch) of the PRUE. G. V. Plekhanov». - 2021. - 211 p.

3. Ozhgikhina, A. S. The use of digital technologies in the educational process. Modern innovative educational technologies in the information society: Proceedings of the XIII International Scientific and Methodological Conference (Perm, March 30-April 20, 2021) / Perm Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics. - Perm. Publishing house: «Perm Institute (branch) of the PRUE. G. V. Plekhanov». - 2021. - 211 p.

4. «Social entrepreneurship. Mission is to make the world a better place», Jill Kikal, Thomas Lyons (Moscow, Alpina Publisher, 2019).

5. «Social entrepreneurship in Russia and in the world», A. A. Moskovskaya (Moscow, Publishing House of the Higher School of Economics, 2020).

Шушарин Валерий Фёдорович
кандидат экономических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь
Вышенский Михаил Юрьевич
кандидат технических наук, доцент
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Пермь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: система непрерывного образования взрослых обеспечивает их востребованность в социальной среде, повышении квалификации и повышении социальной активности и сознательности.

Ключевые слова: непрерывное образование, система образования, дополнительное обучение, повышение квалификации, формальное и неформальное образование, повышение качества жизни, антикоррупционное сознание.

CONTINUING EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract: the system of continuous education of adults ensures their relevance in the social environment, professional development and increase of social activity and consciousness.

Keywords: continuing education, education system, additional training, advanced training, formal and non-formal education, improving the quality of life, anti-corruption consciousness.

Под непрерывным обучением взрослого населения понимается процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования хорошо налаженной системы государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена развитием научно-технического прогресса и широким применением в экономике страны инновационных технологий.

В проекте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [4] отмечается, что непрерывное образование в нашей стране осуществляется в следующих видах:

1) формальное образование в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность;

2) обучение по месту работы в формах наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга;

3) неформальное образование в рамках деятельности общественных организаций и образовательных платформ;

4) самообразование.

Концепция отражает систему взглядов на содержание, принципы и приоритеты государственной политики, направленную на обеспечение широких возможностей по реализации прав взрослого населения нашей страны на образование в течение всей жизни. Обучение касается всего взрослого населения России, независимо от возраста. Оно включает в себя все виды образовательной деятельности, начиная с дошкольного образования и заканчивая обучением лиц пенсионного возраста. Непрерывное образование выполняет профессиональную, социальную и личностную функции населения.

Профессиональная функция образования обеспечивает формирование новых профессиональных компетенций и перспективных квалификаций человека. Социальная функция обогащает процесс взаимодействия гражданина с обществом, экономикой страны и государством. Личностная функция обеспечивает удовлетворение познавательных потребностей человека, его интересов и увлечений.

В реализации концепции основную роль играет образование взрослых, которое охватывает длительный период жизни человека - с 20 до 65 лет. Важным принципом концепции, как мы полагаем, является провозглашение доступности образования для различных категорий населения. Этот принцип успешно реализуется на практике, в том числе с помощью развития дистанционного обучения взрослого населения.

По мнению Змеёва С. И., взрослый человек отличается такими важными для обучения характеристиками как:

1) осознание своей личности, способной к самоуправлению;

2) накопление собственного жизненного опыта, прежде всего,

профессионального и социального;

3) внутренняя мотивация человека к обучению с целью решения жизненно важных задач;

4) стремление к практической реализации приобретённых знаний, умений и навыков [3].

Прослеживается положительная взаимосвязь между высокой степенью охвата населения дополнительным профессиональным образованием и объёмами инвестиций в основной капитал во многих регионах России, причём крупные предприятия играют наиболее значительную роль в увеличении масштабов обучения взрослых.

Одним из наиболее наглядных примеров такого подхода к непрерывному образованию является системная работа центра дополнительного профессионального образования Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова, в сотрудничестве с предприятиями-партнёрами, базами проведения практик студентов. Актуальные программы переподготовки и повышения квалификации позволяют обучаемым регулярно и многогранно развивать свои теоретические познания и практические навыки в выбранном направлении, получая (по итогу государственной аттестации) дипломы установленного и государственного образца. Очень активно этими возможностями пользуются именно студенты и выпускники всех уровней обучения института [7].

В системе среднего специального образования нашей страны имеет место сравнительно узкая специализация выпускников, которая служит фактором, увеличивающим объёмы подготовки по дополнительным образовательным программам. К примеру, обучение молодого человека осуществляется как в колледже, до прихода его на предприятие, так и в дальнейшем самим предприятием с целью формирования карьеры молодого специалиста в условиях непрерывного совершенствования технологического процесса. Вместе с тем, государственные университеты России в настоящее время сохраняют наибольшую привлекательность для молодёжи в силу широкого

спектра предоставляемых ими программ, в том числе – высшего образования, как правило, в заочной или очно-заочной форме [1]. Этими возможностями активно пользуются выпускники средне-профессионального звена университетов [9], многие из которых, после получения дипломов о средне-профессиональном образовании, сразу, или в течение нескольких лет после выпуска, возвращаются «за дипломами» высшего образования в собственные университеты, которые, как правило, предоставляют своим прежним выпускникам определённые льготы.

Что касается повышения профессиональной квалификации, то и здесь отлажена отечественная система повышения профессионального мастерства, в форме чемпионатов профессионального мастерства. Огромное количество формальных и неформальных мероприятий, от местного до всероссийского уровня, обеспечивают развитие профессионального уровня участников и формирование квалифицированного профессионального резерва для производственных отраслей [8].

Внедрение системы демонстрационного экзамена, как средства независимой оценки, позволяет повысить уровень объективности присваиваемых квалификаций.

Результаты научных исследований свидетельствуют, что в странах с более высокой долей взрослого обучающегося населения выше уровень ВВП. Рынок образования в нашей стране постепенно растёт. Так, доля учащихся граждан в возрасте 25–64 лет в течение 2020 года составила 43,2 %. Чаще всего взрослые люди учатся потому, что обучение необходимо им для развития своих профессиональных компетенций. При этом они выбирают короткие программы дополнительного профессионального образования. Дополнительное обучение приводит, как правило, к повышению эффективности работы россиян и, соответственно, к существенному росту зарплаты обучившихся.

Отмечается, что руководители предприятий, специалисты высшего и среднего уровня квалификации, а также служащие, занятые подготовкой информации, переобучаются на рабочем месте чаще, чем рабочие в

промышленности и сельском хозяйстве. Причём более половины дополнительных образовательных программ оплачиваются работодателями. В нашей стране в процесс непрерывного образования вовлечено больше женщин, чем мужчин [5].

Сейчас всё чаще крупные организации расширяют полномочия кадровых подразделений в обучении и повышении квалификации своих работников, вплоть до смены наименования. Бывшие «отделы кадров» сейчас стало модным называть «отделами по развитию персонала» и даже «корпоративными университетами». Есть надежда, что не только название, а и суть работы кадрового органа станет соответствовать новым потребностям компаний. И это не только копирование кадровых стратегий крупных зарубежных компаний, а реальные потребности в повышении конкурентоспособности своих организаций.

Следующее направление непрерывного образования сформировано общегосударственными интересами развития отечественной экономики, производства, транспорта. Федеральная служба по труду и занятости всё активнее формирует разновозрастные группы повышения квалификации всех категорий людей, обращающихся за помощью. Отдельно - пристальное внимание уделяется категории предпенсионеров и пенсионеров, желающих развивать свои деловые навыки и подтверждать свою полезность обществу. Такие категории работников, сформировавшие свои профессиональные траектории ещё в советские годы, способны ориентироваться в традиционных отраслях.

Таким образом, практические результаты существующих программ непрерывного образования внушают оптимизм и конкретными примерами как в государственном секторе (в т. ч. – за счёт служб занятости), так и в частных образовательных учреждениях (включая оплату повышения квалификации самими обучающимися). Одной из обучающих систем является международная платформа Diamond Alliance, действующая уже более 20 лет в России и странах бывшего СССР, а также в некоторых других государствах. Непрерывно

действующий портал dalife.info и его русскоязычная версия dalife.ru содержит сотни систематизированных материалов в области управления здоровьем, развития коммуникационных и информационных компетенций. Сама система непрерывного образования, организованная в очно-заочной форме, основа на передовых научно-практических достижениях современных теоретиков и практиков. Особое место в этой системе занимает доля экономического просвещения и обучения, с предметными алгоритмами монетизации получаемых знаний. Мотивационная и ценностная составляющие, юридический компонент обеспечивают этику и законность применения получаемых знаний, включая формирование антикоррупционного мышления и действия [6].

Одним из основных удобств этой и многих других обучающих платформ, является режим «самообучение в комфортных условиях». Интенсивность и глубина усвоения учебного материала, пропорции теоретического и практического компонентов, обучающийся выбирает сам, в зависимости от внешних и внутренних условий и ограничений.

Подготовка преподавательского состава во всей образовательной системе страны обязана работать опережающими темпами. Поэтому и обучение преподавателей в каждой из образовательных систем планируется и организуется заблаговременно. Бывают случаи, когда подготовка ведётся «с колёс». При этом профессиональные способности преподавателей в самообучении обычно существенно выше многих других категорий обучаемых. Так что и перспективы непрерывного обучения при системности подхода – активные.

Несомненно, что для успешного развития системы непрерывного образования взрослых, нашему государству важно организовать соответствующее качественное обеспечение обучаемых, в том числе, нормативно-правовое, финансово-экономическое, материально-техническое и научно-методическое [2].

Таким образом, предполагается, что для того, чтобы эффективно внедрять в практику проекты дополнительного образования взрослых, необходимо не

только совершенствовать возможности для учёбы населения, но и обратить внимание сподвижников формального и неформального образования в нашей стране, всей общественности на значимость повышения профессиональных и приобретения новых перспективных компетенций, а также личностного роста граждан.

Список литературы:

1. Долгополов, Е. М., Толпышев, Г. В. Роль доступности экономического образования в формировании антикоррупционного сознания обучающихся. Современная торговля: теория, практика, инновации. Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 2022. Издательство: Пермский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», Пермь. - С. 302-309.
2. Ермизина, Ю. А. Образование взрослых в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12793/https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12793/ (дата обращения: 15.04.2023).
3. Змеёв, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-i-andragogika-v-realizatsii-kontseptsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossii (дата обращения: 15.04.2023).
4. Век живи - век учись: непрерывное образование в России [Электронный ресурс]. - URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf (дата обращения: 15.04.2023).
5. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - URL: https://kpfu.ru/do/struktura-i-funkcii/otdel-nepreryvnogo-obrazovaniya/proektkoncepcii-razvitiya-nepreryvnogo-184853.html (дата обращения: 15.04.2023).
6. «Профессионалы: Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» [Электронный ресурс]. URL: https://pro.firpo.ru/ (дата обращения: 15.04.2023).
7. Структура Пермского института (филиала) РЭУ им.В.Г.Плеханова [Электронный ресурс]. - URL: https://rea.perm.ru/?page_id=969 (дата обращения: 15.04.2023).
8. Суровый российский lifelong learning: почему учатся и не учатся взрослые россияне [Электронный ресурс]. - URL: https://skillbox.ru/media/education/surovyy-rossiyskiy-lifelong-learning-pochemu-uchatsya-i-ne-uchatsya-vzroslye-rossiyane/ (дата обращения: 15.04.2023).

9. Центр дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rea.ru/ru/org/branches/perm/Pages/centr-dopolnitelnogo-professional-nogo-obrazovanija.aspx (дата обращения: 15.04.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Агеева О. И., Ильин В. В.** Цифровое поколение: проблемы адаптации и обучения.	3
2.	**Александров С. Г., Спрожицкая Е. Н.** Занятия бадминтоном как средство профилактики нарушения зрения у студентов.	9
3.	**Анкудинова О. Ю.** Применение информационных и коммуникационных технологий в обучении представителей «цифрового поколения» иностранному языку.	14
4.	**Барабанова А. В.** Гуманизация образования как реализация основных положений государственной культурной политики.	19
5.	**Белокурова Е. В., Подболотова С. Д.** Роль дистанционных технологий в музыкальном образовании.	24
6.	**Болотов А. М.** Особенности формирования математических компетенций у бакалавров-экономистов.	30
7.	**Борисюк О. Л.** Формирование разносторонне развитой личности студента во внеурочной деятельности университета.	36
8.	**Воронина Э. В.** Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе: проблемы и перспективы.	41
9.	**Галкина Л. С., Швалева О. В.** Создание интерактивного видео на основе сервиса H5P.	47
10.	**Гиззатова И. Д.** Интеграция в инженерном вузе: ключевые компоненты и преимущества.	53
11.	**Глодных Н. М.** Художественные образы в преподавании экономической теории.	57
12.	**Горбунова С. В.** Значение внеучебной деятельности в формировании гармонично развитой личности.	63
13.	**Гордеев А. Е., Гордеев Е. А.** Некоторые этические проблемы цифровизации высшего образования.	66
14.	**Гордеева Е. В.** Роль куратора в воспитательной работе вуза.	74
15.	**Дедкова Н. С., Мочалина. А. С.** Анализ информационных систем документооборота в образовательном процессе.	77
16.	**Денисов М. В.** Практическая подготовка кадров для фармацевтической отрасли в условиях многоуровневого образовательного комплекса.	84
17.	**Жданкова И. В., Симонова В. А.** Гуманитарная культура современного студента.	90
18.	**Жужгов Р. А., Тарутин А. В.** Применение IT-технологий во внеучебной деятельности для формирования гармонично развитой личности.	95
19.	**Загумённов Ю. Л.** Цифровизация взаимодействия высших учебных заведений и работодателей.	100
20.	**Зотова Т. Н.** Безопасность в эпоху цифровых технологий.	105
21.	**Ильин Р. В.** Система открытого образования в контексте	111

	единого образовательного пространства.	
22.	**Ковалева И. А.** Психолого-педагогическое словесное воздействие педагога на повышение саморазвития личности студента.	117
23.	**Коретко Е. Э.** Эффективные формы, методы и приёмы обучения в преподавании экономических дисциплин.	121
24.	**Котов В. А., Срожиддинова З. Х.** Пути вовлечения студенческих бизнес-инкубаторов в орбиту центров инновационного роста Узбекистана.	126
25.	**Куделка Т. В.** Инструменты организации образовательного процесса при дистанционном обучении.	139
26.	**Лядова И. И.** Использование формата проблемного обучения в вузе.	145
27.	**Мартынова А. В., Лямина Д. А.** Исследование сформированности представлений третьеклассников о корне.	148
28.	**Машевская О. В.** Цифровая трансформация в сфере высшего образования.	154
29.	**Медведева Н. А., Арешкин И. А.** Значение лёгкой атлетики как внеурочного вида деятельности в формировании гармонично развитой личности.	159
30.	**Медведева Н. А., Широченко К. А.** Волейбол как средство воспитания качеств личности подростка.	163
31.	**Мингазов-Шаляпин С. О., Фурсов М. И.** К вопросу эффективности использования электронных образовательных ресурсов в учебно-методическом сопровождении курса «основы философии».	167
32.	**Набоков В. И., Волков В. И.** Современные тенденции в развитии организационной культуры образовательных организаций.	172
33.	**Некрасов К. В.** Развитие образовательных технологий в Российской Федерации.	178
34.	**Оборин М. С.** Развитие инструментов преподавания финансового менеджмента в цифровой образовательной среде.	182
35.	**Пестерева О. А., Алдашова Л. А.** Тренинг как средство коррекции тревожности младших школьников.	187
36.	**Рязанов И. В., Женина Л. В.** Цифровой образовательный контент и проблема формирования исторической памяти.	192
37.	**Силин А. В.** Особенности и основные направления обучения студентов цифрового поколения по дисциплине «Логистика»	198
38.	**Симанова И. М.** Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «Продавец непродовольственных товаров».	206
39.	**Скибин Ю. В., Рындина Е. Е.** Рефлексивное обучение информационным технологиям.	211
40.	**Терентьев А. И.** Значение социальных сетей в образовательной	217

	деятельности.	
41.	**Толпышев Г. В.** Цифровые технологии инновационного развития высшего и среднего профессионального образования экономических специальностей.	221
42.	**Тростин А. С.** Методические аспекты разработки онлайн-курсов по экономическим дисциплинам и принципы 40.педагогического дизайна.	227
43.	**Тютина Е. А.** Применение в педагогической практике основных положений государственной культурной политики.	232
44.	**Холбоев Б. М., Асракулова Д. С., Самсонов Г. В.** Цифровые технологии инновационного развития высшего и среднего профессионального образования.	236
45.	**Холбоев Б. М., Ахмадтуллаева Д. О.** Цифровизация системы образования в Узбекистане.	245
46.	**Холбоев Б. М., Туремуратова А. А.** Искусственный интеллект в образовании.	250
47.	**Чекалова А. В.** Внеучебная деятельность как одно из направлений становления будущего профессионала.	256
48.	**Шахназарова Н. В.** Диалог как основа обучения студентов.	261
49.	**Швецов С. А., Дронина Е. М.** Значимость воспитания характера в учебной деятельности при формировании гармоничной личности.	266
50.	**Штезель А. Ю., Денисова Н. И., Морозова Д.Д.** Развитие цифровых технологий в сфере образования.	270
51.	**Штезель А. Ю., Денисова Н. И., Ярченко Д. В.** Роль университетских цифровых технологий в подготовке специалистов.	276
52.	**Шушарин В. Ф., Вышенский М. Ю.** Возможности расширения непрерывного образования в государственном и частном секторе.	283

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник статей
XV Международной
научно-методической конференции
20 марта – 28 апреля 2023 г.

г. Пермь

Компьютерная вёрстка – Горбунова Л. А.

Пермский институт (филиал) РЭУ имени Г. В. Плеханова
г. Пермь, бульвар Гагарина, 57, http://rea.perm.ru