



Министерство промышленности и торговли Пермского края

**Управление по развитию потребительского рынка
администрации города Перми**

**Пермский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова»**



Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе

**Материалы XIII Международной научно-методической конференции
30 марта – 20 апреля 2021 г.**

Пермь 2021

УДК 37.01, 37.02, 37.04
ББК 65, 74.0, 74.4

Редакционная коллегия: Главный редактор - Е. В. Гордеева
Ответственный редактор – Л. А. Горбунова
Ответственный за выпуск – М. Ю. Вышенский

Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIII Международной научно-методической конференции (Пермь, 30 марта – 20 апреля 2021 г.). / Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». – Пермь. Изд-во: «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова». 2021. – 211 с.

В книге представлены материалы XIII Международной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе», проходившей в Пермском институте (филиале) «Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова» 30 марта – 20 апреля 2021 года на русском, английском языках.

В сборнике рассматриваются проблемы качества образования в современных условиях; использование цифровых, инновационных образовательных технологий в учебном процессе и особенности перехода на новый формат дистанционных форм обучения; вопросы реализации компетентностного подхода и использование интерактивных форм при обучении; социальной и психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья; современные формы взаимодействия системы образования и работодателей.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Издаваемый материал рассчитан на научных и практических работников, преподавателей высших и средних учебных заведений, аспирантов и всех интересующихся вопросами современных образовательных технологий.

© Пермский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г. В. Плеханова», 2021

WEB-QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Abirova Guzal Rikhsullaevna

senior teacher

Tashkent branch of the REU G. V. Plekhanov, Tashkent

Nowadays one of the pressing problems of educational space is a diversity of educational process, activation of independent cognitive activity of students, expansion of their spheres of interests and their direct participation in the educational process. This requires introduction of the latest forms, methods and technologies of teaching. The most popular are interactive forms that make it possible to involve all participants, realize their creative abilities, translate existing knowledge, skills and abilities into practical activities.

Now that technology has become an integral part of every aspect of our lives, it is inevitable for educators to incorporate the use of technology into their curriculum. In particular, foreign language teachers should be aware of the benefits of using technology in the classroom. One of such modern technologies is a web quest technology. Web quests were first introduced as an instructional approach in 1995.

Quest as a pedagogical technology is a well-thought-out model of joint pedagogical activity in the design, organization and conduct of the educational process with clearly defined goals, diagnostics of current and final results, which has certain stages with highlighted procedural characteristics.

Web-quest is one of many online tools available to students that provide opportunities for genuine learning. B. Dodge (1995) defines web quest as a request-oriented activity that receives some or all of the information with which learners interact from resources on the Internet, optionally supplemented by video conferencing.

According to B. Dodge, web quest is a research task, in the course of which students use information obtained mainly from Internet sources.

There are a number of other definitions of a web quest, for example:

- web quest - a tool used to work with specific content and contribute to the development of research skills of students through the global network;

- web quest - “a web project in which part or all of the information that students work with is located on various websites” [4];
- web quest - “a type of informational, problem-oriented tasks of individual or group training aimed at the formation and development of skills of independent, search and research activities of students in the process of mastering, research, processing and presentation of language learning material” [5, c. 73].

Web-quest technology is used in extracurricular activities with the aim of developing students' independence, developing communicative competence, applying new language knowledge in practice. This technology allows the use of information directly related to the country of target language, helps the teacher to organize various types of student activities.

Marsh and Dodge define web quests as “a query-driven activity in which some or all of information that learners interact with, comes from resources on the Internet” [1]. This approach provides a highly structured format that guides the student in finding, viewing, analyzing, and presenting information.

In modern interpretation of this concept, there are two types of web quests: short-term and long-term.

A short-term web quest can last from one to three sessions, and its purpose is to introduce students to a small amount of new information and to encourage them to acquire and integrate this new knowledge into their previous knowledge. A short-term web quest engages learners in tasks by allowing them to interact with new information as they read, interpret, analyze, and synthesize[1].

A long-term web quest, on the other hand, can last anywhere from one week to one month, depending on the amount of work required by the instructor. Its purpose is for students to understand, analyze and transform the information provided to create knowledge. Students analyze the body of knowledge, transform it, and demonstrate a deep understanding of the material by creating an end product that others can respond to.

Format consists of the following six elements:

1. Introduction (introduces the subject of the request);
2. Task (provides a description of the task to be completed);
3. Process (provides a description of the steps you need to follow to complete the task);
4. Resources (related to websites) to the topic described in the first step, where students can find the information, they need to complete the assignment);
5. Guidance (some instructors include assessment rubrics to provide students with clear assessment guidelines that will be used by the instructor to evaluate the project);
6. Conclusion (provides closure, list of references and summarizes what has been achieved) [2].

Due to the highly structured web quest approach, the parameters are determined in order to exclude the possibility of free searching on the Internet, but the choice is given with respect to the links that can be selected to collect information, what information needs to be included and how to present the resulting product. Foreign language students interact with authentic texts and sites prepared for native speakers that reinforce interpretive, interpersonal and presentation communication.

Web quest approach allows educators to integrate critical thinking, collaborative learning, and authentic writing into a single task. Web quests can provide open-ended questions that require students to go beyond simple facts, analyze and evaluate texts, synthesize results, transform and demonstrate this knowledge and deeper understanding of a topic into a product that is presented to their peers.

It is important to develop web quests that connect classroom learning with the real world to support the goal of the discipline. The most attractive feature of the web quest approach to foreign language learning is the fact that students learn content while learning a language. In the process of reading, they study geography, history, art and music to understand the content. This is one important way to bridge the gap

between cognitive and linguistic competence, which learners often face in the early stages of language learning.

This gap between cognitive and linguistic abilities can cause a lot of anxiety, leading to a decrease in student motivation. The web quest allows the teacher to select texts that are appropriate for linguistics and age, create tasks and provide access to resources (dictionary, glossary, visual materials) that will help the student in interpreting the text.

Web quest technology has great educational and developmental potential due to the following reasons:

- ✓ is a model built in accordance with "post-method pedagogy", integrating the variety of approaches, technologies, methods and techniques of teaching: problem-project learning, contextual learning, communicative approach, active teaching methods, ICT;
- ✓ involves the use of group form of work, thereby contributing to the development of communication and cooperation skills;
- ✓ can be used in the interdisciplinary context, i.e. serve for the implementation of interdisciplinary connections in educational process;
- ✓ promotes development of critical thinking;
- ✓ increases motivation of students.

Due to the fact that initially web quests were not developed for teaching foreign languages, it became necessary to study their potential in relation to this area.

As E. I. Baguzin notes, web quests meet all the features of teaching a foreign language in a non-philological university, as they increase the practical focus of classes, help overcome the lack of hours allocated for classroom lessons, and contribute to language acquisition to obtain professionally meaningful information [3, c. 81].

The quest as a game technology is carried out according to the structure of game activity and contains the following components: incentive (needs, motives, interests that encourage participation), indicative (the choice of means and methods of game activity), executive (actions, operations that provide opportunities to realize

the game goal) and control-evaluative (adjustment and stimulation of activity in the game activity).

Thus, web quest is an effective technology that can be successfully used in studying foreign language, as it helps to solve a number of problems: provides independence of students, contributes to the development of communicative competence, motivates students to find and study new authentic material and use new language knowledge in practice, allows to develop information competence and cognitive skills, since students are involved in active search activities, both independently and in a group, teaches them to make independent decisions, develops critical thinking and trains the analytical skills of students.

В статье рассматривается одна из актуальных проблем образовательного пространства - разнообразие учебного процесса, активизация познавательной деятельности студентов, расширение сфер их интересов и непосредственное участие в образовательном процессе; о необходимости внедрения новейших форм, методов и технологий обучения.

Автор статьи рассказывает о том, что наиболее популярными являются интерактивные формы, которые позволяют вовлечь всех участников в процесс, реализовать их творческие способности, развить исследовательские навыки. Одной из современных технологий освоения учебной программы является технология веб-квестов. Квест как педагогическая технология – это продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с чётко определёнными целями, диагностикой текущих и конечных результатов.

Веб-квест развивает самостоятельность учащихся, позволяет выйти за рамки простых фактов, проводить анализ, синтезировать результаты, демонстрировать знания и понимание темы.

Список литературы

1. Dodge B. Some Thoughts About Web Quests. // URL: <http://webquest.sdsu.edu/>
2. Dodge B. Focus: Five rules for writing a great Web Quest Learning & Leading with Technology, 28 (8). Retrieved June 10, 2008 from: <http://www.webquest.futuro.usp.br/>

3. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук. // М., 2011. – С. 81.

4. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции (английский язык, лингвистический вуз): дис. ... канд. пед. наук. // Пятигорск, 2004.

5. Волкова О. В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2010. – С. 73.

6. Мамаева М. Э. Инновационные подходы преподавания иностранного языка как средство повышения качества обучения. В сборнике научных трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации: экономика, образование, управление и право», Россия, Нижний Новгород, Нижегородский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», 12 ноября 2015 г.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Амбарцумян Анастас Алексеевич
кандидат экономических наук, доцент
Национальный университет Узбекистана
им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент

Появление и развитие кризисных явлений во многих странах мира, связанных с распространением коронавирусной инфекции, актуализировало перед всем человечеством необходимость решения ряда фундаментальных проблемных вопросов. Но сложность определения их масштабов, ресурсоёмкости, временных параметров затруднялись новизной и непредсказуемостью развития ситуации. Страны в отдельности вынуждены были предпринимать различные меры организационно-управленческого, научно-исследовательского, финансово-экономического характера. Пандемия потребовала аккумуляции значительных ресурсов государства для сглаживания негативных последствий от распространения инфекции, которые могли сказаться на развитии различных сфер жизнедеятельности государства и общества.

Вынужденная изоляционная политика объективно привела к сокращению предложения товаров, услуг, активному накоплению отдельными гражданами, домохозяйствами запасов, а также значительному сокращению совокупного спроса. Антикризисные меры, осуществляемые в большинстве стран мира, привели к серьёзному экономическому спаду как в мировой экономике, так и в экономиках отдельных стран.

Пандемия COVID-19 вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и уже оказала практически повсеместное воздействие на учащихся и преподавателей во всем мире и на работу дошкольных заведений, средних школ, учреждений технического и профессионального образования и подготовки, университетов, учреждений для обучения взрослых и центров повышения квалификации. К середине апреля 2020 года пандемия затронула 94 % учащихся, то есть 1,58 миллиарда детей и молодых людей (от дошкольников до студентов высших учебных заведений) в 200 странах мира [3, с. 2].

В условиях пандемии, перед государством и обществом актуализировалась проблема обеспечения непрерывного, не только производственного, но и образовательного процесса. Пути её решения во многом были обусловлены характером, серьёзностью распространения и временной неопределенностью пандемии COVID-19.

18 марта 2020 года, сразу после обнаружения коронавирусной инфекции в Узбекистане, к народу республики обратился Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев. Он отметил, что в стране имеются достаточные резервы, нет никаких оснований для беспокойства или паники. Были определены приоритетные задачи, стоящие перед органами власти, гражданами республики в сложившейся ситуации. Во исполнение сформулированных задач был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О первоочередных мерах по смягчению негативного воздействия на отрасли экономики коронавирусной пандемии и глобальных кризисных явлений».

В документе обращено внимание на то, что экономика Узбекистана, являясь частью глобальной экономической системы, также подвергается влиянию указанных факторов, что требует принятия действенных упреждающих мер по смягчению их негативного воздействия. Указом Президента установлено, что:

- родителям (лицам, их заменяющим, опекунам, попечителям), помещённым в карантин в связи с заражением коронавирусной инфекцией или подозрением на заражение, а также лицам, осуществляющим уход за их ребёнком в возрасте до 14 лет, выплачиваются пособия по временной нетрудоспособности в размере 100 % от средней заработной платы;

- запрещается расторжение по инициативе работодателя трудового договора с работником, являющимся родителем (лицом, его заменяющим, опекуном, попечителем) не достигшего 14-летнего возраста ребёнка, заражённого коронавирусной инфекцией и помещённого в карантин.

Министерству финансов, Министерству занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан определено: принять меры по увеличению с 1 апреля 2020 года на 10 % количества получателей пособий семьям с детьми в возрасте до 14 лет, по уходу за ребёнком до достижения им возраста двух лет и материальной помощи; обеспечить своевременную выплату заработной платы работникам дошкольных, общих средних, средних специальных и высших образовательных учреждений, спортивных и культурных учреждений, финансируемых из Государственного бюджета и приостановивших свою деятельность.

Министерству занятости и трудовых отношений поручено внедрить порядок, в соответствии с которым: в период приостановления деятельности дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ родителям (лицам, их заменяющим, опекунам, попечителям) воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов общеобразовательных школ, предоставляется ежегодный отпуск (в том числе

проработавшим менее 6 месяцев), независимо от графика использования ежегодного отпуска [1, с. 5-6].

В настоящее время в системе народного образования республики функционируют 10 тысяч школ, в которых более 500 тысяч педагогов на семи языках обучают 6 236 тысяч учащихся [7, с. 1]. Обучением студентов занимаются 131 высшее образовательное учреждение, в т. ч. 28 университетов и 22 филиала зарубежных вузов [8, с. 1].

Учитывая опасность распространения инфекции, с середины марта 2020 года в стране принимается решение о приостановке традиционного обучения студентов, школьников в специально предназначенных учебных аудиториях и переходе на дистанционную форму обучения (онлайн).

В системе народного образования 30 марта 2020 года началось проведение видео-уроков на нескольких государственных телеканалах. Уроки доступны на узбекском и русском языках с сурдопереводом. Параллельно эти видеоматериалы размещаются в социальных сетях МНО, в том числе на видеоплатформах YouTube и Mover.uz, а также на вебсайте kundalik.com - платформе для управления учебным процессом. В дополнение к этому на вебсайте МНО опубликован список его собственных онлайн ресурсов, включая Talim.uz, Edu Market, Eduportal, и Kitob.uz [5, с. 3].

Государственным и частным университетам пришлось использовать креативность, чтобы обеспечить преподавателей и учащихся системами управления обучением, такими как Moodle, eClass, и Google Classroom и платформами конференц-связи для связи со студентами [4, с. 1].

В конце 2020 года учебные заведения республики перешли к традиционным: очной, вечерней и заочной формам обучения. При этом при ухудшении санитарно-эпидемиологической ситуации, выявлении лиц, заражённых данной инфекцией, в каждом конкретном случае принимаются оперативные решения по временному возвращению тех или иных учебных заведений к дистанционному обучению.

Среди положительных сторон дистанционного обучения можно отметить удобство для преподавателя в возможности проведения учебных занятий непосредственно из места проживания. Снижаются расходы на проезд и питание, как преподавателей, так и обучаемых.

При этом имеющийся опыт проведения дистанционных занятий выявил и некоторые проблемы, связанные с особенностями проведения занятий без непосредственного общения между педагогом и обучаемыми в учебной аудитории. Снижаются роль педагогического мастерства преподавателя, возможности использования им элементов мимики. Она является одним из невербальных средств общения, с помощью которых можно сказать гораздо больше, чем словами, даже когда сам человек этого не хочет. Специалисты утверждают, что если с помощью слов передается 7 % информации, с помощью звуковых средств (тон голоса, громкость речи и т. п.) – 38 %, то с помощью мимики, жестов, позы – 55 %. Иными словами, не столь значимо, что говорится, а как это говорится и что при этом делается [6, с. 204].

В первые дни организации дистанционного обучения были выявлены проблемы с отсутствием у некоторых обучаемых скоростного интернета, необходимых технических средств связи. При дистанционном обучении может сказаться и отсутствие необходимого уровня социализации учащихся между собой, с преподавателями и другими участниками процесса обучения. Все эти вопросы требуют дальнейшего внимательного обобщения и изучения в целях разработки соответствующих рекомендаций.

Следует отметить, что в целом для смягчения и ликвидации последствий пандемии в Узбекистане были осуществлены комплексные меры в общей сложности на 82 триллиона сумов. В частности, создан Антикризисный фонд, из бюджета выделено более 16 триллионов сумов на меры по борьбе с коронавирусом, поддержке населения и бизнеса. Наряду с этим оказано практическое содействие государственным предприятиям и более 500 тысячам субъектов предпринимательства, а также почти 8 миллионам граждан в виде

налоговых льгот, отсрочки погашения кредитов и финансовой помощи на общую сумму 66 триллионов сумов [2, с. 1].

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 19.03.2020, № УП-5969 «О первоочередных мерах по смягчению негативного воздействия на отрасли экономики коронавирусной пандемии и глобальных кризисных явлений» // Национальная база данных законодательства, 20.03.2020, № 06/20/5969/0341.

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 29.12.2020 // <https://president.uz/ru/lists/view/4057>. (Дата обращения: 09.04.2021).

3. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. ООН, август 2020 года. С. 2.

4. Ахмеджанова Д. Как изменится онлайн-обучение в Узбекистане после карантина. С. 1. // <https://www.spot.uz/ru/2020/11/18/education/>. (Дата обращения: 21.04.2021)

5. Meliboeva N. и др. Оперативное обеспечение процесса обучения в период закрытия школ на карантин в Узбекистане. С. 3. // <https://blogs.worldbank.org/ru/europeandcentralasia/uzbekistan-timely-response-learning-during-school-closures>. (Дата обращения: 20.04.2021).

6. Фоменко Н. В. Воздействие мимики педагога на учащихся в процессе учебно-воспитательной работы // Вестник ТИ, 2015, № 2. – С. 204. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-mimiki-pedagoga-na-uchaschihsya-v-protssesse-uchebno>.

7. Сайт Министерства народного образования Республики Узбекистан <https://www.uzedu.uz/ru>. (Дата обращения: 20.04.2021).

8. Сайт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан <https://edu.uz/ru>. (Дата обращения: 20.04.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Барабанова Анастасия Викторовна

преподаватель техникума

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

При изучении любой новой дисциплины, междисциплинарного курса обучающийся получает большой объём знаний. Возникает необходимость оценить, что и в каком качестве было усвоено. Поэтому в педагогической деятельности определено такое понятие как «педагогический контроль».

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и обучающихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

Контроль знаний выполняет несколько функций: проверка степени усвоения обучающимися нового материала; получение информации преподавателем о необходимости внесения изменений в плане подачи нового материала с целью лучшего его усвоения; формирование обратной связи «обучающийся - преподаватель», оценка эффективности применяемых педагогических технологий.

При проведении контроля необходимо проверять не только объём запомненной обучающимися информации, но и умение применять полученную информацию для решения различных задач, в том числе и профессиональных. Для этой цели разрабатываются задания как теоретического, так и практического характера.

Также необходимо понимать, что для успешного контроля знаний обучающихся необходимо систематичное его проведение. В педагогике по традиционной классификации выделяют следующие виды контроля знаний обучающихся: предварительный контроль, текущий контроль, тематический (рубежный) контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль [1, с. 215].

Контроль может проводиться в индивидуальной, групповой и фронтальной форме. При этом применяются следующие методы: устный контроль, письменный контроль, практический контроль, машинный контроль [1, с. 218].

Зная все виды, формы и методы контроля, не стоит забывать, что в настоящее время активно развиваются информационные технологии. Сложно представить отсутствие в нашей жизни компьютеров, смартфонов и других гаджетов. Обучающиеся пользуются весьма активно новыми цифровыми технологиями. Поэтому и преподавателю следует применять данные

технологии в своей работе. Это позволит сделать процесс обучения интересным, более живым и, в какой-то степени, наладить более доверительные отношения преподавателя и обучающегося. Особенно актуальны цифровые технологии в обучении стали в период пандемии COVID-19, когда было введено онлайн-обучение.

Цифровые технологии позволяют сделать и более увлекательным процесс контроля знаний. Например, можно использовать такие технологии:

- 1). Веб-квесты.
- 2). Интерактивные игры.
- 3). Интерактивное видео.

Одним из ресурсов, позволяющим применять вышеперечисленные технологии, является платформа Learnis, которая направлена на развитие у обучающихся мотивации к предмету при помощи современного digital-образования [2].

Рассмотрим возможность проведения контроля на данной платформе при изучении междисциплинарного курса «Оценка качества потребительских товаров».

Проконтролировать тему «Факторы, формирующие качество хлеба» можно, применив интерактивное видео. Платформа Learnis даёт возможность встраивать вопросы в видеофайлы в определённые отрезки времени. Обучающийся получает ссылку на видео и после внесения своих данных приступает к просмотру. Он видит, сколько вопросов будет и, какого они типа, на какие вопросы получен ответ, имеет возможность вернуться назад, чтобы исправить ответ и узнать свой результат, что представлено на рисунке 1.

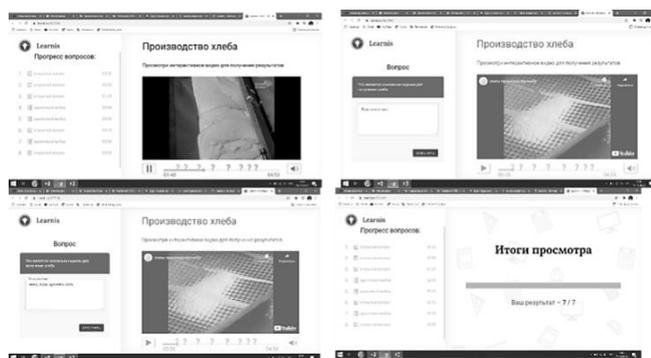


Рис. 1 Применение интерактивного видео обучающимися

Преподаватель, в свою очередь, располагает возможностью получить результаты контроля и подробный отчет по каждому студенту, что видно на рисунке 2.



Рис. 2 Применение интерактивного видео преподавателем

Для проверки усвоения материала по теме «Оценка качества хлеба» можно создать веб-квест, который содержит задания, выполненные на практической работе по теме. Платформа Learnis даёт возможность выбрать «комнату» для интеграции вопросов или заданий контроля. Например, комната «химическая лаборатория» выглядит следующим образом (рисунок 3).



Рис. 3 Вид комнаты «Химическая лаборатория»

Выполняя квест, в комнате необходимо найти карточки с заданиями. При этом есть возможность передвигать предметы, взаимодействовать с ними. Если всё сделано правильно, появляется задание, что представлено на рисунке 4.

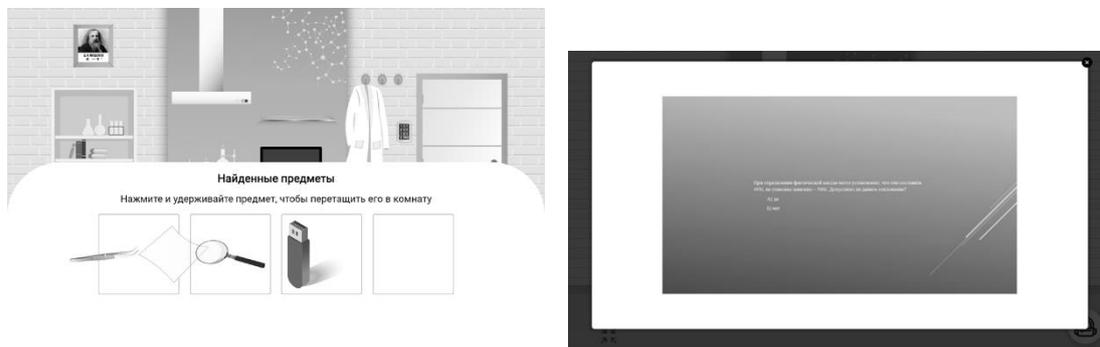


Рис. 4 Представление задания в квесте

Выполнив все задания, обучающийся получает код, состоящий из правильных ответов, и вводит его как ключ к кодовому замку от двери комнаты. Если всё сделано правильно, то квест считается пройденным, о чём обучающийся информируется поощрительным слайдом, если квест не пройден - есть возможность найти правильные ответы ещё раз (рисунок 5).



Рис. 5 Ввод кода и поощрительный слайд

Ещё одна интересная возможность провести контроль знаний – проведение викторины. Работу с обучающимися можно организовать как индивидуально, так и в группах. Каждый участник получает ссылку на игру, по которой может войти со своего телефона. На общем поле игры отражаются все участники, а у обучающихся на телефонах появляются кнопки «ответить», что можно увидеть на рисунке 6.

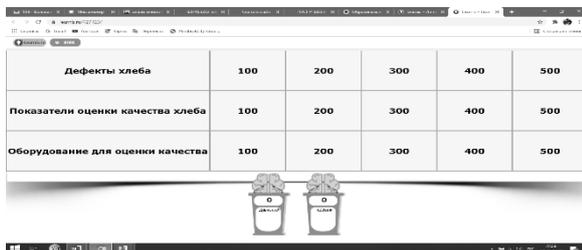


Рис. 6 Вид игрового поля и телефонов обучающихся

Участники игры выбирают категорию вопроса и его стоимость, и после появления вопроса право ответить на него получает первый нажавший кнопку на телефоне. Преподаватель оценивает правильность ответа, нажимая «плюс» или «минус», а система суммирует полученные баллы. Скриншот представлен на рисунке 7.



Рис. 7 Ответ на вопрос

Первые две технологии, представленные в статье, интерактивное видео и веб-квест, можно применять без участия преподавателя. Обучающийся получает ссылку на ресурс и самостоятельно проходит контроль. Проведение викторины предполагает присутствие преподавателя как ведущего игры. Но сам процесс контроля может проходить как в офлайн-, так и в онлайн- режимах.

Но, самое главное, проведение контроля с применением интерактивных технологий позволяет:

- 1) сделать этот процесс более увлекательным для обучающихся;
- 2) проводить контроль в онлайн режиме;
- 3) даёт возможность преподавателю сразу получить результаты;
- 4) освоить преподавателю новые технологии.

Список литературы

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com>.
2. Образовательная платформа Learnis: <https://www.learnis.ru/>.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ВУЗА

Болотов Андрей Михайлович

кандидат технических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Жизнь в условиях пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 оказала существенное влияние на все стороны жизни человечества, в том числе и в образовании. Повсеместный, вынужденный переход от традиционной формы обучения к дистанционной вызвал шквал исследований и публикаций о месте дистанционной формы обучения на современном этапе развития образования. Российская общественность встревожена возможной заменой традиционной формы обучения в пользу дистанционной. Недаром на самом высоком уровне было заявлено, что полной замены очного обучения дистанционным не будет [1]. Речь может идти о роли и месте методов, технологий и форм обучения, характерных для дистанционной формы обучения при традиционной форме обучения в высшей школе.

Дистанционный способ обучения не является чем-то новым. В Советском Союзе было развито заочное образование, за рубежом - обучение с использованием телевидения, почты, открытые университеты. Развитие информационных и коммуникационных технологий, компьютерной техники и сетей привело к качественным изменениям в методах, технологиях и способах

дистанционного образования. Это дало возможность поднять на новый качественный уровень образовательный процесс в дистанционном образовании. Достижения в области образования, которые были достигнуты с помощью дистанционных технологий, могут быть успешно использованы в очной форме обучения в высших учебных заведениях.

В литературе можно встретить разные определения понятия «дистанционные образовательные технологии». Приведём одно из ранних определений, которое есть в официальном документе – приказе Министерства образования Российской Федерации: «Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2]. Это же определение дословно воспроизводится в статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Отметим два момента, которые следуют из вышеприведённого определения. Во-первых, не ставится знак равенства, с одной стороны, между дистанционными образовательными технологиями, а с другой стороны, информационными и телекоммуникационными технологиями. Во-вторых, процесс обучения не должен проводиться только дистанционно (на расстоянии). Поэтому технологии, характерные для дистанционного образования, не могут эксклюзивно считаться дистанционными технологиями.

Основным методом получения новых теоретических знаний при очной форме обучения является лекция. Какие возможности дистанционных образовательных технологий можно использовать при проведении лекций? В настоящее время наиболее часто используется возможность чтения лекции преподавателем из другого вуза, при этом лектор может находиться за сотни километров от студентов, в аудитории. Лекции могут проходить в формате вебинаров и дистанционных мастер-классов. Перспективной идеей является чтение лекции не только штатным преподавателем вуза, а специалистами-практиками, которые читают лекцию, находясь на территории своего

предприятия или организации. Это даст возможность показать современное оборудование, применяемое на предприятии, интересно рассказать об используемых технологиях.

На современном этапе знания быстро устаревают, появляются междисциплинарные курсы. К чтению одной лекции необходимо привлекать не одного лектора. Проведение занятия двумя и более лекторами может повысить интерес к учёбе. При этом один из лекторов будет исполнять роль модератора занятия. Формат лекционного занятия удобно применять при проведении занятия с научной конференции или выставки. Такой своеобразный репортаж с места события даёт возможность студентам быть в курсе событий. На преподавателя вуза в этом случае ложатся функции организатора трансляции, взаимодействия студентов и выступающих.

Дистанционный формат лекции может быть востребован у студентов с ограниченными возможностями здоровья, заболевших студентов, а также других студентов, отсутствующих на занятии по уважительным причинам.

При проведении лекции может использоваться различный раздаточный и вспомогательный материал. Обычно для этого используется традиционный носитель - бумага. Реже это может быть аудио- и видеозаписи. В некоторых случаях использование для этих целей электронных презентаций имеет один существенный недостаток – у каждого студента есть свой темп восприятия и освоения предлагаемого нового материала. Возможно, некоторым студентам один и тот же материал необходимо просмотреть или прослушать несколько раз. В этом случае во время занятия можно осуществить рассылку материала на смартфоны и коммуникаторы студентов с помощью электронной почты.

При проведении лабораторных и практических работ могут использоваться различные симуляторы, компьютерные лабораторные работы. Их использование снижает затраты вуза на проведение занятия: не расходуются материалы, не надо платить за электроэнергию и воду, необходимость занимать площади под размещение оборудования, нести затраты на его установку и обслуживание, отпадает необходимость закупать оборудование, которое может

иметь значительную стоимость. Важным фактором является безопасность проведения опытов и возможность их многократного проведения. Недостатком применения симуляторов и лабораторных работ является необходимость финансовых затрат на их создание. При этом имеющееся в Интернете бесплатное или условно-бесплатное программное обеспечение, может быть низкого качества или не полностью соответствовать программе учебной дисциплины. Совмещение проведения лабораторной работы с входным и итоговым тестированием студентов, автоматизация учёта проведённых работ является ещё одним преимуществом компьютерных лабораторных работ.

В связи с пандемией возрос интерес к удалённой (дистанционной) работе и фрилансу. Данный вид работ не означает работу в одиночку. Часто именно командная работа является залогом успеха. Обучить такому виду работ можно путем имитации коллективной работы на занятиях с использованием сетей. В качестве задания студенты должны создать проект или решить кейс-задачу. В процессе работы над заданием студенты могут использовать локальную сеть вуза или создать собственную временную сеть из смартфонов. На первой стадии роль преподавателя заключается в организации начала работы. Затем руководство возьмёт на себя наиболее успешный в данной ситуации студент.

Отметим, что нельзя полностью отказаться от всех лабораторных работ, проводимых очно на реальном оборудовании. В обозримом будущем не будет возможным, например, только с использованием компьютера воспроизвести органолептические свойства товара.

У студентов очного обучения значительный объём учебного времени запланирован для самостоятельной работы. Она выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и под его контролем. Возможности существующих информационных и коммуникативных технологий позволяют повысить интерес к самостоятельной работе, усилить контроль над последовательностью, ходом и результатами самостоятельной работы. При этом возможна корректировка индивидуальной образовательной траектории студента.

Необходима периодическая проверка результатов самостоятельной работы студентов. Проводить её дистанционным способом при очной форме обучения часто нецелесообразно. Одним из существенных недостатков дистанционного обучения является идентификация студента. Нельзя быть уверенным на сто процентов, что задания, тесты и работы выполняет конкретный студент. При очном обучении эта проблема решается достаточно просто. Достаточно хотя бы некоторые контрольные мероприятия (тесты, коллоквиумы, собеседование по представленному материалу и т. п.) проводить в вузе, а не в дистанционном формате.

Обкатка дистанционных технологий на очной форме обучения позволяет вузу выявить и устранить недостатки и недоработки в методическом, материальном и информационном обеспечении дистанционного обучения перед его использованием в образовательной деятельности вуза. Это даст возможность проводить эффективно занятия в дистанционном формате обучения на высоком уровне. Однако не стоит переоценивать роль дистанционных технологий обучения на современном этапе развития высшего образования в России. По мнению автора, несмотря на все достигнутые успехи в дистанционных технологиях образования, дистанционное образование никогда не сможет полностью заменить очную форму обучения. Вряд ли кто-то пойдёт на приём к стоматологу, зная, что он всю свою подготовку получил только в дистанционной форме. Достаточно сказать, что ещё в 2013 году был подготовлен проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, в котором перечислены более двухсот направлений подготовки по программам высшего образования, по которым не допускается обучение с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3]. Поэтому очная форма обучения будет всегда востребована обществом.

Список литературы

1. Мисливская Г. Путин: У нас нет планов подменять очное образование дистанционным / Г. Мисливская // Российская газета. – 2020. – 3 июля. URL: <http://rg.ru/>.

2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.vedu.ru/>.

3. Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении перечня профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (по состоянию на 23.10.2013) (подготовлен Минобрнауки России). URL: www.consultant.ru/.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: www.consultant.ru/.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АГРАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Волков Владислав Иванович

преподаватель техникума

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Главной проблемой подготовки профессиональных кадров аграрного профиля в современных условиях выступает несоответствие структуры специальностей выпускников аграрных образовательных организаций реальным запросам работодателей – перерабатывающих предприятий АПК. Вследствие этого трудоустройство молодых специалистов аграрного профиля является достаточно актуальным и сложным вопросом.

Согласно докладу «О состоянии делового климата в России», представленному на съезде Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) в октябре 2020 года недостаток профессиональных кадров является серьезной проблемой в развитии 45 % российских предприятий [2, 3].

Дефицит квалифицированных кадров вместе с ростом тарифов и высокими налогами неизменно находится в тройке основных проблем, препятствующих развитию бизнеса в России. При этом только около половины выпускников профессиональных образовательных организаций трудоустраивается по профилю полученной в процессе обучения специальности.

Выпускники аграрных образовательных организаций в современных условиях не проходят через систему распределения, в результате чего после получения диплома не имеют гарантированного рабочего места. Они отправляются в свободное плавание по рынку вакансий. С одной стороны, вчерашние выпускники могут проявить самостоятельность и конкурентоспособность. Они должны продемонстрировать свои знания умения и навыки для того, чтобы добиться хорошей работы. Но, с другой стороны, должна прослеживаться пропорция между количеством выпускников конкретной специальности и потребностью в специалистах данного профиля. Соответственно, аграрные образовательные организации должны иметь чёткое представление о востребованности каждого конкретного направления образования, получаемого выпускниками для того, чтобы избежать перенасыщения рынка труда специалистами одной профессии и квалификации.

В настоящее время предпринимается попытка решить проблему несоответствия предложения образовательных услуг запросам рынка труда ужесточением мер государственного регулирования системы аграрного профессионального образования, в том числе путём распределения бюджетных средств таким образом, чтобы в первую очередь готовить специалистов, наиболее востребованных на рынке труда. Но, как показывает практика, такая привязка структуры рынка образовательных услуг к структуре спроса на рынке труда особого успеха не имеет и улучшению ситуации не способствует.

Несмотря на растущую потребность в квалифицированных кадрах и в совершенствовании их профессиональной подготовки практические шаги в направлении развития взаимодействия с аграрными образовательными организациями работодатели в лице перерабатывающих предприятий АПК предпринимают редко и неохотно. Более активная позиция во взаимодействии с системой аграрного профессионального образования отмечается только со стороны крупнейших агропромышленных предприятий. Основная масса работодателей, обеспечивающих занятость большей части наёмных работников, остаётся пассивным потребителем сложившихся услуг системы

профессионального образования, не использует избирательный подход к оценке качества и профессионализма выпускников образовательных учреждений, отдавая при приёме на работу безусловное предпочтение предыдущему профессиональному опыту и личным качествам кандидатов [4, с. 46].

Кроме того, предприятия в последнее время стали выделять меньше средств на финансирование целевого обучения специалистов в высших и средних учебных заведениях. Вместо финансирования затрат на подготовку специалистов в профессиональных образовательных организациях работодатели нередко стали осуществлять переобучение работников на предприятиях самостоятельно [5, с. 171].

Однако для осуществления успешной образовательной деятельности в современных условиях профессиональным учебным заведениям необходимо налаживать партнёрские отношения с профильными предприятиями. Взаимодействие аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК рассматривается сегодня как механизм, ориентированный на развитие направлений и видов совместной деятельности субъектов аграрного профессионального образования, направленный на повышение качества подготовки профессиональных кадров и обеспечение ими перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса.

Основной формой сотрудничества работодателей и организаций системы аграрного профессионального образования является организация производственной, в том числе преддипломной, практики студентов высших и средних учебных заведений на предприятиях работодателей с последующим оформлением соответствующих отчётов (таблица 1) [1, с. 23].

Второй популярной формой взаимодействия указанных выше партнёров является руководство сотрудниками предприятий-работодателей курсовыми и дипломными работами студентов, включая разработку тематики данных работ.

Надо отметить, что довольно часто сотрудничество партнёров по этим направлениям сводится к соблюдению формальных признаков заключающихся

в визировании работодателями отчётов по практике, курсовых и дипломных работ студентов без надлежащего участия в процессе их выполнения и контроля.

Третьей из наиболее распространённых форм взаимодействия субъектов аграрного профессионального образования выступают ярмарки вакансий с презентациями агропромышленных предприятий, в процессе которых работодатели ведут набор выпускников аграрных образовательных организаций являющихся, по сути, уже готовыми профессиональными кадрами.

Таблица 1

Формы взаимодействия образовательных организаций и работодателей

Регулярное взаимодействие	Периодическое взаимодействие	Перспективное взаимодействие
<ul style="list-style-type: none"> - организация практики студентов; - руководство курсовыми и дипломными работами; - ярмарки вакансий, в том числе презентации предприятий; - научные конференции, в том числе дискуссии, деловые встречи, круглые столы; - конкурсы профессионального мастерства; - государственные экзаменационные и аттестационные комиссии 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка профессиональных образовательных программ и учебно-методических материалов к ним; - профориентация и консультирование студентов образовательных организаций по вопросам будущей профессиональной деятельности и карьеры; - организация и проведение профессиональных мастер-классов; - стажировка преподавателей на предприятиях работодателей; - трудоустройство выпускников на предприятия партнёров 	<ul style="list-style-type: none"> - участие работодателей в учебном процессе; - мониторинг запросов работодателей на предмет потребности в кадрах; - определение требований работодателей к набору компетенций и оценке качества подготовки выпускников; - повышение квалификации персонала предприятий-партнеров в образовательных организациях; - открытие на предприятиях работодателей учебных лабораторий и профильных кафедр образовательной организации; - организация совместной научно-исследовательской деятельности; - целевая контрактная подготовка кадров для предприятий-партнеров

Далее следуют такие формы взаимодействия как:

- научные конференции;
- деловые встречи, дискуссии, круглые столы;

- конкурсы профессионального мастерства;
- государственные экзаменационные и аттестационные комиссии.

Менее популярные формы взаимодействия:

- разработка профессиональных образовательных программ и учебно-методических материалов к ним;
- профориентация и консультирование студентов учебных заведений по аспектам будущей профессии и карьеры;
- организация и проведение профессиональных мастер-классов.

Далее следуют формы взаимодействия, продиктованные нам современными условиями развития системы профессионального образования и новыми образовательными стандартами. Среди них:

- участие работодателей в качестве преподавателей в учебном процессе образовательной организации;
- мониторинг потребностей работодателей в квалифицированной рабочей силе;
- определение требований работодателей к набору компетенций и качеству подготовки выпускников профессиональных учебных заведений;
- стажировка преподавателей на профильных предприятиях;
- повышение квалификации персонала предприятий-работодателей в учебных заведениях партнеров;
- организация кафедр и учебных лабораторий образовательной организации на предприятиях партнёров, соответствующих профилю подготовки будущих специалистов;
- совместная научно-исследовательская деятельность профессиональных учебных заведений и предприятий-партнёров;
- целевая контрактная подготовка кадров для работодателей-партнёров;
- трудоустройство выпускников на предприятия партнёров.

Надо отметить, что только совместные, скоординированные действия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую

пользу всем заинтересованным сторонам. Сопровождение карьеры выпускников не только устойчивая обратная связь профессионального образования с рынком труда, но и стратегически важная взаимовыгодная деятельность по развитию системы аграрного профессионального образования в интересах конкретных агропромышленных предприятий и общества в целом.

Приоритетным направлением в сотрудничестве с потенциальными работодателями является не только заключение долгосрочных договоров, предусматривающих совместную разработку и реализацию образовательных программ по подготовке кадров в соответствии со спецификой предприятия, организацию прохождения практики и трудоустройства выпускников, но и научно-исследовательское и научно-техническое сотрудничество.

Совместная деятельность по установлению долгосрочных партнёрских отношений между аграрными образовательными организациями и перерабатывающими предприятиями АПК способствует расширению программ целевой подготовки кадров, повышению уровня качества подготовки специалистов, продвижению выпускников на рынке труда, созданию для них различных возможностей, облегчающих поиск работы, соответствующей полученной специальности и индивидуальным запросам.

Список литературы

1. Волков В. И. Формы взаимодействия вузов и работодателей / В. И. Волков // Сборник научных статей аспирантов и соискателей. Казань: Изд-во Казанский институт РГТЭУ. 2013. № 1. С. 20-28.

2. Доклад Российского союза промышленников и предпринимателей о состоянии делового климата в России в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media.rspp.ru/document/1/2/c/2cd8e6449df96c264fe0cb9a2cd9d874.pdf> (дата обращения: 23.03.2021).

3. Доклад Российского союза промышленников и предпринимателей о состоянии делового климата в 2019-2020 годах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.rspp.ru/document/1/6/b/6b6d743e7a310df19cdeb950c30f9c98.pdf> (дата обращения: 23.01.2021).

4. Набоков В. И. Подготовка бакалавров менеджмента в аграрном вузе / В. И. Набоков // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 46.

5. Набоков В. И., Волков В. И., Некрасов К. В. Агропромышленный комплекс Пермского края на современном этапе развития / В. И. Набоков,

ДЕБАТЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Воронина Эмма Васильевна

кандидат химических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Особенности современного высшего образования состоят в использовании новых технологических способов передачи информации студентам. Как известно, система образования относится к таким сферам деятельности, которые наиболее подвержены реформированию, что связано с ростом требований к специалистам в различных отраслях народного хозяйства. В настоящее время определяющим критерием оценки качества подготовки специалистов является их конкурентоспособность на рынке труда.

Основными тенденциями в развитии системы высшего образования в настоящее время являются:

- подготовка высокопрофессионального специалиста, который способен отвечать за социальные последствия своей деятельности;

- первостепенность научно-инновационной деятельности вузов, которая способствует появлению новой видовой группы образовательных учреждений качественно нового типа. К ним относятся федеральные университеты и национальные исследовательские университеты, которые должны решить задачу подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики страны;

- совершенствование системы подготовки кадров в высшей школе, что связано с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство. При этом в перспективе федеральные университеты смогут занять ведущие позиции в мировых рейтингах вузов;

- проведение реформы в сфере государственного управления и регулирования в системе профессионального образования с целью и повышения автономности вузов;

- рост соперничества среди вузов, вызванного демографическим кризисом в России;

- появление негосударственного сектора образования в стране, который стал заметным «игроком» в научно-образовательном пространстве страны [7];

- возросшая необходимость усиления внимания к контролю качества образовательных услуг, например, путём создания общероссийской системы оценки качества и эффективности образования [5].

Отличительная особенность ФГОС ВО 3+ состоит в компетентностном подходе к результатам освоения студентами программы бакалавриата. Профессиональные компетенции определяет направленность программы бакалавриата, при этом их перечень может быть расширен в зависимости от ориентации программы на определённые области знания или виды деятельности. В работах [1, 3] нами показано, что компетентностный подход предполагает совершенствование педагогической техники преподавания. Именно она непосредственно влияет на достижение цели обучения и зависит от индивидуальных способностей преподавателя. Необходимо организовать обучение таким образом, чтобы студенты могли приобретать и усваивать необходимые знания, но и имели возможность развивать самостоятельное мышление, расширять свой кругозор и возможность личностного роста в процессе обучения.

Использование современных методов и приёмов обучения вызывает интерес у студентов к образовательной деятельности. В свою очередь, эта заинтересованность позволяет преподавателю создать условия обоснованного и созидательного обучения. Кроме того, такие условия помогут более эффективно решить комплекс учебных, развивающих воспитательных, развивающих задач.

Инновационные образовательные технологии, состоящие в комплексном применении человеческих и технических ресурсов, способствуют формированию у будущих специалистов инновационного и креативного подхода к будущей профессиональной деятельности. Они также развивают у студента самостоятельность мышления, способность принимать оптимальные решения, что связано с постоянным совершенствованием таких технологий. В работах [2, 6] нами показано, что их использование даёт возможность преподавателю экономить время при объяснении материала, а также способствует вовлечению студентов в более динамичный коллективный процесс, в ходе которого формируются профессиональные компетенции, а также развиваются личные и социальные навыки.

На кафедре товароведения и экспертизы товаров Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова при изучении товароведных дисциплин используется такая интерактивная форма обучения студентов, как дебаты.

Дебаты как учебная технология имеют следующие особенности:

- процесс проведения дебатов подчиняется установленным правилам, которые позволяют управлять ходом дискуссии и адекватно оценить работу студентов;

- участники дебатов могут использовать большое количество сведений и фактов для аргументирования собственного мнения;

- дают возможность рассмотреть поставленную проблему с различных точек зрения и способствуют поиску возможных путей её решения [8].

Дебаты как инновационная педагогическая технология включают три основных элемента, такие как тема, аргументы и суждение [9].

Для проведения дебатов в формате Карла Поппера при изучении дисциплины «Безопасность товаров» во время проведения семинарского занятия была предложена тема дебатов «Органическое производство - альтернатива пестицидам». Выбор темы учитывал такие принципы, как актуальность, доступность, развивающая направленность.

Актуальность данной тематики обусловлена вступлением в силу с 01.01.20 Федерального закона № 280-ФЗ «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Разработка и принятие данного закона является важным событием в истории развития сельскохозяйственной и пищевой отрасли России.

Органические продукты приобретут долгожданную легальность, законодательную защищённость. Отличить можно будет данную продукцию по наличию в их маркировке единого государственного логотипа. Кроме того, планируется создание единого государственного реестра производителей органической продукции с её перечнем. Единый государственный логотип позволит разместить органические продукты на полках торговых организаций отдельно от продуктов, произведенных традиционным способом. При создании единого государственного реестра появится возможность у любого человека по номеру сертификата получить необходимые сведения о производителе органической продукции. Таким образом, будет обеспечена прозрачность системы, а также освобождение полок в торговой организации от фальсифицированной продукции [4].

Для проведения дебатов предварительно было организовано две команды. При обсуждении темы задача состояла в том, чтобы одна команда выдвигала тезисы о преимуществах экологического сельского хозяйства, а другая пыталась их опровергнуть. Спикеры использовали при обсуждении проблемы три типа выступлений, а именно: конструктивную речь, опровергающую речь и заключительную речь.

По окончании дебатов секретари подводили итоги. При этом проводился краткий анализ и суммирование аргументов опровергающей стороны, которые прозвучали в ходе раунда. Кроме того, обязанность секретарей состояла в том, чтобы убедить судей в том, что наиболее важные доводы представила именно данная команда.

В отношении регламента дебатов действовали следующие требования: продолжительность выступлений сторон не должна была составлять более

15 секунд, между задаваемыми вопросами должна следовать пауза в течение 10–15 секунд, а также запрет на реплики со стороны оппонентов во время первой и последней минуты выступления каждого участника.

При проведении дебатов наиболее интересными аргументами в пользу применения пестицидов были следующие:

- отказ от пестицидов приведёт к снижению урожайности сельскохозяйственных культур;

- производство органических продуктов не улучшит состояние окружающей среды, потому что при органическом ведении сельского хозяйства требуется больше земли и энергии для производства того же объёма продукции, что и для производства продуктов традиционным способом;

- чтобы получить необходимое количество пищевых продуктов человечеству придётся обрабатывать большие площади земли и это приведёт к повышению выбросов углекислого газа и обострению проблемы парникового эффекта;

- применение пестицидов даёт возможность не только получать стабильные урожаи сельскохозяйственных культур, но и препятствовать распространению инфекций, передаваемых животными-переносчиками, таких как малярия и сыпной тиф;

- отсутствуют доказательства того, органические продукты и продукты, произведённые традиционными методами, имеют разную пищевую ценность. Как известно, накопление пищевых веществ в растениях зависит от наследственности и от содержания минеральных веществ в почве.

Спикеры, выступавшие против применения пестицидов и в пользу органического земледелия, привели следующие доводы:

- со временем вредители становятся менее чувствительными к действию пестицидов, поэтому приходится синтезировать новые препараты;

- в связи с тем, что применение пестицидов сопровождается негативным влиянием на окружающую среду и здоровье человека требуется тщательное регулирование их применения, которое сложно осуществить;

- в одиночку ни одно правительство не в состоянии защитить своё население и окружающую среду от стойких органических загрязнителей, которыми являются многие пестициды;

- применение пестицидов приводит к гибели хищников, которые являются естественными врагами вредителей, а также к гибели других полезных животных;

- применение пестицидов наносит вред окружающей среде, при переходе на экологическое сельское хозяйство появится возможность снизить риск загрязнения водных объектов и ограничить процесс эрозии почвы, вызванной действием антропогенных факторов;

- в экологически чистых продуктах содержится на 20–70 % больше антиоксидантов и витаминов, которые являются факторами иммунитета растений и помогают бороться им с вредителями. В случае выращивания сельскохозяйственных культур без применения промышленных пестицидов и гербицидов, они будут вынуждены более активно вырабатывать защитные реакции в ответ на негативное воздействие факторов окружающей среды.

Накопленный нами опыт проведения семинарских занятий по дисциплине «Безопасность товаров» в виде дебатов показал, что данный метод является достаточно сложным и трудоемким, требует от студента знаний ряда смежных дисциплин, таких как биология, экология, микробиология, химия, физика, теоретические основы товароведения.

Вместе с тем данная форма проведения семинарских занятий состоит в обсуждении спорных проблем, развивает у студентов критическое мышление и навыки цивилизованной дискуссии, а также способствует формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение».

Список литературы

1. Авакян И. Б., Бучилова И. А., Воронина Э. В., Голубева Г. Ф., Григорьева В. А., Грудева Е. В., Грязнова Г. Г., Гулакова М. В., Денисенко Л. Н., Деревянченко С. П., Дубровина С. С. и др. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований / Монография. Под редакцией

В. А. Куриной, О. А. Подкопаева - Самара: ООО «Офорт»: ООО «Поволжская научная корпорация», 2017. – 454 с.

2. Воронина Э. В. Метод дискуссии в преподавании товароведных дисциплин / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. Пермь: «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2019. - С. 9-15.

3. Воронина Э. В. Формирование профессиональных компетенций товароведов при изучении дисциплины «Микробиология и биологическая повреждаемость товаров / Материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Пермский институт (филиал). Пермь. Издательство: ООО «Радуга», 2016.- С. 174-176.

4. Вступил в силу закон «Об органической продукции» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dairynews.ru/news/vstupil-v-silu-zakon-ob-organicheskoy-produktsii.html>(дата обращения 12.02.2021).

5. Граничина О. А. Контроль качества образовательного процесса в контексте управления вузом: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена.- СПб, 2009.- 349 с.[Электронный ресурс] – URL: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a384.php>(дата обращения 12.02.2021).

6. Дубровина С. С., Воронина Э. В. Использование кейс-метода в образовательном процессе вуза / Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. Пермь: «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2019. - С. 36-40.

7. Негосударственный сектор образования // Аккредитация в образовании [Электронный ресурс] – URL: https://akvobr.ru/negosudarstvennyi_sektor_obrazovania.html(дата обращения 12.02.2021).

8. Сун Лэй. Дебаты как инновационная образовательная технология Высшее образование в России, 2012. - № 12. – С. 145-146.

9. Филичев С. А. Использование дебатов в экологической подготовке бакалавров строительства // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2016. – № 1 (166). – С. 51-56.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА (МЕТОД) ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выллерова Полина Александровна

преподаватель техникума

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Сфера образования в настоящее время претерпевает процесс модернизации, что вызывает необходимость применения новых подходов и методов в обучении. В современных условиях важно разрабатывать новые игровые методы, позволяющие оказать существенное влияние на оптимальную перестройку труда преподавателя, повышение качества содержания изучаемого материала. Игра занимает необычайно важное место в жизни любого общества и проникает практически во все сферы деятельности [1, с. 147]. Игры широко применяются в самых разных сферах деятельности человека - от педагогики и психологии до экономики и политики.

С образовательной точки зрения игра представляет собой способ группового взаимодействия с целью исследования возможной действительности в контексте личностных практических интересов. С методологической точки зрения игра – это, прежде всего, имитация реально существующих или потенциально реализуемых систем отношений, гипотез, теорий, правил (норм) деятельности, особенностей конкретных личностей [2, с. 22].

В большом толковом словаре современного русского языка Д. Н. Ушакова не только даётся понятие игры, но и раскрывается множество её значений. В частности, игра рассматривается как:

- 1) действие по глаголу играть (игра в шахматы, игра в футбол);
- 2) тот или иной вид этого действия как совокупность определённых приёмов, правил (детские игры, спортивные игры, подвижные игры);
- 3) то, во что играют, – комплект нужных для этого предметов (например: настольная игра);

4) манера, способ играть (у музыканта хорошая игра).

С точки зрения исторического материализма, генезис, цели и значение игр в человеческом обществе обоснованы Г. В. Плехановым, полагающим, что игра – это дитя труда, она возникает вслед за трудом для развития преимущественно необходимых навыков и свойств в целях последующей деятельности людей [4, с. 342-343].

Действительно, в любой игровой деятельности есть признаки, объединяющие их в одно понятие, иначе такие действия не назывались бы игрой. Несмотря на многообразие видов игр, выявление таких признаков позволит ограничить их от других видов деятельности человека [3, с. 26-27].

Во-первых, игра – особый вид человеческой деятельности, стремление к самовыражению, лежащее в основе игры, является результатом человеческой жизнедеятельности и используется для передачи социального и индивидуального опыта.

Во-вторых, игра проводится по регламентированным обязательным правилам. Без правил мир игры рушится, игра перестает быть игрой, участники быстро теряют к ней интерес.

В-третьих, игра – добровольное, осознанное и целенаправленное действие. Игра по принуждению не будет игрой, поскольку тогда она становится обязанностью, трудовой деятельностью. Игра направлена на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, в развитии определённых навыков и умений.

В-четвертых, игра ограничена пространственными и темпоральными пределами. Всякая игра протекает в заранее обозначенном игровом пространстве, материальном или мыслимом.

В-пятых, игра – это имитация, моделирование реальных жизненных ситуаций субъектами игры. В ходе игры участники выполняют определённые роли, руководствуясь её правилами.

В-шестых, игре присущ непредсказуемый, непредвиденный характер событий и результата.

Таким образом, получается, что игра – это добровольная, осознанная деятельность человека, направленная на достижение непредсказуемого результата, ограниченная пространственными и темпоральными пределами, совершаемая по добровольно принятым, но строго установленным правилам, путём замещения реальных жизненных ситуаций их подобием [3, с. 27-29].

В обучении всегда присутствует игровой момент, даже любое учебное занятие проводится по определённому регламенту, установленным правилам, что говорит о тесной взаимосвязи игры и обучения. Взаимодействие игры и обучения состоит в том, что при неосознанном обучении игра может быть одним из видов деятельности, в которой это обучение происходит.

При этом необходимо иметь в виду, что для одних людей такое обучение оказывается более эффективным, а у других практически не приводит ни к каким значимым результатам (изменениям в себе) [5, с. 163]. Игра удовлетворяет потребность людей в получении информации, поскольку такая деятельность становится более интересной и увлекательной.

Новые взаимоотношения игры и обучения касаются того, что игра служит некоторым подготовительным этапом обучения. Это выражается в создании с помощью игры условий, в которых обучающийся может реализовать полученные знания, умения и навыки.

Существует довольно много способов включения игры в обучение или же включения обучения в игру. Среди всего многообразия игр, используемых в учебном процессе, следует отметить деловые игры, как наиболее сложный и действенный вид интерактивных обучающих технологий. Сложность деловой игры состоит в особой процедуре подготовки и проведения, необходимости наличия профессиональных навыков и таланта педагога, а также в длительности выполнения установленных регламентом задач. Деловые, или имитационно-ролевые, игры не без оснований считаются наиболее гармоничным и эффективным методом специального, профессионального практически ориентированного образования.

Деловая игра является одной из активных форм обучения слушателей, которая одновременно несёт в себе познавательную, практическую, воспитательную составляющие.

Высокая эффективность игрового метода при обучении объясняется высоким уровнем запоминания происходящих во время игры событий. Согласно результатам психологических исследований, у человека остаётся в памяти приблизительно 10 % из того, что он слышит, 50 % – из того, что он видит, и 90 % – из того, что он делает.

Обучение с помощью игры является эффективным, поскольку осуществляется на бессознательном уровне и основывается на желании играть, а не на требовании учиться. Деловые игры характеризуются особыми признаками, отличающими их от иных интерактивных обучающих технологий:

1) моделирование процесса труда специалистов и руководителей по выработке профессиональных решений;

2) распределение ролей между участниками игры;

3) наличие общей цели у всех участников игры;

4) коллективная выработка решений участниками игры;

5) взаимодействие участников в процессе моделирования ситуации;

6) зависимость действий одного участника от принятых другими решений;

7) возможность выбора альтернативных вариантов разрешения ситуации;

8) достижение управляемого эмоционального напряжения;

9) разветвлённая система оценивания деятельности участников игры, в том числе самооценка, оценка игры организатором или специалистами.

Деловая игра – форма деятельности людей согласно выполняемой ими роли, имитирующая те или иные практические ситуации, направленная на достижение конкретного результата, ограниченная пространственными и темпоральными пределами, совершаемая по строго установленным правилам,

служащая средством активизации учебного процесса в образовании. Деловые игры являются разновидностью имитационных игр, в которых моделируется профессиональная деятельность, поэтому деловые игры считаются наиболее эффективными для использования при обучении в системе среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Игра как путеводная мысль онтологической экспликации // Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М., 1988. – С. 147–180.
2. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов сельскохозяйственных вузов / А. А. Мамедов. – Р-на-Д., 2019. – С. 22.
3. Орлова Л. А. Право и правила игры: монография / под ред. д. ю. н., проф. В. М. Баранова. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2015. – С. 21, 26-27.
4. Плеханов Г. В. Избранные философские произведения. – М., 1958. – Т. 5. – С. 342–343;
5. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология. – М. : Форум, 2018. – С. 163.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галкина Людмила Сергеевна

кандидат педагогических наук

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Популярными, соответствующими основным тенденциям последних лет в сфере высшего образования, являются массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Инновационное направление, позволяющее большому количеству пользователей в удобное время пройти обучение, пользуясь предоставленными ресурсами на некоторой платформе, привлекает всё больше слушателей.

Специалистами выделяются пять моделей внедрения онлайн-курсов в учебный процесс [1, 2].

Модель 1. МООК как дополнительный материал. В этом случае, преподаватель может готовиться к проведению занятий, организовать

самостоятельную работу студентов. Финансовые и административные затраты со стороны университета исключены. Такой вариант не предусматривает изменение нагрузки преподавателя и стоимости обучения студента, поэтому использование данной модели не вносит существенных изменений в традиционный образовательный процесс. Однако, преподавателю требуется определённое время на подбор соответствующего онлайн-курса с учётом направления подготовки и планируемыми результатами обучения. После апробации, подтверждения положительного эффекта от использования курса, можно включить его в список дополнительных учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Модель 2. Смешанное обучение с использованием частей MOOK для освоения дисциплины/модуля (модель «перевернутого класса»). Освоение некоторой части дисциплины (теоретической), предусмотренной образовательной программой, ведётся с использованием определённой платформы. При этом предполагается, что преподавателем обеспечено организационно-методическое сопровождение электронного обучения, реализуются практические занятия. Контрольные мероприятия (экзамен, зачёт) проводятся очно. Данная модель не требует заключения соглашений образовательной организации с разработчиком используемого онлайн-курса, поэтому дополнительные финансовые затраты со стороны университета и студентов также исключены.

Модель 3. Смешанное обучение на основе MOOK, когда текущий и промежуточный контроль реализуется онлайн, при этом сохраняется часть очных занятий с преподавателем. Образовательный процесс переносится полностью в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), студентам предоставляются электронные образовательные ресурсы, (обучающие, вспомогательные) и оценочные средства. Преподаватель обеспечивает организационно-методическое сопровождение в рамках очных консультаций. Данная модель предусматривает заключение договора о сетевом взаимодействии двух образовательных организаций, оплачивающих обучение

своих студентов на его основе. Поэтому, в локальной нормативной базе университета должны быть утверждены документы, регулирующие организацию образовательного процесса с применением электронного обучения. Результаты, полученные в ходе освоения дисциплины (или её части) в онлайн-формате, перезачитываются на основании локальных нормативных актов, регулирующих процедуру перезачёта. Стоимость обучения студента при этом не изменяется.

Модель 4. Модель электронного обучения с использованием онлайн-курса и очной организационно-технической тьюторской поддержкой. Как и в предыдущей модели, образовательный процесс организуется в ЭИОС. Однако, организационно-техническая поддержка освоения онлайн-курса связана с работой тьютора, осуществляющего мониторинг процесса обучения. Также заключается договор между образовательными организациями и вуз-реципиент оплачивает обучение своих студентов на выбранной платформе. Данная модель применяется, если присутствует нехватка преподавателей или строится индивидуальная образовательная траектория, необходимо устранить академическую задолженность или есть необходимость использования в учебном процессе онлайн-курсов ведущих вузов.

Таблица 1

Образовательные онлайн-платформы [3, 4, 5, 6, 7]

Платформа	Coursera (coursera.org)	Нетология (netology.ru)	Универсариум (universarium.org)	Интуит (intuit.ru)
Продолжительность курсов	1-1,5 месяца	1-3 месяца	Около 3 месяцев	Различные сроки
Специализация	Математика, информатика, бизнес, инженерные дисциплины	Интернет-маркетинг, UX и управление, разработка datascience	Физика, химия, астрономия, биология, маркетинг, разработка, управление бизнесом	Прикладная математика, статистика, компьютерные науки, программирование.
Стоимость	Бесплатные онлайн-курсы и платные специализации (бесплатный 7-дневный период, далее — 2 539руб. в мес.)	Бесплатно, курсы — от 26 900 руб. и профессии — от 79 900 руб.	Проект дотационный, большинство контента бесплатно. Некоторые — 4900 руб.	Бесплатно, профпереподготовка — от 30 000руб
Диплом / сертификат	Выдаётся, платный — от 43 евро	Выдаётся	Выдаётся	Выдаётся

Модель 5. Исключительно электронное обучение с использованием онлайн-курса. При необходимости сокращения нагрузки преподавательского состава составляется договор по дополнительным общеобразовательным программам между образовательными организациями. Методика и технология обучения полностью зависит от онлайн-курса. Успех реализации данной модели зависит и от личности студентов.

Характеристики некоторых популярных онлайн-платформ представлены в таблице 1.

В Пермском институте (филиале) Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова в рамках изучения дисциплин информационного цикла преподавателями рассматривается возможность обращения к онлайн-курсам. Например, при изучении дисциплины «Проектирование информационных систем» выбрана первая модель внедрения онлайн-курсов в учебный процесс. Автором рассмотрены курсы платформы Интуит, направленные на изучение современных методов и средств проектирования информационных систем в сфере экономики. Это позволило дополнить лекционные материалы с учётом современных тенденций, уточнений учёных - создателей курсов. Занятия проводились традиционно, но кроме того, были рекомендованы учебно-методические материалы MOOK для подготовки к занятиям, выполнения курсовых работ, а также более углубленного изучения дисциплины. Курсы предусматривают возможность прохождения сертификации, с которой все студенты справились успешно.

После завершения обучения в вузе возможно оформление официального удостоверения по программе повышения квалификации.

Студентами отмечен профессиональный подход к составлению курсов и выявлена дополнительная возможность самообучения.

Список литературы

1. Модель использования открытых онлайн-курсов в рамках программ высшего образования. URL: [20161124_ispolzovanie_otkrytykh_kursov.pdf](https://yandex.ru/url/20161124_ispolzovanie_otkrytykh_kursov.pdf) (yandex.ru).

2. Научно-обоснованные рекомендации по использованию онлайн-курсов при реализации образовательных программ высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/67_6014_URFU.pdf.
3. Образовательная онлайн-платформа Интуит. URL: intuit.ru.
4. Образовательная онлайн-платформа Нетология. URL: netology.ru
5. Образовательная онлайн-платформа Универсарium. URL: universarium.org
6. Онлайн-курсы и дистанционное образование – обзор. URL: ОНЛАЙН-КУРСЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | FewSkills.
7. Онлайн-платформа Coursera. URL: coursera.org

ПРЕПОДАВАНИЕ СЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ

Глодных Наталья Михайловна
кандидат экономических наук, доцент
Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Статья посвящена опыту преподавания фундаментальных экономических дисциплин в современных условиях. Обстоятельства обучения состоят в наличии двухуровневого высшего образования; в сокращении учебного времени на преподавание данных дисциплин; в изменении обычного понятийного мышления обучаемых лиц на клиповое (файловое) сознание. Именно последний факт станет находиться в центре внимания в данном исследовании.

Сегодняшние студенты выросли при существовании интернета, который дал им доступ к неограниченной по объёму информации. При этом она не является систематизированной по характеру, назначению и приближённости к истине, циркулирует хаотично. В таких условиях бытия человек по физиологическим причинам вынужден ставить блок-защиту от лишней информации и довольствоваться её ограниченным количеством. Одновременно, в силу кажущейся ненужности, он не задействует и не развивает ни кратковременную, ни долговременную виды памяти. В мышлении людей происходят качественные перемены, которые сейчас анализируются учёными.

Они выделяют такие характерные особенности мыслительной деятельности современных студентов: не владение причинно-следственным аппаратом, как в письменной, так и в устной речи [1, с. 207]; фрагментарность и мозаичность представлений о реальной действительности; пониженная способность к анализу и поиску смысла информации; не критичность восприятия информации; неспособность к логическим построениям и репродукции.

Изменения столь значительны, что создаётся впечатление о появлении совсем иных, чем существовали ранее, людей. Они по-другому думают и, следовательно, иначе действуют. Произошли изменения их мыслительной деятельности с положительными и негативными результатами (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики клипового (файлового) мышления

[Таблица составлена автором по 2]

Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
Высокая скорость восприятия информации	Неспособность к активному запоминанию и воспроизведению информации
Умение быстро переключаться на новый, незнакомый объект	Неумение концентрироваться на одном объекте в конкретном отрезке времени и длительно удерживать внимание
Многозадачность, как способность одновременного выполнения различных действий – слушать, смотреть, писать, осуществлять моторную активность	Отсутствие навыка научной обработки и анализа информации. Неспособность выражать свои мысли, языковой минимализм, ограниченный лексикон.
Способность осознанного или неосознанного игнорирования информации (когнитивная усталость)	Дискретность, конкретность, отсутствие целостности, отсутствие потребности в объяснительной причинности
Интуитивное восприятие реальности через яркие образы и сообщения	Предпочтение формулирования мнения о сути вещей на основе поверхностного изучения объекта исследования

По характеристикам клипового мышления наблюдается приспособление людей к технической составляющей мира и соответственное упрощение их сознания.

Экономическая теория, в свою очередь, является фундаментальной, исследующей сферу хозяйствования, наукой. Она разрабатывают методологию (способы познания, подходы к исследованию) для конкретных экономических наук и формируют специальный язык (термины). Учебный материал по

микроэкономике и макроэкономике отличается высокой степенью обобщённости (абстрактности). А это обстоятельство, в свою очередь, вызывает затруднения для его понимания и усвоения нынешними студентами.

Примером такого материала можно считать содержание закона стоимости (закона цен) и механизм его действия. Он относится к глубинным, сущностным причинно-следственным зависимостям, фиксирует связь между рыночными ценами товаров, затратами труда на их создание и необходимыми потребностями общества в них (рисунок 1).

Формулировка закона стоимости: цены на товары на рынке фиксируют не все затраты труда на их создание, а только те, которые общество признает необходимыми.

Это означает, что каждый товар в процессе своего производства приобретает индивидуальную стоимость, в основе которой лежит конкретный труд отдельного хозяйствующего субъекта. Но в многочисленных актах рыночного обмена для удовлетворения потребностей обнаруживается стоимость другая – общественная, представляющая собой затраты человеческой энергии вообще, или труд абстрактный. Важность рыночного механизма для человечества и состоит в том, что он выявляет затраты очень ценного ресурса – труда, воплощённого в стоимости товаров.

Как скульптор из мраморной глыбы ваяет статую, отсекая всё лишнее, так и общество в целом через множество сделок купли-продажи выкристаллизовывает определённое количество труда, которое и будет лежать в основе стоимости и цены на товары определённого вида. Всё происходит бессознательно, по правилам больших чисел, неявно, стихийно. При этом цена товара есть превращённая форма стоимости, её денежное выражение. Отсюда на поверхности общества закон стоимости предстаёт в виде закона цен.

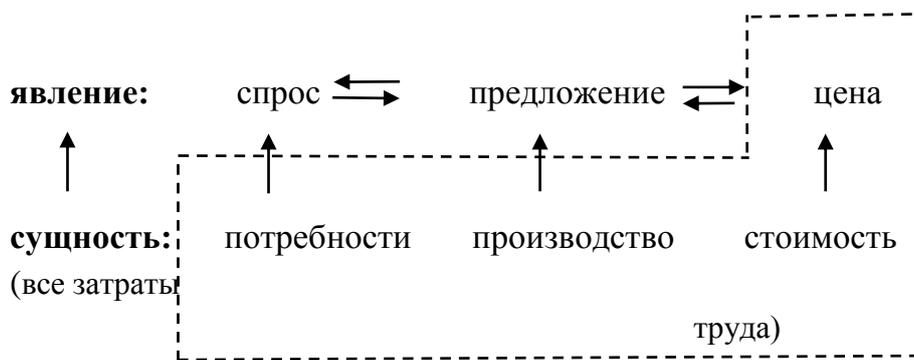


Рис. 1 Схема закона стоимости (цен)

Эта информация абстрактная, поэтому для конкретно мыслящих студентов является сложной. Они без особых трудностей воспринимают материал о законах спроса и предложения, поскольку их действие наблюдают в практической реальности и сталкиваются с ними в собственной жизнедеятельности. Анализируемые в данных законах связи имеют внешний характер, располагаются на уровне явлений. Зато зависимости закона стоимости внутренние, сущностные, сами обнаруживаются через действие законов спроса и предложения.

Материал оказывается ещё более непонятным студентам с клиповым мышлением, чем обучаемым с мышлением понятийным. Поэтому при его подаче следует применять определённые приёмы.

Во-первых, подавать сложную информацию необходимо дозированно, с учётом её фрагментарного усвоения обучаемыми личностями. Во-вторых, моделировать классическую подачу информации от простого материала к более сложному варианту с обеспечением его постоянного повторения.

Проиллюстрируем данные правила на схеме закона стоимости. Студенты не должны увидеть этот структурированный материал сразу. Они должны прийти к схеме постепенно, как бы участвуя в её построении. В этом случае первоначально происходит упрощение информации, затем она усложняется таким образом, чтобы в заключение на её примере можно было бы дать формулировку закона. При этом задействуется интерактивное участие студентов в процессе познания и возможности демонстрации информации с помощью технических средств обучения.

Первоначально необходимо ознакомить студентов с общефилософской диалектической парой (рисунок 2). Явления представляют собой видимые и наблюдаемые события. Сущность предстаёт их основой и может иметь разные формы проявления.



Рис. 2 Содержание первого слайда презентации схемы закона

Необходимо напомнить студентам, что зачастую внешние факты и события маскируют своё глубинное содержание. До причинно-следственных зависимостей следует доходить с помощью приёмов научного анализа. Чтобы увеличить эмоциональную составляющую процесса обучения, можно обратиться к природным фактам и задать вопрос: что вращается друг относительно друга – Солнце вокруг Земли или Земля вокруг Солнца?

Далее ставятся задачи, решения которых ищут сообща все студенты: определить: а) спрос на товары принадлежит к явлениям или сущности; б) что именно лежит в основе спроса, без чего вообще он не существует.

Коллективными усилиями с подсказками лектора формулируются ответы (спрос – явление; в его основе лежат потребности) и полученный результат добавляется к уже имеющейся информации (рисунок 3).



Рис. 3 Содержание второго слайда презентации схемы закона

Аналогично предыдущему заданию ставятся вопросы по поводу предложения товаров – как его позиционировать и что именно находится в его основе. Найденные ответы отражаются на экране. Одновременно исследуются прямые и обратные связи между спросом и предложением, между потребностями и производством (рисунок 4).



Рис. 4 Содержание третьего слайда презентации схемы закона

Дальнейший анализ касается цены как денежного выражения стоимости товара. Характеризуются тесная связь этих категорий (цена есть рыночная стоимость, а стоимость – естественная цена), классическая трудовая теория стоимости, позиции марксистской и западной экономических наук относительно стоимости и полезности товара. После этого понятия цены и стоимости занимают своё место в схеме закона (рисунок 5).

Анализируя уже имеющуюся картинку нужно обратить внимание на то, что законы спроса и предложения выступают внешними зависимостями, которые обнаруживаются не только учёными, но и практиками.

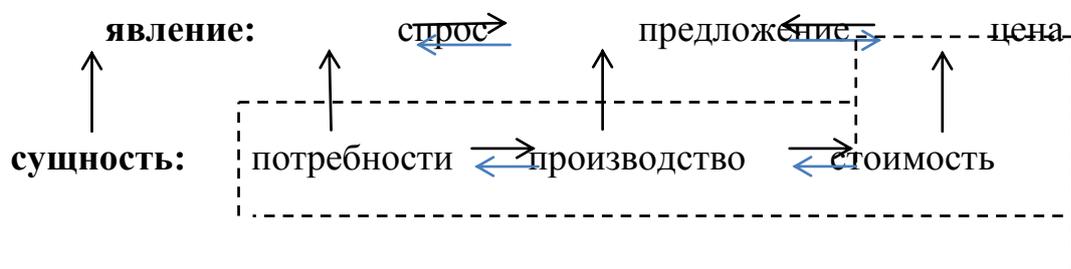


Рис. 5 Содержание четвёртого слайда презентации схемы закона

В тоже время связи на сущностном уровне не видны и требуют для своего познания применения научного мышления. Можно считать, что законы спроса и предложения служат внешним и зеркальным отображением глубинного закона стоимости. А далее уже давать формулировку закона и подробно объяснять её. После последовательных действий с отвлеченным материалом можно осуществлять восхождение от абстрактной информации к информации конкретной.

Таким образом, учебная информация при её преподавании усложнялась постепенно, повторялась неоднократно, структурировалась и закреплялась

зрительной картинкой, добывалась совместными усилиями преподавателя и студентов. Всё это осуществлялось намеренно с учётом особенностей студенческого мышления и психологии.

Так, материал обязательно структурировался – использовались схемы и таблицы. Они подавались в виде презентаций, к которым можно было обращаться неоднократно, обеспечивая соблюдение принципа повторения.

Формат подачи материала постоянно менялся, были: вариант «под запись», чёткие и наглядные презентации, диалоги с аудиторией, работа с доской, интерактивный поиск ответов на вопросы. Такой материал воспринимается нынешними студентами естественным и не скучным. С другой стороны, при подобной форме учебной информации происходило одновременное, постепенное, значительное углубление её содержания. В этом случае внимание обучаемого, незаметно для него самого, сосредотачивалось на сути рассматриваемой информации. Она была отобрана по важности, выстроена по приоритетности и зрелищно преподнесена.

Если для обучаемых с понятийным мышлением подачу материала можно было начинать с характеристики базовых категорий и по мере их исследования «восходить» к реальной действительности, то для студентов с клиповым сознанием стартом познавательного процесса должна обязательно послужить конкретная информация (в нашем случае, Солнце и Земля). Подключаются эмоции, ощущения, концентрируется внимание, и в это короткое время чувственного познания преподавателю необходимо успеть уйти «вглубь», объяснить причину явления или процесса, а потом опять вернуться к его внешним формам. Это мы и проделывали, когда исследовали единство диалектических понятий – спроса и потребностей, предложения и производства, цены и стоимости.

Подобная трансляция знаний, умений и навыков современным студентам позволяет учитывать положительные и отрицательные черты их мышления, способствовать его дальнейшему развитию при нейтрализации негативных

характеристик, давать возможность успешного усвоения фундаментальных дисциплин.

Список литературы

1. Нестерова Л. Ю., Напалков С. В. Развитие клипового мышления у студентов в системе высшего образования посредством опорных граф-схем // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2016. № 4.
2. Старицына О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 270-274.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Гордеева Елена Валентиновна

кандидат экономических наук, профессор,

Лунева Марина Наильевна

кандидат экономических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

О проблемах, возникших в системе высшего образования в период пандемии, проведено много исследований. Удалённое обучение выявило проблемы, которые можно объединить в следующие направления: технические неполадки, низкая компьютерная грамотность преподавательского состава, определенные сложности с адаптацией к различным онлайн-форматам. Все эти проблемы давно назревали в сфере образования, и наступившая пандемия лишь обострила их.

Необходимость внедрения дистанционного обучения возникла с нарастающей цифровизацией всех сфер экономики. Усложнение различных структур, основой которых всё чаще выступают современные цифровые технологии, вызывающие рост потоков различных данных, выдвигает на первый план необходимость трансформации деятельности высших учебных заведений. Основным инструментом таких изменений выступают информационные технологии.

Дальнейшее развитие высшей школы направлено на расширение поля цифровизации как важнейшего тренда не только учебного процесса, но и других сфер функционирования вузов[1, с. 28].

При изучении преимуществ дистанционного обучения можно выделить следующие:

- в интернете появилось большое количество бесплатных видео уроков и курсов различных дисциплин;

- получать новые знания и диплом многих вузов можно из любой точки мира, где есть интернет, и необязательно привязывать себя к одному месту;

- не меняя привычного образа жизни, есть возможность самостоятельно распоряжаться временем, выбирая индивидуальный график обучения;

- не нужно ждать начала учебного года и прослушивать все лекции, достаточно выбрать те материалы, по которым есть пробелы в знаниях, а получить консультации и начать учиться можно в любое время;

- онлайн-обучение обычно занимает меньше времени, что позволяет в быстрые сроки овладеть новыми знаниями, повысить квалификацию или получить образование в новой для себя сфере деятельности;

- высшее образование по конкретной специальности могут получить все, вне зависимости от социального положения, финансового благополучия и состояния здоровья.

В настоящее время, наиболее востребованным является дистанционное образование в сфере дополнительного образования, когда речь идёт о приобретении дополнительных компетенций, однако данная потребность имеется и в сфере высшего образования.

Востребованность онлайн-обучения в вузах можно подтвердить оценкой студентов. Сетевое издание РИА-новости опубликовало данные об удовлетворённости обучающихся дистанционным обучением. В целом, студенты более положительно чем преподаватели оценили опыт дистанционного обучения. К концу 2019-2020 учебного года 34 % студентов отметили, что дистанционный формат обучения не менее эффективен, по

сравнению с очным. Однако, уровень полной удовлетворённости студентами организацией обучения в дистанционном формате за 2,5 месяца (с марта по конец мая) несколько снизился – с 21 % до 14 % - говорится в докладе, представленном на заседании Общественного совета Минобрнауки РФ. Также студенты отмечают и положительные стороны дистанционного формата. У 64 % появилось больше времени на сон, 55 % стали меньше уставать от учёбы, у 49 % стало больше свободного времени [2]. Такие показатели свидетельствуют о готовности населения к обучению в удалённом формате.

Большое распространение сегодня получили EdTech-компании, деятельность которых охватывает широкий спектр направлений - от творческих курсов до приложений геймификации.

Компания SmartRanking при поддержке пула участников рынка составила новый рейтинг крупнейших EdTech-компаний России. По итогам 2020 года суммарная выручка топ-60 компаний рейтинга выросла более чем на 113 % относительно предыдущего года, достигнув почти 34 млрд руб. Таким образом, участники рейтинга превысили ранее прогнозируемые для них 25 млрд руб. и теперь занимают более 60 % российского рынка EdTech, который, согласно оценкам экспертов, равен 53–54 млрд руб. [3].

Сегодня высшей школой внедряются элементы дистанционного обучения, разрабатываются программы онлайн-курсов, соответствующие современным требованиям. Рассмотрим некоторые из них (таблица 1.)

Таблица 1

ВУЗ	Курсы-онлайн
1. РЭУ «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»	«Управление капиталом компании», «Бухгалтерский и налоговый учет в коммерческих организациях», Корпоративные стратегии на фондовом рынке», «Экспертиза отчетов об оценке», «Судебная финансово-экономическая экспертиза»,и т.д.
2. СПбГУ «Санкт-Петербургский государственный университет»	«Бухгалтерский учет и аудит. Продвинутый курс», «Основы бухгалтерского учета и аудита», «Современные финансовые технологии», «Технологии управления бизнесом (часть I: Математические методы в экономике)», «Управление брендами в цифровой экономике», «Экономика минерального сырья», «Экономика предприятия», и т.д.
3. Финансовый университет при правительстве РФ	«Институциональная экономика», «Макроэкономический анализ и регулирование банковской сферы», «Поведенческие финансы (бакалавриат)», «Финансовые технологии и финансовый инжиниринг (магистратура)», «Экономическая экспертиза (магистратура)»,и т.д.
4. ВШЭ «Высшая школа экономики»	«Анализ финансовых рынков», «Макроэкономика», «Микроэкономика: промежуточный уровень», «Финансовая экономика», «Финансовые рынки и

	институты», «Финансовые технологии», «Экономика», «Экономика общественного сектора», «Экономическая психология», «Экономическая социология». «Инвестиции в акции», «Инвестиции в облигации», «История экономической мысли (History of Economic Thought)», «Макроэкономика (Macroeconomics)», «Основы микроэкономики (Microeconomics Principles)», «Управление личными финансами», и т.д.
5. УрФУ «Уральский федеральный университет»	«Основы экономической эффективности производства», «Экономическая эффективность технических решений».
6. МГУ им. М. В. Ломоносова «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»	«Управление сотрудниками в инновационной экономике», «Статистика, хаос, фрактальность – три кита современных междисциплинарных и трансдисциплинарных технологий», «Современные лазеры: новые грани света», «Наноматериалы на основе биополимеров», «Опасные экзогенные геологические процессы», «Экономика преступления и наказания», «Регулирование и защита информации» и т.д.

*Сбор данных [4-15].

В ходе анализа топ-вузов России мы выяснили, что 95 % вузов предлагает онлайн-курсы наиболее востребованных специальностей на рынке труда, таких как IT- и бизнес-направление. Данные онлайн-курсы дают преимущество получения специализации из любого уголка страны. Таким образом, в настоящее время получить образование стало более доступно. Получая высшее образование и имея сертификат о повышении квалификации, специалист имеет дополнительные преимущества при приеме на желаемую работу.

Список литературы

1. Сероштан М. В., Кетова Н. П. Современные российские университеты: позиционирование, тренды развития, возможности наращивания конкурентных преимуществ // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 27–40. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-2-27-40.
2. <https://na.ria.ru/20200703/1573835457.html>
3. <https://trends.rbc.ru/trends/education/6065fe9f9a79470fa8b5701c>
4. <https://openedu.ru/course/hse/FINMARKAN/>
5. <https://www.coursera.org/learn/buhgalterskij-uchet-i-audit>
6. <https://www.coursera.org/learn/investicii-akcii>
7. <https://www.coursera.org/learn/investicii-obligacii>
8. <https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/INNOEC/>
9. <https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+institutecon+2018/about>
10. <https://www.coursera.org/learn/istoriya-ekonomicheskoy-mysli>
11. <https://www.coursera.org/learn/makroekonomika>
12. <https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+mairbs+2019s/about>
13. <https://openedu.ru/course/hse/MICREC/>
14. <https://www.coursera.org/learn/osnovy-bukhgalterskogo-audita>
15. <https://www.coursera.org/learn/mikroekonomika>

ГИБРИДНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА

Гордеев Александр Евгеньевич

кандидат психологических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Много десятилетий люди ходили на работу и у большинства из них эта работа была привязана к конкретному предприятию или даже конкретному рабочему месту. Существовало большое количество законодательных актов и правил, которые регламентировали время нахождения на предприятии, большие усилия прилагались для нормирования и учёта этого времени. И вот пришла пандемия. Чрезвычайные условия потребовали новой организации рабочих процессов, многие стали работать удалённо. Общество не просто, но справилось в сложной непривычной ситуации с новой организацией бизнеса и, в целом, жизни. Сегодня, когда накоплен некоторый опыт организации работы в этих условиях, можно сделать некоторые выводы.

Во-первых, оказалось, что перевод многих бизнес-процессов на дистанционную форму реализации не сильно понизил эффективность работы сотрудников, и люди поняли некоторые преимущества такой формы работы.

Во-вторых, стало понятно, что вернуться к прежней системе организации совместной работы будет затруднительно, так как эпидемиологическая ситуация ещё долго будет сложной и опасность для здоровья людей будет сохраняться.

В-третьих, очевидным становится высокий запрос на активное развитие и использование цифровых технологий во всех сферах жизни общества. Этот непростой период вскрыл много недостатков по развитию высокоскоростных цифровых сетей, стала понятна неготовность некоторых к активному использованию имеющихся программ в новых условиях, в ряде мест имелся дефицит в оборудовании цифровых рабочих мест.

В-четвертых, новая система организации труда требует серьёзного совершенствования законодательства на всех уровнях. Начало этой серьёзной работе положил Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении

изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удалённой) работы и временного перевода работника на дистанционную (удалённую) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях». В бизнес-сообществе снова возникла дискуссия об отказе от трудовых договоров и переходе на трудовые контракты.

В-пятых, новые условия потребовали сформированности новых профессиональных компетенций у сотрудников, например, гибкость, способность адаптироваться к динамичным рабочим условиям, самостоятельность, высокий уровень самомотивации, высокая цифровая грамотность, новое понимание развитых коммуникативных навыков.

Гибридный подход в организации современного бизнеса предусматривает широкое использование традиционной, дистанционной, смешанной и других форм работы сотрудников. Подобный опыт организации труда сотрудников использовался и ранее, однако сегодня данный подход приобретает особое значение.

Когда мы говорим о гибридной организации бизнеса, то понимаем, что это касается, прежде всего, офисных бизнес-процессов. Современный офис — это комбинация различных форматов работы коллектива, что позволяет сотрудникам совмещать работу на дому с работой в коворкинге и отдельными посещениями рабочего офиса или предприятия. Это позволяет снизить опасность контактов с инфицированными, сохранить ощущение команды и возможность живого общения, а с другой стороны — предоставляет возможность независимо и гибко планировать своё рабочее время.

Таким образом, концепция гибридного офиса позволяет:

- решать рабочие задачи в оптимальном режиме. Те из них, которые нуждаются в обсуждении - в офисе предприятия. Те задачи, которые требуют концентрации – в удалённом режиме;
- за счёт универсализации оборудования стандартного рабочего места и рациональной организации их использования уменьшить издержки на аренду и содержание офиса;

- построить более гибкую и эффективную систему работы и взаимодействия в структурных подразделениях и командах с разными подходами к работе и характерам людьми;

- предоставить сотруднику самостоятельно организовывать работу и личную жизнь.

Одной из проблем, с которой столкнутся сегодняшние средние и крупные предприятия в переходный период к технологии гибридной организации работы, будет проблема загрузки оборудованных рабочих мест и коворкинг-площадок. Учитывая стоимость оборудования и аренды недвижимости, важным будет коэффициент их использования. Очевидно, что коэффициент менее 50 % следует считать неудовлетворительным. Использование обезличенных рабочих мест может позволить повысить данный коэффициент, позволяя планировать использование рабочего пространства, уменьшив при этом используемую офисную площадь.

Гибридная организация работы предоставляет ряд существенных преимуществ:

- снижение транспортных издержек при поездках в офис/из офиса;
- упрощение процедур, стандартов и регламентов операционной деятельности;
- более широкие географические возможности привлечения персонала;
- снижение расходов на содержание, аренду и оборудование офисных помещений;
- более комфортная организация личного труда сотрудников;
- повышение безопасности для здоровья сотрудников.

При внедрении гибридного подхода на предприятии следует быть готовым к следующим его негативным последствиям. Вот некоторые из них:

- разрушение привычной коммуникационной системы, формализация общения, узкоцелевая коммуникация, потеря общих ценностей и целей, недостаток информации о событиях в компании, эмоциональная и информационная депривация у сотрудников;

- размытие основ корпоративной культуры и как следствие, сложности с адаптацией новых сотрудников в корпоративной культуре;
- недостаточная профессиональная готовность большого количества сотрудников к работе в новых условиях из-за недостаточно высокой цифровой компьютерной квалификации;
- необходимость дополнительных расходов на обучение сотрудников коллективным цифровым технологиям дистанционной совместной работы;
- большие трудности с планированием и учётом рабочего времени сотрудников, а также оценке эффективности его использования;
- сложности с сохранностью и доступом к рабочим файлам при совместной работе с ними;
- трудности при согласовании индивидуального рабочего графика при групповых этапах работы с другими сотрудниками.

При внедрении гибридного подхода руководители должны будут пройти несколько этапов.

На первом этапе для того, чтобы избежать организационных ошибок и излишних финансовых расходов, следует понять для решения каких задач будет предназначен гибридный офис на предприятии. Необходимо будет определить количество современных электронных рабочих мест, рассчитать необходимые требования к коворкинг зонам и их оборудованию.

После получения этих исходных на втором этапе следует проработать порядок работы сотрудников в новых условиях. Следует чётко разграничить профессиональные задачи для удалённого и офисного режима работы сотрудников. Для планирования индивидуальной деятельности сотрудникам при удалённом режиме работы должен помочь разработанный регламент, определяющий распределение дней для индивидуального посещения офиса и порядок занятия общего офисного рабочего места, порядок и формат обсуждения работы и подведения итогов индивидуальной работы сотрудников, требования по обеспечению компьютерной безопасности, порядок удалённого

доступа к серверу, меры по защите персональных компьютеров, порядок взаимодействия с IT-службой по контролю, технической поддержке и т. д.

На третьем этапе проводится работа по перестройке или аренде нового офиса. Предстоят серьёзные расходы по перепланировке и обеспечению необходимым оборудованием индивидуальных изолированных рабочих мест и мест групповой работы. Однако расходы на реорганизацию офисного пространства достаточно быстро окупаются за счёт сокращения общей необходимой рабочей площади и меньшего количества оборудованных рабочих мест. Главное, что при этом создаются условия для безопасной и эффективной индивидуальной и групповой работе сотрудников.

В ходе следующего, четвёртого этапа, потребуются большие усилия по отлаживанию системы работы в новых условиях. Опыт показывает, что непривычные условия вызывают серьезные затруднения в работе сотрудников и требуют серьезных организаторских и волевых усилий со стороны руководителя, чтобы система заработала. На этом этапе хорошо зарекомендовала себя система модульного распределения задач, которая предполагает конкретного исполнителя, конкретные индикаторы выполнения и сроки выполнения индивидуальных задач, и чёткие требования к решению групповых задач.

Отдельным этапом следует выделить этап внедрения современных интеллектуальных инструментов повышения эффективности личной и групповой работы. Сейчас уже достаточно много программ и технологий, которые оказывают в этом необходимую помощь.

Для организации каналов общения с командой помогут различные почтовые интернет-программы, а также WhatsAppWeb, Viber, Slack, Telegram и другие. Они помогают организовать оперативное информирование и общение, а также обмен срочными запросами.

В организации командной работы хорошо зарекомендовали себя календари, списки задач с описаниями и сроками выполнения, такие как Trello, Airtable, ProofHub, Monday, технологии SCRUM и Канбан. Все

платформы предоставляют разный функционал, который может быть адаптирован под потребности и особенности компании. Отдельно следует выделить возможности программ видеоконференцсвязи, таких, как ZOOM и Discord.

Для организации совместной работы с информацией организуются единые информационные базы. Эту задачу обычно решают или с помощью облачных коллективных хранилищ, или с помощью отдельного сайта, например на Notion, или общедоступной рабочей доски в Trello. Это позволяет получить оперативный индивидуальный доступ к нужной информации, ссылке или шаблону.

Таким образом, сегодня происходит настоящая революция в организации рабочих процессов на предприятии. На ситуацию серьёзно влияет пандемия, которая заставила искать новые способы и формы выполнения работы. В этот период хорошо зарекомендовал себя гибридный подход к организации бизнеса. Думается, за ним будущее. Подтверждением этому является активное развитие нового бизнеса по предоставлению в аренду для предприятий, организованных подобным образом, отдельных рабочих мест и офисных пространств.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДЕЛЬФИ В ДЕЛОВЫХ ИГРАХ

Долгополов Евгений Михайлович

кандидат военных наук, доцент,

Иванов Александр Иванович

кандидат философских наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Современная эпидемиологическая ситуация в России и других странах вызвала серьёзные изменения в разных сферах деятельности общества. Данная проблема затронула всю систему образования нашего государства и требует существенных изменений в подходах к организации образовательного процесса. Одним из основных путей решения организационных вопросов в сфере образования является переход на дистанционное обучение.

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров предусматривают использование в учебном процессе различных видов образовательных технологий. Так, структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Игровые технологии являются формой взаимодействия обучающего и обучаемого посредством определённых деловых ситуаций (делового общения, деловых, ролевых, компьютерных игр). Компьютерные технологии реализуются с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.). Диалоговые технологии связаны с созданием определённой коммуникативной среды в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Тренинговые технологии выражены системой действий по отработке определённых алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

Формы организации обучения могут изменять свою структуру и модификацию, в зависимости от задач и методов учебной работы. Причём выбор методов зависит от особенностей учебной дисциплины, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики обучающихся, уровня образованности, их развития и воспитания, а также материально-технического обеспечения учебного заведения, способностей и возможностей обучающего, его мастерства и личных качеств, времени на решение педагогических задач.

В современных условиях хозяйствования в России одна из важнейших задач в подготовке специалистов — внедрение в практику обучения активных методов с целью выработки у обучающихся оптимального креативного мышления. При пассивном типе обучения обучающемуся отводится роль слушающего человека, усваивающего и повторяющего материал, полученный им от обучающего, или прочитывающего его в соответствующих учебниках. При активных методах обучения обучающийся выступает в качестве творца знаний, вырабатывает интуицию при нахождении альтернативных решений

управленческих проблем, повседневно возникающих в служебной деятельности подавляющего большинства специалистов и менеджеров [4].

К активным методам обучения по управленческим дисциплинам прежде всего относятся разработка и анализ конкретных производственных ситуаций, проведение различных деловых и ролевых игр, составление и решение кроссвордов, тестирование обучающихся, проведение деловых дискуссий по актуальным вопросам экономики и менеджмента [1, 2, 3].

В качестве одного из активных методов обучения можно рассматривать деловую игру с использованием метода Дельфи. Данный метод позволяет дистанционно организовать деловую игру с определением преобладающего суждения обучающихся по сформулированным преподавателем вопросам.

Сущность организации деловой игры с применением метода Дельфи заключается в проведении многотурового анкетирования обучающихся посредством использования различных видов технической связи. Такой подход к анкетированию позволит сформировать определенный массив информации с индивидуальными ответами обучающихся.

При проведении анкетирования необходимо обеспечить анонимную работу обучающихся, разработку анкет с вопросами, предполагающими количественный ответ, а также ознакомление участников экспертизы после каждого тура с результатами опроса и обоснование своих индивидуальных мнений.

В качестве примера предлагаемого подхода к проведению деловой игры с использованием метода Дельфи можно рассмотреть прогнозирование уровня спроса на определенный товар. Организация и проведение такой деловой игры предусматривает следующий порядок действий:

- 1). Ознакомиться с теоретическими положениями по использованию метода Дельфи в принятии управленческих решений.

- 2). Проанализировать ситуацию, провести статистическую обработку результатов каждого тура и спрогнозировать уровень спроса на товар «А» в

следующем году. Варианты заданий для статистической обработки представляются в виде таблицы.

3). Довести проблемную ситуацию: для прогнозирования уровня спроса на товар «А» была проведена экспертная оценка по методу Дельфи. В экспертизе приняло участие № человек. Экспертиза проводилась в письменном виде в форме рассылки анкет. Условия проведения экспертизы были соблюдены, эксперты работали анонимно и автономно. В вопросниках был поставлен следующий вопрос: «Назовите уровень спроса на товар “А” в процентах (от 0 до 100 %) в следующем году».

В качестве дополнительной информации предлагается статистическая информация об уровне спроса на товар «А» за предыдущие годы.

4). В результате, после каждого тура было получено № списков, описывающих наиболее вероятный, по мнению каждого эксперта, уровень спроса на товар «А». Помимо списков, эксперты представили свои аргументы в пользу каждого из предложенных вариантов.

5). Статистическая обработка результатов первого тура заключается в следующем.

Результаты группируются и составляется единый перечень с указанием частоты появления каждого (таблица 1).

Таблица 1

Результаты первого тура экспертизы

Экспертные данные (%)														
Ранжированный ряд														

Математическое ожидание (M) определяется как среднее арифметическое значение прогнозируемых результатов (\bar{x}):

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n},$$

где \bar{x} – среднее ожидаемое значение результатов; x_i – оценка, высказанная i -м экспертом; n – количество экспертов.

Среднеквадратическое отклонение значений σ (разброс мнений экспертов), иначе называемое стандартным отклонением, показывает смещение оценок относительно среднего и определяется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}},$$

где σ – среднеквадратическое отклонение (СКО); \bar{x} – среднее ожидаемое значение результатов; x_i – оценка, высказанная i -м экспертом; n – количество экспертов.

Согласно этой формуле из каждой оценки следует вычесть величину математического ожидания и возвести результат в квадрат. Затем просуммировать полученные значения, разделить их на общее число экспертов и извлечь корень.

Дисперсия (σ^2) представляет собой среднее взвешенное из квадратов отклонений действительных результатов от средних ожидаемых:

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2 n}{\sum n}$$

Коэффициент вариации ν определяется по формуле:

$$\nu = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%$$

где ν – коэффициент вариации; \bar{x} – среднее ожидаемое значение результатов; σ – среднее квадратическое отклонение.

Определяется медиана Me как среднее значение общего ряда чисел (среднеарифметическое значение между серединными оценками), полученных от экспертов.

Определяется область доверительности. Она рассчитывается через показатель квартиль (Q). Значение квартиля равно 0,25 разницы между максимальной и минимальной оценок ряда. Сама область доверительности будет равна как минимальная оценка плюс значение квартиля, максимальная оценка минус значение квартиля.

$$Q_{0,25} = \text{_____}; Q_{0,75} = \text{_____};$$

Таким образом определяются среднее значение и границы разброса мнений. Однако некоторые эксперты могут предложить значения, которые выходят за границы СКО. Эти оценки могут быть признаны наименее достоверными. Поэтому на следующем этапе процедуры этим экспертам предлагается более детально обосновать своё мнение.

Если коэффициент вариации после проведенного тура не превышает 33 %, то последующий тур можно не проводить. Для уточнения результатов первого тура рекомендуется проводить второй тур.

Во втором туре экспертам выдается результат анализа 1-го тура опроса и предоставляется время для работы.

Статистическая обработка результатов проводится аналогично первому туру.

Окончательно статистические результаты экспертизы оформляются по форме таблицы 2.

Таблица 2

Итоги экспертной оценки методом «Дельфи»

Тур	Интервал	Средняя оценка в туре	Дисперсия σ^2	Коэффициент вариации v	Медиана ранжированного ряда Me
1					
2					
3					

Затем приводятся аргументы экспертов за снижение и повышение уровня спроса на товар «А» в следующем году, формулируются выводы по результатам экспертизы.

Таким образом, применение метода Дельфи в деловой игре позволяет определить преобладающее суждение обучающихся по сформулированным

вопросам преподавателя, исключает их непосредственное взаимодействие между собой и обеспечивает периодическую оценку суждений каждого участника с учетом всех ответов и обоснований.

Список литературы

1. Гордеев А. Е. Использование деловой игры для формирования и развития у студентов-менеджеров профессиональных компетенций связанных с мотивированием и стимулированием сотрудников // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы IX Международной заочной научно-методической конференции (Пермь, 31 мая 2017 г.) / ПИ (ф) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».- Пермь: Изд-во «МиГ», 2017. - с. 180-185.

2. Долгополов Е. М., Щербатых А. И. Деловая игра по использованию SWOT-анализа в принятии стратегических решений // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы X Международной заочной научно-методической конференции (Пермь, 31 мая 2018 г.) / ПИ (ф) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».- Пермь: Изд-во «МиГ», 2018. - с. 59-65.

3. Долгополов Е. М., Самойлов А. Н. Деловая игра по определению согласованности мнений и компетентности экспертов // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы VIII Международной заочной научно-методической конференции (Пермь, 30 мая 2016 г.) / ПИ (ф) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».- Пермь: Изд-во «Радуга», 2016. - с. 28-35.

4. Зельдович Б. З. Ситуационное обучение управленческим дисциплинам: учебное пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2008. — 542 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА «ПЕРЕВЁРНУТОГО» ОБУЧЕНИЯ

Зотова Татьяна Николаевна

преподаватель техникума

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

С каждым годом российское образование обогащается новыми методиками и технологиями. Меняются не только учебные пособия, но и сам принципиальный подход к процессу получения знаний. Не так давно образовательной новинкой стало так называемое смешанное обучение.

Термин «смешанное обучение» означает – смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из

наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс», где «перевернутым» становится сам процесс обучения.

«Перевернутое» обучение (flipped learning) означает инновационный метод обучения. Его отличие от традиционного заключается в том, что теоретический материал изучается обучающимися самостоятельно до начала занятий с помощью видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций, а высвобожденное время направлено на применение полученных знаний на практике.

Впервые эту модель обучения применили американские учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн из WoodlandParkHighSchool. Они придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. Суть данной модели состоит в том, что тратить драгоценное время на объяснение нового материала в урочное время – непродуктивно. Можно записать теоретический материал в виде ролика и обучающиеся самостоятельно его изучат. Практические же задания будут выполняться в очном формате.

Поясняя действие новой модели, Аарон Самс считает: «Когда студенты приходят в аудиторию, они появляются не для того, чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома с помощью видео».

С 2008 года американские основатели идеи стали записывать свои лекции в виде обучающих роликов. Впоследствии идею с видео подхватили преподаватели по всему миру. В России также появились статьи и материалы на эту тему в плане применения «перевернутого» обучения в школах. Однако очень трудно сломать сложившиеся стереотипы традиционного образования, поэтому такой опыт до сих пор носит пока новаторский характер. В стенах учреждений техникумов и вузов такая модель могла бы быть реализована быстрее, т. к. аудитория студентов более подготовлена для самостоятельного обучения, чем школьники.

Главная задача преподавателя при «перевернутом» обучении - записать видео материал. Для этого требуется специальная аппаратура, необходимо представить лекцию в таком формате, чтобы заинтересовать обучающегося досмотреть ролик до конца и выполнить небольшое задание или тест для закрепления материала. Таким образом, для преподавателя это совершенно новый формат обучения, который далёк от традиционного, когда новый материал объясняется на лекции, а практическое задание выполняется дома.

От обучающегося требуется наличие технических средств для просмотра видео, усидчивость и концентрация внимания, чтобы просмотреть весь материал до конца и выполнить небольшое контрольное задание.

Новая модель имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества «перевернутого» обучения:

- комфорт и личное время, т. к. преподаватель лично выбирает время для записи своих обучающих видео, обучающийся самостоятельно определяет время, место и темп для просмотра лекций;

- индивидуальный подход, формат видео позволяет сохранить личностный подход к каждому ученику, будто новый материал преподаётся именно для него.

Обучающиеся могут делиться на группы:

- по уровню подготовленности;
- по предпочтению определённого вида деятельности (просмотр видео, чтение, письмо);

- всеобъемлющий приём, преподаватель строит свои лекции и практику таким образом, чтобы каждый в группе получил задание;

- удобный форма, модель предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократное количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется. Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т. п.;

- универсальность формата, т. к. формат перевернутого обучения подходит для любого возраста обучающихся.

На практическом занятии акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и исследования.

Внедрение новой модели объясняется рядом причин и требованием времени.

1). Модель «перевернутого» обучения помогает решить ряд проблем, которые существуют при традиционной системе обучения. Например, такие как:

- пассивность обучающихся, их нежелание самостоятельно работать, часто на занятиях активность проявляют одни и те же ребята;

- нацеленность обучающихся на зазубривание учебного материала: выучил, ответил и забыл;

- отсутствие у преподавателя времени для осуществления индивидуального подхода: нужно провести опрос, поставить оценки, объяснить новый материал;

- ограниченное использование в качестве средств обучения смартфонов, планшетов, ноутбуков.

2). На обычном занятии трудно достичь высокого уровня владения материалом обучающимися. Они могут приобрести знание, понять термины, но времени для применения знаний остаётся недостаточно.

3). Традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентного подхода: слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций, таких как творческий подход и новаторство, критическое мышление, способность решать проблемы, коммуникабельность и сотрудничество, информационная грамотность, инициативность и самостоятельность, ответственность и лидерство, гибкость и способность к адаптации.

Кроме преимуществ данная модель имеет недостатки:

- техническая готовность. Новая модель обучения будет «работать» только в том случае, если к нововведениям готовы и преподавательский состав, и обучающиеся. Преподаватели должны принять новую для них роль, уметь обращаться с современной техникой и компьютерными программами и быть превосходными ораторами. От учеников требуется готовность к самостоятельному изучению материала, организация, а также способность общаться с преподавателем в формате «вопрос-ответ» на специальных сервисах, если возникнет подобная необходимость;

- моральная готовность преподавателей и обучающихся к новому формату. В процессе записи лекции преподаватель должен быть способен не только верно и чётко подать новый материал по своему предмету, но и удерживать внимание и интерес обучающегося на протяжении долгого времени. Обучающийся же, в свою очередь, должен быть мотивирован получать новую информацию самостоятельно, при том, что меняется цель обучения: изучить лекцию следует не для оценки, а для получения знаний. Более того, если материал не понят или не усвоен с первого раза, необходимо вернуться к началу и уточнить все неясные моменты. Всё это следует делать самостоятельно.

В условиях пандемии частично такой метод стал использоваться в каждом учебном заведении, однако воспринимался как временный. Не было готовности ни у преподавателей, ни у обучающихся принять как постоянный, смешанный формат обучения. Если некоторые из преподавателей могут и умеют создавать презентации и размещать их на внутреннем портале учебного заведения, то большинство ограничивалось либо дистанционными лекциями, либо размещением текстов учебного материала. Между тем, опыт дистанционного обучения показал, что формат «перевернутого» обучения был бы очень кстати. Студенты имели бы в любой момент времени видео или презентационный материал, который можно просматривать в удобное время, и пересматривать его несколько раз. Особенно это важно для тех, кто по болезни не может присутствовать на занятиях. Так как, в настоящее время до сих пор

существует опасность заболевания COVID, обучающиеся довольно часто остаются дома при малейшем повышении температуры. Также опыт показал, что данный формат удобен и для преподавателей, которые на период болезни вынуждены быть в изоляции. Размещение лекционного материала - неоспоримый выход в таких случаях, стоит лишь заранее позаботиться о наличии подготовленных презентаций или роликов. Также можно воспользоваться уже готовыми роликами ЭБС.

Кроме того, смешанный формат обучения очень подходит детям с ограниченными возможностями здоровья, когда важность просмотра обучающего материала в любое время возрастает. Такие обучающиеся не всегда могут вслух при всей группе сказать о том, что материал не понят или что-то не успели записать.

Существующая практика активного обучения в виде «перевернутого» обучения даёт новые возможности и для преподавателей, и для обучающихся. Высвобождается время для увеличения практической части, что особенно важно в рамках профессионального обучения. Уровень практических навыков будет отвечать требованиям работодателей и стандартам сдачи демонстрационного экзамена в рамках модели Worldskills. Не нужно забывать, что не развивается тот, кто не осваивает новые горизонты.

Список литературы

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876.
2. Российский учебник. Семенова Е. Перевернутое обучение: преимущества и недостатки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom/>
3. Знанио. Образовательный портал. Лекториум «Методы реализации перевернутого обучения в классно-урочной системе», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar>

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Катлишин Олег Ильясович
кандидат экономических наук, доцент,
Шибакينا Елена Евгеньевна
магистрант

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

В настоящее время актуальным являются вопросы социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в высших учебных заведениях и других образовательных учреждениях.

Согласно «Конвенции о правах ребёнка» и «Конвенции о правах инвалидов», каждый ребёнок, в том числе и студент, имеет право на образование в Российской Федерации.

Наиболее важным вопросом адаптации детей с ОВЗ в высших учебных заведениях является социально-психологическая адаптация таких студентов в пределах института, а также помощь профессорско-преподавательского состава (ППС) в организации без барьерной среды для данной категории студентов.

Чтобы разобраться в вопросах социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, необходимо понять, что подразумевается под инклюзивным образованием в высших учебных заведениях.

Понятие «инклюзивное образование» подразумевает организацию в стенах учебного заведения определённого учебного процесса, при котором все студенты имеют право обучаться со своими сверстниками без инвалидности, либо ограничениями здоровья, независимо от физических, психических, интеллектуальных, языковых и других особенностей развития [2, с. 33-34].

При организации учебного процесса важными элементами развития инклюзивного образования в вузе являются как студенты, так и преподаватели, которые помогают в реализации инклюзии в образовательном процессе, а также обеспечивают равные права для детей с ОВЗ, без пренебрежения и дискриминации такой категории студентов.

В высших учебных заведениях при получении профессионального образования, документационной основой являются образовательные стандарты. Благодаря данным стандартам становится возможным утверждать о конкурентоспособности детей с ОВЗ после окончания вуза. Студенты с ОВЗ требуют в первую очередь, уважения к человеку как к личности, уважения к особенностям инвалидов и их принятия в качестве составной части человеческого общества [1, с. 92].

Для определения социально-психологического климата в вузе для детей с ОВЗ, преподавателям необходимо проводить постоянный мониторинг эмоционально-психологического состояния студентов-инвалидов.

Как показывают исследования учёных в области инклюзии в вузах, студентам с ОВЗ присущи: неадекватность самовосприятия, восприятия окружающего мира, самопознания, что непосредственно влияет на социально-психологическую адаптацию студентов в высших учебных заведениях. Студенты с ОВЗ постоянно испытывают необходимость в психологической поддержке, при прохождении обучения.

Важным компонентом социально-психологической помощи является сохранение и развитие психологического здоровья и социальной активности студентов с ОВЗ в целом.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в вузе включает в себя [1, с. 93-94]:

- создание и применение адаптационных основных профессиональных образовательных программ;
- использование в процессе обучения психологических программ по развитию коммуникаций у студентов с ОВЗ;
- оказание любой необходимой психологической помощи студентам с ОВЗ и адаптация таких студентов в учебных группах;
- педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ с помощью подбора индивидуальных учебных материалов.

Одной из форм оптимизации профессиональной подготовки студентов с ОВЗ, непосредственно влияющей на их социально-психологическое настроение, является дистанционное образование. Оно позволяет данной группе студентов, в случае отсутствия на занятиях по каким-либо причинам, пользоваться учебными материалами не выходя из дома, что создаёт в системе высшего образования без барьерную среду обучения [2, с. 35].

Некоторые студенты с ОВЗ не способны, в силу физических нарушений присутствовать на занятиях, что создаёт трудности в получении высшего образования, а также социально-психологической адаптации таких студентов в коллективе. Дистанционное образование благоприятно отражается на творческом развитии студентов с ОВЗ, а также способствует их качественному освоению основ избранной профессии. Однако не все высшие учебные заведения способны дистанционно обучать такие группы студентов.

Таким образом, вузам необходимо совершенствовать систему дистанционного образования, учитывая особенности студентов с ОВЗ (нарушениями слуха, зрения и др.), используя при этом современное информационное оборудование, а также обучая преподавателей специальным навыкам общения с такими студентами.

Список литературы

1. Айсмонтас Б. Б. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе: учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с.

2. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/коллектив авторов - Москва: КНОРУС, 2017.- 400 с.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ИННОВАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кезуа Ирина Николаевна

преподаватель,

Семейкин Максим Евгеньевич

аспирант

Ивановский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Иваново

Процесс осуществления системы непрерывного экономического образования подразумевает формирование единой системы многоступенчатого образования, интегрирующего различные его уровни, а также взаимозависимость и взаимодействие экономического просвещения, вовлечение студента в реальный сектор экономики. Один из главных критериев реализации такого механизма – педагогическое мастерство преподавателя.

Педагогическое искусство (или педагогический талант) означает наивысший уровень профессиональной подготовки преподавателя. С внешней стороны педагогическое мастерство отражается в успешном достижении чётко обозначенных педагогических целей, конструктивном разрешении дифференцированных задач обучения, которые направлены на достижение показательных результатов в работе преподавателя.

С внутренней стороны педагогическое мастерство интегрирует систему теоретических знаний, практических умений, навыков, психических и психологических процессов, личностных качеств (характер, темперамент и т.д.), вектор которых направлен на успешное выполнение педагогических задач. В этом аспекте педагогическое искусство являет собой выражение преподавателя как личности, способной самостоятельно найти творческий подход к реализации квалифицированной педагогической деятельности.

Содержание педагогического мастерства преподавателя ставит своей целью непрерывно совершенствовать научную методологию и тактику преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессионализм педагога формируется посредством целенаправленного

переплетения базы актуальных теоретических знаний и модернизированных практических умений и реализуется через творчество, воплощаясь в нём.

Именно высокий уровень гуманной, возвышенной творческой составляющей педагогического таланта способствует развитию у студента стремления к самореализации и раскрытию заложенных в каждом способностей и задатков, пробуждает внутреннее «я» студента, раскрепощает [4, с. 25].

Профессионализм преподавателя органично сочетает в себе все элементы психологической основы профессиональной деятельности педагога и включает его собственные научные достижения: они – результат целостного восприятия педагогом науки, творчества. Категория преподавательского искусства прямо зависит от уровня овладения им средствами и приёмами педагогического воздействия и адекватного воспроизведения предписываемых ожиданий и ответственности, возложенной перед студентами, которые находятся в непосредственном контакте с преподавателем.

Особый интерес представляет собой определившийся в психологии и педагогике диссонанс между профессионализмом, мастерством и новаторством, который требует дальнейшего глубокого изучения и познания этих понятий.

Исходя из теории дифференциации степеней педагогического таланта, Н. Е. Буланкина предлагает следующую иерархическую модель [1, с. 48]:

1). *Педагог-мастер* в рамках конкретных профессиональных обстоятельств может ставить перед собой педагогическую задачу, способен самостоятельно её обосновывать, достигать и анализировать, находить всё более и более инновационные пути решения и оптимизации;

2). *Педагог-профессионал* способен привнести в учебный процесс нечто новое, всё то, что научно заложено в теории и проявляется на практике, при этом учитывая конкретные педагогические обстоятельства. Следует отметить, что высокоразвитое педагогическое мастерство лежит в основе формирования индивидуального подхода к работе;

3). *Педагог-новатор* ассоциирует высший уровень педагогического мастерства, фундамент которого заложен решительно новым и кардинально

перестроенный взгляд на педагогическую действительность. Кредо педагога–новатора заключается в формировании творческой, интеллектуальной, научной инициативы студента. Это служит гарантом развития познавательных и творческих задатков и навыков каждого студента.

Педагог-новатор и педагог-стратег – понятия равнозначные и определяют способность к организации инновационного развития мышления студентов и представляют собой разветвлённую систему деловой обратной связи посредством вербального и невербального контакта.

Постичь методику и приёмы, а также средства педагогического мастерства возможно лишь при упорном и систематическом образовании, творческом познании, саморазвитии, освоении объективных реалий обучения студентов, основных педагогических постулатов и принципов, непрерывающемся повышении уровня профессиональной пригодности, компетентности и грамотности.

В этом ключе педагог интерпретирует рабочие методики, программы, учебную литературу не с целью воспроизведения рабочего материала как такового, и не столько ради копирования. То, что предложено учёными, он тестирует в конкретных условиях, затем структурирует, перестраивает методику под изменившиеся условия и в конце исследования приходит к новым теориям, тактикам, приёмам, методам, формам и средствам, видам и приёмам работы. Стало быть, освоение и практическое применение научных теорий, концепций, выводов учёных–испытателей заложено в основу совершенствования педагогического искусства [2, с. 92].

Особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. Чтобы быть успешным и востребованным в сложившихся условиях, педагог должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять

свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределённости, т.е. быть профессионально компетентным.

В педагогике во все времена *профессиональная компетентность* и *профессиональные компетенции* преподавателя ставились на первое место. В 70–80 гг. XX в. в США вектор инновационных открытий был направлен на разработку методики обучения педагогических работников, основанной на компетентностном подходе. С тех пор взаимосвязь личностных качеств педагога и его *профессиональная компетентность* набирает популярность среди исследований крупных учёных. Вопрос о профессиональном мастерстве педагога поднимался в исследовательских работах многих философов, педагогов, психологов. Содержанию и совершенствованию профессиональной грамотности преподавателей посвящены труды Э. Ф. Зеера, Т. Г. Браже, И. А. Зимней, А. К. Марковой, В. А. Адольфа, М. И. Лукьяновой и др. [3, с. 167].

На сегодняшний день повсеместное включение педагогических инноваций в процесс обучения квалифицированных кадров среднего звена является первопричиной создания единой комплексной модели по становлению профессиональной компетентности преподавателей главным направлением в работе по совершенствованию познавательной инициативы всех субъектов образовательной деятельности.

В этой связи чётко проявляется тенденция к личностно ориентированному педагогическому искусству, что подкреплено возможностью обеспечения качества образования посредством совершенствования его неизменных элементов – непрерывности и новаторства.

Педагогическое новаторство относится к молодому течению, в связи с чем трактовки понятию «педагогические инновации» существует бесчисленное количество, при этом не возникает неясностей и разночтений. Например, Н. Р. Юсуфбекова предлагает изучать понятие «педагогическое новаторство» в аспекте сферы образования как включение принципиально нового в сущность,

цели, задачи, формы, приёмы, методы и средства организации профессиональной деятельности преподавателя [7, с. 256].

Необходимо полагать, что для освоения общих и профессиональных компетенций в рамках образовательного процесса студентов следует внедрять педагогические инновации по следующим трендам:

- создание и внедрение педагогом практических модульных квестов вместе с руководителями–специалистами профильных предприятий, рассчитанные на повышение инициативы студентов к приобретению практического опыта в профессиональной деятельности по образу конкретной организации;

- формирование коллективной работы студентов во время учебного процесса с целью приобретения и фиксации практических навыков плодотворного профессионального сотрудничества при исполнении командных установок;

- моделирование личностного и творческого потенциала студентов, их аффилиация к принятию экономически эффективных управленческих решений при неординарных обстоятельствах профессиональной направленности с целью выявления и показа персонального подхода к поиску путей разрешения производственных проблем и задач;

- воспитание у студентов осмысленного интереса и персонифицированного подхода в развитии личности для профессионального роста и самопознания посредством выражения педагогом индивидуальной поддержки каждому студенту по саморазвитию им возможностей профессионального чутья, таланта к научно–исследовательской работе и прочее [6, с. 138–140].

Из этого следует, что педагогическая инноватика – творчество, мастерство, не соотносимое даже с литературным произведением писателя или музыкальной постановкой композитора, это более веское и серьёзное дело. Преподаватель соприкасается с душой человека (студента) не через мелодию, как композитор, и не через колер, как живописец, а непосредственно. Педагог

просвещает своим темпераментом, своими познаниями, навыками, эрудицией, грамотностью и любовью, своим не безразличием и позицией к обществу.

Грамотно определённая и построенная новаторская инициатива преподавателя, воздействует на образовательную организацию и способствует её неизменному совершенствованию, согласующемуся и подходящему под все разносторонние критерии информационного века.

Тем не менее, педагог обязан благотворно влиять на своих студентов, способствовать развитию гуманизма у своих последователей, расширить их научный кругозор, внушить осознание великолепного, чувство добропорядочности и беспристрастности, обучить компетентности и помочь приобрести уверенность в себе, своих силах, своих мыслях и словах [5, с 129–130].

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Языковое и образовательное пространство: проблемы, поиски, решения: монография. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2020. – 436 с.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2018. – 289 с.
3. Ломакина Т. Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании : монография. Курск, 2018. – 237 с.
4. Рогинский В. М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 2019. – 517 с.
5. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студ., препод., аспирантов. – М. :Изд-во «Совершенство», 2018. – 368 с.
6. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М. : УНЦ ДО, 2017. – 259 с.
7. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 2018. – 319 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ И СПОРТА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Ковалева Инна Анатольевна

старший преподаватель

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

В настоящее время аллергия является одной из самых распространённых болезней XXI века. Число аллергических заболеваний растёт из года в год.

По статистике, в мире от 20 до 40 % [3] людей страдают от той или иной формы аллергии. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) выяснил, что среди россиян наиболее распространена аллергия на растения: 26 % [3] респондентов сталкивались с этим видом аллергии, преимущественно женщины (31 %) [3]. Две трети (66 %) [3] жалуются на аллергию на растения. Каждый пятый (20 %) [3] респондент с аллергией на растения наблюдается у врача и следует его рекомендациям, каждый шестой (16 %) [3] старается не выходить на улицу и минимизировать контакты с окружающей средой [3].

Аллергия — это нетипичная для иммунной системы реакция, при которой иммунная система видит угрозу в веществах, на самом деле не представляющих опасность для человека [1]. Иммунитет считает данные вещества — антигенами, поэтому начинает вырабатывать против них антитела. Для каждой бактерии и вируса создаётся своё отдельное антитело. Производством данных антител занимаются В-лимфоциты, Т-лимфоциты. Они уничтожают собственные клетки, которые уже были заражены антигенами. Также справиться с аллергической реакцией помогает иммуноглобулин. Он направлен на защиту организма от аллергенов, которые есть в каждом человеческом организме. У людей, склонных к распространению в организме аллергических реакций, содержание уровня иммуноглобулина выше нормы, поэтому происходит реакция на раздражители:

- Аллерген попадает в организм;

- Выделяется большое количество иммуноглобулина IgE для нейтрализации чужеродных элементов;

- При вторичном попадании аллергена в организм, запускается каскад биохимических реакций, в результате которых вырабатывается гистамин [2].

В последнее время стали проводиться исследования в научной сфере, о взаимосвязи аллергических реакций и спорта. В ходе исследований выявились как положительные, так и отрицательные действия физических упражнений и спорта на аллергические заболевания.

Многочисленными исследованиями подтверждено лечебное влияние физических упражнений на аллергические заболевания [4, 6]. Лечебная физкультура оказывает на организм человека (аллергика) неспецифическое патогенетическое воздействие, которое способствует восстановлению нарушенных функциональных связей. Кроме того, систематические занятия физической культурой улучшают функциональные параметры дыхательной системы, нормализуют показатели иммунитета, в последствии, развивается устойчивость слизистых оболочек верхних дыхательных путей к взаимодействию организма с аллергенами, течение болезни облегчается [6]. Чтобы лечебная физическая культура была эффективной, необходимо использовать физические упражнения длительно с правильной дозировкой упражнений, при индивидуальном подходе к методике. Также необходимо обращать внимание на общее состояние организма, соблюдать общие рекомендации по подготовке к физическим нагрузкам для людей, склонных к аллергическим реакциям или больных аллергией [8]:

- необходимо правильно выбирать время для спорта (лучше проводить занятия утром или вечером, так как наивысший уровень пыльцы в воздухе выпадает на середину дня);

- необходимо одеваться соответственно погодным условиям. Холодный воздух — один из главных раздражителей дыхательной системы, которая в свою очередь, при потери естественной защиты, может допустить попадание аллергенов в организм человека;

- после занятий на свежем воздухе необходимо принять душ и поменять одежду (чтобы не допустить распространения аллергенов);

- при занятии спортом в условиях замкнутого пространства необходимо убедиться в чистоте помещения, проветрить помещение перед началом занятия спортом, проверить работу вентиляционных систем и чистоту инвентаря;

- необходимо отказаться от чрезмерных нагрузок. Интенсивные спортивные занятия провоцируют учащённое дыхание, в следствии чего, в организм попадает большое количество аллергенов [4, 5].

Выявлено [5], что значительные и интенсивные физические нагрузки любой формы негативно влияют на организм человека: приводят к снижению иммунитета и к потере естественных факторов защиты организма, вплоть до возникновения аутоиммунных и аллергических заболеваний. Кроме того, физические перенапряжения способствуют увеличению концентрации в крови биологически активных веществ - гистамина и серотонина [6].

У многих больных бронхиальной астмой [4] приступы удушья отмечаются даже при небольших физических нагрузках. Для данного заболевания, астмы (АВФН), характерно развитие реакции сразу по окончании нагрузки или в течение ближайших 10 минут [5, 6]. Приступы редко бывают тяжёлыми, продолжаются 5-10 мин. (иногда затягиваются до часа) и проходят спонтанно [7].

Поэтому, перед тем как приступить к любого рода физической активности, необходимо предварительно проконсультироваться с лечащим врачом, который напишет индивидуальную методику физических упражнений в правильной дозировке.

Таким образом, аллергия — заболевание, которое проявляется в несвойственном для организма режиме. Необходимо обратиться к врачу, при выявлении любого симптома аллергии, особенно при проявлениях острых форм заболевания. Для поддержания здоровья организма необходимы занятия лечебной физической культурой, с соответствующими физическими нагрузками, которые предварительно следует согласовать с врачом.

Интенсивные физические упражнения противопоказаны для людей склонных к аллергическим реакциям, так как высокие физические нагрузки на организм, провоцируют учащённое дыхание, что впоследствии может привести к патологическим проявлениям аллергических реакций.

Список литературы

1. Национальное руководство. Санкт-Петербург, ГЭОТАР-Медиа Аллергология и иммунология. 2009 г. – 662 с.
2. Ярилин А. А. Основы иммунологии. Учебник. М., Медицина, 1999.
3. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vesennyaya-allergiya-spasajsya-kto-mozhet> - электронный ресурс - ВЦИОМ (дата обращения 28.03.21).
4. Бекенова З. И., Червинская Т. А. Бронхиальная астма и физическая нагрузка // Клин. мед. 1987, № 12, с. 39-43.
5. Бреслав И. С., Синицина Т. М., Хлопотова Г. П. и др. Реакции вентиляции и бронхиальной проходимости при физической нагрузке у больных бронхиальной астмой // Клин. мед. 1990, № 6, с. 89-92.
6. Прикладная иммунология // Под ред. А. А. Сохина, Е. Ф. Чернушенко. - Киев: Здоров'я. 1984, 311 с.
7. Толкачев Б. С. Физкультурный заслон ОРЗ. - М.: ФиС, 1988. – 251 с.
8. Фелтен Ш. Аллергия: помоги себе сам. - М.: Бином. 1995. – 368 с.

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Ковалева Инна Анатольевна

старший преподаватель

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Скандинавская ходьба является одним из способов решения проблемы, требующей особо пристального внимания. Эта проблема формирования и сохранения здоровья подрастающего поколения - детей, подростков, молодёжи. Её актуальность продиктована изменениями естественной среды обитания человека, режима жизни, рациона питания и увеличением нагрузок, оказывающих негативное влияние на его организм. Скандинавская ходьба является одним из наиболее доступных видов двигательной активности для укрепления здоровья.

Исследование состояния здоровья детей и подростков России свидетельствует о том, что наблюдается тенденция к росту заболеваемости [12].

На ухудшение самочувствия влияет ряд факторов, среди которых выделяют экологическое состояние окружающей среды, малоподвижный образ жизни, численное превосходство предоставляемых коммерческих услуг в виде секций и кружков над государственными, недостаточное количество стадионов и площадок для проведения занятий на ближайшей территории к месту проживания.

Вследствие глобального ухудшения показателей состояния здоровья необходимы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения. В качестве одного из них может выступать скандинавская ходьба.

Скандинавская ходьба (нордическая, финская, северная) - это высокоэффективный вид физических упражнений, осуществляемый во время прогулки с использованием преобразованных лыжных палок [2]. Количество людей, занимающихся скандинавской ходьбой в мире, в настоящее время составляет где-то 10-13 миллионов человек [13].

В России скандинавская ходьба появилась недавно, это сравнительно молодой вид двигательной активности, который нашёл своё применение в практике лечебной физической культуры. Наибольшую популярность она приобрела среди лиц пожилого возраста, как средство оздоровления и активного отдыха [6].

Скандинавская ходьба является объектом исследования различных медицинских институтов. Каждый эксперимент вносит вклад в развитие науки и позволяет узнать всё новые полезные свойства для здоровья человека от занятий данным видом спорта. Она представляет собой одну из составляющих программ реабилитации крупнейших оздоровительных центров Европы, а также в летний период времени входит в план тренировок многих спортсменов [11].

Рассмотрим некоторые характеристики, присущие скандинавской ходьбе:

- оказывает благоприятное воздействие на общий уровень физической подготовленности и активности занимающихся, способствует улучшению

работы сердечно-сосудистой (снимает спазм сосудов, уменьшает головные боли, стабилизирует артериальное давление) и дыхательной систем, опорно-двигательного и вестибулярного аппарата;

- используется в программах лечебной физической культуры;

- доступна и безопасна для людей различного возраста с неодинаковым уровнем физической подготовки;

- играет важную роль в процессе жизнедеятельности как средство оздоровления, восстановления и отдыха.

Данная форма физической активности обладает рядом преимуществ по сравнению с другими видами спорта, одним из которых является почти полное отсутствие противопоказаний, поскольку величина нагрузок определяется и регулируется в зависимости от возраста, а также физического состояния человека [2]. Необходимо отметить, что в настоящее время не существует аналога такой физической активности, которая бы имела похожий выраженный и быстрый эффект для здоровья.

Следующее из преимуществ скандинавской ходьбы - низкая степень вероятности получения травмы. Это объясняется наличием палок, которые играют роль дополнительной опоры, делая ходьбу максимально безопасной. Более того, ходьба, как естественное движение человека, требует минимум усилий.

Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), для поддержания здоровья и нормального состояния сердечно-сосудистой системы человеку необходимо каждый день проходить не менее 10 тысяч шагов или непрерывно заниматься какой-либо физической активностью на протяжении 40 минут. Оздоровительная скандинавская ходьба оптимально отвечает данным требованиям [7].

Регулярные занятия этим видом спорта формируют правильную осанку и ровное положение головы, а также способствуют формированию и укреплению мышц ног и туловища.

Выбор скандинавской ходьбы в качестве одного из вида тренировок на свежем воздухе обеспечивает более активное его вдыхание, что влияет на лучшую вентиляцию лёгких, увеличение дыхательного объёма и тщательную усвояемость организмом человека кислорода.

За счёт чередования сокращения и расслабления мускулатуры всего тела осуществляется прохождение венозной крови, что препятствует развитию отёков, венозному застою во внутренних органах и конечностях в виде варикозного расширения вен [8].

Благодаря включению в работу мышц всего тела, расход калорий при занятиях оздоровительной скандинавской ходьбой на 46 % выше, чем при обычной ходьбе или беге трусцой. Данный принцип лежит в основе программ снижения массы тела и его стабилизации [14].

Оздоровительная скандинавская ходьба является своеобразным лечением. Например, при остеохондрозе она снимает напряжение мышц шеи и плеч. За счёт опоры рук на палки снижается нагрузка на позвоночник и ноги, что позволяет уменьшить напряжение суставов ног и улучшить балансирование.

Занятия скандинавской ходьбой развивают стрессоустойчивость организма, поскольку ритмически повторяющиеся движения, свежий воздух, постоянно меняющиеся пейзажи успокаивают и помогают нормализовать внутреннее состояние, снять стресс [9].

В совокупности при использовании палок в процессе ходьбы задействованы около 90 % групп мышц человека. По результатам многочисленных исследований, применение специальных палок и особой техники ходьбы почти в полтора раза увеличивает эффективность занятий [1].

У людей, занимающихся этим видом спортивной ходьбы, нормализуется жизненная активность, сердечный ритм, моторика тела, улучшается деятельность мозга, его координация и кровообращение, что способствует обогащению нервных клеток полезными веществами и их ускоренному обновлению. Длительное пребывание на природе налаживает сон, вырабатывает личностные качества у человека и омолаживает весь организм.

Необходимо особо выделить влияние на головной мозг, которое оказывает скандинавская ходьба. В отличие от обычной ходьбы, она активизирует деятельность всех мозговых зон и способствует их нормальному функционированию.

Одним из наиболее значимых мероприятий, посвящённых этому виду физической активности, является Всемирный день скандинавской ходьбы, проводимый Международной федерацией скандинавской ходьбы весной одновременно во многих странах мира. В 2015 году Россия впервые присоединилась к празднованию – 24 мая в городе Пушкино (Московская область) состоялся этот праздник, в программе мероприятий которого были запланированы соревнования на различные дистанции от 1 до 3 км, мастер-классы, конкурс на лучшую технику ходьбы и многие другие [3]. В Перми в 2012 году начал активно развиваться этот вид спорта. К 2014 году скандинавской ходьбе обучились уже более двух тысяч горожан [14].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что эффект от скандинавской ходьбы многозначителен: в движении участвует всё тело, работают важнейшие мышцы ног, живота, спины и рук. Скандинавская ходьба, безусловно, нуждается в популяризации по причине её полезности и общедоступности. Она универсальна, подходит для любого сезона и местности. Зимой или летом, на курорте, в компании, на берегу моря или траве, просто по городским улицам - достаточно взять палки в руки и сделать шаг навстречу здоровью.

Согласно рекомендациям ВОЗ и Министерства здравоохранения РФ, пациентам, перенесшим COVID-19 в средней и тяжёлой форме, следует пройти курс реабилитации. Одним из средств по восстановлению организма может стать скандинавская ходьба, ставшая особо актуальной во время пандемии.

При практически полном отсутствии противопоказаний, скандинавская ходьба помогает восстановить органы дыхания, сердечно-сосудистую и нервную системы. Именно эти части организма больше всего страдают от коронавируса. Несомненным плюсом при выборе скандинавской ходьбы в

качестве метода реабилитации является возможность нормировать нагрузку. Благодаря распределению нагрузки организму будет легче избежать перенапряжения и истощения во время реабилитации. При ходьбе достигается баланс между нагрузкой мышц и лёгких, позволяя перенесшему коронавирус телу постепенно прийти в себя.

Лёгкие человека подвергаются самому большому риску при заражении коронавирусом, так как являются основным очагом поражения в течение болезни. Скандинавская ходьба не только помогает органам дыхания постепенно прийти в норму и восстановиться, но и позволяет поддерживать их в тонусе на протяжении реабилитации и после неё. При занятиях ходьбой человек проводит время на свежем воздухе и вдали от других людей, снижая тем самым риск повторного заражения коронавирусом, в отличие от различных упражнений в закрытых помещениях.

Нервная система, подвергающаяся сильному износу в реалиях современного мира, ещё сильнее страдает от самоизоляции и всеобщей пандемии. Скандинавская ходьба помогает человеку восстановиться от стресса, обеспечивая все условия для восстановления нервной системы: свежий воздух, сбалансированные физические нагрузки, атмосфера релакса во время занятия ходьбой. Всё это также может послужить профилактике здоровья нервной системы даже после реабилитационного периода, если проводить занятия регулярно.

Сердечно-сосудистая система постоянно находится под угрозой из-за образа жизни современного человека, а всеобщая пандемия ещё сильнее усугубляет ситуацию. Скандинавская ходьба позволяет восстановить сердечно-сосудистую систему при помощи сбалансированных нагрузок, мягко вводящих тело в тонус, нормализовать работу сердца, обеспечить приток свежего воздуха в организм.

Всё вышеописанное, в конечном счете, заметно улучшит самочувствие, нормализует работу органов после перенесённой болезни и обеспечит эмоциональную разгрузку.

Вот что сказал по этому поводу заведующий кафедрой клинической иммунологии и аллергологии Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, академик РАН Александр Караулов: «Скандинавская ходьба оказывает решающее воздействие на сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательную систему и на положительные эмоции, которые являются залогом функционирования как врождённого иммунитета, так и формирования реакций адаптационного иммунитета на антигены внешней среды. В том числе - и на различные вирусные инфекции. Также, она повышает уровень иммунных естественных клеток-киллеров, что является важнейшим механизмом противовирусного иммунитета» [15].

Список литературы

1. Линдберг А. Н. Скандинавская ходьба и джоггинг против болезней. Практический курс естественного движения / А. Н. Линдберг. - СПб.: Вектор, 2014. – 140 с.
2. Полетаева А. Скандинавская ходьба. Здоровье лёгким шагом / А. Полетаева. - СПб.: Питер, 2015. – 79 с.
3. Русская национальная ассоциация скандинавской ходьбы [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rnwa.ru/sobytiya/world-nordic-walking-day/> (дата обращения 23.01.2018).
4. Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова. Пресс-центр [Электронный ресурс]. - URL: http://www.bstu.ru/about/press_center/news/26998/hodba---kak-sport-dlya-vseh (дата обращения 23.01.2018).
5. Научные и медицинские исследования скандинавской ходьбы. URL: <http://www.rnwa.ru/stati/protivopokazaniya-i-vred-ot-zanyatij-nordic-walking/> (дата обращения 23.01.2018).
6. Бубнова Е. В., Голубина О. А. Влияние скандинавской ходьбы на физическое состояние человека / (Арктический) Федеральный Университет им. М. В. Ломоносова, Архангельск, Россия.
7. Кантаева М. Скандинавская ходьба - оздоровительный фитнес. М.: Юрайт, 2014. – 84 с.
8. Уткина И. Скандинавская ходьба: приятное знакомство // Физкультура и спорт, 2014. № 8, с. 18-21.
9. Финская ходьба с палками как вид физической активности для лиц старшей возрастной группы // Методические рекомендации. - СПб. 2012 – 48 с.
10. Н. В. Алексеева. Технология обучения скандинавской ходьбе как компоненту здорового образа жизни. URL: <file:///C:/Users/Pc/Desktop/tehnologiya-obucheniya-skandinavskoy-hodbe-kak-komponentu-zdorovogo-obraza-zhizni.pdf> (дата обращения 24.01.2018)

11. Полетаева А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом. - СПб.: Питер, 2013. – 80 с.

12. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). - М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2010. – 102 с.

13. <http://rnwa.ru/poleznye-stati/istoriya-nordic-walking-1/istoriya-skandinavskoj-hodby-ot-pervogo-lica/>

14. <https://fgosurok.ru/files/publications/4468/file/skandinavskoi-hodboi-po-rossii-kopiya.docx/>

15. <https://www.sechenov.ru/pressroom/news/skandinavskaya-khodba-sposobstvuet-ukrepleniyu-immuniteta-v-usloviyakh-pandemii-koronavirusa/>

ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «CLUBHOUSE» И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Кононов Денис Андреевич

преподаватель техникума

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Успешное развитие государства зависит не только от темпов роста в экономике, но и развития образовательной сферы. Если государство ставит перед собой цель лидерства на мировой арене, то руководству необходимо формулировать задачи по повышению грамотности и образованности населения.

Внедрение новых технологий в учебный процесс для России не ново, существует апробированная в практической деятельности интегрированная схема формирования компетенций обучающихся с применением инновационных образовательных, в том числе информационных, технологий (рисунок 1).



Рис. 1 Схема формирования компетенции с применением информационных технологий

Вынужденный переход на дистанционный формат обучения весной 2020 года можно назвать переломным моментом и проверкой на прочность для внедряемых в образование процесс инноваций.

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, которая затронула почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 % мирового контингента обучающихся [1, с. 103].

Интернет технологии и сервисы пришли на выручку, «ZOOM» и «Discord», позволяющие людям общаться в дистанционном формате, активно применялись для проведения online-лекций. Использование подобного формата на практике доказало, что включение в образовательный процесс интернет технологий и сервисов создают возможность повышения качества образовательных услуг за счёт экономии времени.

Не только в образовательной сфере успешно использовались данные технологии, но и бизнес применил различные платформы для проведения вебинаров, конференций, выставок, деловых переговоров и заключения сделок. Многие участники рынка признали удобство online-формата, что привело к неуклонному росту популярности и числу сервисов и площадок.

Весь мир галопирующими темпами переходит на online. Основной фокус деловых переговоров всегда был направлен на личное, живое общение – очные мероприятия, всем пришлось учиться работать и с online-форматами. Сейчас, на фоне отмены мероприятий, стремительно растёт количество событий в сети Интернет. Организаторы уже не боятся этого формата, и в общей массе встречаются не только лекции и семинары, но и конференции, круглые столы и даже живые концерты с настоящей музыкой [3, с. 192].

Ниже представлено сравнение семи популярных платформ для вебинаров и конференций (таблица 1).

Сравнение семи популярных платформ для вебинаров и конференций

Инструмент / характеристика	Google Hangout	ZOOM	GetCourse	Skype	Cisco Webex	Трансляции YouTube	Discord
Платформы	Веб, Android, IOS, Chrome	MacOS, Windows, Linux, Android, IOS	Веб, Android, IOS	MacOS, Windows, Linux, Android, IOS	Веб, MacOS, Windows, Linux, Android, IOS	Веб, MacOS, Windows, Linux, Android, IOS	MacOS, Windows, Linux, Android, IOS
Количество участников конференции	250	1000	500	50	25 на одном экране	–	50
Демонстрация экрана	+	+	+	+	+	+	+
Передача файлов	+	+	–	+	+	–	До 100 мб.
Запись	Только на платных тарифах	+	+	+	+	+	–
Ограничения бесплатной версии	До 10 человек в видео встрече	40 минут записи, 40 минут групповых конференций	Бесплатная подписка действует только 14 дней	Отсутствие некоторых функций, таких как SkypeOut	–	–	Ограниченное качество видео и размеров передаваемых файлов
Стоимость платной версии	5 \$ в месяц	14 \$ в месяц	2300 руб. в месяц	Тарификация звонков	13 \$ в месяц	–	4-9 \$ в месяц
Прирост числа пользователей за 2020 год (тыс. чел.)	+12500	+24000	+9800	+26000	+6000	+3000	+35000

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что число пользователей платформ для вебинаров и конференций за 2020 год выросло в среднем на 16600 тысяч человек. Самыми популярными и удобными стали ZOOM, Skype и Discord. Ключевыми особенностями, выделяющими именно эти сервисы стали: простота использования, удобный набор функций, доступных в бесплатной версии. Одним из немаловажных факторов стала «мобильность» данных приложений, а именно, возможность без ограничений и потери в функционале установить приложение на своё мобильное устройство, таким

образом, пользователь не ограничен в своих передвижениях и экономит много времени.

Все привыкли к набору социальных сетей и мессенджеров, установленных на мобильных устройствах, с их стандартным набором функций: для общения, в том числе по рабочим вопросам, существует Telegram и Facebook, Instagram и YouTube – отлично подходят для обработки и потребления фото- и видео контента; Viber и WhatsApp – для повседневных чатов с возможностью звонков и записи голосовых сообщений, а настоящим феноменом в индустрии стал Clubhouse. В начале 2021 года на российском рынке появилась платформа, отвечающая всем запросам современного пользователя: полностью бесплатное приложение, без ограничений по количеству пользователей в конференции, с удобным и понятным интерфейсом, вышедшее исключительно на мобильных устройствах.

Clubhouse – это приложение для обмена голосовыми сообщениями от компании Alpha Exploitation, появившееся на рынке в разгар пандемии – в апреле 2020 года. К декабрю его стоимость оценивалась в 10 миллионов долларов, в январе 2021 венчурный фонд Andreessen Horowitz инвестировал в развитие проекта и на сегодня цена Clubhouse составляет более одного миллиарда долларов. По данным РБК, на 10 февраля 2021 года приложение скачало больше 5 миллионов пользователей [1, с. 379]. Есть несколько причин такой популярности

Мы живём в то время, когда голосовыми сообщениями никого не удивишь, данная функция успешно внедрена во многие мессенджеры, чаще всего подобные сообщения начинаются с фразы – «Привет. Прости, что голосом...». Среди некоторых пользователей использование голосовых сообщений считается дурным тоном, особенно если речь идёт о деловой переписке, с другой стороны, обмен голосовыми сообщениями очень удобен по бытовым вопросам, когда ты можешь услышать эмоции человека, что является актуальным в эпоху мессенджеров.

Инфраструктура приложения Clubhouse построена на аудио сообщениях, в данной социальной сети пользователи общаются исключительно голосом. Чтобы понять принцип работы данной социальной сети необходимо дать определение другому интернет феномену. Подкаст – это трансляция музыки или речевого контента в интернете по принципу тематической или жанровой радиостанции. Clubhouse – это своего рода Подкаст в реальном времени. В приложении открывается комната (аналог конференции в Zoom), создатель этой комнаты становится спикером и при необходимости приглашает на роль спикера других пользователей. Спикеры в режиме Online общаются между собой, читают лекцию, обсуждают различного рода вопросы или явления. Остальные пользователи социальной сети могут присоединиться (войти в комнату) в качестве слушателей. Слушатели не могут говорить, но могут задавать вопросы, для этого в интерфейсе приложения предусмотрена специальная кнопка, после нажатия которой, спикеру приходит уведомление об имеющемся вопросе. Спикер может дать слушателю возможность задать вопрос, включив микрофон, тем самым дав возможность говорить.

Внутри приложения есть список рекомендаций, включающих календарь событий, и ссылки на популярных спикеров.

В чём же причина успеха и популярности такого, на первый взгляд, простого приложения с минимальным набором функций?

Во-первых, пользователями платформы стали знаменитости: предприниматели, артисты и политики.

Во-вторых, в Clubhouse можно попасть только по приглашению, которое на самом деле не так сложно получить, что создаёт ощущение эксклюзивности – словно вы попадаете в элитный клуб.

И самая главная причина – в Clubhouse есть только живое общение. Популярность такого формата доказывает, что голосовая коммуникация остаётся востребованной, хотя казалось, что с повсеместным развитием социальных сетей и мессенджеров, всё будет наоборот [4, с. 126].

Чем же может быть полезен феномен Clubhouse для сферы образования? Благодаря Clubhouse дистанция между условным Илоном Маском и простым пользователем сильно сократилась, студенту для этого будет достаточно зайти в комнату и прослушать интересную лекцию, находясь в любой точке мира. Создание обучающих комнат и каналов, в которых студенты смогут не просто ознакомиться с материалом, но и задать вопрос, поучаствовать в обсуждении. Clubhouse открывает новые возможности для проведения научно-практических конференций и площадок по обмену опытом.

Человеку необходимо общение голосом, в период пандемии люди смогли по достоинству оценить удобство дистанционного формата проведения мероприятий. И с каждым годом количество сервисов на подобии Clubhouse будет только расти. Речевые технологии совершенствуются, а в будущем их использование будет одним из способов оставаться конкурентоспособным.

Список литературы

1. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 610 с.
2. Полякова А. Г. Цифровая система поддержки управленческих решений и обеспечения устойчивости пространственного развития: монография / А. Г. Полякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 113 с.
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева и С. Д. Резника. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.
4. Эйнштейн М. Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете / Эйнштейн М. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 301 с.

ИННОВАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ», ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Коретко Елена Эдуардовна

преподаватель техникума,

Майшева Надежда Геннадьевна

преподаватель техникума

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Инновация (от лат. «in» — в, «novus» — новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации - прогрессивное начало в развитии учебного заведения.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и стили педагогической деятельности, в систему контроля, а также оценки уровня образования, обязательно - в систему воспитательной работы, в деятельность и учащегося, и преподавателя.

Юноше или девушке, вступающим в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть:

- 1) эффективным, конкурентоспособным работником;
- 2) творческим, самостоятельным, ответственным и коммуникабельным человеком, способным решать личные проблемы и задачи коллектива.

Им должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить нужную информацию [1].

Все эти качества можно успешно формировать, наполняя образование знаниями и умениями, связанными с личным опытом и потребностями обучающегося, с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии со студентами образовательного учреждения.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно приобретать знания, мыслить, и в итоге - уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованными и успешными.

Учение без принуждения характеризуют:

- 1). Требовательность без принуждения, основанная на доверии.
- 2). Увлечённость, рожденная интересным преподаванием.
- 3). Ставка на самостоятельность и самодеятельность.

Один из принципов педагогики — индивидуальный подход. Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- 1). Отказ от ориентировки на «среднего» обучающегося.
- 2). Поиск лучших качеств личности.
- 3). Прогнозирование развития личности и т. д. [6].

Основная задача, которая ставится перед обучающимися - это не просто пройти программу, а научиться понимать то, о чём говоришь сам, а также то, что говорят другие, и, кроме того, научиться мыслить, а ещё, конечно, научиться овладевать фундаментальными знаниями.

Далее остановимся на некоторых моментах изучения бухгалтерского учёта по программе среднего профессионального образования.

В процесс преподавания необходимо включать как можно больше игровых элементов, тестов, занимательных заданий, деловых игр. Обучающиеся, как правило, имеют слабое представление о средствах труда и имуществе, которые используются в организациях, пока не умеют отличать материалы от основных средств.

Для лучшего понимания отличительных признаков определённых видов средств труда должны использоваться не только примеры, связанные с деятельностью различных организаций и предприятий, но обязательно предлагается совершить анализ ситуаций, при которых одни и те же средства выступают в разных качествах. Например, в одной организации они используются как материалы, а в других — являются комплектующими

изделиями, готовой продукцией или товарами. К тому же необходимо учитывать и региональный аспект.

В дисциплине «Основы бухгалтерского учёта» наиболее важным представляется обучение умению различать виды средств, которые используются в организации, проводить расчёты, составлять корреспонденцию счетов, а также знать методику составления баланса.

Как показывает опыт преподавания, наиболее сложным для обучающихся является составление корреспонденции счетов, поэтому имеет смысл акцентировать внимание на такое понятие, как «двойные проводки». К таким проводкам можно отнести такие хозяйственные операции, которые формулируются следующим образом: «начислено и выплачено», «акцептован и оплачен», «оплачены и оприходованы» и т. п.

Двойные проводки характеризуются тем, что в каждой из двух операций присутствует один и тот же синтетический счёт, но в одной записи он отражается по Дебету, а в другой по Кредиту счёта. Как правило, в одной из двух записей присутствует денежный активный счёт, так как в этих операциях чаще всего происходит оплата наличным или безналичным путём.

Умение составлять такую корреспонденцию счетов позволяет студентам более грамотно подходить к составлению бухгалтерских записей в целом.

Большого внимания заслуживает изучение темы «План счетов бухгалтерского учёта», т. к. учебный материал по данной теме позволяет обучающимся не только ознакомиться со спецификой отдельных групп бухгалтерских счетов, но и рассмотреть те счета, которые были недостаточно изучены в предыдущих темах. Например, при изучении регулирующих счетов студенты должны усвоить понятие «амортизация», понимать, что общего и отличительного с понятием «износ».

В теме «Бухгалтерский баланс» уделяется большое внимание изучению вопросов, связанных с формированием уставного капитала при создании организации и составлением разных видов баланса. При этом теоретические

знания студентов закрепляются на практических занятиях путём решения различных нетрадиционных задач.

Самая интересная тема - «Двойная запись», которую можно изучать с использованием самых различных инновационных технологий.

Практические занятия проводятся по подгруппам, состоящим из 4-6 человек, это позволяет достичь следующих целей: студенты учатся работать в команде, распределять обязанности и нести ответственность за выполненную работу. Необходимо отметить, что более успешные студенты, возглавляющие работу подгрупп, приобретают навыки руководства, т. к. они распределяют обязанности в соответствии с индивидуальными особенностями своих «подчиненных», дают необходимые разъяснения, проверяют выполненные расчёты. Выполнение такого рода заданий помогает более эффективно осваивать общие компетенции.

А для освоения профессиональных компетенций одной из форм эффективных технологий обучения является использование различного рода кейс-ситуаций. «Кейс-ситуация», по мнению Жихаревой Е. Д. и Ширяева Д. В., «представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями» [2].

Для повышения интереса к своей будущей профессии использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение эмоционального и рационального единства в обучении. Так, включение в занятия дидактических игр и игровых моментов, делает процесс обучения более интересным, а также создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении.

Игра ставит обучающегося в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть собранным, находчивым, уметь чётко выполнять задания, учит соблюдать правила игры. В играх, особенно

коллективных, формируются и нравственные качества личности, активно осваиваются общие и профессиональные компетенции.

Тестовая технология помогает при контроле знаний студентов. Тестовый контроль обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у обучающихся логическое мышление и внимательность. В своей практике применяются задания открытого типа, такие как «закончи предложение», на сопоставимость, на последовательность, а также задания закрытого типа, где предлагается только ответ «да/нет», и, кроме того, могут быть вопросы без ответов.

Также отметим, что применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности студентов, на саморазвитие, на повышение качества знаний.

Обучающиеся планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой, быстро находят источники в электронно-библиотечной и других аналогичных системах. Студенты хорошо владеют навыками сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т. п.

Активная познавательная деятельность способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость и т. п.

После выполнения самостоятельной работы применяется взаимопроверка и самопроверка. Обучающийся при этом чувствует себя раскованно, у него развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый из них имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить свои ошибки, что создаёт на занятии комфортную обстановку.

Контроль знаний необходим для лучшего усвоения материала, поэтому на занятиях обязательно применяются различные формы опроса и контроля:

1) собирательный, когда проверяются знания по нескольким изученным темам;

2) контрольный - эстафета, при которой студенты задают вопросы друг другу;

3) повторный контроль, который проводится перед зачётом, экзаменом;

4) закрепляющий контроль, когда студенты сами выбирают вопросы для ответа;

5) регулярный контроль, когда предоставляются ответы на вопросы по индивидуальным заданиям: задания бывают с сюрпризом, например, найти неправильную корреспонденцию счетов. Такой контроль проводится в течение 5-7 минут;

б) обычный контроль - консультация, на которой преподаватель беседует со студентом, который задаёт вопросы преподавателю и совместно с ним отвечает;

7) развёрнутый контроль – опрос, проходящий в виде развёрнутой беседы за круглым столом.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока. При этом роль преподавателя состоит, конечно, в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо – обучающийся [3].

Завершающий этап изучения любой дисциплины – викторина, которую можно провести под различными наименованиями: «Слабое звено», «Главный бухгалтер», «Главный теоретик» и т. п. Но самое главное, данная викторина проводится одновременно по нескольким дисциплинам, в т. ч. «Экономика организации», «Экономическая теория» и т. д.

В результате использования различных подходов в изучении дисциплины удаётся:

- 1). Раскрыть всесторонние способности обучающихся.
- 2). Повысить их заинтересованность и увлечённость дисциплиной.
- 3). Повысить их уверенность в себе.
- 4). Научить применять полученные знания в различных ситуациях.

5). Повысить качество знаний обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет преподавателю:

1). Отработать глубину и прочность знаний у студентов.

2). Закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности.

3). Помочь студентам развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность.

4). Воспитывать в себе дисциплину в организации учебного времени.

Всё это помогает обучающимся успешно осваивать общие и профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/>

2. Жихарева Е. Д., Ширяев Д. В. Способы повышения инновационной активности в молодёжном предпринимательстве в российских вузах // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014.

3. Киреева Р. В. Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе системы СПО // ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум им. И. К. Ципулина». 2016.

4. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.

5. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>

6. Пальтов А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корчига Любовь Ивановна

соискатель

Донецкий национальный университет экономики и торговли

им. М. Туган-Барановского, г. Донецк

Для сбалансированного развития спроса и предложения на рынке труда процессы подготовки обучающихся и трудоустройства выпускников целесообразно рассматривать через призму их взаимодействия. Формой взаимодействия образовательных организаций высшего профессионального образования и субъектов рынка труда, позволяющей свободно выражать собственные интересы, находить компромиссные решения и цивилизованные способы их реализации, выступает социальное партнёрство.

Изначально социальное партнёрство рассматривалось как цивилизованная система общественных отношений в социально-трудовой сфере, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества [7]. В современной научной литературе понятие и сущность социального партнёрства интерпретируется шире и распространяется не только на сферу социально-трудовых отношений, но и другие сферы общественных отношений, в частности, на сферу профессионального образования.

Примерами научных исследований социального партнёрства как важнейшего фактора обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами являются труды Ф. С. Гафурова, В. А. Григорьева, А. Д. Колбиной, В. А. Михеева [1, 3, 4, 7].

Российский исследователь Б. М. Генкин [2] социальное партнёрство представлял как «идеологию, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия». Далее, освещая синергетический анализ моделей взаимодействия людей, он

отмечал, что интегральный эффект от взаимодействия людей больше суммы индивидуальных результатов, подтверждая тем самым, что в решении вопросов профессиональной подготовки специалистов и их трудоустройства больший эффект достигается при взаимодействии сферы образования и работодателей, чем если они это будут делать порознь.

Анализ научных источников подтвердил, что социальное партнёрство системы профессионального образования и работодателей является особым типом взаимодействия между ними по вопросам, представляющим взаимный интерес. В основе взаимодействия лежит спрос со стороны работодателей и предложения организаций высшего профессионального образования. Экономика Донецкой Народной Республики требует специалистов, обладающих глубокими знаниями и компетенциями, подготовка которых в значительной степени зависит от результатов партнёрства работодателей и образовательных организаций высшего профессионального образования. Круг задач, которые требуют совместного решения усилиями образовательных организаций высшего профессионального образования и работодателей Донецкой Народной Республики в рамках социального партнёрства достаточно обширен и динамичен. Результаты проведённой аналитической работы по изучению рекомендаций ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования» [6], Концепции Совета по социальному партнёрству в образовании при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики [5], позволили выделить ряд направлений, решение которых возможно совместными усилиями в рамках социального партнёрства работодателей и системы образования при участии государства (таблица 1).

Таблица 1

**Основные направления взаимодействия ключевых социальных партнеров
в сфере профессионального образования**

Направления взаимодействия по проблемным вопросам	Способы решения проблемных вопросов
1. Повышение качества профессионального образования	Создание единой республиканской базы практики – данных предприятий (организаций, учреждений) и мест для стажировок научно-педагогических работников; разработка и согласование учебно-методических программ практической подготовки обучающихся; заключение долгосрочных договоров на проведение практики с потенциальными работодателями; организация прохождения стажировки научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего профессионального образования; создание филиалов кафедр на ведущих производственных предприятиях, предприятиях сферы услуг, в финансовых структурах, государственных учреждениях и их эффективного функционирования; разработка и экспертиза Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; выполнение выпускных квалификационных работ по темам, предложенным предприятиями, организациями; интеграция теоретического обучения и практической подготовки в образовательное пространство Российской Федерации; экономическое стимулирование предприятий (организаций, учреждений), участвующих во внедрении практико-ориентированной системы обучения.
2. Снижение диспропорции между спросом и предложением на рынке труда	Изучение и анализ конъюнктуры рынка труда и сферы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики; анализ состояния рынка труда с учетом функциональных обязанностей и требований, предъявляемых работодателями к выпускникам; ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников, их закрепления на первом рабочем месте и профессионального продвижения; ориентация на рынок труда, учет интересов ключевых потребителей услуг профессионального образования (государства, бизнеса, граждан, местных сообществ).
3. Содействие трудоустройству выпускников по направлению подготовки	Формирование у обучающихся стратегии выхода на рынок труда; формирование единой информационной базы вакансий для выпускников; систематизация банка предприятий, на которых работают выпускники, и мониторинг их карьерного роста; мониторинг требований работодателей по квалификационным навыкам будущих специалистов; оперативное реагирование на потребности рынка труда, своевременное корректирование планов подготовки специалистов, эффективное использование возможности переподготовки и повышения квалификации кадрового потенциала; отработка практических навыков по решению проблемы трудоустройства, приобретение и развитие компетенции успешного поведения на рынке труда и адаптации к нему; организация системы наставничества на предприятиях для выпускников.
4. Государственное регулирование взаимодействия ключевых партнеров по вопросам профессиональной подготовки и содействия трудоустройству выпускников.	Принятие на законодательном уровне документов, стимулирующих социальное партнерство в образовании; предоставление возможности обучающимся совмещать обучение с гибким графиком работы по направлению подготовки в рамках трудового законодательства; стимулирование возможности стажировки студентов на отечественных предприятиях и за рубежом с целью получения практического опыта работы; участие в формировании единого информационного пространства рынка труда с устойчивыми каналами поиска возможности приложения труда для выпускников сферы профессионального образования, а также иных пользователей информации.

Непременным условием социального партнёрства работодателей и сферы высшего профессионального образования является решение вопроса поиска работы по получаемой специальности для студентов очной формы обучения. Совмещение учёбы и работы по направлению подготовки обеспечит преемственность теоретической подготовки в вузе и практической деятельности студентов во время работы. В законодательстве Донецкой Народной Республики нет противоречий относительно работы студентов на предприятиях по профилю обучения в свободное от учёбы время. В рамках концепции «работающего студента», широко распространённой и востребованной студентами в Европе, есть возможность для обучающегося получить ценный практический опыт, пройти производственную практику, повысить конкурентоспособность на рынке труда, и в перспективе стать полноценным сотрудником по окончании обучения [8]. При этом предприятиям, в рамках участия в реализации концепции «работающего студента», европейскими государствами предоставляются преференции – снижение налогов. Кроме того, их выгода определяется сравнительно низкой оплатой труда студентов по сравнению со штатными специалистами, высокой мотивацией и самоотдачей со стороны студентов, возможностью отобрать талантливых специалистов. Перенимая положительный зарубежный опыт, целесообразно со стороны законодательных органов Донецкой Народной Республики установить контроль соблюдения режима работы «работающего студента», как это принято в европейских странах, не более 20 часов в неделю, где на законодательном уровне за нарушение установленных норм предприятию грозят санкции, а самому студенту налоговые и административные штрафы.

Исследование основных направлений социального партнёрства позволяет констатировать: центральное место в установлении и реализации партнёрских отношений между сферой образования и работодателями занимает вопрос трудоустройства выпускников. Решение этого вопроса заключается в создании механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком труда

и сферой образовательных услуг, взаимодействие образовательных организаций с ключевыми партнёрами на рынке труда. Тема трудоустройства выпускников актуальна как для образовательных организаций высшего профессионального образования, с точки зрения имиджа в глазах абитуриентов, так и для работодателей, желающих получить компетентного специалиста. Для этого важно сформировать профессиональные компетенции у выпускников, которые бы отвечали требованиям рынка труда, что входит в круг дальнейших научных исследований проблематики социального партнерства.

Список литературы

1. Гафурова Ф. С. Социальное партнёрство как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов на молодёжном рынке труда / Ф. С. Гафурова, Н. М. Набиева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 11-2 (38). – С. 71-75. – DOI 10.24411/2500-1000-2019-11755.

2. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов / Б. М. Генкин. – 7-е изд., доп. – М. : Норма, 2007. – 448 с.

3. Григорьев В. А. Основные формы взаимодействия работодателей с вузами в процессе подготовки персонала / В. А. Григорьев, А. В. Сагадеева // Социально-экономическое партнёрство: новые модели взаимодействия в условиях изменяющегося мира : Сборник лучших докладов по материалам VIII Международной межвузовской научно-практической конференции Института магистратуры, Санкт-Петербург. 22–23 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – С. 63-67.

4. Колбина А. Д. Обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на основе социального партнерства / А. Д. Колбина // Социально-экономическое партнёрство: новые модели взаимодействия в условиях изменяющегося мира : Сборник лучших докладов по материалам VIII Международной межвузовской научно-практической конференции Института магистратуры, Санкт-Петербург. 22–23 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – С. 143-147.

5. Концепция взаимодействия государственных образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования с субъектами рынка труда, органами государственной власти и местного самоуправления. / Утверждено на заседании Совета по социальному партнёрству в образовании при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики. Протокол от 03.10.2017 № пс-3/17.

6. Материалы тезисов XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства

выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2020. – 532 с.

7. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика: Учеб. для вузов. М.: Экзамен, 2001 – 448 с.

8. Чуб Т. В. Практика поиска и реализации специализированной подработки студентами Германии / Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников высших учебных заведений : десятая Международная научно-практическая конференция: [материалы]. — Донецк: ДонНУЭТ, 2015. – С. 165-166.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Лядова Инесса Игоревна

кандидат фармацевтических наук, доцент,

Югова Софья Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Терминологическое обозначение «инклюзивное образование» происходит от французского слова *inclusif* и переводится как «включает в себя». Обозначает этот термин процесс, в который включаются обычные в плане физиологии люди и люди с определёнными особенностями здоровья, и объединяются они для совместного обучения.

Принятая в России модель инклюзивного образования основывается на выводах научной деятельности выдающегося российского учёного Л. С. Выгодского, который считал, что существование и активная умственная деятельность здоровых детей и детей с отклонениями здоровья в единой социальной среде, крайне благотворно влияет на развитие и укрепление последних [1]. К сожалению, терпимость к людям с ОВЗ в России только формируется, поэтому большая часть населения, в том числе родителей, демонстрирует психологическую неподготовленность к таким принципам. Поэтому в настоящее время для преподавателей высшего и среднего образования, у которых обучаются дети-инвалиды, крайне важно решить задачу педагогического (с элементами психологии) сопровождения таких детей. В этом случае преподаватели смогут совместить в едином процессе обучения

таких непохожих друг на друга, обладающих своими особенностями, здоровых детей и детей с ОВЗ, дать необходимую базу знаний и привить навыки общения. Иными словами, принцип инклюзивного образования в том, что все мы должны осознавать ценность каждого человека, независимо от его физиологических особенностей, научить обычных детей и детей с ОВЗ взаимодействовать в процессе обучения, совместно получать образование и тогда впоследствии наше общество станет более толерантным.

У инклюзивного образования имеются свои достоинства и недостатки. До появления инклюзивного образования возможность живого общения у детей-инвалидов сводилась к общению с родственниками или друг с другом в реабилитационном центре. Поэтому большим плюсом является возможность взаимодействия с членами студенческих групп и преподавателями.

В то же время следует отметить, что такие студенты нуждаются в создании для них без барьерной среды и обязательно в педагогическом (с элементами психологии) сопровождении. Это на данный момент является камнем преткновения, т.к. подготовленных для этого преподавателей вузов и сузов практически нет. Также часто отмечается отсутствие в высших и средних учебных заведениях адаптированных для студентов с ОВЗ учебных планов. А, если они и имеются, то у родителей часто об этом отсутствует информация.

Также труднопреодолимы на данный момент проблемы, связанные с финансовыми возможностями учебных заведений, ведь на создание «без барьерной среды», а именно перепланировку и перестройку определённых помещений необходимы значительные суммы денег, также как и на дополнительное обучение преподавателей.

Педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, на основании выводов Л. С. Выгодского, должно основываться на следующих принципах: во-первых, оно должно быть непрерывным, на всех ступенях обучения и воспитания в учебных заведениях и в семье, это позволит повысить качество такого инклюзивного образования. Во-вторых, оно должно сопровождаться положительными эмоциями всех участников процесса обучения, только так

можно сделать динамику процесса развития и обучения студентов с ОВЗ положительной, а возможность тесного и продуктивного общения всех членов группы реальной. В-третьих, наиболее важным является индивидуальный подход к студентам с отклонениями в здоровье, а значит, у преподавателей должно быть понимание нозологии их болезней и возможностей восприятия ими предложенного материала.

Безусловно возникли трудности обучения студентов с ОВЗ в период борьбы с коронавирусом, когда остро встала необходимость использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На основании опыта, возникшего в пандемию, мы можем рекомендовать при дистанционном обучении лиц с ОВЗ следующие принципы. Виртуальная образовательная среда должна быть универсальна для всех участников учебного процесса, а учебно-методические ресурсы должны быть разработаны и адаптированы для возможностей по здоровью студентов, т.е. при нарушении слуха материалы должны предоставляться визуально, если есть нарушения по зрению - аудиально, если выкладываются видеоматериалы – они должны сопровождаться субтитрами. В то же время у студентов должна оставаться постоянная возможность взаимодействия в офлайн-среде со всеми участниками учебного процесса. Все выдаваемые студентам-инвалидам материалы, которые предоставляются в электронной информационно-образовательной среде, должны соответствовать международному стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility- WCAG). Любой предлагаемый текст должен иметь контрастность 7:1, размер шрифта может быть увеличен до 200 % [2]. Безусловно, студенты с ОВЗ нуждаются в постоянной поддержке со стороны преподавателей в поиске нужного материала и, в целом, навигации по сайту.

В условиях необходимости применения дистанционного обучения важным становится педагогическое (с элементами психологии) сопровождение лиц с ОВЗ, а значит, возникает необходимость использования других доступных средств коммуникации (мессенджеров социальных сетей,

электронной почты, возможностей видеосвязи и т. д.). В связи с этим, все преподаватели, закреплённые за студентами-инвалидами, должны получить информацию о психофизиологических особенностях своих подопечных, о их телекоммуникационных и информационных возможностях и далее работать с ними индивидуально по подбору или разработке учебных материалов и форм контроля качества обучения.

Также можно рекомендовать подготовку волонтеров с навыками сопровождения студентов с ОВЗ (из числа обычных студентов) для облегчения получения учебных материалов, помощи при отправке выполненных практических заданий и других проблемах, нуждающихся в оперативном решении.

Структурные подразделения, ответственные за работу со студентами-инвалидами, могут подготовить видео-инструкции, необходимые для адаптации первокурсников, с целью облегчения владения ими электронными библиотечными ресурсами и работой в ЭИОС учебного заведения.

Одной из эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью может стать онлайн-тьюторинг. За студентом с инвалидностью или инклюзивной группой закрепляется онлайн-тьютор. Это может быть сотрудник вуза или обучающийся, обладающий необходимой подготовкой. Онлайн-тьютор взаимодействует со студентами с использованием любых доступных каналов связи (телефонная связь, электронная почта, мессенджеры, социальные сети, сети обмена данными, файлообменники, сервисы GoogleDocs, интернет-ресурсы с возможностью видеосвязи и пр.).

Таким образом, можно сделать вывод, что для качественного преподавания в инклюзивной образовательной среде вуза высокопрофессиональная деятельность педагогов и правильное сопровождение студентов с ОВЗ имеет самое важное значение. Чётко построенная структура ежедневной работы позволит педагогическому процессу проходить последовательно, определённо и эффективно.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995, с. 45–48.
2. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG). 2.0. <http://www.w3.org/Translations/WCAG20-ru/WCAG20-ru-20130220/>

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОПТОВОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лядова Инесса Игоревна

кандидат фармацевтических наук, доцент,

Симанова Ирина Марковна

кандидат фармацевтических наук, доцент,

Югова Софья Борисовна

кандидат математических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

В статье предложен и апробирован алгоритм оценки конкурентоспособности оптовой торговой организации на примере ООО «Сентябрь 2015». Предложенная методика может быть использована любым предприятием оптовой торговли с целью стабилизации коммерческой деятельности, получения дополнительной прибыли и повышения рентабельности.

В нынешних условиях пандемии и стагнации экономики перед торговыми предприятиями стоит проблема стабильности существования. Эта проблема решается различными организациями по-разному, но общим для всех является создание грамотной стратегии управления конкурентоспособностью организации. В оптовой торговле, также как и в розничной наблюдается усиление конкурентной борьбы между хозяйствующими субъектами. В связи с этим, проблема повышения уровня конкурентоспособности оптовых организаций выдвигается на первый план, а её решение требует наличия эффективного механизма управления бизнес-процессами.

Исследование проводили на базе существующего предприятия ООО «Сентябрь 2015», которое является оптовым поставщиком элитных импортных продуктов, пива и напитков со складов в Перми.

Предприятие ООО «Сентябрь 2015» существует в условиях жёсткой конкуренции, которая разыгралась на потребительском рынке города Перми.

На первом этапе нами было проведено анкетирование товароведов в ритейловой сети магазинов «Семья» г. Пермь. Объединённая группа товароведов оценивала конкурентов по следующим критериям: имидж предприятия, качество товара, цена, условия платежа и т. д.¹

Каждый критерий оценивался по пятибалльной шкале. Данные представлены в таблице 1.

На основании результатов, полученных в ходе проведения сравнительного анализа конкурирующих предприятий, был сделан вывод, что ООО «Сентябрь 2015» по конкурентоспособности уступает только компании «МЕТРО Кэш энд Керри», а с остальными предприятиями находится практически на одном уровне. Главными достоинствами ООО «Сентябрь 2015» является удобный режим работы, доступное местонахождение, высокий уровень культуры обслуживания.

Таблица 1

Оценка конкурентоспособности оптовых предприятий Перми

Критерии	ООО «Сентябрь 2015»	Компания «МЕТРО Кэш энд Керри»	Компания «Юнайтед Дистрибушн»	ООО «Лион-Трейд»
Имидж предприятия	4	5	4	5
Широта ассортимента	3	5	4	4
Объём поставок товаров	3	5	5	5
Цена	3	4	3	4
Качество товара	4	5	4	4
Условия платежа	4	4	3	4
Методы стимулирования	2	4	2	3
Реклама	3	5	3	3
Полнота информации на интернет-сайте	3	4	2	2
Уровень культуры обслуживания	5	5	4	4
Режим работы и его соответствие требованиям покупателей	5	5	4	4
Местонахождение	4	3	4	4
ИТОГО	43	54	42	44

¹Баева Д. А. Управление конкурентоспособностью промышленного предприятия: Автореф. Дис. На соискание ученой степени кандидата. Экон. наук. / Д. А. Баева / Техносфера. – 2002-2018. – Электрон. Дан. – Режим доступа: [/http://www.dissercat.com/content/upravlenie-konkurentosposobnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya-3](http://www.dissercat.com/content/upravlenie-konkurentosposobnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya-3) (дата обращения: 02.01.2020).

На основании представленной в таблице 1 расчетной информации, в графическом формате была построена «воронка» конкурентоспособности² комплекса услуг торгового оптового предприятия ООО «Сентябрь 2015», а посредством применения эксклюзивной методики исследования конкурентной среды предприятия, разработанной Майклом Портером, был осуществлён анализ косвенного конкурентного окружения и общих тенденций его формирования для оптового предприятия ООО «Сентябрь 2015».

Оценку проводили 10 независимых экспертов, работающих в различных розничных торговых предприятиях г. Перми в сфере закупок и контактов с посредническими оптовыми предприятиями. В таблице 2 приведена оценка уровня внутриотраслевой конкуренции.

Таблица 2

Оценка специфики внутриотраслевой конкуренции

Параметры оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
1	2	3	4	5
Количество конкурирующих предприятий	Ужесточение конкуренции обеспечивает повышение издержек и снижение уровня прибыли предприятия	Высокий уровень насыщений рынка (более 10)	Средний уровень насыщения рынка (3-10)	Малое количество предприятий (1-3)
		3	-	-
Темп роста рынка	Чем ниже темп роста рынка, тем значительней риск внутреннего передела рынка	Стагнация (снижение объёмов рынка)	Замедляющийся, но растущий рынок	Высокий темп роста рынка
		-	2	-
Уровень дифференциации реализуемой продукции на рынке	При низкой дифференциации продукта повышается уровень его стандартизации, формируется тенденция быстрого перехода потребителей к конкурирующим предприятиям	Компании реализуют стандартизированный товар	Товар стандартизирован по ключевым свойствам, но отличается по дополнительным параметрам	Продукты компаний значительно разнятся
		-	2	-
Ограничение повышения цен	При низких возможностях повышения цен повышается риск роста затрат и снижения прибыли	Жёсткая ценовая конкуренция на рынке	Низкий уровень возможности повышения цен	Средний и высокий уровень возможности повышения цен
		3	-	-
Итоговый балл		10		
4 балла		Низкий уровень внутриотраслевой конкуренции		
5-8 баллов		Средний уровень внутриотраслевой конкуренции		
9-12 баллов		Высокий уровень внутриотраслевой конкуренции		

²Бичоева Д. С. Развитие методов оценки конкурентоспособности предпринимательских структур: Автореф. Дис. На соискание ученой степени кандидата экон. наук. / Д. С. Бичоева / Техносфера. – 2002-2018. – Электрон. Дан. – Режим доступа: /http://www. Dissercat. Com/content/marketingovye-strategii-torgovoi-firmy#ixzz4BdfryUK1 (дата обращения: 02.01.2020).

На данном этапе были исследованы следующие факторы: количество конкурирующих предприятий, темп роста рынка, уровень дифференциации продукта на рынке, ограничения в повышении цен.

По данным таблицы видно, что на региональном конкурентном рынке фиксируется высокий уровень внутриотраслевой конкуренции (10 баллов из 12), что требует максимизации управленческих решений со стороны менеджмента исследуемого оптового предприятия с целью изыскания внешних и внутренних ресурсов коммерческого предприятия.

Далее был рассмотрен вопрос опасности входа на конкурентный рынок новых конкурирующих предприятий (таблица 3).

Таблица 3

Оценка угрозы входа новых конкурирующих предприятий

Параметры оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Экономия на масштабе бизнеса	Чем значительней объёмы продаж, тем ниже уровень издержек на единицу реализуемой продукции, тем меньше постоянные издержки влияют на уровень себестоимости продукции	Отсутствует	Существует только у нескольких конкурентов	Значимая
		-	2	-
Узнаваемые торговые марки конкурирующих предприятий с высоким уровнем лояльности потребителей	Наличие сильных брендов ослабляет вероятность входа на рынок новых конкурентов	Отсутствуют сильные бренды	2-3 сильных бренда держат около 50 % рынка	2-3 крупных игрока держат более 80 % рынка
		-	2	-
Дифференциация продукции	Чем выше уровень дифференциации товаров и услуг, тем сложнее новым игрокам войти на рынок и занять свободную нишу	Низкий уровень разнообразия товаров и услуг	Существуют микро-ниши	Все возможные ниши заняты конкурентами
		-	2	-
Уровень необходимых затрат для входа в отрасль	При необходимости высокого уровня инвестиций осложняется вход новых конкурентов	Низкий уровень (окупается за 1-3 месяца работы)	Средний уровень (окупается за 6-12 месяцев работы)	Высокий уровень (окупается более чем за год работы)
		-	-	1
Доступ к каналам сбыта продукции	При наличии прямых каналов выхода на потенциального потребителя повышается вероятность прихода новых конкурентов	Доступ к каналам сбыта полностью открыт	Доступ к каналам сбыта требует умеренных инвестиций	Доступ к каналам сбыта ограничен
		-	2	-
Влияние макрофакторов	Наличие лимитов, лицензий, регламентирования и т.д.	Отсутствуют ограничивающие факторы	Ограничивающие факторы незначительны	Полный контроль государства в отрасли
		-	2	-
Готовность имеющихся конкурентов к снижению цен	Отсутствие данной готовности – это барьер для входа новых конкурентов	Конкуренты не пойдут на снижение цен	Крупные игроки не пойдут на снижение цен	При выходе дешевого продукта цены будут снижены всеми
		-	2	-
Темп роста отрасли	При высоком темпе роста активны и новые конкуренты	Высокий и растущий	Замедляющийся	Стагнация или падение
		-	2	-

Итоговый балл	15
8 баллов	Низкий уровень угрозы входа новых конкурентов
9-16 баллов	Средний уровень угрозы входа новых конкурентов
17-24 балла	Высокий уровень угрозы входа новых конкурентов

Итоговым показателем оценки уровня вероятности прихода на анализируемый рынок новых конкурентов является оценка в 15 баллов, что характеризует данную ситуацию как среднюю по своей актуальности. Следовательно, риск появления новых игроков на рынке имеется, но для обеспечения их эффективного входа на исследуемый территориальный рынок необходимы значительные инвестиции и управленческий потенциал. Риск данного уровня должен быть учтён руководством ООО «Сентябрь 2015».

На следующем этапе был рассмотрен вопрос наличия угрозы со стороны поставщиков (таблица 4).

Таблица 4

Анализ уровня угрозы со стороны предприятий-поставщиков

Параметры оценки	Комментарии	Оценка параметра	
		2	1
Количество поставщиков	Ограниченное количество поставщиков может привести к повышению закупочных цен	Незначительное количество поставщиков	Широкий выбор поставщиков
		-	1
Ограниченность ресурсов поставщиков	Наличие ограничений может привести к росту цен	Ограниченность в объёмах	Неограниченность в объёмах
		-	1
Издержки переключения	Наличие издержек приводит к повышению закупочных цен	Высокий уровень	Низкий уровень
		2	-
Приоритетность направления для поставщиков	При низкой приоритетности отрасли, ниже уровень заинтересованности и клиентоориентированности поставщиков	Низкая приоритетность отрасли	Высокая приоритетность отрасли
		-	1
Итоговый балл		5	
4 балла		Низкий уровень влияния поставщиков	
5-6 баллов		Средний уровень влияния поставщиков	
7-8 баллов		Высокий уровень влияния поставщиков	

Как видно из таблицы 4 угрозы со стороны предприятий-поставщиков и их влияние на предприятие находятся на среднем уровне.

Далее необходимо осуществить оценку влияния «власти» потребителей на конкурентную среду ООО «Сентябрь 2015», информационные материалы по данному вопросу представлены в таблице 5.

Оценка рыночной «власти» покупателя на конкурентную среду

Параметры оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
1	2	3	4	5
Доля покупателей с большими объёмами продаж	При наличии покупателей с большим объёмом закупок высок уровень зависимости продавца	Более 80 % продаж приходится на долю нескольких клиентов	Незначительная доля клиентов держит 50 % товарооборота	Объём продаж равномерен между клиентами
		-	2	-
Склонность к переключению на товары субституты	Чем ниже уникальность товара и услуг предприятия, тем легче клиент может предпочесть конкурентное предложение	Товары и услуги не уникальны	Товары и услуги имеют отличительные характеристики актуальные для клиентов	Аналогов нет
		-	2	-
Чувствительность к цене	Чем выше уровень чувствительности к цене, тем сложнее сохранить лояльность клиента	Постоянно переключается на более низкие цены	Покупатель переключается при значительной разнице цен	Покупатель абсолютно не чувствителен к цене
		-	2	-
Потребители не удовлетворены состоянием рынка	Это наличие скрытого спроса и поиска новых конкурентов	Неудовлетворённость ключевыми характеристиками товара и услуг	Частичная удовлетворённость ключевыми характеристиками товара и услуг	Полная удовлетворённость потребителя
			2	
Итоговый балл		8		
4 балла		Низкий уровень угрозы ухода клиента		
5-8 баллов		Средний уровень угрозы ухода клиента		
9-12 баллов		Высокий уровень угрозы ухода клиента		

По итогам оценки уровень стабильности поведения потребителей на исследуемом конкурентном рынке характеризуется как средний. Комплекс предложений ООО «Сентябрь 2015» не является абсолютно уникальным и при активизации поведения конкурирующих предприятий покупатели могут предпочесть предложения иных оптовых компаний г. Перми и Пермского края.

Данные по оценке угрозы внедрения товаров-заменителей представлены в таблице 6.

Анализ товаров-заменителей для предприятия ООО «Сентябрь»

Параметры оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Товары-заменители «цена-качество» при предоставлении услуг и товаров	Предприятия, способные обеспечить схожий уровень качества предоставляемых услуг и реализуемых товаров-заменителей, таких как лечебные, тонизирующие или молочные напитки	Существуют и занимают высокую долю на рынке	Существуют, но их доля очень мала	Отсутствуют
		-	-	1
1 балл	Низкий уровень угрозы со стороны товаров-заменителей			
2 балла	Средний уровень угрозы со стороны товаров-заменителей			
3 балла	Высокий уровень угрозы со стороны товаров-заменителей			

По результатам данного исследования необходимо отметить, что фиксируется низкий уровень угрозы со стороны конкурирующих предприятий, предоставляющих товары-заменители. Это вполне объяснимо наличием покупательского предпочтения к более узнаваемым и универсальным напиткам, предоставляемым под известными торговыми марками.

Заключение

В качестве обобщающего исследовательского мероприятия осуществили схематичное построение модели пяти конкурентных сил, определяющих поведение ООО «Сентябрь 2015» (рисунок 2).



Рис. 2 Модель систематизации пяти конкурентных сил оптового предприятия «Сентябрь 2015»

В настоящее время существует множество подходов к оценке конкурентоспособности предприятий. В тоже время отсутствует единая методика оценки конкурентоспособности предприятий оптовой торговли, которая охватывает все стороны деятельности организации. Нами был усовершенствован и апробирован предложенный выше алгоритм оценки конкурентоспособности предприятий оптовой торговли.

Список литературы

1. Баева Д. А. Управление конкурентоспособностью промышленного предприятия: Автореф. Дис. На соискание учёной степени кандидата. Экон. наук. / Д. А. Баева / Техносфера. – 2002-2018. – Электрон. Дан. – Режим доступа: [/http://www.dissercat.com/content/upravlenie-konkurentosposobnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya-3](http://www.dissercat.com/content/upravlenie-konkurentosposobnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya-3) (дата обращения: 02.01.2020).

2. Бичоева Д. С. Развитие методов оценки конкурентоспособности предпринимательских структур: Автореф. Дис. На соискание учёной степени кандидата экон. наук. / Д. С. Бичоева / Техносфера. – 2002-2018. – Электрон. Дан. – Режим доступа: / [http://www. Dissercat. Com/content/marketingovyestrategii-torgovoi-firmy#ixzz4BdfryUK1](http://www.Dissercat.Com/content/marketingovyestrategii-torgovoi-firmy#ixzz4BdfryUK1) (дата обращения: 02.01.2020).

DIGITAL SKILLS AND COMPETENCE AND DIGITAL EDUCATION

Mamaeva Mekhriniso Ergashovna

senior teacher

Tashkent branch of the REU G. V. Plekhanov, Tashkent

At the present stage of development of society, knowledge of the English language becomes very important. There is no need to convince anyone of the need to learn a foreign language, life itself bears witness to this.

Earlier, we have already considered the issues of mobile education and the use of information technologies in teaching students. The topic of preparing students for future professional activities with the use of mobile learning and means of modern information technology seems to us very important, since it has not yet found reflection in the works of Uzbek and foreign scientists.

The development of the digital economy is designed to increase the country's competitiveness, the quality of life of citizens, and ensure economic growth and national sovereignty. Thus, there are programs that set new tasks for various spheres of economy, science and education. To implement these tasks, it is necessary to create new modern learning formats, update the requirements for the level of training and qualifications of employees, including pedagogical ones. Among the factors hampering the digital economy, the Program names the insufficiently high qualifications of specialists in various sectors of economy, science and education in the field of IT and the shortage of IT well-educated personnel.

According to the new standard, today the teacher must:

- to be able to work with various text editors, create and edit spreadsheets, actively use the resources of browsers and e-mail in their professional activities;
- to be able to freely use modern multimedia equipment to solve organizational, pedagogical and methodological tasks;
- to own and be able to effectively apply in their professional activities modern educational technologies, including information and digital educational resources;
- to be able to search in foreign language sources of information, involve students in the search;

- be able to use systems for electronic translation of foreign language information and clarify the pronunciation of foreign language vocabulary;

- be able to freely use modern electronic systems and resources for assessing the quality of students' knowledge, processing and storage current, control and final sections of knowledge.

In the process of informatization of an educational institution, some stages are distinguished, which in turn reflect the stages of professional skill of a teacher:

- the use of IT technologies implies the organization of assistance students in the use of IT technologies to improve the efficiency of the educational process;

- mastering knowledge involves the ability to provide assistance students in deep mastering of the studied disciplines, in the application of the knowledge gained to solve a wide range of problems and tasks, both educational and existing in reality;

The first is the use of digital technologies in teaching, requires a new approach, new methods (interactive video instead of a lecture, support for practical exercises using electronic educational systems (ELE), completing assignments in Moodle, correspondence in Viber instead of face-to-face consultations).

The second is the training of specialists (both teachers and educators) who have the competencies to work effectively in the digital economy.

Both aspects require fundamental changes in the approach to teaching. It is not possible to rely only on specialists from ICT departments; first of all, the active participation of teachers-philologists is required.

It is necessary to provide for the inclusion in the curricula of both masters and bachelors, academic disciplines, the content of which will reflect new approaches and new requirements for the acquired competencies.

Similar changes should be made in the implementation of retraining of teaching staff, advanced training.

Mobile learning, to build a learning model corresponding to the ideas of modern scientists about the huge role of dialogue in education. An important didactic property of mobile technologies is the involvement and freedom of action created by an interactive learning environment.

An important condition is the transition from the usual passive teaching methods to problem-oriented ones, which should be aimed not only at assessing the formation of competencies, but also the development of skills and abilities of students.

Mobile devices provide quick feedback and assessment, dramatically changing learning interactions. Mobile interactive method can be used anytime and anywhere, provides an opportunity to receive the access to the exchange of any information.

For the rational use of the resources of an educational institution, we suggest organizing digital education at the level of a structural unit as follows:

1. Place on a separate (by department / discipline, or better by the direction of training / discipline) page of the existing official website of the institution, the structure, instructions and guidelines for distance learning.

2. On the same page, you can place links to objects posted on third-party reliable resources (made independently or produced by other authors) that do not require feedback: texts, lectures, course libraries, video lectures, presentations, webinar and video conference announcements.

3. Exchange information with students through ready-made powerful and well-functioning electronic communications resources: Telegram, WhatsApp, e-mail, social networks.

4. Control the educational process in a system based on the platform of an educational institution, with organized secure entrances to the system and the protection of personal data.

The use of third-party resources allows significant savings in budgetary funds, increase the relevance of the software used, increase the volume and increase the reliability of information storage, and reduce the volume of files for backup. The positive aspects of using external Internet resources can be attributed to the increase in the recognition of the university, its inclusion in the indexes of search engines, which is important in the context of increasing competition between educational institutions.

В статье рассматривается важная тема подготовки студентов с использованием мобильного (удалённого) обучения и средств современных информационных технологий.

Развитие цифровой экономики призвано повысить конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечить экономический рост и национальный суверенитет. Появляются программы, ставящие новые задачи перед различными сферами экономики, науки и образования. Для реализации этих задач необходимо создание новых современных форматов обучения: использование цифровых технологий в обучении (новые подходы, новые методы), подготовка специалистов, обладающих компетенциями для эффективной работы в цифровой экономике. Автор рассматривает аспекты, требующие фундаментальных изменений в подходе к обучению; необходимость включения в учебные планы как магистров, так и бакалавров учебных дисциплин, содержание которых будет отражать новые подходы и новые требования к приобретаемым компетенциям. Изменения нужны и при переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Abirova G. R. Interactive methods in teaching a foreign language in a non-linguistic higher educational institutions. // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2017. – Т. 14. – С. 12–17.
2. Kryuchkova T. B. Language Policy and Reality [Electronic resource] // Questions of Philology. 2010. № 1 (34). URL: http://journal.mosinyaz.com/page_30_34/ (reference date: 01.09.2013)
3. Sidikova F. Kh. Modernization in teaching a foreign language. In the collection: Current trends in the development of Russia: ways to efficiency. Materials of XI International Correspondence Scientific and Practical Conference. 2017. P. 463-468.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Нажмитдинов Алишер Жамолитдинович

заместитель декана

Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Ташкент

Развитие цифровых технологий меняет жизнь общества с беспрецедентной быстротой и небывалым размахом, создавая при этом как огромные возможности, так и колоссальные трудности. Но всё-таки новые технологии могут внести значительный вклад в достижение целей в области устойчивого развития государства.

В Узбекистане реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы, прежде всего, в государственное управление, образование, здравоохранение и сельское хозяйство.

Цифровизация ставит серьёзные задачи в сфере государственного регулирования. Для того чтобы её потенциал служил интересам народа, требуется творческое мышление и новаторский подход в политике. Кроме того, необходимо укрепить глобальное сотрудничество, с тем, чтобы не допустить увеличения разрыва в технологическом прогрессе между Узбекистаном и другими странами.

В связи с этим, государством предпринимаются меры по ускоренному повсеместному внедрению цифровых технологий. Для этого, в том числе принимаются нормативные документы и совершенствуется правовая база. В числе принятых нормативных актов:

- Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 от 05.10.2020 г. «Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан-2030” и мерах по её эффективной реализации»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4329 от 22.05.2019 г. «О мерах по ускорению развития телекоммуникационной инфраструктуры в населённых пунктах Республики Узбекистан»;

- Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан № 185 от 07.03.2018 г. «О мерах по дальнейшему улучшению качества услуг связи, информатизации и телекоммуникаций».

Цифровизация необходима не только в экономике, но и в социальной сфере, в таких областях как здравоохранение, культура, образование. Особенно это стало актуально в условиях пандемии COVID-19, когда практически повсеместно было ограничено передвижение граждан.

По данным ЮНЕСКО только закрытие школ по причине пандемии COVID-19, затронуло более полутора миллиарда учащихся по всему миру, а в Узбекистане более шести миллионов учеников перестали посещать занятия в школах. Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле заявила, что никогда ранее мир не сталкивался с нарушениями образовательного процесса в таких масштабах.

С момента закрытия школ с целью борьбы с пандемией COVID-19 правительство Узбекистана активизировало работу по широкому внедрению решения для дистанционного обучения и преодолению сопутствующих сложностей, начиная с предоставления материалов и поддержки учителям, и заканчивая предоставлением рекомендаций для семей при решении проблем в области связи. Этому также в частности способствуют меры по решению проблемы последней мили, для реализации которых используются средства Фонда развития информационно-коммуникационных технологий, куда, согласно Постановлению Кабинета министров Республики Узбекистан № 778 от 17.09.2019 «Об утверждении положения о порядке регистрации мобильных устройств, используемых, ввозимых и производимых для реализации или личного пользования на территории Республики Узбекистан», только от регистрации IMEI-кодов мобильных устройств на конец 2020 года было направлено более 240 миллиардов сум (более 22 миллионов долларов США).

Обеспечение равенства в доступе к образовательным ресурсам является одной из основных проблем периода пандемии, поскольку закрытие школ в несоразмерно больших масштабах наносит ущерб уязвимым и находящимся в неблагоприятном положении учащимся, которые полагаются на школы для оказания целого ряда социальных услуг, включая здравоохранение и питание.

И хотя введение ограничительных мер создало ряд трудностей, это, с другой стороны, стало причиной взрывного роста применения цифровых технологий в образовании, медицине и культуре.

К примеру, переход в системе образования на систему дистанционного обучения был проведен в считанные дни с момента объявления о введении ограничительных мер 16 марта 2020 года. И этому способствовала работа по внедрению цифровых технологий начатая задолго до этого дня.

Одним из таких примеров является использование высшими учебными заведениями страны платформ подобных Moodle, интегрированных в системы управления обучением. Она позволяет не только в значительной мере перевести взаимодействия студентов и преподавателей в электронный вид, но и управлять процессами дистанционного обучения, такими как онлайн-занятия, вебинары, онлайн-тестирование и т. д.

А в системе среднего образования идёт активное внедрение системы Kundalik, также имеющую цель цифровой трансформации не только процесса отслеживания успеваемости учащихся, но и управления процессом обучения школьников, в том числе вне учебных заведений.

Нельзя забывать, что рост цифровой экономики способствует появлению множества новых экономических возможностей. Цифровые данные могут использоваться в целях развития, а также для решения социальных проблем. Они могут содействовать улучшению экономических и социальных показателей, развитию инноваций и повышению производительности труда.

Ведь цифровые платформы упрощают осуществление операций, формируют сети связей и обмена информацией. С точки зрения предприятий изменение всех сфер жизнедеятельности под влиянием цифровой

трансформации может способствовать повышению качества товаров и услуг при снижении затрат. Однако получение полностью положительных результатов от цифровизации отнюдь не гарантировано. Даже если граждане и предприятия страны вовсе не участвуют (или участвуют лишь частично) в цифровизации, они все равно могут косвенно ощущать на себе её негативные последствия. Предприятия Узбекистана могут столкнуться или уже столкнулись с жесткой конкуренцией со стороны отечественных и зарубежных компаний, использующих цифровые технологии, а некоторые виды деятельности стать просто ненужными и исчезнуть в результате автоматизации рабочих процессов.

В свою очередь работники с недостаточным уровнем знаний в цифровых технологиях окажутся в невыгодном положении по сравнению с теми, кто лучше приспособлен к цифровой экономике.

Таким образом, необходимость повышения квалификации персонала в условиях цифровизации экономики, в режиме удалённого доступа становится очень острой и актуальной. И для решения этой важной задачи предварительно следует провести подготовительную работу и её можно разделить на несколько этапов:

1) разработка единых квалификационных требований (то есть требований к уровню образования, стажу и опыту работы по специальности, знаниям и навыкам, необходимым для понимания материала по которому будут вестись занятия), регламент и расписание занятий;

2) технические требования к инфраструктуре, которым должны удовлетворять те места, откуда работники могут удалённо проходить обучение. Следует принять во внимание, что работники могут использовать несколько видов удалённых мест для повышения квалификации:

– дом. Работники, которым для обучения не нужна сложная инфраструктура, могут полноценно повышать свою квалификацию, не выходя из дома;

– удалённый мини-офис. Расположенный ближе к месту проживания работников уменьшенный вариант обычного офисного помещения, с минимально необходимым набором офисной инфраструктуры (оргтехника, мебель, каналы связи и т. д.);

– коворкинг-центр. Здесь работники разных компаний могут обучаться и работать в одном и том же помещении, но в разное время – например, посменно или по заранее согласованному графику, при этом используя одну и ту же инфраструктуру (оргтехнику, мебель, каналы связи и т. д.);

– виртуальный офис. Работники здесь могут проходить обучение в любом месте, в том числе общественном, где есть канал связи и минимальная необходимая для обучения инфраструктура: кафе, гостиница или её бизнес-центр, библиотека и т. п.

При оснащении удалённого, предназначенного для обучения места офисной инфраструктурой следует исходить из задач, стоящих перед работниками. Удалённому работнику для решения учебных задач может понадобиться доступ к корпоративной сети или к специализированным компьютерным программам приложениям, таким как: Skype, Google Docs, Google Talk, Zoom, GoToMeeting, webEx и т. д. Возможны следующие вопросы, требующие участия работодателя:

– работник, находящийся в штате компании, может претендовать на компенсацию расходов по аренде или покупке нужного оборудования. В этом случае компании следует заключить дополнительное соглашение с сотрудником с учетом его материальной ответственности за это оборудование, предоставленное ему в пользование в учебных целях;

– немаловажны также вопросы охраны здоровья у работников, повышающих квалификацию удаленно. Вопрос охраны здоровья работников, обучающихся или работающих удалённо – одна из главных задач работодателя. При страховании гражданской ответственности работодателя, согласно Закону Республики Узбекистан № ЗРУ-210 от 16.04.2009 «Об обязательном страховании гражданской ответственности работодателя», необходимо

указывать в договоре со страховой компанией, то, что повышение квалификации или работа в удалённом режиме ничем не отличается от той же деятельности в обычном офисе. Таким образом, при нанесении вреда здоровью работника в удалённом режиме, полученных исключительно в рабочие часы и при исполнении ими служебных обязанностей, страховка должна будет выплачиваться в полном объёме;

– необходимо описать систему оценки результатов процедуры повышения квалификации, то есть каждый слушатель должен знать, чего он должен достичь к определённому сроку (недели, декады и т. д.). Если предусмотрена система итогового тестирования, то следует опубликовать среди слушателей список вопросов к тестам;

– разработать и внедрить систему мотивации работников к успешному прохождению курса повышению квалификации.

После этого необходимо определиться с материалами для проведения обучения, разработать график проведения занятий, согласовать его с необходимыми сотрудниками и начать сам процесс повышения квалификации персонала. Для этого могут использоваться различные виды доведения информации. Это онлайн-лекции, вебинары или записанные занятия. Согласно выбранному способу и подбирается соответствующая цифровая платформа.

Необходимо в соответствии с определённой ранее периодичностью, проводить оценку усвоения материала слушателями, путём тестирования или написания эссе на соответствующую занятиям тему.

По результатам проведённой итоговой оценки усвоения слушателями подготовленного материала, составляется служебная записка с описанием вышеуказанных результатов по каждому слушателю. Данная записка передается руководству для составления выводов и принятия кадровых решений.

Всегда надо иметь ввиду что дистанционное обучение – это не повод для деградации и снижения эффективности образовательных процессов. Напротив, это возможность для развития. И в этих целях можно использовать внутренние

корпоративные системы обучения, но и сами работники должны искать возможности развития, такие как новые источники знаний, проводить анализ рыночной ситуации и делиться интересной и полезной информацией с другими слушателями. И поощрение сотрудников на такое самостоятельное развитие позволит повысить не только отдачу и от процесса повышения квалификации, но и в дальнейшем повысить мотивации уже в рабочих процессах.

Государство же в свою очередь помогает экономически активной части населения максимально облегчить цифровую трансформацию. К примеру, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-6079 от 05.10.2020 г. «Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан-2030” и мерах по её эффективной реализации» соответствующих поручений правительства Узбекистана. В том числе поручение утвердить «Дорожную карту» по реализации Стратегии «Цифровой Узбекистан–2030» в 2020-2022 годах, предусматривающую в области развития электронного правительства:

- создание с 1 января 2021 года в качестве эксперимента в рамках комплексной программы «Цифровой Ташкент» персонального кабинета физического лица при выдаче ему идентификационной ID-карты для установления электронных взаимоотношений с государственными органами и организациями;

- в области развития цифрового образования внедрение с 1 января 2021 года системы компенсации до 50 % расходов граждан на получение международных IT-сертификатов по системному администрированию, управлению базами данных и облачными платформами, обеспечению информационной безопасности и другим востребованным направлениям;

- открытие до 1 сентября 2021 года в каждом районе и городе на базе действующих объектов инфраструктуры центров по обучению широких слоев населения, особенно молодежи и женщин, цифровым технологиям;

- поэтапное создание до конца 2023 года во всех районах и городах на базе действующих образовательных учреждений свыше 200 специализированных школ с углублённым изучением информатики и

информационных технологий для творческого развития и обучения учащихся основам компьютерного программирования.

Однако в итоге окончательный результат по внедрению цифровых технологий в экономику и социальные сферы общества нашей страны, будет зависеть от уровня развития и готовности экономических субъектов Узбекистана к внедрению цифровых технологий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Наров Улугбек Ирискулович

доктор экономических наук

Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Ташкент

Сегодня не всегда система высшего образования удовлетворяет потребности экономики в специалистах высокой квалификации. Главной причиной этому является несоответствие системы подготовки кадров нуждам экономики, заметное отставание вузовской системы от реалий нашей жизни. Необходимость ускоренного внедрения прогрессивных инновационных методов образования обуславливается не только вышеуказанными обстоятельствами, но также быстрым устареванием знаний и интенсивной информатизацией всех сфер жизни общества. В свою очередь, это предопределяет внедрение системы опережающей подготовки высококвалифицированных кадров как для научно-технической сферы и наукоемких отраслей, так и для менее сложных сфер экономики. Важно подчеркнуть, что потребность в регулярной модернизации формы и содержания преподаваемых дисциплин, активном внедрении в образовательный процесс результатов научно-исследовательских работ должна достойно стимулироваться. К сожалению это происходит не в достаточной мере.

В Узбекистане начало реформы в системы высшего образования было положено во время предвыборной компании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. В ней он подчёркивал необходимость

кардинального совершенствования системы высшего образования. В целях реализации задач, поставленных в «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», 20 апреля 2017 года Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 была утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годов, включающая меры по кардинальному совершенствованию и качественному повышению уровня высшего образования в республике. Кроме того, в июле 2017 года Президентом Республики Узбекистан был утверждён комплекс мер по расширению участия отраслей и сфер экономики в улучшении качества подготовки специалистов с высшим образованием. Вследствие принятых мер система высшего образования пополнилась новыми учебными заведениями. Сегодня их количество, включая филиалы, а также филиалы зарубежных институтов и университетов, перевалило за 100.

Несмотря на принятые директивные меры и рост количества вузов в системе высшего образования республики, качественные изменения протекают значительно медленнее. Недостаточные действия в реализации намеченных директивных решений, неполного использования вузовского потенциала, а также недостаточное вложение денежных средств явились главным препятствием реализации намеченных реформ. Созданная система оценки рейтинга вузов в Узбекистане, призванная обеспечить конкуренцию среди вузов в целях улучшения показателей эффективности их деятельности, не дала ожидаемых результатов. Продолжают оставаться нерешёнными как мелкие, так и крупные проблемы вузов. Среди них главными являются:

- низкий уровень владения необходимыми компетенциями выпускниками вузов, слабая адаптация выпускников на рынке труда,
- слабое развитие вузовской науки в международном пространстве,
- низкая организация сотрудничества вузов с зарубежными образовательными учреждениями, как в учебной, так и научной сфере,
- отсутствие реальных результатов в инновационной деятельности,

- слабая мотивация студентов в получении образования, а преподавателей - в качественном обучении студентов.

Согласно «Списка вузов в Узбекистане» на территории республики на 2020 год функционировало свыше 80 высших учебных заведений (<http://www.erasmusplus.uz/ru/Higher-education/HEI/index.htm>). И сегодня количество образовательных учреждений растёт быстрыми темпами, в основном за счёт открытий филиалов зарубежных вузов. Тем не менее, по таким количественным показателям, как количество высших образовательных заведений на 1,0 миллион населения, количеству иностранных студентов, принятых на обучение в своих вузах, доли населения, имеющего высшее и среднее образование – Узбекистан продолжает оставаться в аутсайдерах.

Низкий уровень развития системы высшего образования, её серьёзное отставание от соседних стран и, как следствие, неспособность отвечать на современные вызовы и угрозы самым серьёзным образом подрывает интеллектуальную и кадровую безопасность страны. Главными угрозами являются внутренние угрозы, заключающиеся в наслоении мелких и крупных, годами накопившихся и нерешённых проблем. Решение этих хронических проблем видится в энергичных действиях тактического и стратегического характера. В этом смысле следует оперативно в вузах республики:

- 1) углубить и сузить специализацию обучения;
- 2) количество изучаемых студентами предметов (дисциплины) сократить до уровня усвояемости;
- 3) специализированные предметы преподавать с первого курса;
- 4) практические занятия студентов совмещать с дуальными видами обучения;
- 5) производственные практики студентов должны стать оплачиваемыми;
- 6) увеличить аудиторные часы предметов иностранных языков за счёт введения практики обучения специализированных предметов на иностранном языке с синхронным переводом на начальном этапе обучения;

7) ввести систему права выбора обязательного или свободного посещения аудиторных занятий, а также практику дистанционного обучения при условии усиления контроля освоения изучаемых предметов;

8) обеспечить на территории вузов бесплатный доступ к интернету и компьютерным классам;

9) отменить занятия по физической культуре, стимулировав студентов и преподавателей к занятиям спортом при условии расширения спортивной базы вузов;

10) ввести пятидневную учебную неделю, предоставив студентам и преподавателям один день для самостоятельного творческого и физического развития;

11) ввести гибкую систему оплаты за обучения в вузах (контракты), предусмотрев снижение стоимости контракта, сохранив при этом выплаты стипендий;

12) сократить учебную нагрузку профессорско-преподавательского состава до уровня ведущих зарубежных вузов;

13) ограничить количество преподаваемых предметов на одного преподавателя до 3-х, создав условия для углубления специализации по предметам и осуществления научной деятельности;

14) поднять почасовую ставку профессорско-преподавательского состава до уровня ставок зарубежных передовых учебных заведений;

15) существенно сократить бюрократические виды планирования и отчетности деятельности профессорско-преподавательского состава, освободив их для основной деятельности: подготовки и проведения качественных занятий и научной деятельности;

16) существенно дифференцировать оплату за лекции и семинары, заработную плату профессоров и доцентов, преподавателей и ассистентов;

17) оснастить рабочие места профессорско-преподавательского состава современной мебелью, компьютерной техникой, кафедры – оргтехникой и канцелярскими материалами; а учебные аудитории – современными

техническими средствами преподавания (мультимедиа, компьютеры, сетевые технологии и пр.);

18) подбор ассистентов сделать прерогативой лекторов.

Наряду с этими организационными вопросами необходимо решать системные вопросы, связанные со стратегией дальнейшего развития вузовского образования Узбекистана. Следует шире рассматривать цели и задачи, стоящие перед вузами республики. Наряду с такими задачами, как предоставление образования и развитие науки, в соответствии с мировой практикой, третьей задачей вузов следует рассматривать служение обществу. Поэтому, деятельность вузов в современном Узбекистане должна строиться, исходя из этой парадигмы. Необходимо создать действенную систему поддержки, мотиваций и экономических стимулов для:

- разработки и внедрения учебных программ и учебных технологий, направленных не только на глубокое освоение соответствующих компетенций, но и самостоятельное изучение и освоение других компетенций;

- поэтапного внедрения современных стандартов обучения и учебных технологий, рекомендованных международными организациями (ЮНИСЭФ);

- организации филиалов зарубежных учебных заведений и кафедр на территории вуза, совместных курсов магистратур;

- проведения самостоятельных и совместных с зарубежными вузами международных научных исследований и по их результатам – конференций, других международных форумов;

- разработки и реализации совместно с предприятиями отрасли инновационных проектов;

- организация инкубаторов и акселераторов с целью активного привлечения студентов к научным исследованиям и инновационным проектам, а также создания и реализации проектов по стартапам.

Реализация вышеперечисленных мер потребует больших финансовых ресурсов. Финансирование образовательных реформ видится за счёт средств специального фонда развития образования в Узбекистане, создание которого

давно назрело и является конкретным решением проблемы вывода из кризиса системы образования. Источниками пополнения названного фонда должны явиться часть средств всех инвестиционных проектов, реализуемых на территории Узбекистана, а также целевые иностранные и национальные инвестиции в национальную сферу образования.

Важное значение в эффективности образовательных реформ имеет правильное планирование количества специалистов и вузов, необходимых стране, в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективе, показатели должны быть максимально реалистичными. Они должны вытекать из плана и прогноза развития экономики страны. Планирование и прогнозирование даст ответ на главный вопрос реформы системы высшего образования: сколько и каких специалистов необходимо подготовить для экономики страны, какие профессии будут востребованы в перспективе и, как следствие, какие предметы и учебные программы станут актуальными. Планирование обеспечит не только эффективное использование инвестиций в образование, но также явится гарантией трудоустройства выпускников вузов и усилит мотивацию студентов к учебе.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 г № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://lex.uz/docs/3107042>
2. Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.uzdaily.uz/ru/post/32251>
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15.04.14 № 295) [Электронный ресурс].–Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&rdk=&backlink=1> (Дата обращения: 09.11.2016).

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Оборин Матвей Сергеевич

доктор экономических наук, профессор

Нагоева Тамара Александровна

старший преподаватель

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова

В большинстве стран мира индустрия туризма является прибыльным видом экономической деятельности и аккумулирует значительный финансовый капитал. По оценке Всемирного совета по туризму и путешествиям в 2019 году в туристической индустрии было занято 319 миллионов человек, оборот составил 8,8 триллионов долларов. Доля туризма в мировом ВВП в 2019 году - 9,5 %. Однако, пандемия COVID-19 нанесла серьёзный удар по отрасли. Мировой туристический поток сократился на 1 млрд человек по сравнению с предыдущим годом, что в относительном выражении составило 74 %, рынок труда сократился на 100-120 млн рабочих мест [13].

В мировом рейтинге конкурентоспособности стран в сфере туризма, ежегодно составляемом аналитиками Всемирного экономического форума, первые позиции заняли страны Европы: Испания, Франция, Германия, у Российской Федерации 39 место. Один из критериев рейтинга учитывает качество оказания туристических услуг и степень развития туристской инфраструктуры и, к сожалению, здесь позиция нашей страны ещё хуже (69 место) [5].

Для оценки уровня развития туристической индустрии внутри страны экспертами и учёными разработаны несколько комплексных индикаторов, позволяющих оценить различные параметры в региональном разрезе. К примеру, в «национальном туристическом рейтинге» в 2020 году первые пять позиций занимают: Московская область (119,4 балла); г. Москва (118,7 балла); г. Санкт-Петербург (118,4 балла); Краснодарский край (118,1 балла); Республика Крым (114,5 балла). Пермский край занял 20-ую строчку рейтинга, набрав 88,3 балла. По рейтингу «субъектов Российской Федерации по развитию туризма»

Пермский край также далёк от первой десятки регионов-лидеров и занимает 34 позицию, находясь при этом, в группе регионов «с относительно высокими показателями развития туризма» [8].

Методология индикаторов включает множество показателей, которые условно можно разделить на блоки:

- 1) состояние туристской, транспортной и логистической инфраструктуры;
- 2) эффективность системы управления и экономических механизмов стимулирования развития туризма в регионе;
- 3) привлечение инвестиций в туристскую индустрию и реализация инвестиционных проектов; продвижение региональных туристских продуктов и степень распространения информационных технологий в туристской индустрии;
- 4) безопасность туриста и качество туристской услуги.

Рассмотрим некоторые показатели туристской индустрии на различных уровнях управления (таблица 1). С 2015 года по 2019 год абсолютно по всем показателям, характеризующим развитие туристской индустрии, наблюдается рост. Объём платных услуг, оказанных населению гостиницами, турагентствами и санаторно-курортными учреждениями, в целом по РФ, увеличился на 20 %, а в отдельных регионах, таких как Краснодарский и Пермский край превысил 50 %. Численность туристов в 2019 году в два раза возросла в г. Санкт-Петербург и в три раза в г. Москва. Общая численность туристов в регионах-лидерах в 2019 году составила 30 млн человек. В 2020 году существенно на туристскую индустрию повлияла пандемия COVID-19. Так, число коллективных средств размещения сократилось практически на 1000 организаций, турпоток уменьшился на 28,7 млн человек, а доходы туристского бизнеса в среднем упали на 42 % [5, 15].

Туристская индустрия Пермского края также сильно пострадала во время пандемии COVID-19. В 2019 году доля услуг организаций туристской индустрии составляла примерно 6,2 % в общем объёме платных услуг, то в 2020 году она снизилась практически вдвое. Положительной осталась лишь динамика числа коллективных средств размещения (с 399 в 2019 г. до 438 в 2020 г.). Среди

субъектов Приволжского федерального округа туриндустрия Пермского края не является лидером и практически по всем показателям уступает Республикам Татарстан и Башкортостан [8, 15].

Изменению ситуации, по нашему мнению, может способствовать повышение эффективности системы подготовки и переподготовки кадров для туриндустрии. Наиболее конкретно и всесторонне отражают функционал и компетенции специалистов в области туризма и сервиса ФГОСы по направлениям «Сервис», «Туризм» и «Гостиничное дело» по всем уровням подготовки. Численность студентов на всех курсах обучения очной формы обучения в разрезе направлений подготовки приведена в таблице 1.

Таблица 1

Статистические показатели развития туризма в РФ [15]

Регион	Число коллективных средств размещения, ед.				Численность размещенных лиц в КСР, млн. человек				Объем платных услуг населению (услуги гостиниц, СКО и турагентств), млн. руб.			
	2015	...	2019	2020	2015	...	2019	2020	2015	...	2019	2020
Российская Федерация	20 135		28 302	27 328	49,3		76,0	47,4	457 756,96		554 291,10	321 271,96
Приволжский федеральный округ, в том числе:	3 236		4 157	4 169	7,1		9,6	6,2	66 411,40		72 746,97	37 119,18
Республика Башкортостан	404		537	591	0,9		1,3	0,9	13 650,96		11 283,50	4 465,21
Республика Татарстан	385		585	539	1,8		2,3	1,4	11 222,60		2 823,98	8 819,72
Пермский край	348		399	438	0,6		0,8	0,5	6 776,50		10 335,13	4 757,57
Регионы-лидеры по развитию туризма, в том числе:	4 163		8 359	7 166	14,6	0,0	30,0	16,7	149 424,00		203 643,39	125 107,52
Город Москва	829		1 548	1 170	5,9		15,5	7,3	67 229,34		77 244,40	35 097,02
Город Санкт-Петербург	412		1 052	872	3,2		6,1	3,1	25 306,54		35 861,81	11 764,40
Краснодарский край	2 922		5 759	5 124	5,6		8,3	6,3	56 888,12		90 537,18	78 246,09

Таблица 2

Численность студентов по направлениям подготовки кадров для туриндустрии по состоянию на 01.10.2020 г., человек [14]

Регион	Численность студентов на всех курсах обучения очной формы обучения. СПО						Численность студентов на всех курсах обучения очной формы обучения. ВО. Бакалавриат						Численность студентов на всех курсах обучения очной формы обучения. ВО. Магистратура					
	43.02.06	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.02.10	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.02.11	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.03.01	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.03.02	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.03.03	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.04.01	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.04.02	Уд. вес по напр. в РФ, %	43.04.03	Уд. вес по напр. в РФ, %
	Сервис на транспорте (по видам тр.)		Туризм		Гостин. сервис		Сервис		Туризм		Гостин. дело		Сервис		Туризм		Гостини. дело	
Российская Федерация	4222	100	19167	100	11823	100	5383	100	11182	100	6425	100	394	100	1393	100	402	100
Республика Башкортостан	0	0	592	3,1	407	3,44	20	0,37	190	1,70	104	1,62	0	0,00	5	0,36	0	0,00
Республика Татарстан	0	0	177	0,92	55	0,47	352	6,54	819	7,32	88	1,37	20	5,08	95	6,82	0	0,00
Пермский край	248	5,87	168	0,88	134	1,13	101	1,88	162	1,45	0	0,00	0	0,00	34	2,44	0	0,00
Город Москва	365	8,65	695	3,63	520	4,40	418	7,77	956	8,55	2039	31,74	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Город С.-Петербург	92	2,18	1131	5,90	477	4,03	251	4,66	650	5,81	751	11,7	92	23,35	88	6,32	48	11,94
Краснодарский край	112	2,65	1057	5,51	1498	12,67	265	4,92	497	4,44	453	7,05	28	7,11	39	2,80	27	6,72

Около 85–ти тысяч студентов на данный момент получают образование в рамках указанных направлений подготовки из них: 26,78 % получают образования за счет средств федерального бюджета, 20,76 % - за счёт средств регионального бюджета и 52,46 % студентов учатся на договорной основе.

Структура подготовки кадров для российской туриндустрии следующая: 71,06 % студентов получают образование на очной форме обучения; больше всего студентов-бакалавров – 42 578 человек (или 50,1 %) из них очников 22 990 человек (или 54 %); наиболее востребованными является направления ВО 43.03.02 «Туризм» (19 748 студентов) и СПО 43.02.10 «Туризм» (20 469 студентов); общая численность магистрантов в 2020 году составила 4 414 человек и при этом 83,03 % студентов обучаются за счёт средств федерального бюджета [14].

Результативность реализации ООП рассматриваемых направлений подготовки по критерию «трудоустройство выпускников» объективно оценить не представляется возможным. Однако, сообщество экспертов портала «поступи онлайн» утверждают, что 70,03 % выпускников трудоустраиваются по специальности [10].

При реализации направлений подготовки по ФГОС обязательным является формирование компетентностной модели основной образовательной программы с учётом требований профессиональных стандартов и состояния рынка труда региона. К сожалению, на сегодняшний день Министерством труда и социальной защиты РФ работа над профстандартами для рассматриваемой отрасли не окончена и принят лишь профессиональный стандарт «Экскурсовод». Региональные особенности развития туриндустрии и рынка труда в учебном планировании возможно реализовать благодаря наличию в ФГОС определённой «свободы» в части формирования перечня дисциплин. Так, 30 % образовательной программы СПО должны составлять дисциплины, позволяющие обеспечить конкурентоспособность выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, в образовательной программе бакалавриата таких

дисциплин – 50 %, а в магистратуре 70 %. В региональном разрезе ситуацию с подготовкой кадров, мы попытались представить в виде инфографика на рисунке 1.

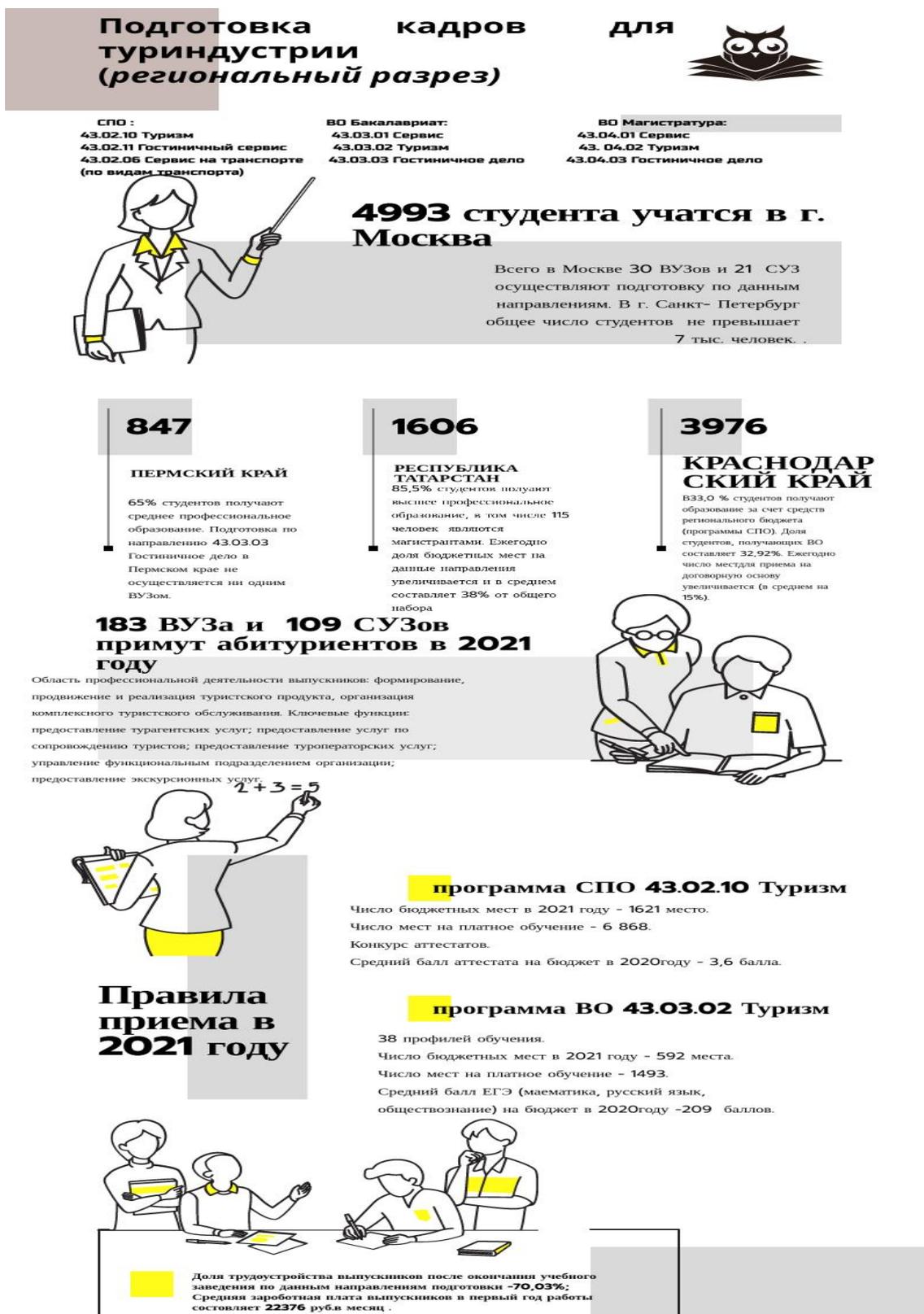


Рис. 1 Основные данные о подготовке кадров для туриндустрии в регионах РФ

Анализ данных в региональном разрезе позволил выявить высокий интерес абитуриентов к данным направлениям подготовки. Средний конкурс при приёме на направления подготовки бакалавров составил 6,17 человек на место. Из трёх направлений подготовки бакалавров самый высокий конкурс был зафиксирован у 43.03.02 «Туризм» (7,48 человек на место). Общее количество поданных заявлений на рассматриваемые направления подготовки бакалавров в 2020 году составило свыше 85 тысяч, при этом число студентов, зачисленных в вузы по этим направлениям, составило 25 086 человек (30,6 % от числа поданных заявлений). Среди поступивших на первый курс наибольшее количество студентов отмечено на направлении подготовки бакалавров 43.03.02 «Туризм» - 4 914 человек (или 19,6 % от общего числа зачисленных на первый курс). Традиционно лидирующие позиции занимают регионы с высоким потенциалом туристической индустрии: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край.

В Пермском крае всего три вуза, которые реализуют рассмотренные направления: ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»; ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Пермская государственная академия искусства и культуры». Однако, высокий уровень спроса на профессиональные кадры со стороны субъектов туристической индустрии до сих пор остаётся не удовлетворенным. По данным сайта <https://perm.hh.ru> на 01.05.2021 г. открыто 89 вакансий для специалистов, чья деятельность связана с формированием, продвижением и реализацией туристического продукта, организацией комплексного туристического обслуживания туристов [12].

Именно дефицит квалифицированных кадров является основной причиной, сдерживающей рост показателей туристической индустрии региона, так как это влечёт за собой невысокое качество обслуживания и, как следствие, низкий потребительский рейтинг.

Проблемы, связанные с подбором, профессиональной подготовкой и последующим повышением квалификации работников туристической индустрии, являются

объектом исследования многих отечественных учёных, среди которых можно выделить работы А. С. Баинова [2], А. М. Ветитнева [11], Г. М. Романовой [11], И. В. Зорина [4], А. Д. Некипелова [9], В. Э. Гордина [3], Г. А. Карповой [3, 6], М. С. Оборина [1, 7].

Результаты исследований учёных можно условно разделить на несколько направлений:

- проблемы в реагировании системы образования на быстро меняющиеся запросы субъектов туристической индустрии;

- проблемы с финансовым обеспечением реализации программ в рамках вышеуказанных направлений подготовки, в том числе, связанные с предоставлением бюджетных мест вузам и ссузам;

- проблемы низкого качества теоретико-методологической и практической подготовки специалистов разного уровня;

- низкая степень заинтересованности субъектов туристической индустрии в практическом обучении студентов;

- проблемы, связанные с оценкой результативности реализации направлений подготовки.

Обратившись к результатам анализа данных по регионам, как с высокой степенью развития туристической индустрии, так и с относительно высокими показателями развития туризма, можно сделать вывод о том, что большинство обозначенных проблем существуют в региональной системе подготовки кадров для туристической индустрии. Значит, проблемы носят системный характер и требуют комплексного решения.

Важным направлением повышения качества образования в сфере туризма считаем сотрудничество вузов с профильными предприятиями, учёт мнений руководства компаний с целью формирования кадрового резерва для определенных профессий. Усложняющиеся требования к специалистам связаны с динамичным внедрением инновационных технологий в сферу туризма на всех этапах бизнес-цикла, включая сервисные процессы и выстраивание стратегических отношений с клиентами (рисунок 2).

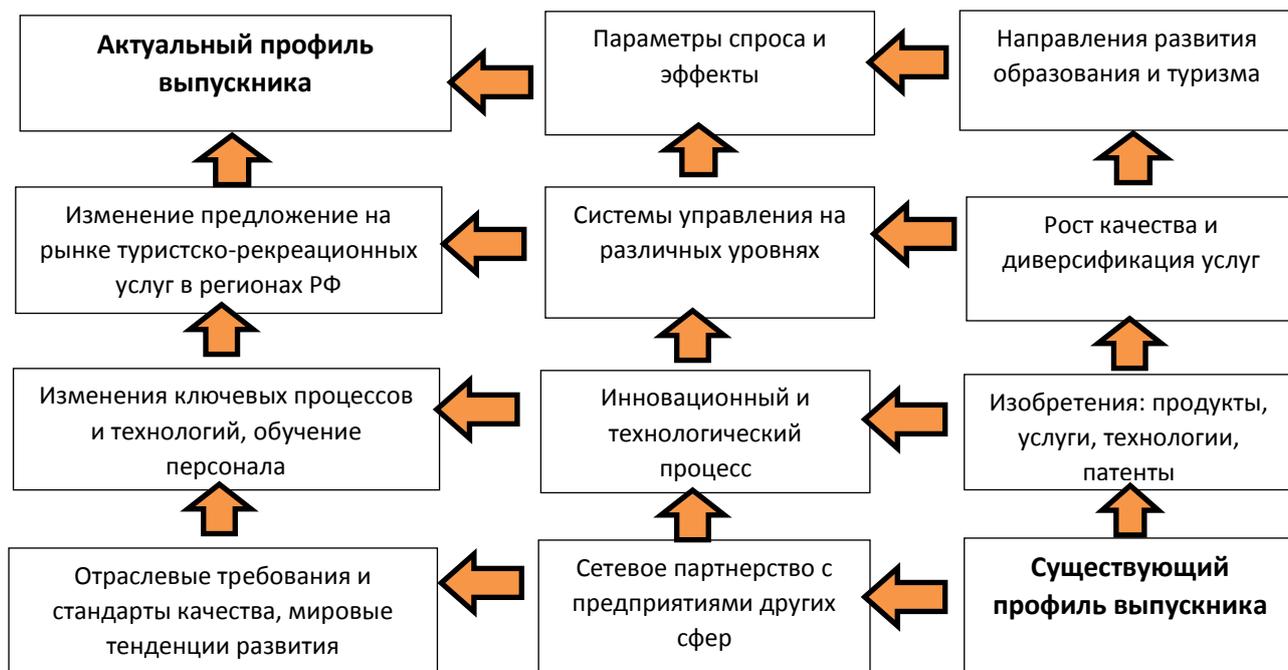


Рис. 2 Модель формирования профиля выпускника по специальностям в сфере туризма

По нашему мнению, частично изменить в лучшую сторону ситуацию с дефицитом кадров для туристической индустрии сможет: во-первых, повышение числа мест бюджетного набора по всем направлениям подготовки (в том числе финансируемых из бюджета региона), рассмотренным выше; во-вторых, усовершенствование системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки научно-педагогических работников, в-третьих, реализация в вузах совместных программ подготовки студентов, в которых могут быть задействованы как субъекты туристической индустрии региона, так и отечественные и зарубежные научно-образовательные центры.

Список литературы

1. Oborin M. S., Gvarliani T. E., Nagoeva T. A., Ponomareva M. A. preparation of staff of tourism-recreational sphere in Russia // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. Т. 6. № 4. С. 775-786.
2. Баинов А. С., Вичканова Н. А. О повышении качества подготовки кадров для сферы туризма: региональный аспект // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2010. № 2. С. 92-99.
3. Гордин В. Э., Карпова Г. А., Луценко И. В., Хорева Л. В. Особенности и проблемы подготовки специалистов для сферы услуг // *Сервис в России и за рубежом*. 2008. № 2 (7). С. 40-48.
4. Зорин И. В. Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования. Диссертация на соискание

учёной степени доктора педагогических наук / Российская международная академия туризма. Москва, 2001

5. Индекс туристической привлекательности регионов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tourism-index.strelka-kb.com/>

6. Карпова Г. А., Васина Е. В., Хорева Л. В. Подготовка кадров в туризме в рамках национальной системы высшего образования // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 1 (11). С. 7-17.

7. Нагоева Т. А., Оборин М. С. Подготовка менеджеров для туристической индустрии в условиях внедрения профессиональных стандартов // В сборнике: Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы VIII Международной заочной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Пермский институт (филиал). 2016. С. 144-152.

8. Национальный туристический рейтинг-2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russia-rating.ru/info/18797.html>

9. Некипелов А. Д. Наука, образование, молодёжь // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. 2004. № 2 (25). С. 7-8.

10. Портал «Поступай онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://postupi.online/>

11. Романова Г. М., Ветитнев А. М. Подготовка кадров для индустрии спорта и туризма - стратегическая задача // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 3-5.

12. Сайт по поиску работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://perm.hh.ru/>

13. Сайт Всемирной туристской организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unwto.org/ru>

14. Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, среднего, высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

15. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ожгихина Анна Сергеевна

старший преподаватель

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Цифровые технологии занимают уникальное положение в современном обществе. В отличие от других научно-технических достижений средства вычислительной техники и информатики применяются практически во всех сферах интеллектуальной деятельности человека, в том числе и в образовании.

Говоря об образовании, заметим, что в настоящее время вузы активно применяют и используют современные цифровые технологии в учебном процессе, что отражается на их конкурентоспособности.

Процесс цифровизации в вузах активно набирает обороты, что связано в первую очередь, с возникновением всеобщего дистанционного обучения в связи с пандемией COVID-19. Образовательные учреждения перешли в «режим онлайн», что способствовало совершенствованию использования цифровых технологий. В частности, преподаватели начинают использовать помимо стандартных цифровых ресурсов (презентации, фото-, видео-материалы) различные информационные системы позволяющие эффективно проводить оценку результатов работ студентов, собирать необходимые данные, проводить экономические расчёты, разрабатывать алгоритмы решения задач.

Таковыми цифровыми технологиями, используемыми преподавателями вузов могут быть: система поддержки принятия решений DSS – DecisionSupportSystems, а также средства DataMiting– позволяющие ставить и решать как традиционные, так и нетрадиционные задачи [1].

Система DSS – это интерактивная система, позволяющая преподавателю принимать решения, использовать определённые модели и базы данных для решения задач, ситуационных заданий и деловых игр. Основная цель такой системы – сбор данных и повышение эффективности принимаемых решений. Данная система позволяет генерировать финансовые отчёты, что способствует

эффективному применению преподавателями данной платформы для экономических расчётов, а также определять влияние изменений на исходное состояние [2].

Основные задачи, решаемые системой в учебном процессе:

- эффективно работать со структурированной и неструктурированной информацией в процессе обучения;
- анализировать и соотносить данные из внешних и внутренних источников информации;
- проектировать финансовые отчёты на основе базы Excel;
- поддерживать разнообразные стили и методы решения, что может быть полезно при решении задач группой студентов.

Что касается средств DataMining, то данные средства дают возможность ставить и решать как традиционные, так и нетрадиционные задачи анализа. Например, традиционной задачей является: «Определить, имеется ли статистическая связь между такими показателями, как товарооборот и валовая прибыль». Отличительная особенность данной системы состоит в значительно большей, в отличие от ERP-систем, готовности к немедленной работе (значительно сокращаются циклы внедрения информации в базы данных) [2].

Основными задачами данной информационной системы являются:

- обработка статистических данных;
- надёжное хранение информации;
- загрузка данных с использованием средств интеллектуального интерфейса (распознавание образов: текста, речи, изображений).

Использование различных информационных средств по созданию пособий и тренажеров, а также решению любых задач в учебном процессе позволяют:

- повышать уровень мотивации обучения у студентов;
- повышать эффективность проведения учебных занятий;
- создавать среду для интеграции с другими платформами и приложениями для эффективной работы в процессе обучения;

- отрабатывать полученные знания на специальных тренажёрах, разработанных в различных информационных системах;
- расширять кругозор студентов и преподавателей;
- повышать уровень конкурентоспособности студентов и преподавателей, а также уровень информационной грамотности выпускников.

Таким образом, применение цифровых технологий позволяет применять весь спектр возможностей информационных технологий в вузах, использовать различные приложения и инструменты в учебном процессе, что обеспечивает преподавателей и студентов необходимой актуальной информацией, а также создает условия для индивидуальной траектории развития.

Список литературы

1. Информационные технологии: эволюционный этап. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3609/851/lecture/31646?Page=2>
2. Мартынов В. А. «Информационные технологии», журнал «Информатика». URL: [http:// inf.1september.ru](http://inf.1september.ru).

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ 3++ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»

Панасенко Светлана Викторовна

*доктор экономических наук, профессор
РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва,*

Мазунина Татьяна Александровна

*кандидат фармацевтических наук, доцент,
Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь*

Актуальность темы, связанной с внедрением новых стандартов 3++ в систему высшего образования не вызывает сомнения. Продолжающаяся реформа краеугольных подходов к образованию и качественной подготовке специалистов для отечественной экономики, в том числе по направлению «Торговое дело», ориентирована на сращивание образовательных и профессиональных стандартов, унификацию требований к занятым в той или иной отрасли, выполняемых ими трудовых функций, действий и умений.

В новых стандартах 3++ особое значение имеют подходы к формированию профессиональных компетенций. Приведём примеры

возможных направленностей (профилей) образовательных программ в рамках направления подготовки по «Торговому делу» (уровень магистратуры):

- организация и технология торгового бизнеса;
- электронная торговля;
- управление закупками;
- категорийный менеджмент;
- международная торговля;
- другие направленности (профили), которые образовательная организация вправе установить самостоятельно.

Существует два основных подхода по формированию профессиональных компетенций:

Существует два основных подхода по формированию профессиональных компетенций:

1) на основе уже имеющихся профессиональных стандартов, уровней подготовки, перечня трудовых функций (жёсткая регламентация которых чрезвычайно важна для соответствующей подготовки бакалавров или магистрантов);

2) на основе экспертных наблюдений, анализа и исследований за опытом профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций в более свободном режиме.

Приведём пример по разработке проекта профессиональных компетенций по направлению «Торговое дело», уровень магистратуры (38.04.06, стандарт 3++).

Исходя из того, что в новом стандарте по магистратуре 38.04.06, принятом 12 августа 2020 г. в Приложении к этому стандарту указан только один рекомендуемый профессиональный стандарт ПС 08.026 «Специалист в сфере закупок»[1, 2], то часть профессиональных компетенций на его основе может быть представлена в следующей формулировке:

1). ПК-1. Осуществляет мониторинг в сфере закупок (среди индикаторов достижения компетенции могут быть следующие: ПК-1 И-1 Способен к оценке степени достижения целей закупок; ПК-1 И-2 Способен к оценке

обоснованности закупок; ПК-1 И-3 Способен к оформлению сводного аналитического отчёта и др.);

2). ПК-2. Способен к аудиту и контролю в сфере закупок (среди индикаторов достижения компетенции могут быть, например, следующие: ПК-2 И-1 Способен осуществлять проверку, анализ и оценку информации о законности, целесообразности, обоснованности, своевременности, эффективности и результативности расходов на закупки по планируемым к заключению, заключённым и исполненным контрактам; ПК-2 И-2 Способен обобщать результаты осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности и др.);

3). ПК-3. Способен осуществлять проверку соблюдения условий контракта (среди индикаторов достижения компетенции могут быть, например, следующие: ПК-3 И-1 Способен к организации процедуры приёма отдельных этапов исполнения контракта и создание приёмочной комиссии; ПК-3 И-2 Способен к осуществлению взаимодействия с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при изменении, расторжении контракта и др.);

4). ПК-4. Способен к проверке качества представленных товаров, работ, услуг (среди индикаторов достижения компетенции могут быть, например, следующие: ПК-4 И-1 Способен к организации процедуры приёма поставленного товара, выполненной работы (её результатов), оказанной услуги и создание приёмочной комиссии; ПК-4 И-2 Способен осуществлять подготовку материалов для рассмотрения дел об обжаловании действий (бездействия) заказчика и для выполнения претензионной работы и др.).

Помимо указанного в приложении нового ФГОС ВО по направлению «Торговое дело» (3++ от 12 августа 2020 г.) обязательного профессионального стандарта 08.026 «Специалист в сфере закупок» для формирования профессиональных компетенций могут быть использованы и другие профессиональные стандарты, например, 08.035 Маркетолог [3].

В то же время, профессиональные компетенции могут быть сформированы не на основе профессиональных стандартов, а исходя из опыта

профессиональной деятельности, с учётом тенденций, трендов, перспектив развития, в том числе в торговой сфере [4, 5, 6, 7].

Например:

1). ПК-5. Способен оценивать эффективность системы сбыта и закупок (возможные индикаторы освоения данной компетенции: ПК-5 И-1. Способен обосновывать критерии эффективности оценки систем сбыта и закупки; ПК-5 И-2 Способен производить расчёты по обоснованию эффективности и др.).

Примерный учебный план по направлению 38.04.06 «Торговое дело»,
уровень образования – магистратура, магистерская программа «Организация и технология торгового бизнеса»
(русско-английская программа)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость з.е.	Примерное распределение по семестрам			
				1	2	3	4
Б1	Блок 1 Дисциплины (модули)						
	Обязательная часть Блока 1						
Б1.О.01	Технологии эффективного менеджмента	зачет	3	X			
Б1.О.02	Управление проектами (продвинутый уровень)	экзамен	3		X		
Б1.О.03	Иностранный язык делового и профессионального общения	зачет, зачет	6	X	X		
Б1.О.04	Дизайн-мышление	зачет	3	X			
Б1.О.05	Лидерство (продвинутый уровень)	зачет	3	X			
Б1.О.06	Сравнительная экономика	зачет	3		X		
Б1.О.07	Информационные системы и технологии в торговом бизнесе	зачет с оценкой	3		X		
Б1.О.08	Регулирование сферы обращения	экзамен	4	X			
Б1.О.09	Мировые торговые тренды	экзамен	4		X		
Б1.О.10	Методология исследований в торговле	зачет, курсовая работа	3	X			
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины по выбору. Модуль SoftSkills	зачет	3		X		
Б1.О.ДВ.01.01	Развитие сотрудников	зачет	3		X		
Б1.О.ДВ.01.02	Коучинг	зачет	3		X		
Б1.О.ДВ.01.03	Коммерческие переговоры	зачет	3		X		
Б1.О.ДВ.02	Дисциплины по выбору. Модуль DigitalSkills	зачет	3		X		
Б1.О.ДВ.02.01	Торговый бизнес в условиях цифровой экономики	зачет	3		X		
Б1.О.ДВ.02.02	Цифровые бизнес-модели в торговле	зачет	3		X		
Б1.В	Вариативная часть Блока 1						
Б1.В.1	Организация и управление Интернет-торговлей (на английском языке)	экзамен	3		X		
Б1.В.2	Методы анализа торговой конъюнктуры	экзамен, курсовая работа	4		X		
Б1.В.3	Региональная стратегия развития торговли	зачет с оценкой	3		X		
Б1.В.4	Современные технологии и риски в торговом бизнесе	зачет с оценкой	3			X	
Б1.В.5	Бизнес-проектирование коммерческой деятельности	экзамен, курсовой проект	5			X	

Б1.В.6	Хозяйственная деятельность торговых сетей	экзамен	3			X	
Б1.В.7	Типизация торговых предприятий	зачет с оценкой	3			X	
Б1.В.8	Инновационные маркетинговые коммуникации	зачет с оценкой	4			X	
Б1.В.9	Частные торговые марки (на английском языке)	зачет с оценкой	4				X
Б1.В.10	Потенциал объединений торговых организаций	зачет	3				X
Б1.В.11	Категорийный менеджмент: стратегия и тактика	экзамен, курсовой проект	5				X
Б1.В.12	Исследование потребительского поведения в торговом бизнесе	экзамен	3	X			
Б1.В.13	Прогнозирование спроса в торговле	зачет	3		X		
Б1.В.14	Моделирование систем товароснабжения	зачет	3			X	
Б2	Блок 2. Практика		21		X		X
Б2.О.П	Обязательная часть Блока 2						
Б2.О.П.1	Учебная практика						
Б2.О.П.1.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет	3		X		
Б2.О.П.2	Производственная практика						
Б2.О.П.2.02 (П)	Торгово-технологическая практика	зачет	12				X
Б2.В.П	Вариативная часть Блока 2						
Б2.В.П.2	Производственная практика						
Б2.В.П.2.01 (Пд)	Преддипломная практика	зачет с оценкой	6				X
Б3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация						
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	зачет с оценкой	6				X
Всего			120	30	30	30	30
	Факультативные дисциплины						
ФТД.01	Самоменеджмент	зачет	1	X			
ФТД.02	Основы второго иностранного языка	зачет, зачёт с оценкой	4		X	X	

2). ПК-6. Способен проектировать системы товародвижения (возможные индикаторы освоения данной компетенции: ПК-6 И-1. Способен применить релевантные методы проектирования и оценки сбытовых систем и систем товародвижения и др.).

В таблице 1 представлен проект примерного учебного плана по направлению 38.04.06 «Торговое дело», уровень образования – магистратура, магистерская программа «Организация и технология торгового бизнеса» (русско-английская программа).

Таким образом, в процессе продолжающейся реформы системы высшего образования и внедрения новых стандартов 3++ создаются основы для сопряжения образовательных и профессиональных стандартов, значительного повышения качества подготовки специалистов в высшей школе, повышения их востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 982) // <http://fgosvo.ru/news/21/4813> (дата обращения 20.04.2021).

2. Профессиональный стандарт 08.026 «Специалист в сфере закупок» // <https://goszakaz.ranepa.ru/ru/prof-standart> (дата обращения 20.04.2021).

3. Профессиональный стандарт 08.035 «Маркетолог» // <https://goszakaz.ranepa.ru/ru/prof-standart> (дата обращения 20.04.2021).

4. Панасенко С. В., Черняк С. Н. Инновационное развитие торговли в условиях кризиса // В сборнике: Современные аспекты коммерческой деятельности на потребительском рынке. Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 118-124.

5. Мазунина Т. А., Панасенко С. В. Независимая оценка качества образования // В сборнике: Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Материалы XII Международной научно-методической конференции. Под редакцией Е. В. Гордеевой. 2020. С. 50-57.

6. Современные тренды развития рынков товаров и услуг № 7 // Чеглов В. П., Панасенко С. В., Красильникова Е. А., Майорова Е. А., Казанцева С. Ю. Статья в открытом архиве. № 7, 2020.

7. Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития // Алексеева Н. В., Андренов Н. Б., Беклемишев В. П. и другие. Монография. Воронеж – Москва, 2018. Том Книга 47.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рязанов Иван Владимирович

кандидат философских наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Женина Лариса Викторовна

кандидат исторических наук, доцент

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь*

Переход отечественной высшей школы на дистанционную форму обучения в связи с эпидемиологической ситуацией поставил перед преподавательским сообществом несколько непростых задач. Внешний эффект онлайн и офлайн обучения привёл к изменениям в системе высшего образования, затронув её технологическую, коммуникативную, информационную стороны. В последнее время именно им в основном посвящены исследования российских учёных [3]. Однако, на наш взгляд, очень важный аспект влияния использования дистанционных форм обучения на гуманитарный и мировоззренческий аспект высшего образования практически не рассматривается.

Остановимся на некоторых аспектах проблемы. Одной из важных задач дисциплины «История России» является формирование научного представления о культурном и историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, что невозможно сделать вне диалогического поля, в большинстве своём потерянного в условиях дистанта. Необходимость формировать у обучающихся универсальные компетенции, в частности, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, закреплена в новых стандартах высшего образования. Создание у студента комплексного представления о культурном и историческом своеобразии мировых и локальных цивилизаций невозможно без сформированного исторического сознания, которое есть база для формирования данной компетенции.

В традиционной, не дистанционной системе обучения преподавание курса истории в высших учебных заведениях в негуманитарных ВУЗах подчинялось принципам академичности, преемственности и последовательности, включённости студентов в поле обсуждения проблем «здесь и сейчас», когда возможен диалог друг с другом, диалог с «другой эпохой», диалог с историками. Узость диалогового пространства между обучающимися ограничивает перспективу собственного развития. С крайне неоднородными по уровню подготовленности группами студентов можно было работать, применяя определённую (диалогическую) линию стратегии обучения. В процессе обучения было возможно интегрировать разных по уровню подготовки студентов, в том числе благодаря межкультурному диалогу сокурсников, менее подготовленные студенты, включались в работу с более сильными обучающимися, что позволяло «подтягивать» до уровня средних и, в отдельных случаях, до уровня сильных студентов. При дистанционной форме обучения часто происходит обратный процесс – снижение уровня подготовки даже сильных студентов, поскольку на фоне дистанционных технологий и слабых студентов показать сравнительно высокий уровень подготовки несложно: достаточно формально изложить «фактаж» исторических знаний.

Формирование указанной компетенции (УК – 5) невозможно без формирования у студентов исторического сознания и исторической памяти. Данное положение не требует особых доказательств, вместе с тем проблема формирования исторического сознания имеет свои философские и методологические трудности, которые, как правило, связаны с определённым пониманием природы исторического знания. И уместно обратить внимание на исторический дискурс научного осмысления и понимания такой конструкции как «науки о духе». Именно данное понимание определяет узость дистанционного формата, его ограниченность при гуманитарном образовании.

В отечественной идеологической традиции историческое сознание – это «такая форма общественного сознания, в которой совмещены все три модуса исторического времени – прошлое, настоящее и будущее» [1, с. 49]. Данное

определение исторического сознания находится как в границах критики идеологии, осуществлённой в «Немецкой идеологии» классиками марксизма, так и положения, что идеология может быть относительно самостоятельной сферой жизни общества. Анализ исторического процесса с точки зрения исторического материализма показывает, что идеология как «иллюзорное сознание» выполняет определённые социальные функции, влияя на тип мышления и поведения людей в обществе.

Для примера вспомним ситуацию духовного кризиса европейского общества рубежа прошлого столетия, когда доминировала максима «учёный историк не должен давать оценки фактам», существовало положение об «исключении всех ценностных установок». Знаменитая формула исторического позитивизма Л. Ранке говорила об этом следующим образом: «wieeeseigentlichgewesen» («как было на самом деле»). Это означало, что каждый факт необходимо исследовать в качестве объекта, который может быть познан отдельным познавательным актом. Поэтому историческое знание по своей внутренней организации делилось на бесконечно большую совокупность всё менее и менее значимых исторических фактов. Каждый из этих фактов изучался как самостоятельный феномен. Существенным моментом таких представлений было и то, что каждый исторический факт считался независимым от познающего их историка. Все субъективные факторы, приносимые в строгую объективность научного исследования, должны были быть нейтрализованы.

Симптоматичным для духовного кризиса рубежа прошлого века является творчество немецкого философа Ф. Ницше, который в сочинении «О пользе и вреде истории для жизни» утверждал: «Вопрос же, в какой степени жизнь вообще нуждается в услугах истории, есть один из важнейших вопросов, связанных с заботой о здоровье человека, народа и культуры» [6, с. 168]. Выделяемые у немецкого мыслителя три рода (типа) истории – монументальная, антикварная и критическая, в качестве основания своего развития должны

иметь «известную почву и известный климат», подчиняющихся единству исторического и неисторического.

Становление исторического знания связано и с наследием немецкого историка В. Дильтея – одного из представителей «Философии жизни». В сочинении «Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории» он ставит вопрос о том, «какова система положений, что лежит в основе суждений историка, позволяющая ему быть уверенным в фундаментальных основаниях своей науки?». Решая задачу обоснования природы исторического знания, В. Дильтей будет использовать понятие «науки о духе» [4]. Сам немецкий историк считал, что эта смысловая конструкция в высшей степени несовершенна, отражает предмет исследований, но в аспекте исследования специфики исторического познания может быть использована.

Используя смысловую конструкцию «науки о духе», В. Дильтей дифференцирует науки как содержательные, так и формальные. Все понятия, которыми оперирует эта группа наук, должны отличаться от соответствующих понятий наук о природе, считал немецкий философ. Реальность имеет в них смысл, отличный от смысла в естественном знании. С точки зрения В. Дильтея «науки о духе составляют особую область, подчинённую собственным законам, коренящимся в природе того, что может быть пережито, выражено и понято» [5, с. 253].

Естественные науки формулируют законы однозначного действия и объясняют происходящее посредством причинно-следственных связей, которые они находят в массивах однородных и повторяющихся явлений. В. Дильтей был уверен, что положения естественных наук достаточно далеки от внутреннего человеческого смысла, ценности и смысл привносит человек, именно здесь и возникают жизненные основания «наук о духе». Поэтому специфической особенностью «наук о духе» является то, что их объект не просто какое-либо явление или образ чего-то реального, их объект – сама непосредственная реальность, которая для человека существует в качестве «переживаемого». В своей книге «Построение исторического мира в науках о духе» он подчеркнёт,

что «праклеткой исторического мира является *переживание*, которое согласно комплексу воздействий жизни субъект испытывает по отношению к своей среде» [5, с. 267].

В центре «наук о духе» оказывается структурное единство таких компонентов как «*переживание – выражение – понимание*». Переживание и выражение, по оценке В. Дильтея, это два измерения жизни, они тесно взаимосвязаны. Например, всякое «переживание» выражает себя, а любое «выражение» - есть выражение «переживания». Поэтому, по мнению немецкого философа, - в «переживании» мы можем знать всегда только единичное – то, что является нашей собственной жизнью. Оно остаётся знанием о единственном и ничто не поможет нам выйти за границы этого ограничения, предписанного самим характером опыта «переживания». Только понимание снимает ограничения индивидуальным переживаниям и открывает путь от общего к всеобщему историческому опыту. Именно взаимное понимание убеждает человека в наличии общности между людьми и указывает на тождественность человеческого разума. Это и есть, по мнению мыслителя, исходное основание «наук о духе». Поэтому постижение исторической реальности пронизано опытом общности, в котором связаны человеческая природа и индивидуальность историка. Как был убеждён В. Дильтей, это составит предпосылку любой интерпретации и понимания смысла истории.

Подобно буквам слова, жизнь и история имеют смысл, замечал В. Дильтей, поэтому условием для интерпретации тех или иных исторических фактов является их общечеловеческое и культурное значение. На постиндустриальной стадии развития человеческого общества проблемы человеческого понимания и интерпретации фактов прошлого не теряют своего научного значения, существенно влияя на ту или иную модель образовательного процесса.

В культурном развитии человека и общества исторический образ прошлого всегда неразрывно связан с образом будущего. Поэтому, с точки

зрения экзистенциальной истории, наши мысли о будущем влияют на то, как мы видим прошлое и настоящее.

Идеи В. Дильтея в XX в. Трансформируются в проблему понимания и интерпретации в гуманитарном знании. Х. Г. Гадамер в сочинении «Истина и метод», которое часто определяют в качестве «Библии герменевтики» XX века, даст обоснование природе понимания в гуманитарном знании, которое не появляется вне культурного фона, вне субъекта, вне отношения «единства своего и другого» [2, с. 355].

Несмотря на констатацию того, что на постиндустриальной стадии развития общества информации становится всё больше и больше, а смысла всё меньше и меньше, человек остаётся носителем живой исторической памяти, а переход на дистанционную форму образования обостряет проблему ретрансляции социальной памяти. В силу чего эпоха позднего «постмодернизма», предложившая превратить (трансформировать) историческое сознание в цифровую технологию образовательного процесса, как и на рубеже XIX–XX веков оказывается в критической ситуации.

То, что историческое сознание является важнейшим компонентом мировоззрения, обеспечивающим человеку способность понимать свою культурную идентичность и место в мире, не вызывает вопросов. А вот насколько цифровые технологии станут структурным и, самое главное, органичным инструментом формирования исторического сознания и исторической памяти, вызывает в социально-гуманитарном сообществе неоднозначную реакцию, которая связана с общим снижением академической активности и потерей интереса к обучению у значительной части отечественного студенчества, и часто интерпретируется как «потеря смысла».

Список литературы

1. Барг М. А. Историческое сознание как проблема историографии // Вопросы истории. 1982. № 12. С. 46-54.
2. Гадамер Х. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.: Прогресс. 1988. - . 704 с.
3. Гулая Т. М., Романова С. А. Проблемы адаптации системы российского высшего образования к изменению формата обучения в период пандемии // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 101-103.

4. Дильтей В. Собрание сочинений. / Под ред. А. В. Михайлова и Н. С. Плотникова / Т.1 : Введение в науки о духе. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – 762 с.

5. Дильтей В. Собрание сочинений. / Под ред. А. В. Михайлова и Н. С. Плотникова. / Т. 3. Построение исторического мира в науках о духе. – М.: Три квадрата, 2004. – 419 с.

6. Ницше Ф. Сочинения в 2-х т. Т.1 – М. : Мысль, 1996. – 829 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Сидикова Феруза Хайруллаевна
*декан Факультета цифровой экономики и финансов
Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Ташкент*

Обеспечение соответствия системы образования в Узбекистане требованиям цифровой экономики должно учитывать мировые тенденции развития образования, адаптировать образовательные технологии, используемые в других странах к практике нашей страны. Целью данного исследования было определение задач, принципов и перспективных направлений совершенствования системы образования в цифровой экономике, отвечающей современным мировым тенденциям ее развития.

Задачи исследования: выделение основных тенденций развития цифровой экономики в мире и оценка позиции Узбекистана в рейтинге стран по индексу глобальной связи; анализ правовой базы и практики государственного регулирования цифровой экономики в Узбекистане, уточнение государственных инструментов и функций в цифровой экономике; уточнение стратегических целей развития статистики образования и основных показателей его оценки в концепции государственной программы цифровой экономики; определение задач, принципов и перспективных направлений совершенствования системы образования в цифровой экономике.

Глобальная тенденция цифровизации экономики естественным образом обусловила рост научных исследований ее проблем. В связи с этим, особую ценность имеют те работы, которые обеспечивают аналитическое

подтверждение предполагаемой потребности в специалистах с цифровыми знаниями и навыками, по которым необходимо реформировать систему образования. Все исследователи признают тезис о том, что в условиях развития цифровой экономики необходимо не только широкомасштабное внедрение цифровых технологий в систему образования, но и наличие прямого взаимодействия с работодателями.

Цифровые технологии и платформы кардинально меняют модель образовательного процесса, повышая его эффективность за счёт устранения посредников и оптимизации. Как выяснили эксперты Всемирного банка, увеличение числа пользователей высокоскоростного Интернета на 10 % может обеспечить ежегодное увеличение валового внутреннего продукта с 0,4 до 1,4 %. Признанием важности роли цифровой экономики в сфере образования также может стать ежегодное увеличение её доли в валовом внутреннем продукте государств почти на 20 %, в развитых странах этот показатель составляет в среднем до 7 %. В 2010 году Boston Consulting Group оценила размер цифровизации в 2,3 триллиона для группы из 20 стран, или около 4,1 % их валового внутреннего продукта. При сохранении темпов роста доля такой экономики в мировом валовом внутреннем продукте достигнет через 10-15 лет, по разным прогнозам, 30-40 %. В развивающихся странах на сектор ИКТ приходится около 1 % рабочей силы. Это создаёт сравнительно небольшое количество рабочих мест, но из-за технологического сопряжения отраслей экономики число работников в других секторах будет увеличиваться, развитию чего способствуют высокие технологии (4,9 рабочих места на рабочее место в сфере ИКТ) [2].

Доля цифровой экономики в ВВП в Узбекистане составляет 2,2 %. При этом средним оптимальным показателем считается 7-8 %, например, в Великобритании это 12,4 %, Южной Кореи – 8 %, Китае – 6,9 %, Индии – 5,6 %, в то же время в России – 2,8 %, Казахстане – 3,9 %. В соответствии с проектом Концепции развития системы «Электронное правительство» Республики

Узбекистан к 2025 году планируется довести долю услуг ИКТ в ВВП до 5,0 %, а к 2030 году – до 10 % [3].

Кроме того, Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев указом от 2 марта утвердил Государственную программу 2020 года «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики». Госпрограмма состоит из 284 пунктов.

На реализацию проектов и мероприятий планируется направить 18,17 трлн сумов и 10,3 млрд долларов, в том числе 12,9 трлн сумов из средств государственного бюджета и внебюджетных целевых фондов, 2 трлн сумов — средств исполнителей и банков, 3,3 трлн сумов и 10,3 млрд долларов — средств международных финансовых институтов и грантов. Развитию экономики посвящено 109 пунктов программы, социальной сферы — 91, обеспечению безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики — 51, совершенствованию государственного и общественного строительства — 41, обеспечению верховенства закона и реформированию судебной-правовой системы — 28 [4].

В последнее время в Узбекистане приняты следующие нормативно-правовые акты: Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3832 от 3 июля 2018 года «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан», Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции национальной стратегии “Цифровой Узбекистан 2030”». Каждый из этих документов посвящён проблемам кадрового обеспечения цифровой экономики.

В настоящее время их решение затруднено по объективным причинам. По мнению автора, основными из них следует считать:

- отсутствие государственных стандартов оценки качества и обработки цифровой информации; недостаточное финансирование научных разработок при внедрении информационных технологий в производственный процесс; сохранение зависимости социально-экономического развития страны от экспорта природного сырья на международные рынки; отсутствие доверия со

стороны граждан и деловых кругов в отношении безопасности и полноты данных, размещаемых в информационном пространстве; недостаточная защита прав человека в информационном обществе, уязвимость его прав и свобод; низкий уровень знаний об информационных системах, облачных хранилищах данных и возможностях современного программного обеспечения и т. д.

Несовершенство системы мониторинга развития цифровой экономики также является проблемой в реализации политики цифрового государства, которая применительно к сфере образования требует дополнения формами статистической отчетности, отражающей результаты внедрения информационных технологий в образовательный процесс, развития цифрового образования, в том числе дистанционного обучения.

Автор считает, что в будущем, по мере развития цифровизации образования, состав его оценочных показателей будет расширяться. Предпосылками для этого являются результаты проделанной работы по внедрению цифровых технологий в систему образования. В настоящее время разработаны требования к формированию базовых компетенций цифровой экономики для всех выпускников и систем обучения общего, профессионального и дополнительного образования для всех специальностей и направлений подготовки. Государственные образовательные стандарты обновляются с учётом требований по формированию компетенций цифровой экономики для всех уровней образования. С учётом требований к компетенциям цифровой экономики были обновлены образовательные программы всех уровней образования с целью использования общих и профессиональных цифровых инструментов в образовательной деятельности, включая государственную итоговую аттестацию. Во многих образовательных организациях практика использования технологий электронного обучения расширяется. В то же время следует признать, что, несмотря на результаты оцифровки образования, его перспективы в сфере образования практически безграничны и определяются особенностями цифровой экономики в сфере образования, а именно: образовательная деятельность сосредоточена в

Интернете, который помогает сэкономить деньги, как образовательным организациям, так и учащимся; виртуальная образовательная среда позволяет максимально удовлетворить любые образовательные потребности каждого учащегося независимо от пола и возраста.

Сказанное даёт основание выделить задачи образования в условиях развития цифровой экономики:

- внедрение информационных инструментов и цифровых технологий в образовательную среду;

- создание условий для профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, соответствующих требованиям и темпам динамики цифровой экономики;

- разработка мотивационной политики для ускорения процесса внедрения цифровых технологий в образовательную среду и производственного процесса всех сфер экономики;

- предложение образовательных профессиональных стандартов, в том числе компетенций в области использования информационных технологий на этапах производственного цикла всех отраслей экономики. Не требуется доказательств того, что решение новых задач, стоящих перед образованием в контексте его оцифровки, потребует тех же новых принципов для улучшения всей системы образования.

Признавая альтернативы их формирования, автор считает возможным предложить следующие принципы:

- широкомасштабное внедрение ИТ-технологий в образовательный процесс;

- разработка новых форм и методов обучения, в том числе гибридного, дистанционного обучения и т. д.;

- создание инновационных центров по привлечению венчурного капитала в образовательные организации;

- реализация практического подхода к образованию через активацию взаимодействия образовательных организаций и работодателей;

- постоянное расширение спектра цифровых образовательных услуг в соответствии с изменениями рыночной среды, в том числе за счёт активного участия студентов в образовательных услугах.

Формирование новых бизнес-моделей в контексте внедрения ИТ-технологий делает необходимым переосмысление не только образовательных, но и профессиональных стандартов в контексте внедрения искусственного интеллекта и робототехники. Это означает, что система образования должна создавать условия и становиться привлекательной не только для венчурного капитала, но и для талантливых специалистов. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс неизбежно приводит к росту расходов общества на образование, но затраты на обучение учащихся по образовательным программам будут снижаться, поскольку обучение ведётся в режиме онлайн, что не требует непосредственного присутствия учащегося в классе. Следовательно, затраты на содержание материально-технической базы, закупки предметов снабжения, оплата труда учителей и т. д. также будут иметь тенденцию к снижению, и в результате этого размер платы за обучение будет уменьшаться.

Таким образом, быстрое проникновение цифровых технологий во все сферы общественной жизни ставит принципиально новые задачи для образования, а решение задач требует полного соответствия содержания образования требованиям цифровой экономики.

Список литературы

1. Фреззо Д. Роль технологий в образовании будущего. <https://www.weforum.org/agenda/2017/05/science-of-learning/>
2. Стельмах С. (2013). Навыки для цифровой экономики. <http://oecdeducationtoday.blogspot.ru/2013/04/skills-for-digital-economy.html>
3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 25.01.2020 <https://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах в “Год развития науки, просвещения и цифровой экономики”» za.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-03-03-2020//

ДИСКУССИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Симанова Ирина Марковна

*кандидат фармацевтических наук, доцент
Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь*

Активное развитие информационных технологий, распространение Интернета, всё углубляющийся процесс интеграции и глобализации требуют новых подходов к обучению, основанных на учёте текущей политической, экономической и социальной ситуации во всём мире.

Наиболее перспективными формами обучения бакалавров, специалистов и магистров в настоящее время являются интерактивные формы.

Интерактивные методы обучения являются более развитой формой активных методов. Интерактивный («inter» - взаимный, «act» - действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. То есть, в отличие от активных методов, интерактивные характеризуются широким взаимодействием студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия и разработке плана занятия [2].

Одним из интерактивных методов, используемых при подготовке бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.07 «Товароведение», является дискуссия, которая относится к групповым методам обучения.

Слово дискуссия происходит от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование).

Данный метод обучения стал применяться ещё в тридцатые годы XX века. В настоящее время дискуссии широко применяются в различных областях деятельности: образовании, творчестве, управлении и т. д. [3].

Дискуссия строится на непосредственном и активном общении участников. При этом роль преподавателя сводится к организации взаимодействия участников дискуссии, обмену мнениями, управлению выработкой и принятием группового решения.

Всякая дискуссия предусматривает обсуждение спорной проблемы, вопроса или темы, в процессе работы над которыми возникли разные суждения. Оно строится на поочередных выступлениях участников, представляющих свою точку зрения.

Есть несколько аргументов в пользу проведения дискуссий в процессе обучения. Самое главное заключается в том, что умение вести дискуссию пригодится будущему специалисту в жизни. Дискуссия способствует развитию критического мышления, учит смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать противников.

Чтобы многого добиться в науке или в профессиональной жизни, будущим бакалаврам необходимо уметь отстаивать свою точку зрения и отвечать на аргументы оппонентов. Обучаясь дискуссии, студенты развивают способность понимать происходящие события (экономические, политические, социальные) и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке бакалавров по направлению 38.03.07 «Товароведение», дискуссии широко применяют преподаватели большинства дисциплин товароведного цикла.

Рассмотрим более подробно применение дискуссий при преподавании дисциплины «Товарный менеджмент строительных товаров». Дискуссия проводится по теме: «Проблема качества цементов в строительстве в РФ».

Дискуссия способствует формированию у бакалавров, обучающихся по направлению «Товароведение», следующих профессиональных компетенций:

1. ПК-3 – умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.

2. ПК-6 – навыки управления основными характеристиками товаров (количественными, качественными, ассортиментными и стоимостными) на всех этапах жизненного цикла с целью оптимизации ассортимента, сокращения товарных потерь и сверхнормативных товарных запасов.

3. ПК-8 – знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество.

4. ПК-12 – системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности.

При проведении дискуссии предъявляются определённые требования к уровню подготовки студента, который должен:

знать:

- классификацию и потребительские свойства цементов;
- требования к качеству цементов в соответствии с ГОСТ 31108-2016

Цементы общестроительные. Технические условия [1];

уметь:

- систематизировать и обобщать информацию;

владеть:

- методикой и навыками осуществления поиска и анализа информации из открытых источников;
- навыками профессиональной аргументации при подготовке и защите своего мнения.

При проведении дискуссии студенты обсуждают следующие вопросы.

- К каким последствиям может привести применение некачественного цемента в строительстве?

- Требуется ли внесение изменений в нормативные документы, устанавливающие требования к качеству цемента?

- В чём причины низкого качества цемента?

- Почему производители поставляют цемент низкого качества и кто должен нести за это ответственность?

- Какие варианты решения данной проблемы можно предложить?

Целью проведения дискуссии по теме: «Проблема качества цементов в строительстве в РФ» является закрепление теоретического материала и

овладение умениями и навыками ведения дискуссии, аргументирования собственного мнения.

Проведение дискуссии способствует решению следующих задач:

1). Развитие критического мышления.

Самым важным в дискуссии является критическое мышление. Критическое мышление означает формулирование, определение, обоснование и анализ обсуждаемых мыслей и идей.

Получив тему дискуссии, студенты используют критическое мышление для более глубокого её изучения. С помощью критического мышления студенты формулируют свою точку зрения по изучаемой проблеме и подвергают критике аргументацию противников. При этом студенты должны научиться выявлять у противников логические ошибки и отвечать на их аргументы.

2). Исследовательские навыки.

Применение дискуссий способствует формированию у студентов исследовательских навыков. Приводя аргументы, студенты должны подкреплять их доказательствами.

Доказательствами могут служить результаты собственных исследований, а также информация, полученная из различных источников литературы (нормативных документов, монографий, Интернет-источников и т. д.).

3). Организационные навыки.

При проведении дискуссии студентам необходимо организовать правильное выступление, найти соответствующие аргументы.

4). Навыки слушания.

При проведении дискуссии невозможно опровергнуть аргумент оппонента, если внимательно не слушать его речь.

Проведение дискуссии по теме «Проблема качества цементов в строительстве в РФ» способствует формированию у студентов следующих практических навыков:

- определять качество цемента;

- определять, исходя из состава и показателей качества цемента, возможность его применения в строительстве;
- определять последствия использования некачественного цемента в строительстве;
- высказывать свою точку зрения с помощью чёткой, уверенной, грамотной речи и уметь её публично отстаивать, приводя в доказательство свои аргументы;
- принимать логичное и обоснованное решение на основе осмысления теоретических знаний и проведения практических экспериментов.

Результатом применения дискуссии является:

- 1). Закрепление теоретических знаний по теме «Товароведная характеристика материалов общего назначения».
- 2). Овладение умениями и навыками ведения дискуссии, аргументирования собственного мнения.
- 3). Развитие и закрепление навыков использования разных типов коммуникации.

В заключение следует отметить, что применение дискуссий вызывают большой интерес у студентов, обучающихся по направлению «Товароведение» и способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Проверка уровня усвоения материала, которая проводилась в дальнейшем с помощью устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, показала, что все студенты получили необходимые знания по теме дискуссии.

Список литературы

1. ГОСТ 31108-2016 Цементы общестроительные. Технические условия. [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – 2021. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200079743> (дата обращения 10.04.2021).

2. Симанова И. М. Применение дискуссий в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Товароведение». Сборник материалов IX Международной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе» ПИ (ф) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова». – 2017. – С. 57–59.

3. Симанова И. М. Применение деловых игр в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Товароведение». Сборник материалов X Международной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе» ПИ (ф) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова». – 2018. – С. 147–153.

СССР – РОССИЯ: ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Соловьёва Ольга Анатольевна

старший преподаватель

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Система образования в полной мере отображает веяние в социуме и экономике страны. Построение социалистического общества в период СССР и развитие рыночной системе в современной России находит отклик в педагогических системах воспитания подрастающего поколения. Наша страна стремительно меняется и процесс этот идёт вот уже почти тридцать лет. Меняется всё: общество, экономика, люди, и, естественно, изменения затронули и такую важную часть общества, как образование. Как те или иные изменения отразились на жизни отдельного человека, много говорить не стоит. Мы же хотим предложить вам сравнить систему образования Советского союза и современной России.

В данной работе будет проведен анализ педагогических подходов к воспитанию и обучению на всех уровнях образования. Напомним основные уровни образования:

1. Дошкольное;
2. Общее среднее (школьное);
3. Среднее специальное (среднее профессиональное образование);
4. Высшее (высшее и высшее профессиональное образование).
5. Дополнительное образование.

Итак, перейдём к сравнительному анализу двух систем обучения и воспитания. Схематично отобразим оба подхода на рисунке 1 ниже.



Рис. 1 Элементы образовательной системы [2, 3]

Остановимся на плюсах и минусах основных, выше представленных элементов обучения и воспитания в Советском Союзе и современной России.

Коллективистский подход к обучению в советской школе ориентировал человека на работу в команде, налаживанию межличностных связей, ставил в приоритете общественного над личным, при этом давал возможность вертикальной и горизонтальной стратификации. Индивидуальный же подход вычленяет личность из массы, но при этом, частично лишает возможности свободного передвижения из одного слоя в другой, так как в современных условиях, нет упора на поощрения совместной работы, с продвижением вверх общей инициативой.

От критики к поощрению и обратный подход. В советской школе предполагалось, что выслушав критику, учащийся осознает свои ошибки и пойдет путём их исправления [3]. В 60–70 гг. XX в. В воспитательно-педагогической мысли появился новый подход, направленный на личностно-ориентированное обучение, согласно которого, обучаемого необходимо сначала

похвалить, а потом указать на его ошибки; что сначала мобилизует его внутреннее Я и тем самым позволит ему увидеть в чём он конкретно был не прав [1].

Про доступность образования в Советском Союзе известно всем: начиная с 40-х гг. XX века обучение на всех уровнях стало бесплатным, а за успеваемость следовало поощрение (среднее и высшее) в виде стипендии. Любой ребёнок или студент мог безвозмездно посещать несколько кружков, секций, творческих объединений. Платность современного образования позволяет не всем слоям населения получить высшее или среднее образование, тем самым, стимулируя стремление повышать свой уровень знаний, так как на основании ЕГЭ, по его высокому баллу, или высокому среднему баллу в аттестате, абитуриент может поступить в любое учебное заведение на безвозмездной основе и получать стимулирование за хорошую учёбу в виде стипендии. Необходимость оплачивать дополнительные кружки и секции (один ребенок – одно досуговое мероприятие бесплатно) способствует более чёткому определению приоритетов и будущей специализации [2].

Развитие информационно-коммуникационных технологий идёт вместе с развитием общества. В советский и постсоветский период поиск информации проходил путём личного общения и получался на бумажном носителе. Время на обработку и получение информации затрачивалось больше, но при этом стимулировалась мозговая активность: человек советской эпохи имеет большой багаж знаний и обладает большим объёмом долговременной памяти [3]. На современном этапе развития общества информация стала более доступной в различных формах, в связи с этим сократилось время личностных контактов «обучаемый – педагог», у современного человека более задействована кратковременная память, что связано с необходимостью отсекаать не нужный объём знаний, полученный сверх поставленной в процессе поиска задачи [2].

Сроки обучения меняются вместе с системой: семьдесят лет назад обучение в школе составляло 7 лет, пятьдесят лет назад – 8 лет, и можно было идти получать профессию в училище или техникум, кто-то заканчивал

десятилетку и шёл в высшую школу, на современном этапе неполное среднее образование занимает 9 лет, среднее общеобразовательное – 11 лет. Изменились и сроки обучения в высших учебных заведениях, чтобы получить высшее образование в СССР студент обучался пять лет, в современной России высшее образование разбито, в основном, на два уровня: бакалавриат и магистратура, четыре и два года соответственно. Если сравнивать сроки обучения, то в общей сложности по времени получается одинаковый период.

Проведём сравнительный анализ по уровню усвоения и сохранения знаний в двух временных образовательных системах по ряду параметров.



Рис. 2 Структура усвоения, запоминания и воспроизведения учебного материала в советской и российской образовательных парадигмах [1, 2]

Система образования отражает веяния политической, экономической и социальной ситуации в стране: у неё есть положительные и отрицательные стороны. По представленной выше схеме можно увидеть, что уровень усвоения и сохранения знаний в обеих системах находится практически на одном уровне. Отразить в схеме идеологический подход не является возможным, поэтому дать эмоционально-личностную оценку системе образования достаточно сложно, можно лишь выявить каким образом транслируются и усваиваются знания, умения, навыки, компетенции.

Можно критиковать или восхвалять ту или иную образовательную систему, но следует помнить, что она отражает сложившуюся ситуацию в

стране, движется и развивается с требованием современных реалий и не может быть плохой или хорошей с любой точки зрения: система образования – это продукт своего времени, зеркало того, что происходит на действующем этапе истории.

Список литературы

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М. : ИНФРА-М, 7 – изд. – 2019. – 640 с.
2. Образование в советской школе плюсы минусы. Советское и современное образование. Внимание к чистописанию–<https://warfields.ru/lie-detector/obrazovanie-sovetskoj-shkole-plyusy-minusy-sovetskoe-i-sovremennoe/>
3. Эссе «Образование в России»–<https://pedsovet.su/publ/83-2>

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОБЗОР)

Степанян Юлия Геворковна

кандидат химических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Писарева Елена Витальевна

кандидат химических наук, доцент

*Пермский институт железнодорожного транспорта – филиал УрГУПС,
г. Пермь*

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ от 30 июня 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены термином «с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием возможности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении

или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, возможны значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и в силу этого, нуждающиеся в специальных условиях обучения, воспитания, адаптации, социализации.

Инклюзивный туризм является новым развивающимся направлением. Социальная значимость инклюзивного туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом непрерывно растёт. Современное общество стремится создать условия развития ребёнка независимо от начального состояния его здоровья. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат усвоения человеком правил, знаний и навыков социального общения, освоения общепринятых стереотипов поведения и ценностных ориентаций, присущих данному обществу, позволяющих полноценно участвовать в общественном взаимодействии.

Значение терминов, определяющих, что такое туризм для людей с ограниченными возможностями, более 20 лет являются предметом научных дискуссий. В России используются такие термины, как «путешествия для инвалидов», «паратуризм», «инвалидный туризм», «туризм для инвалидов», «туризм глухих», «туризм слепых», «реабилитационный туризм». Нередко сюда же относят и «социальный туризм» – путешествия, субсидируемые государством из средств, выделяемых на социальные нужды [17].

Всемирная туристская организация (ЮНВТО) даёт следующее определение: инклюзивный туризм – это форма туризма, которая включает в себя процесс сотрудничества между различными участниками сферы туризма, который позволяет людям с особыми потребностями в доступности, включая мобильную, визуальную, слуховую и когнитивную составляющие доступности, функционировать независимо, на равных условиях с чувством собственного

достоинства через предоставление универсальных туристических продуктов, услуг и среды.

В современной России безбарьерный туризм начал возрождаться только к 2007–2009 гг. Социальная политика в России, ориентированная на инвалидов, взрослых и детей, строится сегодня на основе медицинской модели инвалидности.

Учёные, занимающиеся разработкой теоретических основ туризма развития территорий, ввели новое понятие – «жизненный цикл» видов туризма. Согласно такому подходу легче и продуктивнее прогнозировать и проектировать туристское развитие каждой территории Российской Федерации и регионов [20, 21].

В «жизненном цикле» любого вида туризма выделяют – стадию зарождения, развития, насыщения, стагнации, упадка, исчезновения. С уверенностью можно сказать, что инклюзивный туризм в целом, а детский, в частности, находится в стадии зарождения [23, 26].

Различные аспекты государственного регулирования и поддержки инклюзивного туризма нашли достаточно подробное отражение в работах многих учёных. Отдельные вопросы по созданию доступной среды и осуществлению турпоездок для людей с ограниченными возможностями, рассматриваются в работах Бабкина А. В. «Специальные виды туризма» (2008), Cruces Portales R. В статье «Removing ‘invisible’ barriers: opening paths towards the future of accessible tourism» в журнале *Journal of Tourism Futures* (2015). В некоторых работах акцентируется внимание на условиях, необходимых для путешествия инвалидов и маломобильных групп населения, и удалении так называемых «невидимых барьеров» в их передвижении (Bowtell J. «Assessing the value and market attractiveness of the accessible tourism industry in Europe: a focus on major travel and leisure companies», *Journal of Tourism Futures*, 2015). Формирование безбарьерной среды, социально-экономические аспекты и перспективы развития доступного туризма нашли своё отражение в работах Ерохиной А. в статье «Россия без барьеров: туризм, доступный для всех –

перспективы развития, экономическая выгода и социальная значимость», Межовой Л. А. и соавторов в работе «Теория и практика организации инклюзивного туризма в России и за рубежом» и других авторов. [25, 51, 52, 33, 42].

Ответственность государства за развитие доступного туризма предопределяется той ролью, которую оно играет в процессе привлечения средств на создание благоприятной для лиц с ограниченными возможностями среды, что имеет важное значение как для самой страны, так и для государственных и региональных структур [5, 6, 7]. Основными рычагами воздействия являются:

- обеспечение контроля процесса развития деятельности в туристской сфере, который должен быть ориентирован на концепцию планомерного развития, базирующуюся на определении национальных приоритетов;

- формирование соответствующей инфраструктуры, что относится к компетенциям органов власти и является основой для любой социально-экономической деятельности, в т. ч. И в сфере инклюзивного туризма;

- вмешательство в необходимых случаях государства в первую очередь с целью реализации капиталоемких проектов, размеры которых зачастую превышают возможности заинтересованных лиц в предпринимательском секторе (это является особенно актуальным для развития и создания необходимой инфраструктуры для социально значимых видов туризма);

- государственная поддержка доступного туризма, напрямую влияющая на обоснование решений по объёму инвестиций (отраслевые проекты и программы развития, разрабатываемые при поддержке государства, являются наиболее инвестиционно-привлекательными).

В течение последних нескольких лет Правительство Российской Федерации, осознав проблемы людей с ограниченными потребностями, разработало ряд нормативно-правовых документов по вопросам обеспечения доступности наиболее значимых для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и услуг в сферах жизнедеятельности, к самым важным из

которых относится государственная программа «Доступная среда», срок действия которой продлён до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ № 2136-р от 27 октября 2014 г.).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации с целью реализации основных направлений программы, изучив зарубежный и отечественный опыт, а также проанализировав международные и федеральные нормативно-правовые, организационные и методические документы, разработало методику, позволяющую систематизировать и объективизировать доступность объектов и услуг в наиболее важных областях жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями, с возможностью учёта региональной специфики [13, 14].

Реализация туризма для детей с ОВЗ предполагает наличие основных, а также специфических условий, закреплённых в различных нормативных документах [9-12, 15].

Туризм для людей с ограниченными возможностями для здоровья в России и за рубежом.

В европейских и американских источниках чаще всего встречается термин «accessible tourism», что в переводе означает — «доступный туризм». В качестве примера успешной практики в этом сегменте можно взять Германию, т. к. доступным туризмом страна вплотную занимается уже 30 лет, и это положительно отражается на экономике страны. Сегодня в Германии заняты развитием и выводом на рынок специальных предложений и сервисов, а также разработкой единой символики (ею в перспективе смогут пользоваться и другие страны Европы), повышением стандартов качества, обучением сотрудников работе с инвалидами. Много сил вкладывается и в создание интернет-платформы туристических предложений подобного профиля. В Германии сейчас абсолютно всё строящееся адаптировано для людей с ограниченными физическими возможностями [39, 42, 46].

Множество организаций и объединений Германии предлагают готовые туристические продукты для данной категории граждан и всегда готовы помочь

воплотить мечту о самостоятельном путешествии инвалидов. Так, на некоторых пляжах можно бесплатно воспользоваться специальным креслом, чтобы искупаться в водах Балтийского и Северного морей.

В испанской Каталонии в 2007 году также сделали ставку на развитие безбарьерного туризма. Сейчас там двадцать четыре полностью приспособленные для нужд маломобильных гостей «зелёные зоны». Адаптировано всё: от аэропорта до многокилометровых пляжей, включая развлекательные сервисы, например катание на воздушных шарах для инвалидов-колясочников или горнолыжную зону. Разработан и успешно работает специальный сайт Accessible Tourism – Tourism for all, на котором можно ознакомиться со всеми актуальными предложениями, с картой доступных объектов.

Не отстаёт и Барселона. В Барселоне есть специальный сайт об инклюзивном туризме – <http://www.barcelona-access.cat>: здесь можно выбрать достопримечательности, доступные при том или ином виде ограничений у туристов, узнать подробности функционирования транспорта, найти отель с доступной инфраструктурой и специализированные сервисы для людей с инвалидностью, заказать тур по маршруту, доступному для инвалидной коляски, посмотреть видео с языком жестов.

Во Франции «туристская доступность» чётко прописана в законе, то есть строительство дорог и других объектов не может осуществляться без соблюдения требований для инвалидов. Притом все объекты туристской инфраструктуры стремятся получить знак «Туризм и инвалидность», обозначающий, что этот отель или курорт работает для всех без исключения. В настоящее время им отмечены более 4 тысяч заведений.

В течение нескольких ближайших лет гостиницы Израиля будут обязаны создать все необходимые условия для комфортабельного размещения людей с ограниченными возможностями.

Опыт некоторых стран показывает, насколько выгодным может быть развитие этого направления. Например, в США, которые в 2015 году заняли первое место по доходу от туризма, 22 % взрослого населения составляют люди

с особыми потребностями. Из них более половины – активные туристы, потратившие на путешествия 17 миллиардов долларов. Причём, в США есть специфика: инклюзивные турпродукты в основном связаны с круизным отдыхом. У американцев очень высокие требования к оборудованию прогулочных лайнеров и к сервисам, которые предоставляются во время путешествий. Большая доля приведённых цифр приходится на этот вид отдыха. Если учесть, что люди с проблемами здоровья путешествуют с одним или несколькими сопровождающими, то реальный экономический эффект становится значительнее. Ежегодно совершается примерно 73 миллиона путешествий.

В Австралии реализуется множество исследований и проектов, направленных на развитие инклюзивного туризма. Общие расходы путешественников с проблемами здоровья насчитывают 8 миллиардов долларов в год – это 11 % от всех расходов на туризм. В стране проживает примерно 20 % людей упомянутой категории. Примечателен тот факт, что около 88 % из них активно путешествуют. Это ещё раз доказывает необходимость развития без барьерного туризма.

Великобритания также не обделяет вниманием доступный туризм – разрабатывает стратегии развития и механизмы оценки доступности, замеряет статистику и т. п. Страна ежегодно пополняет казну на 12 миллиардов фунтов за счёт путешествий не только иностранных, но и британских туристов с особыми потребностями и их компаньонов. С успехом работает информационный портал для данной категории туристов – <http://www.openbritain.net>.

Среди европейских городов, которые планомерно улучшают доступность для инвалидов, следует особо выделить Люблянну, Марибор, Айдовшчину и многие туристские места в Словении.

Люди с ограниченными возможностями в большинстве случаев имеют право на скидки при осмотре многих туристических достопримечательностей, а некоторые из этих мест инвалиды могут посетить даже бесплатно.

Страны Ближнего Зарубежья так же заинтересованы в развитии столь нужного и социального направления в туризме. Таджикистан начал проводить серьёзные исследования в данном вопросе с привлечением зарубежных специалистов с 2014 года. Совместно со Швейцарским государственным секретариатом по экономике (SECO) была разработана «Концепция повышения потенциала институтов поддержки торговли Таджикистана», ключевым моментом в которой прописано развитие «инклюзивного» туризма.

Примером создания эффективных инклюзивных детских лагерей за рубежом служат палаточный лагерь «Круглое озеро» в Белоруси, тренировочный лагерь на озере Севан в Армении и лагерь «Другая Рига, Другая Латвия» в Латвии [38].

Многие субъекты Российской Федерации производят попытки организации инклюзивного туризма, в том числе и детского – г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Воронеж, г. Саратов, Республики Адыгея, Татарстан, Карелия, Ханты-Мансийский Автономный Округ и др.

В статье Журавлевой В. С. (Алтайский государственный университет) рассмотрены особенности организации экскурсионных туров и мест размещения для лиц с ограниченными возможностями в России – для слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, инвалидов-колясочников. Внедрение уже существующей, но не используемой программы для получения информации доступности мест для людей на колясках. Актуальные проблемы при реализации и возможные способы их решения. Примеры реализации мест размещения для инвалидов в России. Наиболее приоритетные виды туризма для людей с ограниченными возможностями [34].

В тематике исследований можно выделить основные направления:

- реабилитации детей-инвалидов средствами туризма и краеведения;
- социальной интеграции детей средствами туризма;
- безопасности инклюзивного туризма;
- методологических и методических подходов обоснования инклюзивного туризма для всех;

- развитие экологического инклюзивного туризма.

В Иркутской области была разработана Целевая программа «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2013–2015 годы, основной целью которой стало обеспечение доступности и совершенствования качества объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения с целью их интеграции с обществом. Особое место в программе занимала работа с детьми и организация туризма для этой категории граждан [46].

В Воронежской области разрабатываются индивидуальные траектории развития инклюзивного туризма с учётом преобладающих типов заболеваний в области. Основные направления работы реабилитационных центров и пути совершенствования программ по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья вписаны в региональную систему инклюзивного туризма. В данной системе учитываются особенности работы с детьми, страдающими различными типами заболеваний, таких как детский церебральный паралич, задержка психического развития. В Воронежской области с успехом работает центр «Парус надежды», основным направлением деятельности которого является инклюзивное образование в целом и инклюзивный туризм в частности [35].

Несколько площадок, реализующих инклюзивные практики, представлены в Южном федеральном округе. На данной территории имеется опыт применения инновационных технологий в обучении и воспитании детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ: тьюторское сопровождение, индивидуализация образования в условиях реализации программы междисциплинарного гуманитарного образования, инклюзивный туризм, обучение с применением дистанционных технологий, педагогический театр-инклюзия [25].

В Белгородской области разработан и реализуется социальный проект «Доступный туризм». Долгосрочной целью развития туризма доступного для всех является создание туристической среды, в которой могут принять

активное участие все туристы независимо от индивидуальных потребностей, возраста, ограничения физических возможностей.

Есть некоторые данные о попытках организации образовательных поездок детей с особенностями физического и психического развития в г. Новосибирск. Авторы подчеркивают, что основная особенность реализации образовательного тура заключается в учёте особенностей участников такого путешествия. Разработка программ образовательных поездок для «особенных» детей требует от разработчика специальных компетенций. Процессы гуманизации социума создают благоприятные условия для развития образовательного инклюзивного туризма, организуемого для обучающихся людей с ограниченными возможностями [46].

В Саратовской области отмечается интерес и понимание того, что развитие инклюзивного туризма – задача важная и актуальная для Российской Федерации. В открытой печати отмечается, что Саратовская область обладает объектами культуры, отвечающими требованиям доступной среды, которые можно задействовать при организации культурно-познавательных туров лицам, имеющим ограничения возможностей здоровья. В частности, предлагается обратить внимание на лиц с заболеванием почечная недостаточность. В Саратовском регионе имеются центры диализа, в связи с этим лицам с ОВЗ может быть гарантирована квалифицированная медицинская помощь. Предполагается, что сочетание медицинских процедур с культурно-познавательной программой способно наполнить жизнь людей, страдающих недугом, красками и вернуть радость жизни [28, 45].

При анализе уровня безбарьерной среды Москвы и Санкт-Петербурга, отмечается, что доступность даже наиболее популярных музеев не выдерживает никакой критики. Критериальные оценки соответствия гостиниц городов международным правилам для размещения туристов-инвалидов так же невелики. Многие авторы рассматривают важнейшие проблемы, отражающие непригодность объектов туризма Санкт-Петербурга и Москвы (в частности, крупнейших музеев города) для посещения их людьми с

ограниченными возможностями здоровья, представляется рейтинг доступности этих объектов. Приводятся предположения, что решение поднятых проблем даст возможность иметь в городе полноценный туристский продукт, который бы удовлетворял потребности инвалидов и других социально уязвимых слоёв населения [32].

Самый высокий уровень организации барьерной среды с адаптацией всех элементов туристской инфраструктуры – 90 %, наблюдается только в г. Сочи. Виды туризма, представленные на упомянутых территориях – культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный [31, 49].

На сегодняшний день организацией инклюзивного туризма в России занимается три туроператора: АНО «Центр туризма для инвалидов “Инватур”», г. Москва; Туристическая фирма для инвалидов ООО «Либерти», г. Санкт-Петербург; Агентство «ВеЛЛ», г. Москва [30, 31].

Инклюзивный туризм способствует психофизическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, создаёт благоприятные условия для их социальной адаптации. На основании исследования, проведённого среди участников межрегионального культурно-познавательного туристического проекта «Узоры городов России», были выявлены основные причины недостаточного развития детского инклюзивного туризма в России [27, 38, 40].

Эти причины можно разделить на две большие группы. Одна группа проблем связана с материально-техническим обеспечением инклюзивного туризма, другая с содержанием инклюзивных туристических программ. По мнению представителей туристических организаций обе эти группы занимают 91 % от всех причин, затрудняющих развитие инклюзивного туризма в РФ. По результатам опроса туроператоров, участвовавших в проекте, были выявлены следующие проблемы материально-технического обеспечения детского инклюзивного туризма:

- трудности, связанные с особенностями местной инфраструктуры (отсутствие безбарьерной среды);

- сложности при разработке экономически целесообразных универсальных бытовых условий, для проживания лиц с различными нарушениями в состоянии здоровья;

- отсутствие всех необходимых технических средств, для проведения экскурсионных мероприятий (особенно для лиц с сенсорными нарушениями).

По результатам опроса туроператоров, участвовавших в проекте, были выявлены следующие проблемы, связанные с содержанием детских инклюзивных туристских программ: отсутствие квалифицированных специалистов, знающих особенности и умеющих работать с лицами с ограниченными возможностями здоровья; незнание психофизических особенностей различных категорий детей с инвалидностью, и как следствие, возникающие при этом сложности в правильной комплектации экскурсионно-туристических групп с учётом переносимости нагрузок и психолого-педагогических особенностей этих детей; неумение преодолеть негативное отношение родителей детей, не имеющих проблем со здоровьем к инклюзивному туризму. Анализ результатов опроса представителей туристических организаций показал, что среди выявленных причин только одна, а именно, отсутствие в местной инфраструктуре безбарьерной среды, является независимой от туроператоров. Все остальные причины, напрямую или косвенно, связаны с недостаточными знаниями в области организации инклюзивного туризма.

Очевидно, что на территории Российской Федерации не уделяется должного внимания инклюзивному туризму для детей-инвалидов. Ведь именно туризм является чрезвычайно эффективным средством физической и психологической адаптации для детей с особенностями развития.

Пермский край в данном вопросе не является исключением. Маленькие жители региона, имеющие социальный статус «ребёнок-инвалид», не знают и не могут насладиться теми возможностями, которые дарит общение со сверстниками на территории спортивных лагерей, в походе и т. д. Социальный «заказ» на разработку данного вопроса давно назрел, исследование в данной

области проводятся. При этом, именно Пермский край, как никакой другой регион, обладает территориями, подходящими для организации такой работы [44, 48].

Список литературы

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры: Постановление Правительства РФ от 7.12.1996 г. № 1449.
5. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей: СП 31-102-99.
6. Проектирование зданий и сооружений с учётом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения: СП 35-101-2001.
7. Реконструкция городской застройки с учётом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения: СП 35-105-2002.
8. ГОСТ Р 54604-2011. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования [Текст]. – М.: Госстандарт России. 2012
9. ГОСТ Р 50681 – 94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг [Текст]. – М.: Госстандарт России. 1995.
10. ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования. [Текст]. – М.: Госстандарт России. 2012.
11. ГОСТ 32611-2014 Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. [Текст]. – М.: Госстандарт России. 2015.
12. ГОСТ 32613-2014 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования [Текст]. – М.: Госстандарт России. 2015.
13. Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2012 г. № 627.
14. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. URL: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>
15. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приказ МОН РФ от 29.03.1993 г. № 113.

16. Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха. Приказом МОН РФ от 28 апреля 1995 г. № 223.

17. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 363-н.

18. СанПиН 2.4.4.3155-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. // Российская газета. —013;

19. СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. // Российская газета. – 2010 г.

20. СП 3.1.3.2352-08. Профилактика клещевого вирусного энцефалита. // Российская газета. – 2013.

21. Создание условий для развития регионального инклюзивного детского туризма. Методические рекомендации для туристских организаций и лиц, содержащих туристские объекты. – Калуга, КГУ. --017. С. 43.

22. География туризма: Учебник / Кол. авторов; под редакцией А. Ю. Александровой; М - НОРУС, 2008. – 592 с.

23. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - Академия, 2007. - 80 с.

24. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Проф. У. В. Ульенковой. - Пб.: Питер, 2007.- 304 с.

25. Бабкин А. В. Специальные виды туризма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Ростов-на-Дону, 2008. – 117 с.

26. Зырянов А. И. Теоретические аспекты географии туризма: Монография. Перм. Гос нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2013. – 158 с.

27. Афанасьева Н. В.К вопросу о развитии туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на примере проекта «Спорт равных возможностей». // Северный регион: наука, образование, культура. 2012. № 1-2. С. 25-28.

28. Брагина О. В., Погодина В. Л. Особенности технологии организации образовательных поездок слабовидящих школьников: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития» / Новосибирск. 2016. – 303 с.

29. Владимирский Е. В., Оборин М. С. Актуальные вопросы развития курортного дела в регионе. // Кто есть Кто в медицине. 2017. № 2 (85). С. 108-110.

30. Е. В. Воеводина, Д. С. Райдугин. Инвалидность как социальная проблема и объект специальной отрасли социологии. // Человек. Общество. Инклюзия. 2013. № 3.- С. 36-39.

31. Ворожбитова А. Л., Парахина Н. С. Организационные формы инклюзивной двигательной рекреации на Ставрополье. Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. : Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Тюмень. 2016. -137 С.

32. Егоров В. Ф., Егорова Н. М. Проблемы развития без барьерного туризма в Санкт-Петербурге. // Журнал правовых и экономических исследований. 2016. № 2. С. 2016-2020.

33. Ерохиной А. Г. Россия без барьеров: туризм, доступный для всех – перспективы развития, экономическая выгода и социальная значимость: Материалы X Петербургского туристского Форума «Новый взгляд на Россию» / Санкт-Петербург, 13-15 октября 2010 г.

34. Журавлева В. С. Инва-туризм как разновидность социального туризма и возможности его развития на примере алтайского края. // Ломоносовские чтения на Алтае: Фундаментальные проблемы науки и образования : Сб. науч. тр. / Алтайский государственный университет. 2015. Вып. 7. С. 123.

35. Игнатиюшина Д. А., Теличева Е. Г. Организация инклюзивной смены для детей с ограниченными возможностями (на базе ДСОЛ имени Горького) // Учёные заметки ТОГУ. 2017. Т. 2, № 2. С. 98-101.

36. Казакова С. П., Полпудникова Т. Ю. Развитие без барьерного туризма в России: проблемы, перспективы. Приоритетные направления науки и технологий XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2017.

37. Киреева Ю. А. Проблемы развития без барьерного туризма в России. // Вестник РМАТ. 2014. № 2. С. 26-29.

38. Кичигина О. Ю. Анализ причин недостаточного развития внутреннего детского инклюзивного туризма в РФ: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Москва. 2014. 89 с.

39. Кузнецова К. Туризм для людей с ограниченными возможностями для здоровья в европейских странах. Университетский округ: прошлое и настоящее. // 2014. № 1. С. 26-28.

40. Летин А. Л., Межова Л. А., Луговская Л. А. Современные проблемы развития инклюзивной туристической деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2, № 2. С. 45-49.

41. Межова Л.А., Летин А.Л., Луговская Л.А. Реабилитационный потенциал инклюзивного туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья Воронежской области. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С.10-18.

42. Межова Л. А., Летин А. Л., Луговская Л. А. Теория и практика организации инклюзивного туризма в России и Зарубежом. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 15–18.

43. Никольская О. С., Веденина М. Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом. // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. № 18, С. 15–19.
44. Оборин М. С., Непомнящий В. В. Разработка экологических троп в особо охраняемых природных территориях различных природных регионов // Научные ведомости. Серия Естественные науки. 2010. № 21 (92). Вып. 3. С. 174–180.
45. Степанян Ю. Г., Пестова И. Г. К вопросу организации инклюзивного туризма на территории Пермского края: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции / Пермь. 2016. 106 с.
46. Темякова Т. В., Черевичко Т. В. Инклюзивный туризм - направление развития социального туризма в Саратовской области. // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т 30. С. 15–21.
47. Шахова Н. И., Фредриксен О. О. Туризм, доступный для всех: Материалы международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов «Сервис и туризм в новых социально-экономических и политических реалиях: актуальные задачи, проблемы и перспективы развития. Новый взгляд на реализацию образовательных программ в области сервиса, туризма и гостиничной деятельности в контексте мировых тенденций и отечественного опыта». / Белгород. 2016. 263 с.
48. Шимолина М. В., Современное состояние паратуризма в России и за рубежом. // Вестник ДГУПО. 2014. Т. 2. С. 1025-1029.
49. Четина Н. В., Зырянова И. С. Туризм для людей с ограниченными возможностями. // География и туризм. Сб. науч. тр. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2015. 78 с.
50. Ярая Т. А., Рокотянская Л. О. Опыт работы сети площадок, реализующих инклюзивные практики в Южном федеральном округе. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-1. С. 64–72.
51. Allen K., Blascovich J. The value of service dogs for people with severe ambulatory disabilities: a randomized controlled trial. // Psychosomatic Medicine. 1996. № 58. P. 996–1005.
52. *Bowtell J.* Assessing the value and market attractiveness of the accessible tourism industry in Europe: a focus on major travel and leisure companies. // Journal of Tourism Futures. 2015. № 45. P. 109–115.
53. Cruces Portales R. Removing ‘invisible’ barriers: opening paths towards the future of accessible tourism // Journal of Tourism Futures. 2015. № 3. P. 95–101.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Ткачёва Наталья Ильинична
преподаватель,

Степанова Ольга Васильевна
преподаватель

БПОУ Вологодской области

*«Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова»,
г. Череповец*

Современные требования к профессиональной подготовке студентов с ОВЗ и инвалидностью ориентированы на востребованность данной категории студентов в экономике Вологодской области. На сегодняшний день одной из обязательных составляющих высокой оценки профессионализма является экономическая грамотность. В этой связи особое внимание уделяется экономической подготовке студентов с ОВЗ и инвалидностью всех специальностей и форм обучения. Профессиональное обучение категории студентов с ОВЗ и инвалидностью направлено на серьёзную экономическую подготовку и требует применения в образовательном процессе целого комплекса современных педагогических технологий. Инновационный подход к методике преподавания экономической дисциплины для студентов с ОВЗ и инвалидностью заключается в органическом соединении традиционных и современных педагогических технологий. В настоящее время в профессиональном образовании активно используется принцип вариативности, предоставляющий педагогам учебных заведений возможность разрабатывать, проводить учебный процесс по разным моделям, в том числе и авторским [1, с. 54.].

Современная система подготовки предполагает получение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью достаточных экономических знаний для дальнейшей работы на предприятиях Вологодской области, поэтому педагогический процесс в СПО должен обеспечить необходимый уровень

базовых знаний экономических законов и категорий. Для достижения полного освоения студентами профессиональных компетенций по изучаемой экономической дисциплине необходимо применять современные педагогические технологии в учебном процессе не только с использованием традиционных педагогических технологий, но и современных, инновационных подходов преподавания. Именно сочетание традиционных и инновационных авторских моделей преподавания экономических дисциплин способствует, по нашему мнению, достижению цели в подготовке студентов с ОВЗ и инвалидностью как высококвалифицированных и востребованных специалистов в Вологодской области.

ВБПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова» в учебном процессе используются различные педагогические технологии. В процессе подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью при изучении дисциплин «Экономика организации» и «Финансы, денежное обращение и кредит» авторы используют совокупность традиционных и инновационных технологий. Наиболее актуальными педагогическими технологиями при изучении экономических и финансовых дисциплин, по нашему мнению, являются игровые технологии, применение кейс-технологий, методов индукции и реконструкции. Применение педагогической кейс-технологии при работе в группах со студентами с ОВЗ и инвалидностью используется при проведении практических работ по дисциплинам «Экономика организации» и «Финансы, денежное обращение и кредит». Преподаватель разрабатывает кейсы-задания по различным экономическим ситуациям финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Студенты подразделяются по командам в составе пять-шесть человек. Каждой команде выдается кейс-задание, в котором описывается конкретное предприятие с цифровыми данными его экономической или финансовой деятельности за последние три года. Каждая команда должна подготовить доклад об экономическом и финансовом положении предприятия на основе расчёта пройденных по определенной теме показателей

эффективности использования экономических ресурсов. Например, после прохождения темы «Материальные ресурсы» студенты рассчитывают показатели материалоёмкости продукции, оборачиваемость оборотных средств, фондоотдачу, фондоёмкость продукции. При прохождении темы «Трудовые ресурсы» студенты определяют эффективность использования кадрового состава своего предприятия на основе анализа показателей трудоёмкости продукции, производительности труда, коэффициентов текучести кадров. После изучения раздела «Основные показатели результативности деятельности организации» студенты оценивают прибыльность и рентабельность всех используемых ресурсов предприятия в процессе его финансово-хозяйственной деятельности. Расчёт всех показателей по каждой теме проводится в динамике за представленные отчётные периоды деятельности организаций, поэтому студенты могут выявить устойчивый тренд изменения экономического положения своего предприятия. На основании полученной информации каждая команда подготавливает сообщение, в котором показывает рассчитанные показатели эффективности использования ресурсов и высказывает своё мнение об экономическом и финансовом положении предприятия.

Значимыми свойствами педагогической кейс-технологии являются её целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях [2, с. 142]. Использование кейс-технологии позволяет достичь не только поставленной цели получения конкретных знаний по пройденному теоретическому материалу, но и добиться реализации общекультурных компетенций у студентов с ОВЗ и инвалидностью, таких как работа в команде, эффективное взаимодействие с коллегами, преподавателями, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Кроме того, использование кейсов может быть направлено на развитие аналитического мышления у студентов, развитию способности принимать решения в различных экономических ситуациях. Игровой характер проведения практических занятий помогает студентам лучше усваивать пройденный материал. В процессе подготовки сообщения участники

команды принимают коллегиальные решения по отдельным вопросам доклада и с интересом слушают выступающих других команд. Следует отметить, что в процессе применения такой технологии проведения практических работ по экономическим дисциплинам студенты со слабой учебной мотивацией начинают принимать более активное участие в решениях кейс-заданий. Кроме того, студенты, зная, что на практическом занятии они будут применять в кейс-заданиях рассказываемый преподавателем теоретический материал, лекционный курс проходит достаточно продуктивно. Студенты внимательно слушают все теоретические положения по изучаемой теме, правила расчёта показателей и, что особенно важно, записывают все выводы преподавателя по оценке применения на практике экономических расчётов. Таким образом, сочетание традиционных и современных педагогических технологий при изучении экономических и финансовых дисциплин помогает достичь высоких результатов при освоении курсов, привить студентам с ОВЗ и инвалидностью не только знания, умения оценки основных экономических и финансовых положений, но и помогает им приобрести навыки применения полученных знаний в реальных практических ситуациях.

Таблица 1

Результаты применяемых педагогических технологий

№ п/п	Педагогические технологии	Получаемые результаты
1.	Традиционная педагогическая технология (лекционный курс)	Получение информации студентами основных положений по теме Получение знаний по основным экономическим категориям и показателям
2.	Кейс технология	Приобретение навыков работы в команде
3.	Индукция	Закрепление знаний по основным экономическим категориям и показателям изучаемой темы Участие студентов в обсуждении поставленной проблемы Активизация внимания
4.	Реконструкция	Применение полученных знаний по теме к решению конкретной экономической проблемы

Сочетание традиционных и альтернативных современных педагогических технологий, таких как кейс-технологии, на практических занятиях при изучении студентами с ОВЗ и инвалидностью экономических и финансовых

дисциплин помогает преподавателю реализовать поставленные цели в обучении.

При подаче теоретического материала для студентов с ОВЗ и инвалидностью, в силу большой инертности основного состава обучающихся и значительной продолжительности времени урока на парах использование только традиционных технологий не приносит ожидаемого эффекта. Поэтому авторами предлагается использовать в лекционных курсах некоторые современные педагогические приёмы, такие как индукция и реконструкция.

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации учащихся к познавательной деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – всё то, что побуждает учащегося к действию. В процессе подачи лекционного материала преподаватель использует примеры реальных ситуаций из деятельности предприятий на основе своего практического опыта. Например, при изучении темы «Основные средства организации» студентам предлагается обсудить проблему принадлежности определённого актива к основным средствам предприятия. Преподаватель описывает ситуацию: «на предприятии построили ветку железнодорожного пути от основной железной дороги для подачи вагонов на склад для разгрузки. Администрация предприятия не может определить классификацию имущества. Кто поможет решить поставленную проблему?». Студенты сразу включаются в процесс обсуждения, высказывают свои мнения, завязывается дискуссия, в частности, по спорному вопросу принадлежности актива предприятию. Если активность в обсуждении проблемы низкая, то преподаватель использует в качестве индуктора альтернативный приём. Вызывается один из учащихся и преподаватель просит его закрыть глаза и перечислить все предметы в кабинете, которые относятся, по его мнению, к основным средствам. Внимание группы резко возрастает и все включаются в процесс обсуждения.

Другим приёмом, используемым автором в традиционных педагогических технологиях, является реконструкция. Это создание учащимися своего проекта решения какой-нибудь проблемы. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения. Так, например, при изучении темы «Износ и амортизация основных фондов» преподаватель показывает пример расчёта амортизации разными способами, после чего предлагает студентам определить, какой способ амортизации является для этого предприятия наиболее выгодным и в каких ситуациях, для каких целей. Процесс обсуждения в группе обычно заканчивается оживленной полемикой.

Таким образом, используя в образовательном процессе сочетание традиционных и современных педагогических технологий, методов и приёмов в образовательном процессе преподавания экономических дисциплин при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью, достигается поставленная цель повышения экономической грамотности студентов.

Список литературы

1. Бахметова Юлия Николаевна, Егорова Елена Николаевна. Интерактивные методы обучения студентов как часть практико-ориентированного подхода в образовании // Культурная жизнь Юга России. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-studentov-kak-chast-praktiko-orientirovannogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Кобзева Н. А. К вопросу о педагогических технологиях // Молодой ученый. — 2011. — № 5. Т.2. — С. 142-144. — URL <https://moluch.ru/archive/28/3199/> (дата обращения: 14.03.2020).
3. Романченко М. К. Педагогические технологии – основа модернизации профессионального образования / М. К. Романченко, Л. В. Шалбаева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 11 (53) Часть 3. - С. 70—73. — URL: <https://research-journal.org/pedagogy/pedagogicheskie-texnologii-osnova-modernizacii-professionalnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 14.03.2020).

УСИЛЕНИЕ РОЛИ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шушарин Валерий Федорович

кандидат экономических наук, доцент,

Вышенский Михаил Юрьевич

кандидат технических наук, доцент

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Приоритетом государственной политики в области образования становится обеспечение её высокого качества, что связано с усложнением характера экономической деятельности, в том числе с развитием цифровизации экономики. Образование, согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Поскольку государство устанавливает перечень направлений и специальностей, по которым осуществляется обучение студентов, формирует базовый комплект образовательных услуг, то роль федерального центра, регионов и общества в инновационном развитии образования возрастает. Несомненно, что рынок образовательных услуг должен иметь государственное регулирование, поскольку именно государство отвечает за обеспечение потребностей нашей экономики высококвалифицированными кадрами.

Среди принципов государственной политики в сфере образования, согласно статье 3 закона «Об образовании в Российской Федерации», выделим такие как:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности [1].

Образовательная политика государства - это его регулирующая деятельность в сфере образования, направленная на достижение стратегических целей социально-экономического развития страны. Государство регулирует организацию образовательного процесса так, чтобы предоставление образования было последовательным и обеспечивало преемственность передаваемых знаний. Требования к качеству образовательных услуг устанавливаются в форме государственных стандартов.

По мнению Сидорова С. В., благодаря участию государства в сфере образования граждане получают более достоверную информацию о качестве образовательных услуг; производители услуг ограничиваются в извлечении выгод из своего монопольного положения; ресурсы в сфере образования распределяются с учётом потребления услуг; образование становится доступным для всех членов общества [2].

Предполагается, что главными функциями, выполняемыми государством в сфере образования, являются следующие:

- лицензирование образовательной деятельности;
- установление образовательных стандартов;
- организация обучения в государственных учебных заведениях.

Образование, как полагают Муромцева А. К. и Эрфурт Л. Г., становится фундаментом постиндустриальной экономики, основанной на знаниях. Оно является важнейшим средством формирования креативной личности, способной к принятию ответственных решений в сфере экономики. В российском обществе постепенно приходит осознание реального места образования и науки в обеспечении экономического роста страны и её регионов, в повышении уровня и качества жизни населения [3].

Высшее образование, особенно университетское, является условием эффективного социально-экономического развития страны. Система высшего образования способна осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров фактически по всем направлениям науки, техники и промышленного производства. Российское высшее образование по-прежнему занимает одно из ведущих мест в мире и отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки студентов, прежде всего, в области естественнонаучных дисциплин.

Профессиональное образование рассматривается как «вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности» [4].

Можно согласиться с мнением Максименко С. Р. и Кривошаповой С. В. о том, что высшее образование оказывает существенное влияние на конкурентоспособность экономики страны посредством подготовки квалифицированных кадров, а вузы и бизнес стремятся повысить интеграцию путём участия работодателей в организации практики студентов и в определении компетенций выпускников [5].

Российским правительством проводятся определённые меры, направленные на реформирование высшей школы. Так, уделяется внимание перестройке системы управления высшим образованием, а именно: в практическую деятельность сферы образования внедряется прямое участие вузов в выработке и реализации образовательной политики государства.

Вместе с тем в обществе всё в большей степени отражается понимание того, что распространение на сферу образования рыночных форм деятельности, игнорирование специфической природы образовательного процесса могут привести к непоправимым последствиям, поскольку высшее образование оказывает прямое влияние на конкурентоспособность экономики страны.

В настоящее время в научной публицистике продолжается полемика по поводу роли государства в регулировании сферы образования и проблем её развития. Как мы считаем, среди основных проблем высшего образования могут быть выделены такие, как:

- хроническое недофинансирование высшего образования со стороны государства, что отражается, прежде всего, в недостаточном выделении бюджетных мест вузам;

- усиление коммерциализации высшего образования и, соответственно, слабая доступность его для детей из малообеспеченных семей и отдалённых районов;

- снижение престижа в российском обществе высшего образования, его качества, в том числе в связи с относительно невысокой оплатой труда преподавательского состава вузов, что касается, в первую очередь, регионов страны;

- недостаточная направленность теоретического обучения студентов вузов на практику хозяйствования, что сказывается на не востребованности в экономике страны части выпускников;

- слабая организация в вузах профильности образования;

- формализм процесса высшего образования, который отрицательно отражается на его качестве;

- трудности технического характера в вузах, возникающие в ходе дистанционного обучения студентов в режиме онлайн;

- слабый контроль государства за целевым обучением студентов в вузах, в результате чего не все выпускники приступают к работе на своих предприятиях.

В связи с этим, роль государства в системе образования должна быть акцентирована в стратегическом подходе к тому, что станет нужно России и её народу в ближайшем и отдалённом будущем. Не «цифровизация», как цель, а как средство повышения качества жизни людей. Не ЕГЭ, как способ поступления в вузы, а системный подход на всех уровнях образования и

воспитания гражданина. Не выдача дипломов, а стимул государству и бизнесу для создания кадровой стратегии и системы подготовки высокоспециализированных профессионалов. Всё это и многое другое не только должно использовать наилучший отечественный и мировой опыт, а ещё и творчески, конструктивно, заблаговременно обеспечить подготовку самого образования и его работников для решения таких задач.

Перечисленные проблемы требуют решения с помощью государства. Финансовые вложения в образование – это долгосрочные инвестиции в развитие государства, общества, личности. Наличие у населения профессионального, высшего, послевузовского, непрерывного образования определяет общий уровень культуры в обществе, степень развития научно-технического прогресса страны. Несомненно, что для удовлетворения потребностей российской экономики и общества в высококвалифицированных кадрах, необходимо повышать общедоступность высшего образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Сидоров С. В. Роль государства в регулировании образования [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/npoop/1/1_1_rol_gosudarstva/41-1-0-691
3. Муромцева А. К., Эрфурт Л. Г. Значение высшего образования для формирования современного общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wpcontent/Events/Conference/RM/2017/RM17/pages/Articles/0704035>
4. Сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
5. Максименко С. Р., Кривошапова С. В. Роль и значение высшего образования в современной России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1431851831>
6. Иванова В. И., Вейс Т. П. Роль государства в процессе модернизации института высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rol-gosudarstva-v-protssesse-modernizatsii-instituta-vysshego-obrazovaniya.pdf>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Абирова Г. Р. Web-quest technology in teaching foreign language.....	3
2.	Амбарцумян А. А. Обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях пандемии covid-19: опыт Узбекистана.....	8
3.	Барабанова А. В. Применение интерактивных ресурсов при контроле знаний обучающихся	13
4.	Болотов А. М. Роль дистанционных образовательных технологий в очном обучении вуза	19
5.	Волков В. И. Формы взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей	24
6.	Воронина Э. В. Дебаты как интерактивная форма проведения семинарских занятий в высшей школе	30
7.	Выллерова П. А. Деловая игра как форма (метод) обучения для обучающихся среднего профессионального образования	37
8.	Галкина Л. С. Использование открытых онлайн-курсов при реализации образовательных программ высшего образования	41
9.	Глодных Н. М. Преподавание сложной информации студентам с клиповым мышлением.....	45
10.	Гордеева Е. В., Лунева М. Н. Внедрение элементов дистанционного обучения в вузах.....	52
11.	Гордеев А. Е. Гибридный подход к организации бизнеса	56
12.	Долгополов Е. М., Иванов А. И. Использование метода Дельфи в деловых играх	61
13.	Зотова Т. Н. Преимущества «перевернутого» обучения	67
14.	Катлишин О. И., Шибакина Е. Е. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях	73
15.	Кезуа И. Н., Семейкин М. Е. К вопросу о применении педагогического мастерства и инноваций при реализации концепции непрерывного экономического образования	76
16.	Ковалева И. А. Взаимосвязь аллергических реакций и спорта на организм человека	82
17.	Ковалева И. А. Скандинавская ходьба как средство восстановления	85
18.	Кононов Д. А. Феномен социальной сети «clubhouse» и перспективы её интеграции в образовательный процесс	92
19.	Коретко Е. Э., Майшева Н. Г. Инновации, применяемые в учебном процессе по специальности «экономика и бухгалтерский учёт», опыт внедрения	98
20.	Корчига Л. И. Направления социального партнёрства в сфере высшего профессионального образования	105
21.	Лядова И. И., Югова С. Б. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	110
22.	Лядова И. И., Симанова И. М., Югова С. Б. Разработка алгоритма оценки конкурентоспособности оптовой торговой организации	114

23.	Мамаева М. Е. Digital skills and competence and digital education	122
24.	Нажмитдинов А. Ж. Роль цифровых технологий в повышении квалификации персонала	126
25.	Наров У. И. Совершенствование системы высшего образования республики Узбекистан	133
26.	Оборин М. С., Нагоева Т. А. Образование как фактор развития туристской индустрии	139
27.	Ожгихина А. С. Использование цифровых технологий в учебном процессе	149
28.	Панасенко С. В., Мазунина Т. А. Внедрение стандартов 3++ по направлению «торговое дело»	151
29.	Рязанов И. В., Женина Л. В. Проблемы формирования исторического сознания в условиях дистанционной формы обучения	158
30.	Сидикова Ф. Х. Основные направления совершенствования системы образования в условиях цифровой экономики Узбекистана	164
31.	Симанова И. М. Дискуссия как интерактивная форма обучения	170
32.	Соловьёва О. А. СССР – Россия: подходы к системе воспитания и обучения	175
33.	Степанян Ю. Г., Писарева Е. В. Состояние и перспективы развития туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья (обзор)	179
34.	Ткачёва Н. И., Степанова О. В. Применение современных педагогических технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при изучении экономических дисциплин в учреждениях СПО	195
35.	Шушарин В. Ф., Вышенский М. Ю. Усиление роли государства в сфере высшего образования	201

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Материалы
XIII Международной
научно-методической конференции
30 марта – 20 апреля 2021 г.
г. Пермь*

Компьютерная вёрстка – Горбунова Л. А.

Пермский институт (филиал) РЭУ имени Г. В. Плеханова
г. Пермь, бульвар Гагарина, 57, <http://rea.perm.ru>