

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В.ПЛЕХАНОВА»

Центр дополнительного профессионального образования

«Утверждаю»

Директор Пермского института (филиала)

ФГУ им. Г.В. Плеханова

Е.В. Гордеева

01 сентября 2017 г.



Рабочая программа профессиональных проб

ЭКОНОМИКА

Для учащихся 8 – 11 кл.

Рассмотрено
на цикловой методической комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Зав. торгово-технологическим
отделением *Г.Н. Киселева* Г.Н. Киселева
Протокол № 1 от 31.08. 2017 г

2017 г.

1.	Наименование образовательного учреждения	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Пермский институт (филиал)
2.	Местонахождение	614070, г. Пермь, бульвар Гагарина, д. 57.
3.	Номер` контактного` телефона	+7 (342)282-01-10
4.	Директор	Гордеева Елена Валентиновна
5.	Направление профессиональной подготовки	Экономика
6.	Партнеры	Предприятия – базы практик
7.	Предлагаемый продукт (из конкретной программы)	Оказание помощи в формировании у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности; развитие интереса к конкретной профессиональной деятельности, проверка готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии
8.	Результат	В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся получают базовые знания в области экономике, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями выбираемой профессии в конкретной практической деятельности на занятиях.
9.	Сроки реализации программы	Учебный год
10.	Автор и/или соавторы программы	1. Терентьев А.И., преподаватель Техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Пояснительная записка

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Цель организации профессиональных проб — создание условий для профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с профессиями и специальностями в сфере экономики, содержанием и характером труда работников, специалистов;
- 2) развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- 3) подготовить учащихся старших классов к осознанному выбору профильных дисциплин;
- 4) оказать методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Формы организации профессиональных проб:

- практики наблюдений;
- профессиональная практика;
- беседы;
- тренинги;
- деловые игры.

Аудитория: учащиеся 8 – 11 классов.

Распределение бюджета времени:

Время для прохождения - 8 академических часов (два занятия по четыре часа).

Профессиональная проба может проводиться:

- концентрированно (непрерывным циклом в каникулярное время),
- рассредоточено (параллельно с обучением).

Ожидаемый результат:

- 1) получение учащимися достаточно полных сведений об экономической сфере жизни общества, роли экономического образования;
- 2) учащимися пройден индивидуальный план профессиональных проб;
- 3) учащиеся соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями к экономисту;
- 4) осознанный выбор профильного предмета.

Учебно-тематический план

N п/п	Наименование и форма занятий	Всего часов	В том числе	
			Лек-ции	Практ. занятия
1	Зачем изучать экономику?	1	1	-
2	Узнаём и вспоминаем основные экономические понятия	1	-	1
3	Как вы умеет зарабатывать и тратить деньги (деловая игра «Бюджет семьи»)	2	-	2
4	Для кого создается предприятие? (деловая игра «Создай свой бизнес для других»)	4	-	4
Итого		8 час.	1	7

Содержание учебного курса

Тема 1. Зачем изучать экономику?

Понятие экономики, история развития данной науки, значение экономики и экономического знания в современном мире, роль экономиста. Управление доходами и расходами домохозяйств.

Занятие проводится в форме лекции-беседы.

Продолжительность занятия – 1 академических часа.

Тема 2. Узнаём и вспоминаем основные экономические понятия.

Занятие проводится в комбинированной форме. В течение 15 минут преподаватель рассказывает цель, задачи и ожидаемый результат предстоящей работы. Учащиеся делятся на 2 и более команд по 4-5 человек. В течение 20 минут команды с помощью учебной литературы и цифровых технологий отвечают на вопросы, выбирая из списка. Каждый вопрос имеет определенную цену. В течение 10 минут подводятся итоги, подсчитывается бюджет команды.

Продолжительность занятия – 1 академических часа.

Тема 3. Как вы умеете зарабатывать и тратить деньги (деловая игра «Бюджет семьи»)

Занятие проводится в комбинированной форме. В течение 20 минут преподаватель объявляет новые условия игры, обозначает сумму заработанных средств в предыдущей игре, команды в зависимости от набранных очков делятся на: семью с низким доходом, средним и высоким. В течение 60 минут команды решают, каким образом распределить имеющиеся у них доходы, принимают решение об внесении средств в банк и другое. В течение 10 минут подводятся итоги, поясняется важность планирования семейного бюджета, проводится ранжирование трат.

Результат: учащиеся знакомятся с основными статьями затрат семьи, осознают важность экономического знания в реальной жизни.

Продолжительность занятия – 2 академических часа.

Тема 4. Для кого создается предприятие? (деловая игра «Создай свой бизнес для других»)

Занятие проводится в форме деловой игры. В течение 10 минут учащиеся делятся на команды по 3-4 человека с учетом личных симпатий. Каждой команде выдаются необходимые канцелярские принадлежности. В течение 30 минут даётся краткая информация о роли фирмы в экономике, её основные показатели деятельности, формы видения бизнеса. В течение 10 минут объясняются правила игры, требования и сроки. В течение 90 минут команды должны придумать: вид деятельности, название, организационную форму, распределить обязанности и вознаграждение, определить необходимые ресурсы и затраты на них, основных покупателей. В течение 20 минут проводится защита своего проекта. В течение 20 минут подводятся итоги игры, поясняется социальная роль фирмы, повторно объясняется роль экономиста в деятельности фирмы и роль экономического знания в жизни.

Результат: учащиеся знакомятся и осознают важность фирм в экономике, роль экономиста в деятельности компании. Соотносят собственные навыки и внутренние стимулы с деятельностью экономиста.

Продолжительность занятия – 4 академических часа.

Контроль работы учащихся и отчетность:

Учет выполненной работы ведется каждым учащимся лично, анонимно в *индивидуальной программе профессиональной пробы*. Программа заполняется по каждому разделу. Записи в программе должны содержать краткое описание выполненной работы с анализами и выводами. Итогом пробы является ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество заполнения программы. По итогам пробы выдается сертификат о прохождении обучения.

Ожидаемый результат:

- 1) получение учащимися достаточно полных сведений об экономике, её роли в жизни общества и каждого человека, значение субъектов экономики и деятельности экономиста;
- 2) учащимся составлена индивидуальная программа профессиональных проб;
- 3) учащиеся соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- 4) осознанный выбор профильного предмета, при необходимости коррекция ИУП.
- 5) учащиеся защитили программу профессиональной пробы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой профпробы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- библиотечный фонд ПИ(ф)РЭУ им. Г.В.Плеханова;
- оборудованные кабинеты и аудитории;

Программные средства обеспечения:

- компьютерные классы;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Методические разработки Техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вопросы итогового тестирования

Этапы прохождения профессиональных проб:

1. этап

Информационный

- Укажите сведения о возможности получения профессии;
- Востребованность данной профессии на рынке труда (Вакансии);
- Уровень платы труда.

2. этап.

Практический

Профессиограмма – это документ, устанавливающий внутренние и внешние факторы труда, условия труда, описание объективных и субъективных его характеристик.

Заполни таблицу о деятельности на профессиональной пробе:

Дата проведения	Вид деятельности	Отметка об успешности занятия	Рекомендации и пожелания

--	--	--	--

3. этап

Аналитический

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что я еще не знаю о себе	
Что я не знаю о выбранном занятии	
Что я узнал о профессии/занятии, которое я выбрал	

4 этап.

Защита

Составление докладов, сообщений и отчетов по проделанной работе на занятиях в устной форме. Длительность доклада: 3 – 5 минут, обсуждение полученных результатов и ответы на вопросы – 2 – 4 минуты.

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры

2. <http://www.job.ru> «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства»
3. <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
4. <http://www.msu.ru/work> Раздел «Профориентация и трудоустройство» сайта Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
<http://www.profcareer.ru>
5. <http://www.profedu.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
6. <http://www.proforientator.ru> сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию»
7. <http://www.iasedu.ru> Столичный центр профориентации «Разумный выбор»
8. http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Информационно-аналитический центр Департамента образования Москвы
9. <http://www.planetaedu.ru> Портал «Российское образование»
10. <http://www.postupim.ru> Планета образования

11. <http://moscollege.umcro.ru> Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов
12. http://www.mosteens.ru/ru/you_future «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)
13. <http://www.sami-forum.ru> Портал для московской молодежи
14. <http://www.ed.vseved.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"

Составители программы:

1. Терентьев А.И., преподаватель Техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова