

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  

---

Техникум Пермского института (филиала)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<b>ПОО.01 Обществознание</b>
код, специальность	<b>38.02.07 Банковское дело</b>
Образовательная база подготовки	<b>основное общее образование</b>
форма обучения	<b>очная</b>

Пермь, 2019

СОГЛАСОВАНА:


Цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин техникума

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования **38.02.07 Банковское дело**  
квалификация **специалист банковского дела**

Протокол № 2

от «12» сентября 2019 года

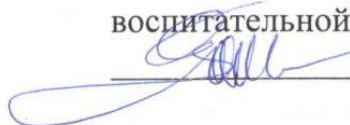
Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной частью СПО  
 /О.В. Мехоношина /

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / Яковлев В.Н. /

Составитель (автор):

Семенов Д.В. преподаватель техникума  
Пермского института (филиала) РЭУ  
им.Г.В.Плеханова

Рецензент:

Дерюшева М.А., преподаватель высшей  
категории ФГОБУ ВО «Финансовый  
университет при правительстве РФ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Обществознание» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.07 Банковское дело**

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ПОО.01 «Обществознание» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы входит в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана по специальности **38.02.07 Банковское дело**.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>112</b>	<b>часа</b>
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>112</b>	<b>часа</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>112</b>	<b>часа</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	50
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>30</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Лекция 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	1
	Лекция 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	1
	Лекция 3. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	1
	Лекция 4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	1
	Лекция 5. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	1
Тема 1.2. Общество как сложная система	Лекция 6. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа.	2	1
	Лекция 7. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	1
	Лекция 8. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	1
	Лекция 9. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 1. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	Практическое занятие 2. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	2
	Практическое занятие 3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.	2	2
	Практическое занятие 4. Гражданские качества личности. Человек в группе.	2	2
	Практическое занятие 5. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2	2
	Практическое занятие 6. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2	2
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>28</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Лекция 10. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	1



	Лекция 11. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	2	1
	Лекция 12. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	1
	Лекция 13. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	2	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Лекция 14. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.	2	1
	Лекция 15. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	1
	Лекция 16. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	1
	Лекция 17. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	1
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Лекция 18. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.	2	1
	Лекция 19. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	1
	Лекция 20. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 7. Религия как феномен культуры.	2	1
	Практическое занятие 8. Мировые религии.	2	2
	Практическое занятие 9. Религия и церковь в современном мире.	2	2
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>34</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Лекция 21. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2	1
	Лекция 22. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Лекция 23. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	1
	Лекция 24. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный	2	1

	конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Лекция 25. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Семья как малая социальная группа.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие 10. Самоконтроль.	2	2
	Практическое занятие 11. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	2
	Практическое занятие 12. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2
	Практическое занятие 13. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	2
	Практическое занятие 14. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	Практическое занятие 15. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	Практическое занятие 16. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2	2
	Практическое занятие 17. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие 18. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	2	2
	Практическое занятие 19. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	2
	Практическое занятие 20. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	2
	Практическое занятие 21. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>20</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Лекция 26. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	1
	Лекция 27. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2	1
	Лекция 28. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	1
Тема 4.2. Участники политического процесса	Лекция 29. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	2	1
	Лекция 30. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	1
	Лекция 31. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм,	2	1

	либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 22. Типология политических режимов.	2	2
	Практическое занятие 23. Политическое лидерство.	2	2
	Практическое занятие 24. Лидеры и ведомые.	2	2
	Практическое занятие 25. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>112</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	по количеству студентов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1	Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03245-1.
2	Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5.
3	Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
3	Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04781-1.
4	Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0
5	Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22813">www.dx.doi.org/10.12737/22813</a>
6	Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина Изд. 6-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 191 с. : ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21939-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256432</a> (05.10.2017)..ru/index.php?page=book&id=256432 (05.10.2017).
<b>III</b>	<b>Нормативные и правовые акты</b>
7	Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
8	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
9	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
10	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
11	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
12	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-

	ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
13	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
14	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
15	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
16	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
17	Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
18	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
19	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
20	Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
21	Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
22	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
23	Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
<b>IV</b>	<b>Перечень электронных образовательных ресурсов</b>
24	<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
25	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
26	<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
27	<a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
27	<a href="http://www.istrodina.com">www.istrodina.com</a> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в конце 1 семестра.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией - экзамен.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и	

аргументы по определенным проблемам	Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике		
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос	
<b>Знания:</b>		
биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений		Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	
особенности социально-гуманитарного познания		

**Разработчик:** Семенов Д.В., преподаватель техникума