

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Техникум Пермского института (филиала)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	БД. 01 Русский язык
код, специальность	38.02.07 Банковское дело
Образовательная база подготовки	основное общее образование
форма обучения	очная

СОГЛАСОВАНА:


Цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Протокол № 2


от «12» сентября 2019 года

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФИРО, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Председатель цикловой методической
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заместитель учебной части СПО
 /О.В. Мехоношина /

УТВЕРЖДЕНА:
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
 / Яковлев В.Н. /

Составитель (автор): Е.А. Тютинина преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензент: Селиверстова Ю.К., преподаватель высшей категории, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ (Пермский филиал университета)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных (Л):**

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных (М):**

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных (П):

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь (У):**

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать (З):**

- 31 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 32 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 35 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося	167	часов
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка (лекции, практические занятия)	143	часов
промежуточная аттестация	24	часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	143
лекций	71
практических занятий	72
Промежуточная аттестация	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Фонетика		10	
	Лекции	4	
Тема 1.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи.	Лекция 1. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Фонетическая транскрипция.	2	1
	Лекция 2. Звуковые явления в языке. Интонация как совокупность средств звучащей речи.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1. Фонетический разбор слов. Поиск фонетических примет.	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия	Практическое занятие № 2. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Орфоэпические нормы.	2	2
	Практическое занятие № 3. Фонетические средства выразительности.	2	2
	Контроль знаний: тестирование по теме.		
Раздел 2. Лексика и фразеология		26	
	Лекции	8	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Лекция 3. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1
Тема 2.2. Лексические группы	Лекция 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Выразительные свойства данных лексических групп.	2	1
Тема 2.3 Классификация лексики	Лекция 5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	1
Тема 2.4. Фразеологизмы.	Лекция 6. Понятие о фразеологической единице. Классификация фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Источники фразеологии.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Работа с лексическими словарями.	2	2

	Практическое занятие № 5. Работа с текстами. Подбор синонимов, антонимов. Различение омонимов и паронимов.	2	2
	Практическое занятие № 6. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	2
	Практическое занятие № 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2
	Практическое занятие № 8. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	2
	Практическое занятие № 9. Работа с фразеологическими словарями.	2	2
	Практическое занятие № 10. Сочинение по фразеологизмам, относящимся к какому-либо историческому событию.	2	2
	Практическое занятие № 11. Работа с текстами по теме: «Лексика и фразеология»	2	2
	Практическое занятие № 12. Работа с текстами по теме: «Лексика и фразеология»	2	2
	Контроль знаний. Заполнение таблицы «Группы слов». Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значений.		
Раздел 3. Морфемика и словообразование		12	
	Лекции	6	
Тема 3.1. Морфемы русского языка	Лекция № 7. Словообразовательная система русского языка. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Значение морфем. Употребление однокоренных слов.	2	1
Тема 3.2. Способы словообразования	Лекция № 8. Классификация способов словообразования. Словообразовательные нормы. Словообразование как способ пополнения словарного запаса языка.	2	1
Тема 3.3. Этимология в словообразовании.	Лекция № 9. Международные словообразовательные элементы. Происхождение. Значение. Написание.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 13. Разбор слова по составу. Основные выразительные средства словообразования	2	2
	Практическое занятие № 14. Словообразовательный разбор.	2	2
	Практическое занятие № 15. Этимологический анализ слов.	2	2
	Контроль знаний. Разбор слова по составу. Определение способа словообразования. Тестирование.		
Раздел 4. Орфография		36	
	Лекции	18	

Тема 4.1. Правописание гласных в словах	Лекция № 10. Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии. Орфограммы – гласные.	2	1
Тема 4.2. Правописание со- гласных в словах.	Лекция 11. Орфограммы-согласные.	2	1
Тема 4.6. Правописание Н и НН	Лекция 12. Правописание НН и Н во всех частях речи.	2	1
Тема 4.7. Слитное и раз- дельное написание НЕ со словами	Лекция 13. Правила слитного и раздельного написания НЕ со словами.	2	1
Тема 4.8. Правописание НЕ и НИ	Лекция 14. Правила правописания частиц НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	1
Тема 4.9 Правописание окончаний и суф- фиксов	Лекция 15. Правила правописания окончаний в именах существительных, именах прилагательных, глаголах и причастиях.	2	1
	Лекция 16. Правила правописания суффиксов в именах существительных, именах прилагательных, глаголах и причастиях.	2	1
Тема 4.10. Слитное и дефис- ное написание ча- стей речи	Лекция 17. Правила правописания наречий, предлогов, союзов.	2	1
Тема 4.11. Употребление про- писных букв.	Лекция 18. Прописные буквы в собственных именах.	2	1
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие № 16. Проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц».	2	2
	Практическое занятие № 17. Правописание согласных: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, звонкие и глухие, удвоенные согласные.	2	2
Тема 4.3.	Практическое занятие № 18. Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-,	2	2

Правописание приставок	ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С.		
Тема 4.4. Употребление Ъ и Ь знаков	Практическое занятие №19. Разделительные Ъ и Ь. Их правописание .	2	2
Тема 4.5. Сложные слова.	Практическое занятие № 20. Правописание сложных слов. Сложные существительные. Сложные прилагательные.	2	2
	Практическое занятие № 21. Отработка правописания Н и НН в словах.	2	2
	Практическое занятие № 22. Отработка правописания слитного и раздельного написания НЕ со словами.	2	2
	Практическое занятие 23. Отработка правописания НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	2
	Практическое занятие № 24. Отработка правописания окончаний и суффиксов в разных частях речи.	2	2
	Контроль знаний. Тестирование по изученным темам.		
	Контроль знаний. Написание диктанта.		
	Контроль знаний. Тестирование.		
Раздел 5. Морфология		26	
	Лекции		
Тема 5.1. Части речи	Лекция 19. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2	1
Тема 5.2. Морфологические признаки частей речи.	Лекция 20. Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения	2	1
	Лекция № 21. Морфологические признаки имени числительного.	2	1
	Лекция № 22. Морфологические признаки глагола.	2	1
	Лекция № 23. Морфологические признаки причастия и деепричастия.	2	1
	Лекция № 24. Морфологические признаки наречия.	2	1
	Лекция № 25. Морфологические признаки союзов.	2	1
	Лекция № 26. Морфологические признаки предлогов и частиц.	2	1
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 25. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (имя прилагательное, имя существительное)	2	2
	Практическое занятие № 26. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор	2	2

	(имя числительное)		
	Практическое занятие № 27. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (Глагол и его формы)	2	2
	Практическое занятие № 28. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (наречие)	2	2
	Практическое занятие № 29. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (союзы, предлоги, частицы)	2	2
Раздел 6. Синтаксис		20	
	Лекции		
Тема 6.1. Словосочетание.	Лекция № 27. Словосочетание.	2	1
Тема 6.2. Простое предложение.	Лекция 28. Простое предложение. Виды. Типы. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1
Тема 6.3. Предложения с однородными членами.	Лекция 29. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания в предложениях с данными конструкциями.	2	1
Тема 6.4. Сложное предложение.	Лекция № 30. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Особенности и строение ССП и СПП.	2	1
	Лекция № 32. Сложное предложение. Сложные предложения с различными видами связи. БСП.	2	1
Тема 6.5. Способы передачи чужой речи.	Лекция № 32. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 30. Определение типов связи и видов словосочетаний.	2	2
	Практическое занятие № 31. Синтаксический разбор простого предложения. Составление предложений по схемам. Расстановка знаков препинания.	2	2
	Практическое занятие № 31. Синтаксический разбор ССП, СПП и БСП. Определение видов придаточного. Расстановка знаков препинания.	2	2
	Практическое занятие № 33. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при способах передачи чужой речи. Составление предложений по схемам.	2	2
	Контроль знаний. Разбор словосочетаний и предложений.		
Раздел 7. Текст		13	
	Лекции	7	
Тема 7.1. Текст как	Лекция 33. Структурно-смысловые признаки текста. Типы текстов и их особенности.	2	1

произведение речи			
Тема 7.2 Сложное синтаксическое целое.	Лекция 34. Сложное синтаксическое целое. Структурные компоненты ССЦ. Микротемы ССЦ.	2	1
Тема 7.3. Информационная переработка текста.	Лекция 35. Способы сокращения текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Аннотация. Рецензия.	3	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 34. Составление текстов по алгоритму.	2	2
	Практическое занятие № 35. Лингвистический анализ текста. Способы и средства связи между частями текста.	2	2
	Практическое занятие № 36. Отработка навыков сокращения текста.	2	2
	Контроль знаний. Лингвистический анализ текста.		
		167 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	25

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437644
2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438028
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438029
II	Дополнительные источники
4	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436540
5	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412284
6	Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441960
7	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86148.html
8	Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: https://book.ru/book/933953
9	Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Москва : РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006893

III	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы
10	http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
11	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»
12	https://pushkininstitute.ru/ Портал «Образование на русском»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные (Л):	
Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Фиксируется, не оценивается
Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Фиксируется, не оценивается
Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Фиксируется, не оценивается
Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Фиксируется, не оценивается
Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Фиксируется, не оценивается
Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фиксируется, не оценивается

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Фиксируется, не оценивается
Метапредметные (М):	
М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

<p>М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>Предметные (П):</p>	
<p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Е.А. Тютина., преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова