

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

---

**Техникум Пермского института (филиала)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины	<b>ПОО.01 Экология</b>
код, специальность	<b>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</b>
Образовательная база подготовки	<b>основное общее образование</b>
форма обучения	<b>очная</b>

Пермь 2020

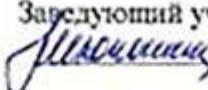
**СОГЛАСОВАНА:**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
техникума Пермского института  
(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования по специальности СПО **38.02.05**  
**Товароведение и экспертиза качества**  
**потребительских товаров** квалификация –  
**товаровед-эксперт**

Протокол № 2  
от «14» сентября 2020 года

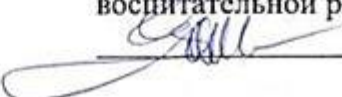
Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заслуживший учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина /

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / Яковлев В.Н. /

Составитель (автор):

Воронина Э.В., преподаватель техникума Пермского  
института (филиала) РЭУ им.Г.В.Плеханова

Рецензент:

Дубровина С.С., к.фарм.н., доцент кафедры  
«Микробиологии с курсом гигиены и экологии»  
ФГБОУ ВО «Пермская государственная  
фармацевтическая академия».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр.</b> 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Экология» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО для специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ПОО.01 «Экология» входит в общеобразовательный цикл в раздел предлагаемых дисциплин учебного плана по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели дисциплины «Экология»:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **•личностных (Л):**

- Л1** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- Л2** готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- Л3** объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- Л4** умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- Л5** готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- Л6** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- Л7** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**• метапредметных (М):**

**М1** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

**М2** применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М3** умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

**М4** умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**• предметных (П):**

**П1** сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

**П2** сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

**П3** владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

**П4** владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**П5** сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

**П6** сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Уметь (У):**

**У1** анализировать результаты исследования качества и безопасности воздушной среды, водных объектов, продуктов питания;

**У2** приводить примеры, характеризующие взаимосвязь компонентов экосистемы,

**У3** приводить примеры влияния деятельности человека на экосистемы

**У4** выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы

**У5** работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации

**У6** владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации

**Знать (З):**

**З1** общие закономерности действия факторов среды на живые организмы.

**З2** региональные и глобальные экологические проблемы, причины возникновения и возможные способы решения;

**З3** требования к экологической безопасности городской квартиры

**З4** экологические проблемы сельского хозяйства;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>120 часов</b>
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
самостоятельная работа	38 часов
консультации	4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
В том числе:	
лекции	54
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>38</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	
Введение	Лекция 1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
Тема 1.1. Общая экология	Лекция 2. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	1
	Лекция 3. Экосистема	2	1
	Лекция 4. Учение о биосфере	2	1
Тема 1.2. Социальная экология	Лекция 5. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	2	1
	Лекция 6. Демография и проблемы экологии	2	1
	Лекция 7. Природные ресурсы, используемые человеком.	2	1
	Лекция 8. Понятие «загрязнение среды».	2	1
Тема 1.3 Прикладная экология	Лекция 9. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Возможные способы решения.	2	1
	Лекция 10. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Возможные способы решения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1. Анализ динамики популяций по кривым выживания	2	2
	Практическое занятие № 2. Семинарское занятие по теме «Влияние экологических факторов на живые организмы»	2	2
	Практическое занятие №3. Оценка загрязнения воздушной среды от различных антропогенных источников.	2	2
	Практическое занятие № 4. Дискуссия. Возможные пути решения глобальных экологических проблем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к проведению дискуссии	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>44</b>	

	<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1 Среда обитания человека	Лекция 11. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	1
	Лекция 12. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	1
	Лекция 13. Контроль качества воздуха, воды.	2	1
	Лекция 14. Контроль качества продуктов питания.	2	1
Тема 2.2. Городская среда	Лекция 15. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	1
	Лекция 16. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	2	1
	Лекция 17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	1
Тема 2.3 Сельская среда	Лекция 18. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 5. Оценка качества питьевой воды.	2	2
	Практическое занятие № 6. Оценка содержания токсичных металлов в продуктах питания	2	2
	Практическое занятие № 7. Семинарское занятие по теме: «Пути решения проблемы отходов производства и потребления»	2	2
	Практическое занятие № 8. Оценка уровня шума в помещении	2	2
	Практическое занятие № 9. Оценка содержания пестицидов в продуктах питания.	2	2
	Практическое занятие № 10. Оценка содержания нитратов в продуктах питания	2	2
	Практическое занятие № 11. Оценка степени загрязнения почвы химическими веществами	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинарским занятиям Подготовка докладов и презентаций Составление таблиц по оценке содержания пестицидов, нитратов	<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Охрана природы</b>		<b>34</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1. Концепция устойчивого развития	Лекция 19. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	1
	Лекция 20. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и	2	1



	развитие».		
Тема 3.2. «Устойчивость» и развитие.	Лекция 21. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	1
	Лекция 22. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1
Тема 3.3. Природоохранная деятельность.	Лекция 23. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2	1
	Лекция 24. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	Лекция 25. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	1
Тема 3.4. Природные ресурсы и их охрана.	Лекция 26. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	2	1
	Лекция 27. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №12. Семинарское занятие по теме: «Особо охраняемые природные территории».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинарскому занятию Подготовка докладов и презентаций	14	
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>ВСЕГО</b>	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для чтения лекций; лабораторий физики и химии.

Оборудование учебного кабинета: доска, экран, рабочие места для учащихся. Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: набор химических реактивов, химическая посуда, демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы), комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; вспомогательное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

	<b>Основные источники:</b>
1.	Общая экология : учебник / М.В. Гальперин 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1005929">http://znanium.com/catalog/product/1005929</a>
2.	Экология. : учебник / Колесников С.И Москва : КноРус, 2019. — 244 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06780-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/930716">https://book.ru/book/930716</a>
	<b>Дополнительные источники:</b>
3.	Основы общей экологии : учеб. пособие / П.А. Волкова. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1042596">http://znanium.com/catalog/product/1042596</a>
4.	Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436502">https://biblio-online.ru/bcode/436502</a>
5.	Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433895">https://biblio-online.ru/bcode/433895</a>
6.	Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433349">https://biblio-online.ru/bcode/433349</a>
7.	Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437197">https://biblio-online.ru/bcode/437197</a>
8.	Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429392">https://biblio-online.ru/bcode/429392</a>
9.	Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. 2-е изд., испр. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL:

	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1006203">http://znanium.com/catalog/product/1006203</a>
10.	Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/915884">http://znanium.com/catalog/product/915884</a>
	<b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: «Общее образование» <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6</a>
12.	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» <a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>
13.	База данных по статистике окружающей среды(ООН) <a href="http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV">http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится **в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.**

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета.**

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные (Л):</b>	
<b>Л1</b> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л2</b> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л3</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л4</b> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л5</b> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л6</b> умение управлять своей	Фиксируется, не оценивается

познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
<b>Л7</b> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Фиксируется, не оценивается
<b>Метапредметные (М):</b>	
<b>М1</b> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>М2</b> применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>М3</b> умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>М4</b> умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной</p>

задач;	таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>Предметные (П):</b>	
<b>П1</b> сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П2</b> сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П3</b> владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П4</b> владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с

сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П5</b> сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П6</b> сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, практическое занятие, семинарское занятие, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

**Разработчик:**

Воронина Э.В. преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В Плеханова