

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Техникум Пермского института (филиала)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	БД. 01 Русский язык
код, специальность	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Образовательная база подготовки	Основное общее образование
форма обучения	очная

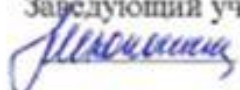
Пермь, 2020

СОГЛАСОВАНА:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
техникума Пермского института
(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 2
от «14» сентября 2020 года

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования по специальности СПО **38.02.05**
Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров квалификация –
товаровед-эксперт


Председатель цикловой методической
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО
 /О.В. Мехоношина /

УТВЕРЖДЕНА:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 / Яковлев В.Н. /

Составитель (автор):

Тютин Е.А., преподаватель техникума Пермского
института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рецензент:

Селиверстова Ю.К., преподаватель высшей катего-
рии, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при пра-
вительстве РФ (Пермский филиал университета)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл в раздел базовых дисциплин учебного плана по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных (Л):**

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных (М):**

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных (П):**

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь (У):**

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать (З):**

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося	121 час
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
самостоятельная работа	35 часов
консультации	8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Фонетика		10	
	Лекции	8	
Тема 1.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи	Лекция 1. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Понятия фонемы. Фонетический разбор слова.	2	1
	Лекция 2. Звуковые явления в языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	2	1
Тема 1.2. Орфоэпия	Лекция 3.. Произношение иноязычных слов. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Слог. Понятие открытого и закрытого слога	2	1
	Лекция 4. Фонетические средства выразительности. Звукопись. Благозвучие речи. Орфоэпические нормы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Язык как система»	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		14	
	Лекции	6	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.	Лекция 5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1
Тема 2.2. Лексические группы слов	Лекция 6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Выразительные свойства данных лексических групп.	2	1
Тема 2.3 Классификация лексики	Лекция 7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Фразеология.	Практическое занятие 1. Понятие о фразеологической единице. Отличие фразеологизма от слова. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Группы слов».	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значений.		
Раздел 3. Морфемика и словообразование		12	
	Лекции	4	
Тема 3.1. Морфемы русского языка	Лекция 8. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Чередование звуков в морфемах. Морфемный разбор слова.	2	1
Тема 3.2. Способы словообразования.	Лекция 9. Классификация способов словообразования. Словообразовательный разбор. Словообразовательные нормы. Основные выразительные средства словообразования.	2	1
	Практические занятия	2	
Тема 3.3. Этимология в словообразовании.	Практическое занятие 2. Международные словообразовательные элементы. Происхождение. Значение. Написание.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор слова по составу. Определение способа словообразования. Подготовка к тестированию.	6	
Раздел 4. Орфография		26	
	Лекции	4	
Тема 4.1. Принципы русской орфографии.	Лекция 10. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц».	2	1
Тема 4.2. Орфограммы-согласные	Лекция 11. Непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова.	2	1
	Практические занятия	18	
Тема 4.3. Правописание приставок	Практическое занятие 3. Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С.	2	2
Тема 4.4. Правописание сложных слов	Практическое занятие 4. Правописание сложных слов. Употребление Ъ и Ь знаков.	2	2
Тема 4.5. Правописание частей речи	Практическое занятие 5. Правописание частей речи (имя существительное, местоимение)	2	2
	Практическое занятие 6. Правописание частей речи (имя прилагательное, имя числительное)	2	2
	Практическое занятие 7. Правописание частей речи (глагол)	2	2
	Практическое занятие 8. Правописание частей речи (причастие, деепричастие)	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 9. Правописание частей речи (наречие)	2	2
	Практическое занятие 10. Правописание частей речи(предлоги)	2	2
	Практическое занятие 11. Правописание частей речи (союзы, частицы)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию.	4	
Раздел 5. Морфология		24	
	Лекции	16	
Тема 5.1. Части речи.	Лекция 12. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.	2	1
Тема 5.2. Морфологические признаки частей речи.	Лекция 13. Морфологические признаки имени существительного.	2	1
	Лекция 14. Морфологические признаки имени прилагательного.	2	1
	Лекция 15. Морфологические признаки местоимения.	2	1
	Лекция 16. Морфологические признаки имени числительного.	2	1
	Лекция 17. Морфологические признаки глагола и его форм.	2	1
	Лекция 18. Морфологические признаки наречия.	2	1
	Лекция 19. Морфологические признаки служебных частей речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.	8	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		18	
	Лекции	4	
Тема 6.1 Словосочетание	Лекция 20. Понятие. Строение. Виды связи. Группы словосочетаний.	2	1
Тема 6.2. Прямая и косвенная речь	Лекция 21. Способы передачи речи на письме. Строение предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в данной группе предложений. Взаимозамена конструкций.	2	1
	Практические занятия	8	
Тема 6.3. Простое предложение	Практическое занятие 12. Классификация простых предложений. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	2
Тема 6.4. Предложения с однородными членами	Практическое занятие 13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	2
Тема 6.5. Сложное предложение.	Практическое занятие 14. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Строение. Знаки препинания. Сложные предложения с разными видами связи.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 15. Сложноподчиненные предложения. Значение придаточных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор словосочетаний и предложений.	6	
Раздел 7. Обработка текста		9	
	Лекции	2	
Тема 7.1. Текст как произведение речи	Лекция 22. Структурно-смысловые признаки текста. Типы текстов. Речеведческий анализ текста. Способы и средства связи между частями текста. Понятие ССЦ. Структурные компоненты ССЦ	2	1
	Практические занятия	4	
Тема 7.2. Информационная переработка текста	Практическое занятие 16. Способы сокращения текста. План. Тезисы.	2	2
	Практическое занятие 17. Выписки. Конспект. Аннотация. Рецензия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Лингвистический анализ текста	3	
	Консультации	8	
	ВСЕГО	121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	25

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437644
2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438028
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438029
II	Дополнительные источники
4	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436540
5	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412284
6	Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441960
7	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86148.html
8	Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: https://book.ru/book/933953

9	Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006893
III	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы
10	http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
11	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»
12	https://pushkininstitute.ru/ Портал «Образование на русском»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится **в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.**

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные (Л):	
Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Фиксируется, не оценивается
Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Фиксируется, не оценивается
Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Фиксируется, не оценивается
Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	Фиксируется, не оценивается

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
своего места в поликультурном мире;	
Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Фиксируется, не оценивается
Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фиксируется, не оценивается
Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Фиксируется, не оценивается
Метапредметные (М):	
М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	тельности
<p>М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>Предметные (П):</p>	
<p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практи-</p>

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
возможностях русского языка;	<p>ческое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П7 сформированность умений учить исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравни-</p>

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	тельной таблицы, эссе, экзамен <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

Разработчик:

Е.А Тютин., преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова