

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Техникум Пермского института (филиала)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	БД.04 Математика
код, специальность	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Образовательная база подготовки	основное общее образование
форма обучения	очная


Пермь, 2020

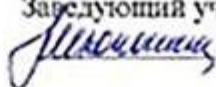
СОГЛАСОВАНА:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
техникума Пермского института
(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования **38.02.05**
Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров квалификация –
товаровед-эксперт

Протокол № 2
от «14» сентября 2020 года

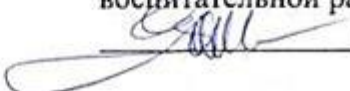
Председатель цикловой методической
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной частью СПО
 /О.В. Мехоношина /

УТВЕРЖДЕНА:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 / Яковлев В.Н. /

73

Составитель (автор):

Булдакова А.Б., преподаватель техникума
Пермского института (филиала) РЭУ им.
Г.В.Плеханова

Рецензент:

Катанова Т.Н., кандидат физико-
математических наук, доцент кафедры
информатики и вычислительной техники
Пермского гуманитарно-педагогического
университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Математика» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.04 «Математика» входит в профессиональный цикл - общепрофессиональные дисциплины учебного плана по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- решения уравнений и неравенств первой и второй степени, иррациональных, логарифмических, тригонометрических, показательных уравнений и неравенств;
- нахождения производной, понимание ее геометрического и механического смысла;
- нахождения дифференциала функции, сложной функции, суммы, разности, произведения и частного функций;
- вычисления первообразной, неопределенного и определенного интеграла, площадей и объемов с помощью определенного интеграла;
- решения геометрических задач стереометрии;
- вычисления площадей поверхности и объемов тел.
- развитие навыков сравнения, анализа и логического мышления, памяти, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.
- воспитание внимания, аккуратности, ответственности, самостоятельности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла.
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Задачи дисциплины – научить студентов основным методам приближённого вычисления с помощью пределов; применять основные понятия и формулы дифференциального и интегрального исчисления; исследовать функции и строить их графики; применять аппарат математики и геометрии при решении прикладных задач.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

В результате изучения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия» обучающийся должен

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, дифференциального исчисления, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	250	часа
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	156	часа
самостоятельная работа	84	часа
консультации	10	часа
ВСЕГО	250	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	76
практические занятия	80
Самостоятельная работа	84
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа		16	
	Лекции	4	
Тема 1.1. Действительные числа	Лекция 1. Действительные числа. Приближенные вычисления	2	1
Тема 1.2. Комплексные числа	Лекция 2. Понятие мнимой единицы, понятие комплексного числа; алгебраическая запись комплексного числа; понятие взаимно сопряженных комплексных чисел	2	1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Действительные числа. Приближенные вычисления	2	2
	Практическое занятие 2. Комплексные числа	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	Расчетная работа «Действия с точными и приближенными значениями чисел» - Творческая работа «Выполнение операций с действительными и комплексными числами» - Сообщение «История развития числа»		
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		20	
	Лекции	6	
Тема 2.1. Степень и ее свойства.	Лекция 3. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства. Преобразование и вычисление значений показательных выражений.	2	1
Тема 2.2. Логарифмы и их свойства.	Лекция 4. Логарифмы и их свойства. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	2	1
Тема 2.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции. Их свойства и графики.	Лекция 5. Показательная, логарифмическая, степенная функции, их свойства и графики.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 3. Вычисление значений логарифмических и степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений.	2	2
	Практическое занятие 4. Построение графиков логарифмических и показательных функций.	2	2
	Практическое занятие 5. Решение элементарных показательных и логарифмических	2	2

	уравнений.		
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление опорного конспекта «Степень и её свойства» - Составление опорного конспекта «Логарифмы и их свойства» - Расчетная работа «Нахождение значений и преобразование логарифмических выражений» - Творческая работа «Корни и степени их сходство и различие» - Доклад «Практическое применение корней, степеней и логарифмов» - Расчетная работа «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств». - Творческая работа «Практические задачи из различных областей науки. Интерпретация результата, учет реальных ограничений» 		
Раздел 3. Основы тригонометрии		18	
	Лекции	4	
Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента	Лекция 6. Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	2	1
Тема 3.2. Свойства и графики тригонометрических функций.	Лекция 7. Свойства и графики тригонометрических функций. Построение геометрических преобразований (сдвиг и деформации).	2	1
	Практические занятия	6	
Тема 3.3 Основные формулы и тождества тригонометрии.	Практическое занятие 6. Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях.	2	2
	Практическое занятие 7. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	2
	Практическое занятие 8. Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - Расчетная работа «Нахождение значений тригонометрических выражений» - «Графики тригонометрических функций и их свойства. Преобразования графиков функций» - Творческая работа «Взаимосвязь свойств и графиков функций» - Творческая работа «Функциональные зависимости и информационные технологии» 		
Раздел 4. Функции, их свойства и графики		18	

	Лекции	6	
Тема 4.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	Лекция 8. Числовая функция. Графики функций.	2	1
Тема 4.2. Последовательности. Предел последовательности.	Лекция 9. Числовая последовательность. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	1
Тема 4.3. Предел функции.	Лекция 10. Предел функции в точке. Основные свойства предела. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	2	1
	Практические занятия	4	2
	Практическое занятие 9. Нахождение области определения и области значения функций. Выяснение и доказательство свойств функций.	2	2
	Практическое занятие 10. Последовательности и их свойства. Вычисление предела последовательности.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	Доклады на темы: «Числовая функция. Обратная функция. Способы задания функций» «Графики функций. Преобразования графиков функций» «Числовые функции и их свойства» (монотонность, ограниченность, четность, периодичность)» - Творческая работа «Взаимосвязь свойств и графиков функций» - Творческая работа «Функциональные зависимости и информационные технологии» - Сообщение «Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях» - Сообщение «Основные теоремы о пределах» - Расчетная работа «Вычисление пределов в точке и на бесконечности»		
Раздел 5. Начала математического анализа		18	
	Лекции	4	
Тема 5.1. Вычисление производной функции	Лекция 11. Производная, её геометрический и механический смысл. Правила вычисления производной функции.	2	1
Тема 5.2. Производная сложной функции	Лекция 12. Исследование функции с помощью производной.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 11. Вычисление производной сложной и обратной функции.	2	2
	Практическое занятие 12. Вычисление производных тригонометрических функций.	2	2

	Практическое занятие 13. Вычисление производной показательной и логарифмической функции.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - Опорный конспект «Формулы и правила дифференцирования» - Составление алгоритма нахождения производной сложной функции. - Расчетная работа «Нахождение производных сложных функций» - Сообщение «Применение производной в различных областях науки и практики» - Расчетная работа «Нахождение производных сложных функций» - Расчетная работа «Уравнение касательной к графику функции» - Реферат «Геометрический и механический смысл производной» - Составление алгоритма нахождения производной сложной функции. - Составление алгоритма исследования функции. - Графическая работа «Исследование функции и построение графика» - Реферат «Применение производной в различных областях науки и практики» 		
Раздел 6. Интегральное исчисление.		32	
	Лекции	14	
Тема 6.1. Неопределенный интеграл.	Лекция 13. Первообразная.	2	1
	Лекция 14. Неопределенный интервал и его свойства.	2	1
	Лекция 15. Нахождение неопределённого интеграла.	2	1
Тема 6.2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Лекция 16. Определённый интеграл и его геометрический смысл.	2	1
Тема 6.3. Применения интеграла.	Лекция 17. Формула Ньютона-Лейбница.	2	1
	Лекция 18. Примеры применения формулы Ньютона-Лейбница. Вычисление объемов тел.	2	1
Тема 6.4. Площадь криволинейной трапеции.	Лекция 19. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	2	1
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 14. Вычисление неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки.	2	2
	Практическое занятие 15. Вычисление неопределённых интегралов методом интегрирования по частям.	2	2
	Практическое занятие 16. Вычисление определённого интеграла непосредственным	2	2

	интегрированием.		
	Практическое занятие 17. Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла.	2	2
	Практическое занятие 18. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла (трапеции, образованные пересечением двух кривых).	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - - Сообщение «Основные свойства неопределенного интеграла» - Кроссворд «Интегралы» - Презентация «Применение интегралов» - Доклад «Определенный интеграл и его геометрический смысл. - Составление блок-схемы «Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла» - Расчетно-графическая работа «Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла» 		
Раздел 7. Уравнения и неравенства		10	
	Лекции	6	
Тема 7.1. Уравнения и системы уравнений.	Лекция 20. Уравнения. Основные приемы их решения. Системы уравнений. Основные приемы их решения.	2	1
Тема 7.2. Неравенства.	Лекция 21. Неравенства. Основные приемы их решения.	2	1
Тема 7.3. Использование свойств и графиков функции при решении уравнений и неравенств.	Лекция 22. Использование свойств и графиков функции при решении уравнений и неравенств.	2	1
			1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 19. Использование свойств и графиков функции при решении уравнений и неравенств.	2	2
Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		10	
	Лекции	6	
Тема 8.1. Элементы комбинаторики.	Лекция 23. Основные понятия комбинаторики. Подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	1
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей.	Лекция 24. Понятия несовместных, совместных, противоположных событий Определение классической вероятности	2	1

Тема 8.3.Элементы математической статистики.	Лекция 25. Треугольник Паскаля	2	1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 20.Решение комбинаторных задач.	2	2
	Практическое занятие 21.Решение прикладных задач	2	2
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве.		20	
	Лекции	6	
Тема 9.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Лекция 26. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Параллельные прямые в пространстве.	2	1
Тема 9.2. Взаимное расположение прямых в пространстве	Лекция 27. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2	1
Тема 9.3. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	Лекция 28. Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 22. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельные прямые в пространстве.	2	2
	Практическое занятие 23. Задачи о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве.	2	2
	Практическое занятие 24. Решение задач с использованием признаков и основных теорем о параллельности.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщение «Понятия стереометрии» - Творческая работа «Сравнение аксиом планиметрии и стереометрии» - Кроссворд «Предмет стереометрии» - Графическая работа «Построение сечений». - Расчетная работа «Решение задач на построение сечений» 		
Раздел 10. Перпендикулярность прямых и плоскостей.		18	
	Лекции	6	
Тема 10.1.Перпендикулярность прямой и плоскости.	Лекция 29. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	1

Тема 10.2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	Лекция 30. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	2	1
Тема 10.3. Двухгранный угол Перпендикулярность плоскостей.	Лекция 31. Двухгранный угол .Перпендикулярность плоскостей	2	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 25. Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2
	Практическое занятие 26. Нахождение расстояния от точки до плоскости.	2	2
	Практическое занятие 27. Задачи о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве.	2	2
	Практическое занятие 28. Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах и признаков параллельности и перпендикулярности.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	- Творческая работа «Практические задачи на параллельность и перпендикулярность плоскостей» - Расчетная работа «Перпендикулярность прямой и плоскости»- Составление теста по теме.		
Раздел 11. Геометрические тела и поверхности		22	
	Лекции	6	
Тема 11.1. Многогранники. Призма	Лекция 32. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы.	2	1
Тема 11.2. Пирамида.	Лекция 33. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде.	2	1
Тема 11.3. Тела вращения.	Лекция 34. Шар и сфера. Цилиндр и конус. Взаимное расположение плоскости и шара. Поверхность вращения.	2	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 29. Нахождение основных элементов и площадей поверхности призм (прямая и наклонная призмы, правильная призма, параллелепипед, куб).	2	2
	Практическое занятие 30. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды.	2	2
	Практическое занятие 31. Усеченная пирамида. Боковая поверхность усеченной пирамиды.	2	2

	Практическое занятие 32. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара. Составление и преобразование уравнений сферы.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	Творческая работа «Геометрические тела. Многогранники» - Расчетная работа «Геометрические тела. Многогранники» - Составление теста по теме - Расчетно-графическая работа «Вычисление элементов и площадей сечения тел вращения» - Реферат «Тела и поверхности вращения и их применение в технике» - Творческая работа «Макеты тел вращения»		
Раздел 12. Объемы и площади поверхностей геометрических.		20	
	Лекции	4	
Тема 12.1. Объемы геометрических тел.	Лекция 35. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя, и шарового сектора.	2	1
Тема 12.2. Площади поверхностей.	Лекция 36. Площадь поверхности геометрического тела. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 33. Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	Практическое занятие 34. Вычисление объема шара и площади сферы.	2	2
	Практическое занятие 35. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	2	2
	Практическое занятие 36. Вычисление объемов фигур вращения.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	- Реферат «Объем как геометрическое и физическое понятие» - Творческая работа «Практические задачи, приводящие к вычислению объемов» «Площади поверхности геометрических тел. Формулы» - расчетная и творческая работы - Расчетная работа «Объем шара и площадь поверхности сферы» - Творческая работа «Вычисление объемов в практических задачах»		
Раздел 13. Векторы и координаты.		20	

	Лекции	4	
Тема 13.1. Векторы в пространстве. Операции над векторами	Лекция 37. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками.	2	1
Тема 13.2. Скалярное произведение векторов.	Лекция 38. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек.	2	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 37. Разложение векторов по направлениям и по трем некомпланарным векторам.	2	2
	Практическое занятие 38. Выполнение действий над векторами в координатной форме.	2	2
	Практическое занятие 39. Коллинеарность и компланарность векторов.	2	2
	Практическое занятие 40. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект блок-схем по теме. - Графическая работа «Разложение векторов», «Операции над векторами». - Творческая работа «Решение геометрических задач координатным методом» - Творческая работа «Применение векторов для решения практических задач». 		
	Консультации	10	
	ВСЕГО	250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Посадочные места	-----	55
2	Рабочее место преподавателя	Проектор, компьютер	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	2
I	Основные источники
1.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11. Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Мнемозина, 2013-207 с.
2.	Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 кл. / Под ред. Колмогорова А.Н.- 11 изд. - М.: Просвещение, 2013-384 с.
II	Дополнительные источники
3.	Дадаян А.А. Математика: учебник./ А.А. Дадаян., 2013-544 с.
4.	Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа./ Под ред. Яковлева Г.Н. – М.: Наука, 2013-294 с.
5.	Математика для техникумов. Геометрия./ Под ред. Яковлева Г.Н. – М.: Наука, 2013
6.	Печенежская Ирина «Математика: сборник задач», 2013г.
III	Интернет-ресурсы
1.	http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
2.	www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
3.	www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в конце 1 семестра.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией - экзамен.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, дифференциального исчисления, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p>	<p>Опрос. Проверочные работы. Тестирование. Экзамен.</p>
Уметь:	
<p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p>	<p>Самостоятельная работа. Проверка выполнения домашнего задания. Проверка Расчетно-графических работ Тестирование. Экзамен</p>

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

Разработчик: Булдакова А.Б., преподаватель техникума Пермского гуманитарно-педагогического университета РЭУ им. Г.В. Плеханова