

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  

---

**Техникум Пермского института (филиала)**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины	<b>БД. 01 Русский язык</b>
код, специальность	<b>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</b>
Образовательная база подготовки	<b>основное общее образование</b>
форма обучения	<b>очная</b>

**СОГЛАСОВАНА:**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
техникума Пермского института  
(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 2  
от «12» сентября 2019 года


Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования по специальности СПО **38.02.05**  
**Товароведение и экспертиза качества**  
**потребительских товаров**  
для квалификации – **товаровед - эксперт**

Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина./

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / В.Н. Яковлев/

Составитель (автор):

Е.А. Тютин. преподаватель техникума Пермского  
института (филиала) РЭУ им.Г.В.Плеханова

Рецензент:

Селиверстова Ю.К., преподаватель высшей катего-  
рии, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при пра-  
вительстве РФ (Пермский филиал университета)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы входит в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### 1.1. 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных (Л):**

**Л1** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных (М):**

**М1** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных (П):**

**П1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь (У):**

**У1** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У3** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**У4** умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать (З):**

**З1** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**З2** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З3** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З4** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**З5** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>121 час</b>
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
самостоятельная работа	35 часов
консультации	8 часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>121 час</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Фонетика как учение о звуковой стороне речи	Лекция 1. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Понятия фонемы. Фонетический разбор слова.	2	1
	Лекция 2. Звуковые явления в языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Правила произношения звуков	Лекция 3.. Произношение иноязычных слов. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Слог. Понятие открытого и закрытого слога	2	1
	Лекция 4. Фонетические средства выразительности. Звукопись. Благозвучие речи. Орфоэпические нормы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Язык как система»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>14</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Слово в лексической системе языка.	Лекция 5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Лексические группы слов	Лекция 6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Выразительные свойства данных лексических групп.	2	1
<b>Тема 2.3</b> Классификация лексики	Лекция 7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Фразеология.	Практическое занятие 1. Понятие о фразеологической единице. Отличие фразеологизма от слова. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	2

	Лексические и фразеологические словари.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Группы слов». Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значений.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		<b>12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие морфемы.	Лекция 8. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Чередование звуков в морфемах. Морфемный разбор слова.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Способы словообразования.	Лекция 9. Классификация способов словообразования. Словообразовательный разбор. Словообразовательные нормы. Основные выразительные средства словообразования.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Этимологический анализ слов	Практическое занятие 2. Международные словообразовательные элементы. Происхождение. Значение. Написание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разбор слова по составу. Определение способа словообразования. Подготовка к тестированию.	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Орфография</b>		<b>26</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Принципы русской орфографии.	Лекция 10. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц».	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Орфограммы-согласные	Лекция 11. Непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Правописание приставок	Практическое занятие 3. Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С.	2	2
<b>Тема 4.4.</b>	Практическое занятие 4. Правописание сложных слов. Употребление Ъ и Ь знаков.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Правописание ча-	Практическое занятие 5. Правописание частей речи (имя существительное, местоимение)	2	2



стей речи			
	Практическое занятие 6. Правописание частей речи (имя прилагательное, имя числительное)	2	2
	Практическое занятие 7. Правописание частей речи (глагол)	2	2
	Практическое занятие 8. Правописание частей речи (причастие, деепричастие)	2	2
	Практическое занятие 9. Правописание частей речи (наречие)	2	2
	Практическое занятие 10. Правописание частей речи(предлоги)	2	2
	Практическое занятие 11. Правописание частей речи (союзы, частицы)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Морфология</b>		<b>24</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Части речи.	Лекция 12. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.	2	1
<b>Тема 5.2.</b> Морфологические признаки частей речи.	Лекция 13. Морфологические признаки имени существительного.	2	1
	Лекция 14. Морфологические признаки имени прилагательного.	2	1
	Лекция 15. Морфологические признаки местоимения.	2	1
	Лекция 16. Морфологические признаки имени числительного.	2	1
	Лекция 17. Морфологические признаки глагола и его форм.	2	1
	Лекция 18. Морфологические признаки наречия.	2	1
	Лекция 19. Морфологические признаки служебных частей речи.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Словосочетание.	Лекция 20. Понятие. Строение. Виды связи. Группы словосочетаний.	2	1
<b>Тема 6.2.</b> Прямая и косвенная речь	Лекция 21. Способы передачи речи на письме. Строение предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в данной группе предложений. Взаимозамена конструкций.	2	1

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.3.</b> Простое предложение	Практическое занятие 12. Классификация простых предложений. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	2
<b>Тема 6.4.</b> Предложения с однородными членами	Практическое занятие 13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	2
<b>Тема 6.5.</b> Сложное предложение.	Практическое занятие 14. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Строение. Знаки препинания. Сложные предложения с разными видами связи.	2	2
	Практическое занятие 15. Сложноподчиненные предложения. Значение придаточных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разбор словосочетаний и предложений.	<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Обработка текста</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Текст как произведение речи	Лекция 22. Структурно-смысловые признаки текста. Типы текстов. Речеведческий анализ текста. Способы и средства связи между частями текста. Понятие ССЦ. Структурные компоненты ССЦ	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.2.</b> Информационная переработка текста.	Практическое занятие 16. Способы сокращения текста. План. Тезисы.	2	2
	Практическое занятие 17. Выписки. Конспект. Аннотация. Рецензия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лингвистический анализ текста	<b>3</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>121</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	25

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437644">https://urait.ru/bcode/437644</a>
2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438028">https://urait.ru/bcode/438028</a>
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438029">https://urait.ru/bcode/438029</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
4	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/436540">https://urait.ru/bcode/436540</a>
5	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412284">https://urait.ru/bcode/412284</a>
6	Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441960">https://urait.ru/bcode/441960</a>
7	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86148.html">http://www.iprbookshop.ru/86148.html</a>
8	Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/933953">https://book.ru/book/933953</a>
9	Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Москва : РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1006893">https://znanium.com/catalog/product/1006893</a>

<b>III</b>	<b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>
10	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
11	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»
12	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> Портал «Образование на русском»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные (Л):</b>	
<b>Л1</b> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л2</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л3</b> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л4</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л5</b> способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л6</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фиксируется, не оценивается

<b>Л7</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Фиксируется, не оценивается
<b>Метапредметные (М):</b>	
<b>М1</b> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М2</b> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М3</b> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

<p><b>М4</b> овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>М5</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>М6</b> умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>Предметные (П):</b></p>	
<p><b>П1</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p><b>П2</b> сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П3</b> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П4</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П5</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p><b>П6</b> сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет  <u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П7</b> сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет  <u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П8</b> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет  <u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П9</b> владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет  <u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>



<p><b>П10</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

Разработчик: \_\_\_\_\_ Е.А. Тютинина., преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова