

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

---

**Техникум Пермского института (филиала)**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины	<b>ПОО.01 География</b>
код, специальность	<b>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</b>
Образовательная база подготовки	<b>основное общее образование</b>
форма обучения	<b>очная</b>

**СОГЛАСОВАНА:**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
техникума Пермского института  
(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 2  
от «12» сентября 2019 года


Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования по специальности СПО **38.02.05**  
**Товароведение и экспертиза качества**  
**потребительских товаров**  
для квалификации – **товаровед – эксперт**

Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина./

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / В.Н. Яковлев/

Составитель (автор):

Чернавина Т.В. преподаватель техникума Пермского  
института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензент:

Оборин М.С., кандидат географических наук РЭУ  
им. Г.В. Плеханова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «География» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО для специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ПОО.01 «География» является дисциплиной по выбору программы подготовки специалистов среднего звена, входит в цикл общеобразовательных дисциплин по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально - экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.
- сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных (Л):**

**Л1** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л6** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л8** креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных (М):**

**М1** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М4** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**М5** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**М6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**М7** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных (П):**

**П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

**П3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения дисциплины «География» обучающийся должен

**Уметь (У):**

**У1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**У4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**У5** сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**У6** нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально - экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**У7** понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Знать (З):**

**З1** роль информации и информационных процессов в окружающем мире методы и основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

**З2** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

**З3** географические аспекты мировой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**З4** особенности геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>120 часов</b>
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
самостоятельная работа	38 часов
консультации	4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
В том числе:	
лекции	54
практические работы	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Введение	Лекция 1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	1
Тема 1.2. Экономическая типология стран мира	Лекция 2. Страны на современной политической карте мира, их группировка, по площади территории, по численность населения. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Геополитика.	2	1
	Лекция 3. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов Международные организации.	2	1
	Лекция 4. Место и роль России на политической карте.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 1. Составление картосхем. Обозначение на контурной карте стран по численности населения и размерам территории.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка дополнительного сообщения «горячие точки» планеты (по выбору студентов)	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. География населения мира</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Введение	Лекция 5. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	1
	Лекция 6. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами	2	1
	Лекция 7. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение, современные процессы урбанизации.	2	1



	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 2. Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах Оценка качества трудовых ресурсов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда «Население стран мира»	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	Лекция 8. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	2	1
	Лекция 9. Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний.	2	1
	Лекция 10. Характеристика минеральных ресурсов, земельных ресурсов, водных ресурсов, лесных ресурсов, ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Мировые природные ресурсы»	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	Лекция 11. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	1
	Лекция 12. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	1
	Лекция 13. География первичной сферы мирового хозяйства: мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	2	1
	Лекция 14. Горнодобывающая промышленность мира.	2	1
	Лекция 15. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: топливно-энергетический комплекс.	2	1
	Лекция 16. Машиностроение мира, химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая	2	1

	промышленность.		
	Лекция 17. География отраслей третичной сферы: Транспортный комплекс; медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	2	1
	Лекция 18. Международная экономическая интеграция, специализация, международные монополии. НТР: понятие, основные черты и составные части. Пути развития техники и технологии.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 3. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;	2	2
	Практическая работа 4. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг;	2	2
	Практическая работа 5. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	2
	Самостоятельная работа Заполнение контурных карт: «Экономическую интеграцию стран мира»	6	
<b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	Лекция 19. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития стран Зарубежной Европы.	2	1
	Лекция 20. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития стран Зарубежной Азии.	2	1
	Лекция 21. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития стран Африки.	2	1
	Лекция 22. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития стран Северной Америки.	2	1
	Лекция 23. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития стран Латинской Америки.	2	1
	Лекция 24. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный	2	1

	потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Австралии и Океании		
	Лекция 25. Россия в современном мире. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа 6. Место стран Европы и их роль в мировом хозяйстве.	2	2
	Практическая работа 7. Место стран Зарубежной Азии и их роль в мировом хозяйстве.	2	2
	Практическая работа 8. Место стран Африки и роль региона в мировом хозяйстве.	2	2
	Практическая работа 9. Место стран Северной Америки и роль в мировом хозяйстве.	2	2
	Практическая работа 10. Место стран Латинской Америки и роль в мировом хозяйстве.	2	2
	Практическая работа 11. Место стран Австралии и Океании и роль в мировом хозяйстве.	2	2
	Практическая работа 12. Роль России в мировом хозяйстве.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка «визитной» карточки любой страны Западной Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки (по и выбору студентов).	6	
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	Лекция 26. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная , экологические проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	1
	Лекция 27. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка дополнительных сообщений по глобальным проблемам человечества (по выбору студентов).	4	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	25

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
	1. Лукьянова, Н.С. География / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/93366">https://book.ru/book/93366</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
	1. Шульгина, О. В. <b>География</b> : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование ). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361">www.dx.doi.org/ 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361</a> . - ISBN 978-5-16-106108-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/920745">https://znanium.com/catalog/product/920745</a> 2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433571">https://biblio-online.ru/bcode/433571</a> 3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/458702">https://biblio-online.ru/bcode/458702</a> 4. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442159">https://biblio-online.ru/bcode/442159</a>
<b>III</b>	<b>Перечень электронных образовательных ресурсов</b>
	1. <a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a> - GeoSite – все о географии 2. <a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится **в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.**

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета.**

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные (Л):</b>	
<b>Л1</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л2</b> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л3</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л4</b> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л5</b> сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л6</b> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить	Фиксируется, не оценивается

аргументы и контраргументы;	
<b>Л7</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л8</b> креативность мышления, инициативность и находчивость;	Фиксируется, не оценивается
<b>Метапредметные (М):</b>	
<b>М1</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>М2</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>М3</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и</p>

	самостоятельности
<b>M4</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>M5</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>M6</b> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>M7</b> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат,</p>

	<p>дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>Предметные (П):</b>	
<b>П1</b> владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>П2</b> владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>П3</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии,</p>



	самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П4</b> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>П5</b> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>П6</b> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<b>П7</b> владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с</p>

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П8</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ Чернавина Татьяна Васильевна, преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова