

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

---

Техникум Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины **БД.05 История**

код, специальность **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Образовательная база  
подготовки **основное общее образование**


форма обучения **очная**


Пермь, 2019

**СОГЛАСОВАНА:**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
техникума Пермского института  
(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 2  
от «12» сентября 2019 года


Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования по специальности СПО **38.02.05**  
**Товароведение и экспертиза качества**  
**потребительских товаров**  
для квалификации – **товаровед - эксперт**

Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина./

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / В.Н. Яковлев/

Составитель (автор):

Жданкова И.В. преподаватель техникума Пермского  
института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рецензент:

Дерюшева М.А., преподаватель высшей категории  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при  
правительстве РФ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.05 История» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** на базе основного общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «БД.05 История» является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы входит в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**знать:**

**31** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;

**32** периодизацию отечественной истории;

**33** современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

**34** особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**35** основные исторические термины и даты.

**уметь:**

**У1** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У2** различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У3** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У4** представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>175 часов</b>
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	117 часов
самостоятельная работа	48 часов
консультации	10 часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>175 часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции	83
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Введение	Лекция 1. Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Периодизация истории.	2	1
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	Лекция 2. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	1
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира: Восток	Лекция 3. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	2	1
Тема 1.4. Цивилизации Древнего мира: Запад	Лекция 4. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в	2	1

	Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>8</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Средневековые цивилизации: Восток	Лекция 5. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	2	1
Тема 2.2. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	Лекция 6. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	1
Тема 2.3. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:	Лекция 7. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 2. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	2
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Восточные славяне в догосударственный период	Лекция 8. Первые письменные свидетельства о славянах. Соседи восточных славян. Территория восточных славян. «Путь из варяг в греки». Занятия восточных славян. Города. Общественные отношения. Верования	2	1



	восточных славян. Предпосылки для образования государства. Происхождение слова «Русь». Значение образования Древнерусского государства. Норманская теория.		
Тема 3.2. Государство Русь (9 - нач. 12 века)	Лекция 9. Время первых киевских князей. Принятие христианства. Значение принятия христианства. Политический строй Древней Руси. Расцвет государства. Социально- политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Переход к феодальной раздробленности. Причины феодальной раздробленности. История и политическая судьба Галицко-Волынского княжества. Новгородская боярская республика. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества	2	1
Тема 3.3. Образование Русского централизованного государства (14-16 века)	Лекция 10. Монголо-татарское иго. Политика русских князей по отношению к ханам Золотой орды. Этапы образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Москва - центр борьбы с монголо-татарами. Завершение образования Русского централизованного государства. Специфика становления единого государства. Идеология времен Ивана 3 и Василия 3.	2	1
Тема 3.4. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	Лекция 11. Венчание на царство. Реформы избранной рады. Реформа государственного управления. Военная реформа. Денежная реформа. Церковная реформа. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Значение личности и деятельности Ивана Грозного.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Составить таблицы по темам: «Восточнославянские племенные союзы», «Соседи восточных славян», «Язычество восточных славян». Сообщения о крещении Руси, о первых русских князьях, о «Русской Правде». Сообщения о первых московских князьях. Презентации «Культура и быт 14 -15 вв.». Работа с таблицей «Расширение территории русского государства при Иване Грозном». Презентации «Культура и быт 16 века».		
<b>Раздел 4. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	

	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Смута в Русском государстве (1598 – 1613 гг.)	Лекция 12. Правление Федора Иоанновича. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий 1. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Народные ополчения. Избрание на престол в 1613 году Михаила Романова.	2	1
Тема 4.2. Правление первых Романовых	Лекция 13. Независимость страны при первых Романовых. Принятие «Соборного Уложения». Церковные реформы патриарха Никона. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Итоги деятельности первых Романовых.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 4. Опричнина, споры о ее смысле. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Составить таблицу по хронологии смутного времени. Сообщение о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Таблица «Народные восстания 17 века». Сообщения о патриархах Филарете и Никоне, о Богдане Хмельницком.		
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XIX в. веках</b>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1. Модернизация Европейского общества. Реформация. Великие географические открытия.	Лекция 14. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и контрреформации. Великие географические открытия. Карта мира.	2	1
Тема 5.2. Век Просвещения. Революции Нового времени.	Лекция 15. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Урбанизация. Начало промышленного переворота в Англии. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	2	1
Тема 5.3. Становление индустриальной цивилизации	Лекция 16. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию	2	1

	женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 5.4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Лекция 17. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 5. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2
	Практическая работа 6. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2
	Практическая работа 7. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовить презентации по теме «Реформация и Контрреформация в Европе».		
<b>Раздел 6. Россия в XVII—XIX веках</b>		<b>30</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1. Эпоха петровских преобразований	Лекция 18. Личность Петра 1. Основные направления «европеизации» страны. Борьба за выход к Балтийскому морю. Полтавская битва. Военная реформа. Развитие промышленности и реформа государственного управления. Указ о престолонаследии. Социальная и финансовая политика. Европеизация русского общества.	2	1
Тема 6.2. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.).	Лекция 19. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1
Тема 6.3. «Золотой век» Екатерины Великой (1762-1796 гг.)	Лекция 20. Политика «просвещенного абсолютизма». Екатерина 2 и крепостное право. Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Реформа образования.	2	1

	Внешняя политика: Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. разделы Речи Посполитой.		
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Лекция 21. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	1
Тема 6.5. Внешняя и внутренняя политика Александра I	Лекция 22. Внешняя политика: восточное и западное направление. Отечественная война 1812 года. Освободительный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.	2	1
Тема 6.6. Внешняя и внутренняя политика Николая I	Лекция 23. Вступление Николая I на престол. Внутренняя политика: крестьянский вопрос, политика правительства в области просвещения, печати, религии. Польское восстание 1830-1831 гг. Кавказская война 1817-1864 гг. Русско- иранская война 1826-1828 гг. Русско - турецкая война 1828-1829 гг. Крымская война 1853-1856 гг	2	1
Тема 6.7. Внутренняя политика Александра II и Александра III	Лекция 24. Вступление Николая I на престол. Внутренняя политика: крестьянский вопрос, политика правительства в области просвещения, печати, религии. Польское восстание 1830-1831 гг. Кавказская война 1817-1864 гг. Русско- иранская война 1826-1828 гг. Русско - турецкая война 1828-1829 гг. Крымская война 1853-1856 гг	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 8. Кризис крепостничества. Начало промышленного переворота. Торговля. Просвещение.	2	2
	Практическая работа 9. Причины и последствия войн.	2	2
	Практическая работа 10. Таблица «Тайные общества». Сообщения о декабристах, П.А. Чаадаеве, западниках и славянофилах, революционных демократах, петрашевцах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Презентации по культуре России первой половины 19 века. Деятельность А.А. Аракчеева. Военные поселения. Свертывание реформ. Хронологическая таблица по Отечественной войне и zahraničnym походам. Сообщения о героях Отечественной войны 1812 г. Сообщения о А.А. Аракчееве, «Уставной грамоте» Н.Н. Новосильцева. Сообщения о реформаторах при Николае I, о Кавказской войне. Таблица по Крымской войне. Рефераты о героях Крымской войны. Таблица по реформам Александра II.		

<b>Раздел 7. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>28</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1. Социально-экономическое развитие России в конце 19 - начале 20 вв.	Лекция 25. Развитие капитализма в пореформенное время. Переход России к империализму. Особенности российского империализма. Русская деревня к концу 19- началу 20-го века. Социальное развитие Российской империи в конце 19-нач. 20-го века. Социальный состав населения. Объективная потребность индустриальной модернизации России.	2	1
Тема 7.2. Эпоха Николая II	Лекция 26. Начальный период правления Николая 2. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте, крестьянский вопрос. Рабочий вопрос.	2	1
Тема 7.3. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Лекция 27. Начальный период правления Николая 2. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте, крестьянский вопрос. Рабочий вопрос.	2	1
Тема 7.4. Участие России в Первой мировой войне	Лекция 28. Социально - экономическое состояние России накануне первой мировой войны. Причины войны. Ход военных действий в 1914- 1917 гг.	2	1
Тема 7.5. Революции 1917 года в России	Лекция 29. Истоки общенационального кризиса. Социально-политический кризис. Причины и характер Февральской революции. Победа революции. Становление двоевластия. Временное правительство и Петроградский Совет. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия. Октябрьская социалистическая революция. 2 Всероссийский съезд Советов. Роспуск Учредительного собрания. Национальная политика. Брестский мир.	2	1
Тема 7.6. СССР в 20-х - 30-е гг.	Лекция 30. Ленинский план построения социализма в СССР. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 30-х гг. Эволюция социальной структуры советского общества. Сращивание партийных и государственных структур.	2	1
Тема 7.7. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг	Лекция 31. Внешняя политика после Октября 1917 г. «Полоса признания». Генуэзская конференция. Военные столкновения на Дальнем Востоке. Советско-финская война 1939-1940 гг. СССР и Германия. Присоединение Прибалтики.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 11. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	2

	Практическая работа 12. Россия в годы Гражданской войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Работа со статистическими данными, составление диаграмм. Сообщение о С.Ю.Витте. Хронологическая таблица революции 1905-1907 гг. Сообщения о Манифесте 17 октября 1905 г., Основных законах 1906 г. Хронологическая таблица по Первой мировой войне. Презентации о серебряном веке русской культуры. Сообщения о В.И. Ленине, Л.Д. Троцком, о первых декретах советской власти. Сообщения «НЭП», «Образование СССР», «Конституция 1924 г.», «И.В. Сталин и борьба за власть». Сообщения о коллективизации, индустриализации, репрессиях, Конституции СССР 1936 г. Презентации по советской культуре в 1920-1940-е гг.		
<b>Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>26</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
Тема 8.1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начальный этап	Лекция 32. Подготовка к войне. Начало войны. Организация отпора фашистскому агрессору. Причины неудач Красной Армии. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	2	1
Тема 8.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Коренной перелом	Лекция 33. Военные действия на южном направлении. Оборона Сталинграда. Сражение на Курской дуге. Наука и культура в годы войны. Партизанское движение в подполье и в тылу врага.	2	1
Тема 8.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Завершающий этап	Лекция 34. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Завершающий период Великой отечественной войны. Битва за Берлин. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне.	2	1
Тема 8.4. Мир во второй половине XX— начале XXI века	Лекция 35. Политическое развитие стран мира на рубеже XX—XXI века.	2	1
	Лекция 36. Экономическое развитие стран мира на рубеже XX—XXI века.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 13. 1. Историческое значение Московской битвы. 2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2

	3. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Практическая работа 14. Сообщения о политическом развитии стран мира на рубеже XX—XXI века.	2	2
	Практическая работа 15. Сообщения о политическом развитии стран мира на рубеже XX—XXI века.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Составление хронологической таблицы. Сообщения о начальном этапе войны (Битва за Москву). Составление хронологической таблицы. Сообщения о Сталинградской и Курской битвах. Составление хронологической таблицы. Таблица по антигитлеровской коалиции. Сообщение о военных действиях против Японии. Презентации о культуре в годы Великой Отечественной войны. Сообщения о начале «холодной войны».		
<b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>		<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1. Международное положение и внешняя политика СССР	Лекция 37. Осложнение международной обстановки. СССР и стран народной демократии.	2	1
Тема 9.2. Социально-экономическое развитие страны: тенденции и противоречия	Лекция 38. Смена политического руководства. Экономическая реформа 1965 г. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Развитие народного образования и науки. Социальная политика. Конституция СССР 1977 г. Нарастание застойных явлений в экономике и социально- политической сфере. Движение диссидентов.	2	1
Тема 9.3. Внешняя политика СССР	Лекция 39. Разрядка международной напряженности. СССР и страны Запада. СССР и социалистические страны. СССР и развивающиеся страны. Международный кризис конца 70-х гг. Общество накануне «перестройки».	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 16. Международная напряженность. Причины.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Сообщения о начале «холодной войны». Сообщения о Л.И. Брежневе, Конституции СССР 1977 г. Презентация «Советская культура эпохи застоя».		
<b>Раздел 10. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>9</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>5</b>	

Тема 10.1. Экономические реформы в начале 1990-х гг.	Лекция 40. Осложнение международной обстановки. СССР и стран народной демократии.	2	1
Тема 10.2. Социально-политическое развитие страны	Лекция 41. Противостояние двух ветвей власти. Конституционный кризис 1993 г. В.В. Жириновский. Чеченский кризис (1994 - 2000 гг.) Д. Дудаев. Президентские выборы. Б.Н. Ельцин. Экономическое и социально-политическое положение России во второй половине 90-х гг.	3	1
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 17. Наука. Литература Искусство. Кино. Субкультуры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Сообщения о В.С. Черномырдине, Г.А. Зюганове, Б.Н. Ельцине.		
	<b>Консультации</b>	<b>10</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	25

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п\п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434005">https://biblio-online.ru/bcode/434005</a>
2.	Кузнецов, И. Н. <b>Отечественная история</b> / Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 816 с.: ISBN 978-5-394-03000-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/414990">https://znanium.com/catalog/product/414990</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
3	Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457513">https://biblio-online.ru/bcode/457513</a>
4	Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457065">https://biblio-online.ru/bcode/457065</a>
5	Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444429">https://biblio-online.ru/bcode/444429</a>
<b>III</b>	<b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>
6	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
7	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится **в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.**

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета.**

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные (Л):</b>	
<b>Л1</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Фиксируется, не оценивается
<b>Л2</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л3</b> готовность к служению Отечеству, его защите;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фиксируется, не оценивается

<b>Л6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Фиксируется, не оценивается
<b>Метапредметных (М):</b>	
<b>М1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет

	<u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>Предметных (П):</b>	
<b>П1</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>П2</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе,

	<p>реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П3</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П4</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П5</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u></p> <p>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ Жданкова И.В. преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова