

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  

---

**Техникум Пермского института (филиала)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины	<b>БД. 01 Русский язык</b>
код, специальность Образовательная база подготовки	<b>38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b> <b>основное общее образование</b>
форма обучения	<b>очная</b>

**СОГЛАСОВАНА:**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин техникума  
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.  
Плеханова  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2020 года

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования по  
специальности СПО **38.02.01.**  
**Экономика и бухгалтерский учет**  
**(по отраслям)**  
для квалификации - **бухгалтер**

Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина /

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 /В.Н. Яковлев /

Составитель (автор):

Е.А. Тютин. преподаватель техни-  
кума Пермского института (филиа-  
ла) РЭУ им.Г.В.Плеханова

Рецензент:

Селиверстова Ю.К., преподаватель  
высшей категории, ФГОБУ ВО  
«Финансовый университет при пра-  
вительстве РФ (Пермский филиал  
университета)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных (Л):**

**Л1** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных (М):**

**М1** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных (П):**

**П1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь (У):**

**У1** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У3** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**У4** умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать (З):**

- 31 связь языка и истории, культуры русского и других народов;  
 32 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
 33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
 34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
 35 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	167 часов
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	143 часа
промежуточная аттестация	24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
лекций	71
практических занятий	72
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи.	Лекция 1. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Фонетическая транскрипция.	2	1
	Лекция 2. Звуковые явления в языке. Интонация как совокупность средств звучащей речи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 1. Фонетический разбор слов. Поиск фонетических примет.	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия	Практическое занятие № 2. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Орфоэпические нормы.	2	2
	Практическое занятие № 3. Фонетические средства выразительности.	2	2
	<b>Контроль знаний:</b> тестирование по теме.		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>26</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Лекция 3. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1
Тема 2.2. Лексические группы	Лекция 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Выразительные свойства данных лексических групп.	2	1
Тема 2.3 Классификация лексики	Лекция 5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	1
Тема 2.4. Фразеологизмы.	Лекция 6. Понятие о фразеологической единице. Классификация фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Источники фразеологии.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 4. Работа с лексическими словарями.	2	2

	Практическое занятие № 5. Работа с текстами. Подбор синонимов, антонимов. Различение омонимов и паронимов.	2	2
	Практическое занятие № 6. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	2
	Практическое занятие № 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2
	Практическое занятие № 8. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	2
	Практическое занятие № 9. Работа с фразеологическими словарями.	2	2
	Практическое занятие № 10. Сочинение по фразеологизмам, относящимся к какому-либо историческому событию.	2	2
	Практическое занятие № 11. Работа с текстами по теме: «Лексика и фразеология»	2	2
	Практическое занятие № 12. Работа с текстами по теме: «Лексика и фразеология»	2	2
	<b>Контроль знаний.</b> Заполнение таблицы «Группы слов». Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значений.		
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		<b>12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Морфемы русского языка	Лекция № 7. Словообразовательная система русского языка. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Значение морфем. Употребление однокоренных слов.	2	1
Тема 3.2. Способы словообразования	Лекция № 8. Классификация способов словообразования. Словообразовательные нормы. Словообразование как способ пополнения словарного запаса языка.	2	1
Тема 3.3. Этимология в словообразовании.	Лекция № 9. Международные словообразовательные элементы. Происхождение. Значение. Написание.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 13. Разбор слова по составу. Основные выразительные средства словообразования	2	2
	Практическое занятие № 14. Словообразовательный разбор.	2	2
	Практическое занятие № 15. Этимологический анализ слов.	2	2
	<b>Контроль знаний.</b> Разбор слова по составу. Определение способа словообразования. Тестирование.		
<b>Раздел 4. Орфография</b>		<b>36</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>18</b>	



Тема 4.1. Правописание гласных в словах	Лекция № 10. Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии. Орфограммы – гласные.	2	1
Тема 4.2. Правописание со- гласных в словах.	Лекция 11. Орфограммы-согласные.	2	1
Тема 4.6. Правописание Н и НН	Лекция 12. Правописание НН и Н во всех частях речи.	2	1
Тема 4.7. Слитное и раз- дельное написание НЕ со словами	Лекция 13. Правила слитного и раздельного написания НЕ со словами.	2	1
Тема 4.8. Правописание НЕ и НИ	Лекция 14. Правила правописания частиц НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	1
Тема 4.9 Правописание окончаний и суф- фиксов	Лекция 15. Правила правописания окончаний в именах существительных, именах прилагательных, глаголах и причастиях.	2	1
	Лекция 16. Правила правописания суффиксов в именах существительных, именах прилагательных, глаголах и причастиях.	2	1
Тема 4.10. Слитное и дефис- ное написание ча- стей речи	Лекция 17. Правила правописания наречий, предлогов, союзов.	2	1
Тема 4.11. Употребление про- писных букв.	Лекция 18. Прописные буквы в собственных именах.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие № 16. Проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц».	2	2
	Практическое занятие № 17. Правописание согласных: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, звонкие и глухие, удвоенные согласные.	2	2
Тема 4.3.	Практическое занятие № 18. Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-,	2	2

Правописание приставок	ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С.		
Тема 4.4. Употребление Ъ и Ь знаков	Практическое занятие №19. Разделительные Ъ и Ь. Их правописание .	2	2
Тема 4.5. Сложные слова.	Практическое занятие № 20. Правописание сложных слов. Сложные существительные. Сложные прилагательные.	2	2
	Практическое занятие № 21. Отработка правописания Н и НН в словах.	2	2
	Практическое занятие № 22. Отработка правописания слитного и раздельного написания НЕ со словами.	2	2
	Практическое занятие 23. Отработка правописания НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	2
	Практическое занятие № 24. Отработка правописания окончаний и суффиксов в разных частях речи.	2	2
	<b>Контроль знаний.</b> Тестирование по изученным темам.		
	<b>Контроль знаний.</b> Написание диктанта.		
	<b>Контроль знаний.</b> Тестирование.		
<b>Раздел 5. Морфология</b>		<b>26</b>	
	<b>Лекции</b>		
Тема 5.1. Части речи	Лекция 19. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2	1
Тема 5.2. Морфологические признаки частей речи.	Лекция 20. Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения	2	1
	Лекция № 21. Морфологические признаки имени числительного.	2	1
	Лекция № 22. Морфологические признаки глагола.	2	1
	Лекция № 23. Морфологические признаки причастия и деепричастия.	2	1
	Лекция № 24. Морфологические признаки наречия.	2	1
	Лекция № 25. Морфологические признаки союзов.	2	1
	Лекция № 26. Морфологические признаки предлогов и частиц.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 25. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (имя прилагательное, имя существительное)	2	2
	Практическое занятие № 26. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор	2	2

	(имя числительное)		
	Практическое занятие № 27. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (Глагол и его формы)	2	2
	Практическое занятие № 28. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (наречие)	2	2
	Практическое занятие № 29. Определение морфологических признаков. Морфологический разбор (союзы, предлоги, частицы)	2	2
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>20</b>	
	<b>Лекции</b>		
Тема 6.1. Словосочетание.	Лекция № 27. Словосочетание.	2	1
Тема 6.2. Простое предложение.	Лекция 28. Простое предложение. Виды. Типы. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1
Тема 6.3. Предложения с однородными членами.	Лекция 29. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания в предложениях с данными конструкциями.	2	1
Тема 6.4. Сложное предложение.	Лекция № 30. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Особенности и строение ССП и СПП.	2	1
	Лекция № 32. Сложное предложение. Сложные предложения с различными видами связи. БСП.	2	1
Тема 6.5. Способы передачи чужой речи.	Лекция № 32. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 30. Определение типов связи и видов союзов.	2	2
	Практическое занятие № 31. Синтаксический разбор простого предложения. Составление предложений по схемам. Расстановка знаков препинания.	2	2
	Практическое занятие № 31. Синтаксический разбор ССП, СПП и БСП. Определение видов придаточного. Расстановка знаков препинания.	2	2
	Практическое занятие № 33. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при способах передачи чужой речи. Составление предложений по схемам.	2	2
	<b>Контроль знаний.</b> Разбор словосочетаний и предложений.		
<b>Раздел 7. Текст</b>		<b>13</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>7</b>	
Тема 7.1. Текст как	Лекция 33. Структурно-смысловые признаки текста. Типы текстов и их особенности.	2	1

произведение речи			
Тема 7.2 Сложное синтаксическое целое.	Лекция 34. Сложное синтаксическое целое. Структурные компоненты ССЦ. Микротемы ССЦ.	2	1
Тема 7.3. Информационная переработка текста.	Лекция 35. Способы сокращения текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Аннотация. Рецензия.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 34. Составление текстов по алгоритму.	2	2
	Практическое занятие № 35. Лингвистический анализ текста. Способы и средства связи между частями текста.	2	2
	Практическое занятие № 36. Отработка навыков сокращения текста.	2	2
	<b>Контроль знаний.</b> Лингвистический анализ текста.		
		<b>143 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	25

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437644">https://urait.ru/bcode/437644</a>
2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438028">https://urait.ru/bcode/438028</a>
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438029">https://urait.ru/bcode/438029</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
4	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/436540">https://urait.ru/bcode/436540</a>
5	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412284">https://urait.ru/bcode/412284</a>
6	Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441960">https://urait.ru/bcode/441960</a>
7	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86148.html">http://www.iprbookshop.ru/86148.html</a>
8	Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/933953">https://book.ru/book/933953</a>
9	Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Москва : РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1006893">https://znanium.com/catalog/product/1006893</a>

<b>III</b>	<b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>
10	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
11	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»
12	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> Портал «Образование на русском»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные (Л):</b>	
<b>Л1</b> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л2</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л3</b> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л4</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л5</b> способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Фиксируется, не оценивается
<b>Л6</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Фиксируется, не оценивается

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Фиксируется, не оценивается
<b>Метапредметные (М):</b>	
<b>М1</b> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М2</b> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
<b>М3</b> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

<p><b>М4</b> овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>М5</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>М6</b> умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>Предметные (П):</b></p>	
<p><b>П1</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>



<p><b>П2</b> сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П3</b> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П4</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П5</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p><b>П6</b> сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П7</b> сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П8</b> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
<p><b>П9</b> владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u> Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет <u>Оценка результатов обучения:</u> оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>

<p><b>П10</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><u>Формы и методы контроля</u>  Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, заполнение сравнительной таблицы, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u>  оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

Разработчик: \_\_\_\_\_ Е.А Тютин., преподаватель техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова