

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Техникум Пермского института (филиала)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	ПОО.01 Обществознание
код, специальность	38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Образовательная база подготовки	основное общее образование
форма обучения	очная

Пермь, 2020


СОГЛАСОВАНА:

Цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин техникума

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования **38.02.01. Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**
для квалификации - бухгалтер

Протокол № 2
от «14» сентября 2020 года


Председатель цикловой методической
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО
 /О.В. Мехоношина /

УТВЕРЖДЕНА:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 / Яковлев В.Н. /

Составитель (автор):

Семенов Д.В. преподаватель техникума
Пермского института (филиала) РЭУ
им.Г.В.Плеханова

Рецензент:

Дерюшева М.А., преподаватель высшей
категории ФГОБУ ВО «Финансовый
университет при правительстве РФ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Обществознание» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ПОО.01 «Обществознание» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы входит в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося	112	часа
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	112	часа
ВСЕГО	112	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и общество		30	
	Лекции	18	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Лекция 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	1
	Лекция 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	1
	Лекция 3. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	1
	Лекция 4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	1
	Лекция 5. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	1
Тема 1.2. Общество как сложная система	Лекция 6. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа.	2	1
	Лекция 7. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	1
	Лекция 8. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	1
	Лекция 9. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	1
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 1. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	Практическое занятие 2. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	2
	Практическое занятие 3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.	2	2
	Практическое занятие 4. Гражданские качества личности. Человек в группе.	2	2
	Практическое занятие 5. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2	2
	Практическое занятие 6. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		28	
	Лекции	22	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Лекция 10. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	1

	Лекция 11. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	2	1
	Лекция 12. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	1
	Лекция 13. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	2	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Лекция 14. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.	2	1
	Лекция 15. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	1
	Лекция 16. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	1
	Лекция 17. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	1
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Лекция 18. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.	2	1
	Лекция 19. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	1
	Лекция 20. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 7. Религия как феномен культуры.	2	1
	Практическое занятие 8. Мировые религии.	2	2
	Практическое занятие 9. Религия и церковь в современном мире.	2	2
Раздел 3. Социальные отношения		34	
	Лекции	10	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Лекция 21. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2	1
	Лекция 22. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Лекция 23. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	1
	Лекция 24. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный	2	1

	конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Лекция 25. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Семья как малая социальная группа.	2	1
	Практические занятия	24	
	Практическое занятие 10. Самоконтроль.	2	2
	Практическое занятие 11. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	2
	Практическое занятие 12. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2
	Практическое занятие 13. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	2
	Практическое занятие 14. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	Практическое занятие 15. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	Практическое занятие 16. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2	2
	Практическое занятие 17. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие 18. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	2	2
	Практическое занятие 19. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	2
	Практическое занятие 20. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	2
	Практическое занятие 21. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
Раздел 4. Политика		20	
	Лекции	12	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Лекция 26. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	1
	Лекция 27. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2	1
	Лекция 28. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	1
Тема 4.2. Участники политического процесса	Лекция 29. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	2	1
	Лекция 30. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	1
	Лекция 31. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм,	2	1

	либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 22. Типология политических режимов.	2	2
	Практическое занятие 23. Политическое лидерство.	2	2
	Практическое занятие 24. Лидеры и ведомые.	2	2
	Практическое занятие 25. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2
	ВСЕГО	112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук	по количеству студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03245-1.
2	Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5.
3	Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5.
II	Дополнительные источники
3	Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04781-1.
4	Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0
5	Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813
6	Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина Изд. 6-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 191 с. : ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21939-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432 (05.10.2017)..ru/index.php?page=book&id=256432 (05.10.2017).
III	Нормативные и правовые акты
7	Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
8	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
9	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
10	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
11	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
12	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-

	ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
13	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
14	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
15	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
16	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
17	Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
18	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
19	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
20	Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
21	Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
22	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
23	Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
IV	Перечень электронных образовательных ресурсов
24	www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
25	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
26	www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
27	www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
27	www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в конце 1 семестра.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией - экзамен.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и	

аргументы по определенным проблемам	Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос
Знания:	
биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Итоговый контроль в форме
особенности социально-гуманитарного познания	дифференцированного зачета

Разработчик: Семенов Д.В., преподаватель техникума