

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Техникум Пермского института (филиала)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История**

код, специальность **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

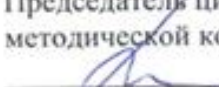
форма обучения **очная**

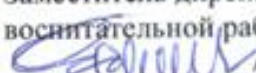
Пермь 2020

СОГЛАСОВАНА:
Цикловой методической комиссией
гуманитарных, социально-
экономических, естественно-научных
и общих профессиональных
дисциплин техникума

Протокол № 2
от «14» сентября 2020 года

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

Председатель цикловой
методической комиссии
 /Чернавина Т.В./

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
 /Яковлев В.Н./

Составитель (автор):

Назипов И.И. преподаватель техникума
Пермского института (филиала) РЭУ им.
Г.В.Плеханова

Рецензент:

Поросенков С.В., доктор философских наук,
профессор, зам. директора по науке
Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.
Плеханова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, относится к общегуманитарному и социально-образовательному циклу и преподается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний исторического развития России и мира на рубеже XX-XXI веков и умение применить их на практике в профессиональной деятельности, а также формирование компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Бухгалтер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

| | | |
|---|-----------|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | 48 | часов |
| включая: | | |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 | часов |
| самостоятельная работа | 2 | часов |
| консультации | 2 | часов |
| ВСЕГО | 48 | часов |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очного отделения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| практические работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Консультации | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | | 8 | |
| | Лекции | 8 | |
| Тема 1.1. Геополитические реалии современного мира | Лекция 1. Процесс глобализации – его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Требования к знаниям: Распад СССР: причины и геополитические последствия. Формирование многополюсного мира | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Россия на современной геополитической карте мира | Лекция 2. Постсоветское пространство. Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война». Российско-китайские отношения: геополитический подход. Россия и мусульманский мир. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Запад в новой конфигурации геополитических сил | Лекция 3. Геостратегическая политика США. Расширение НАТО. Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка. Американо-японский альянс. Доктрина Монро и геополитические реальности на американском континенте. | 2 | 1 |
| Тема 1.4. Место Китая в новой системе отношений. | Лекция 4. Специфические условия развития Китая. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай». | 2 | 1 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. | | 14 | |
| | Лекции | 12 | |
| Тема 2.1. Природа конфликтного взаимодействия. | Лекция 5. Структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Содержание и типология политического конфликта | Лекция 6. Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Пути и формы урегулирования международных | Лекция 7. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликтов. Роль «третьей стороны». Посредничество, оказание добрых услуг и наблюдение за ходом переговоров. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| конфликтов. | | | |
| Тема 2.4. Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов | Лекция 8. Международные организации и специфика принятия в них решений. Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него: превентивная дипломатия, поддержание мира, миротворчество, миростроительство. | 2 | 1 |
| | Лекция 9. Миротворческие операции ООН. Деятельность региональных международных организаций в кризисных ситуациях (НАТО, ОБСЕ, ЛАГ, ССАГПЗ, ОАЕ/АС, АСЕАН, ОАГ и др.) | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Региональные конфликты в современном мире | Лекция 10. «Конфликтная карта» планеты: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтный потенциал регионов Южной и Восточной Азии. Региональные и локальные конфликты в Африке. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. «Мировые центры силы» и международные конфликты. Конфликты постсоветского пространства. | 2 | 1 |
| | Практические работы | 2 | |
| | Практическая работа 1. Моделирование решения политико-правовой проблемы | 2 | 2 |
| Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития | | 8 | 2 |
| | Лекции | 6 | |
| Тема 3.1. Интеграционные процессы политического и экономического развития | Лекция 11. «НТР», «мировое хозяйство», «МГРТ», «экономическая интеграция». типы, структуры хозяйства, влияние факторов размещения хозяйства на его структуру и развитие. Понятие НТР. Характерные черты и части НТР. Пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Понятие мирового хозяйства. МГРТ. Международная экономическая интеграция. | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Миграционные процессы политического и экономического развития | Лекция 12. Типы воспроизводства населения, виды и направления демографической политике, расселение и структуру населения мира. Качество населения как новое комплексное понятие. Структура населения. Размещение и миграции населения. Городские и сельские населения. Урбанизация и окружающая среда. | 2 | 1 |
| | Лекция 13. Виды глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | 2 | 1 |
| | Практические работы | 2 | |
| | Практическая работа 2. Сравнительная характеристика миграционной ситуации в наиболее показательных в этом отношении странах. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций | | 10 | |
| | Лекции | 6 | |
| Тема 4.1. ООН, НАТО | Лекция 14. История возникновения, функции организации, организационная структура, состав стран-участников, НПА регулирующие деятельность. | 2 | 1 |
| Тема 4.3. ЕС, СНГ | Лекция 15. История возникновения, функции организации, организационная структура, состав стран-участников НПА регулирующие деятельность. | 2 | 1 |
| Тема 4.5. Декларация прав и свобод человека и гражданина | Лекция 16. История возникновения декларации. Основное содержание. Функции. Договор о нераспространении оружия массового поражения | 2 | 1 |
| | Практические работы | 4 | 2 |
| | Практическая работа 3. История возникновения и развития международной организации. По вариантам: ООН, НАТО, ЕС, СНГ. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 4. Всемирная декларация прав и свобод человека и гражданина | 2 | 2 |
| Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | 4 | |
| | Лекции | 4 | |
| Тема 5.1. Наука и культура | Лекция 17. Фундаментальная и прикладная наука. Современные наукограды – Кремниевая долина, Сколково и пр. Роль науки в международном положении государств. Интеграционные и национальные аспекты в современной культуре. Борьба этих направлений. Единство противоположностей. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Религия | Лекция 18. Основные мировые религии. Их история, содержание легендарного материала и правил поведения для верующих. Роль религии в современном мире. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| | ВСЕГО | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Геополитика: Учеб. пособие / А.В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 429 с. ISBN 978-5-16-003530-7
3. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с. ISBN 978-5-16-005602-9
4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2014. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: учеб. пособие / В.Б. Кувалдин; МШЭ МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Магистр, 2013. - 207 с. ISBN 978-5-9776-0114-6
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 336 с. ISBN 978-5-98281-212-4
6. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. ISBN 978-5-8199-0332-2
7. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-8199-0332-2

Дополнительные источники:

1. XXI век. Россия. Расписание на сегодня: Монография / Ю.А. Ковалев. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 130 с. ISBN 978-5-369-01237-6
2. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 496 с. ISBN 978-5-9776-0204-4
3. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с. ISBN 978-5-9776-0248-8
4. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XIV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. — М.: ИДВ РАН, 2011. — 272 с. ISBN 978-5-8381-0166-2
5. Китай в начале XXI века / РАН. Институт Дальнего Востока; Пер. с вьетн.Е.В. Кобелева и др. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-8199-0433-6
6. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 / Учреждение Российской Академии Наук. Институт Дальнего Востока РАН; Гл. ред. М.Л. Титаренко. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 448 с. ISBN 978-5-8199-0497-8
7. Концепция глобализации: Монография / С.В. Борzych. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. ISBN 978-5-16-008971-3

8. Персидский залив: Обострение политической и военной ситуации и международных отношений в конце XX - начале XXI вв.: Монография / У.З. Шарипов. - М.: Изд. Воробьева, 2011 - 200 с. ISBN 978-5-93883-131-5

9. Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с. ISBN 978-5-98281-229-2

Интернет-ресурсы

1. История. Краткая история России:[Электронный ресурс]. URL: <http://ote4estvo.ru/kratkaya-istoriya-rossii>

2. История. История государства: [Электронный ресурс]. URL: <http://statehistory.ru/article/54/>

3. История. История России: [Электронный ресурс]. URL: <http://rhistory.ucoz.ru/>

4. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Оценка результатов обучения (компетенции) |
|--|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>5</i> |
| Умения: | | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Ориентация в современной ситуации в мире через применение знаний истории, истории экономики, культурные особенности стран и регионов | Выполнение заданий практических занятий публичные выступления. | ОК 1,2,3,4,5,6,9, 10 |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых | Выявление социально-экономических, политических и культурных проблем | Использование компьютерных технологий (справочные правовые системы «Консультант», | ОК 1,2,3,4,5,6,9, 10 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| социально-экономических, политических и культурных проблем; | на уровне стран и регионов, мира в целом, по аналогии с изученными примерами | «Гарант»), Поиск информации в Интернет для подготовки на практическом занятии | |
| Знания: | | | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Понимание важнейших направлений развития регионов мира: Северная Америка, Европа, Азиатско-тихоокеанский регион. | Фронтальный опрос по терминологии. Поиск ответов на вопросы для обсуждения на семинаре. | ОК 1-6 |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в; | Понимание причин наиболее острых и длительных межгосударственных конфликтов - Арабо-израильский конфликт Курильские острова. Ирак. Южная Корея, Иран, Сирия. Северный Кавказ | Устный опрос по терминологии. Поиск ответов на вопросы для обсуждения на семинаре. | ОК 1-6 |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Понимание происходящих в современном мире, основных интеграционных, поликультурных, миграционных, экономических, глобальных процессов. | Устный опрос по терминологии. Поиск ответов на вопросы для обсуждения на семинарах | ОК 1-6 |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Понимание структуры, цели, мировое значение крупнейших международных организаций – ООН, НАТО, ЕС. | Письменная работа. Поиск ответов на вопросы для обсуждения на семинаре. | ОК 1-6 |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и | Понимание роли фундаментальной и прикладной науки в современном | Фронтальный опрос по терминологии. Поиск ответов на вопросы для обсуждения на | ОК 1-6 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| укреплении национальных и государственных традиций; | информационном обществе; направлений развития культуры; роль религии в современном мире. | семинарах. | |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Знание важнейшие международные нормативно-правовые акты, их содержание. | Письменная работа. Выполнение заданий практических занятий. Поиск ответов на вопросы для обсуждения на семинаре. | ОК 1-6, 9,10 |

Разработчик:

Назипов И.И., преподаватель Техникума Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова