

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

(Техникум Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>БД. 01 Русский язык</u>
код, специальность	<u>09.02.04 Информационные системы (по отраслям)</u>
Образовательная база подготовки	<u>основное общее образование</u>
форма обучения	<u>очная</u>

Пермь, 2018

СОГЛАСОВАНА:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
техникума ПИ (ф) РЭУ им. Г.В.
Плеханова

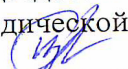
Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)


Протокол № 1

от «12» сентября 2018 года

Председатель цикловой
методической комиссии

 /Лузина Н.О./

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Яковлев В.Н./

Составитель (автор):

Е.А. Тютина. преподаватель техникума ПИ (ф)
РЭУ им. Г.В.Плеханова

Рецензент:

Назипов И.И., заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин, к.ист.н. ПИ (ф)
РЭУ им. Г.В. Плеханова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), по направлению подготовки Техник по информационным системам

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл в раздел базовых дисциплин учебного плана по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- подготовка к выступлению на семинаре;
- подбор текстов для самоконтроля;
- подготовка рефератов, презентаций;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- составление плана ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Консультации студентов	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Фонетика			13	
Тема 1.1.	1.	Лекция1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Звуковые явления в языке.	2	1
	Практическое занятие № 1. Фонетический разбор слов.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: проверочная работа по изученным темам, подготовка докладов и сообщений(фонетические особенности языков мира)		2	3
Тема 1.2.	1.	Лекция2. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог.	2	1
	Практическое занятие № 2. Работа с литературными текстами (найти орфоэпические отклонения).		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Фонетические средства выразительности. Орфоэпические нормы. Работа с художественными текстами.		3	3
	Контроль знаний: тестирование по теме.			
Раздел 2.Лексика и фразеология			20	
Тема 2.1.	1.	Лекция3. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1
	Практическое занятие № 3. Выразительные средства языка.		2	2
	Контроль знаний: проверочная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: дай слову лексическое значение (с использованием словарей).Составление кроссворда.		5	3
Тема 2.2.	1.	Лекция 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1
	Практическое занятие № 4. Заполнение таблицы «Группы слов».		2	2
	Контроль знаний: тестирование по теме.			
Тема 2.3.	1.	Лекция 5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: подготовить сообщение об истории происхож-		5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	дения фразеологизмов.			
	Контроль знаний: найди в тексте фразеологизмы и дай им значение.			
Раздел 3. Морфемика и словообразование			15	
Тема 3.1.	1.	Лекция 6. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы).	2	1
	Практическое занятие № 5. Разбор слова по составу.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: выполнение упражнений из учебника.			3
Тема 3.2.	1.	Лекция7. Способы словообразования.	2	1
	Практическое занятие № 6. Определение способа словообразования.		2	2
Контроль знаний: тестирование по изученным темам.				
Тема 3.3.	1.	Лекция8. Этимологический анализ слов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: изучение этимологических словарей.		5	3
Раздел 4. Орфография			17	
Тема 4.1.	1.	Лекция9. Принципы русской орфографии. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц». Орфограммы-согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова.	2	1
	Практическое занятие № 7. Отработка правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Правописание корней с чередованием.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: выполнение упражнений в учебнике.			3
Тема 4.2.	1.	Лекция10. Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С.	2	1
	Практическое занятие № 8. Отработка правописания приставок.		2	2
	Контроль знаний: написание диктанта.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 8: выполнение упражнений в учебнике.			3
Тема 4.3.	1.	Лекция11. Правописание сложных слов. Употребление Ъ и Ь знаков.	2	1
	Практическое занятие № 9. Отработка правописания сложных слов.		2	2
	Контроль знаний: тестирование по изученным темам.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: выполнение упражнений в учебнике.		5	3
Раздел 5. Морфология			17	
Тема 5.1.	1.	Лекция12. Самостоятельные части речи.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 10. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2	2
	Практическое занятие № 11. Отработка правописания самостоятельных частей речи.	2	2
	Контроль знаний: тестирование по изученным темам.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10: выполнение упражнений из учебника.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 11: выполнение упражнений из учебника.	2	3
Тема 5.2.	1. Лекция13. Служебные части речи.	2	1
	Практическое занятие № 12. Морфологический разбор и правописание служебных частей речи.	2	2
	Практическое занятие № 13. Морфологический разбор и правописание служебных частей речи.	2	2
	Контроль знаний: проверочная работа (определи часть речи).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12: выполнение упражнений из учебника.	1	3
Раздел 6. Синтаксис		17	
Тема 6.1.	1. Лекция14. Словосочетание и простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1
	Практическое занятие № 14. Разбор словосочетаний.	2	2
	Практическое занятие № 15. Разбор простых предложений.	2	2
	Контроль знаний: проверочная работа.		
	Самостоятельная работы обучающихся № 13: выполнение упражнений из учебника.	2	3
	Самостоятельная работы обучающихся № 14: выполнение упражнений из учебника.	2	3
Тема 6.2.	1. Лекция15. Сложное предложение.	2	1
	Практическое занятие № 16. Работы: разбор сложных предложений, составление предложений по схемам.	2	2
	Практическое занятие № 17. Работы: разбор сложных предложений, составление предложений по схемам.	2	2
	Контроль знаний: диктант по изученным темам.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15: выполнение упражнений из учебника.	1	3
Раздел 7. Текст		19	
Тема 7.1.	Лекция16. Текст как произведение речи. Структурно-смысловые признаки текста.	2	1
	Практическое занятие № 18. Лингвистический анализ текста	2	2
	Практическое занятие № 19. Лингвистический анализ текста	2	2
Тема 7.2.	Лекция17. Сложное синтаксическое целое.	1	1
	Практическое занятие № 20. Тема, основная мысль текста.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.3.	Лекция 18. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект)	1	1
	Практическое занятие № 21. Информационная переработка текста (аннотация).	2	2
	Практическое занятие № 22. Информационная переработка текста (аннотация).	2	2
	Самостоятельная работы обучающихся № 15: информационная переработка текста (реферат)	5	3
	Консультации	8	
	Всего	121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул)	Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарный компьютер или ноутбук	25

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1.
2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8.
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251
II	Дополнительные источники
4	Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7.
5	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251.
6	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131-9.
7	Все правила русского языка. Справочник по правописанию: справочник/ О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. Москва : КноРус, 2016.—343 с.— ISBN 978-5-406-05272-3.
8	Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс] : тесты и контрольные работы / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17789.html
III	Интернет-ресурсы
9	http://www.language.edu.ru/
10	http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157
11	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/
12	http://www.gramota.ru/slovari/-словари
13	http://www.gramota.ru/igra/
14	http://www.gramma.ru/DEL/
15	http://vslovar.org.ru/56554.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится **в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.**

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена .

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, устные сообщения (доклады, рефераты), написание сочинений, эссе
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- выборочный диктант с языковым разбором. - языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).
	- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями. - творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - фронтальный опрос. - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - построение диалогов разговорного стиля. - доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - фонетический разбор слова. - морфемный разбор слова. - орфоэпический анализ слова. - орфографический диктант: учитываются - - оценка выполнения заданий на практической работе 1-4. Работа в группах.
<p>умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - пунктуационный анализ предложения. - орфографический диктант. - изложение с элементами сочинения. - контрольный диктант.
Знания:	
<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
<p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный</p>	<p>Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, заня-</p>

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
язык, языковая норма, культура речи;	тий, наблюдений), Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Осознание цели и ситуации устного общения. - адекватное восприятие звучащей речи. - понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. - составление таблицы «Язык как система»
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). -оценка выполнения заданий на практической работе 7 – 17.
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - рецензирование. - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 85	5	отлично
от 70 до 84	4	хорошо
от 55 до 69	3	удовлетворительно
менее 54	2	неудовлетворительно

Разработчик: Е.А Тютин., преподаватель ПИ (ф) РЭУ им. Г.В. Плеханова