

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

---

(Техникум Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| учебной дисциплины                 | <b><u>БД. 05 Обществознание, включая экономику и право</u></b> |
| код, специальность                 | <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>       |
| Образовательная база<br>подготовки | <b>основное общее образование</b>                              |
| форма обучения                     | <b>очная</b>   |

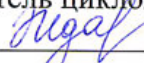
**СОГЛАСОВАНА:**

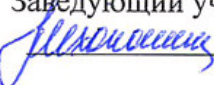
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
техникума Пермского института (филиала)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования и  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования по  
специальности **09.02.03**

**Программирование в компьютерных  
системах для квалификации - техник-  
программист**


Протокол № 2  
от «14» сентября 2020 года

Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина./

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / В.Н. Яковлев/

Составитель (автор):

Семенов Д.В. преподаватель Пермского  
института (филиала) РЭУ им. Г. В.  
Плеханова

Рецензент:

Назипов И.И., заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин,  
к.ист.н. Пермского института (филиала)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....        | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

## 1.2. Место дисциплины ППССЗ

Учебная дисциплина БД.05 Обществознание (включая экономику и право) входит в общеобразовательный цикл в раздел базовых дисциплин учебного плана по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БД.05 Обществознание, включая экономику и право направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 Обществознание, включая экономику и право обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных (Л):**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая

позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных (М):**

**М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

**М2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных (П):**

**П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**Знать (З):**

**31** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**32** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**33** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**34** особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь (У):**

**У1** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У2** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У3** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У4** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У5** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У6** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У7** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У8** подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У9** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**У10** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**У11** успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

**У12** совершенствования собственной познавательной деятельности;

**У13** критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

**У14** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

**У15** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**У16** предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

**У17** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

**У18** реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**У19** осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>200</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>134</b>              |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия  | <b>40</b>               |
| лекции  | <b>94</b>               |
| <b>Консультации (всего)</b>                                   | <b>16</b>               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>50</b>               |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2. Календарный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание, включая экономику и право

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                |  |             |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>30</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <b>Лекции</b>  | <b>12</b>   |                  |
|  | <b>Лекция 1.</b> Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения, обществознание как учебный курс. Философские представления о социальных качествах человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 2.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 3.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 4.</b> Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 5.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  | 2           | 1                |
| Тема 1.2.<br>Общество как сложная система                          | <b>Лекция 6.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    |                  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи  | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  | 2           | 2                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|  | Заполнение теста: «Самооценка личности». Разработка анкеты на тему: «Выявление жизненных ценностей и целей», подготовка докладов и презентаций по темам: «Мировоззрение. Типы мировоззрения», «Основные институты общества», «Общество и природа», «Глобализация».  | 10          |                  |
|  | <b>Консультации студентов</b>   | 3           |                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>               |   | <b>24</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                      | <b>Лекции</b>   | 12          |                  |
|  | <b>Лекция 7.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 8.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2           | 1                |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                     | <b>Лекция 9.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 10.</b> Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.                                     | 2           | 1                |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <b>Лекция 11.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Свобода совести. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 12.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.   | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Религия как феномен культуры. Функции религии в современном мире. Мировые религии (Буддизм. Христианство. Ислам). Священные книги в мировых религиях.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия   | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | и церковь в современном мире.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|  | Подготовка докладов и презентаций по темам «Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры», «Молодёжь и СМИ», «Специфика молодежной субкультуры», «Проблемы наркомании и алкоголизма», «Нации и межнациональные отношения», «Духовная культура личности и общества», «Виды культуры», «Наука в современном мире», «Роль образования в жизни человека и общества», «Мораль», «Религия», «Искусство».    | 8           |                  |
|  | <b>Консультации студентов</b>   | 3           |                  |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>                                       |   | <b>38</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | <b>Лекции</b>   | <b>18</b>   |                  |
|  | <b>Лекция 13.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 14.</b> Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика  | 2           | 1                |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике             | <b>Лекция 15.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Экономические циклы. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция  | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 16.</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 17.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 18.</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.   | 2           | 1                |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица                              | <b>Лекция 19.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 20.</b> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный   | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | доход. Сбережения.  |             |                  |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <b>Лекция 21.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 12          |                  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Основы менеджмента и маркетинга. Функции менеджмента и маркетинга.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Глобальные экономические проблемы.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 8           |                  |
|  | Подготовка докладов и презентаций по темам: «Экономика как наука», «Типы экономических систем», «Факторы спроса и предложения», «Функции государства в экономике», «Причины безработицы и трудоустройство», «Особенности современной экономики России».   | 8           |                  |
|  | <b>Консультации студентов</b>   | 2           |                  |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>  |   | <b>30</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>14</b>   |                  |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация                                      | <b>Лекции</b>   |             |                  |
|  | <b>Лекция 22.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.  | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 23.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.  | 2           | 1                |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты   | <b>Лекция 24.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 25.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный   | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.   |             |                  |
| Тема 4.3.<br>Важнейшие социальные общности и группы | <b>Лекция 26.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 27.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 28.</b> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.            | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8           |                  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка докладов и презентаций по темам: «Социальная стратификация», «Виды социальных норм», «Социальные конфликты», «Социальная стратификация в современной России», «Межнациональные отношения», «Семья в современной России».   | 8           |                  |
|   | <b>Консультации студентов</b>  | 2           |                  |
| <b>Раздел 5. Политика</b>                           |  | <b>32</b>   |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |                  |
| Тема 5.1.<br>Политика и                             | <b>Лекции</b>  | <b>16</b>   |                  |
|   | <b>Лекция 29.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.   | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| власть.<br>Государство в политической системе | Политическая система, ее внутренняя структура.  |             |                  |
|   | <b>Лекция 30.</b> Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.   | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 31.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 32.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.       | 2           | 1                |
| Тема 5.2.<br>Участники политического процесса | <b>Лекция 33.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 34.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 35.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.   | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 36.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 8           |                  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 8           |                  |
|   | Подготовка докладов и презентаций по темам: «Политическая система общества, ее структура», «Государство в политической системе общества», «Функции государства», «Формы государства»,   | 8           |                  |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | «Гражданское общество и правовое государство», «Избирательное право в Российской Федерации», «Личность и государство».   |             |                  |
|  | <b>Консультации студентов</b>  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 6. Право</b>   |  | <b>30</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |                  |
| Тема 6.1.<br>Правовое регулирование общественных отношений       | <b>Лекции</b>  | <b>22</b>   |                  |
|  | <b>Лекция 37.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.                                 | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 38.</b> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 39.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Право на благоприятную окружающую среду.  | 2           | 1                |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционно го права Российской Федерации | <b>Лекция 40.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 41.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 42.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.           | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 43.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.             | 2           | 1                |
| Тема 6.3.<br>Отрасли российского права                           | <b>Лекция 44.</b> Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.                                 | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 45.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения   | 2           | 1                |
|  | <b>Лекция 46.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             | договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  |             |                  |
|                             | <b>Лекция 47.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2           | 1                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 8           |                  |
|                             | Подготовка докладов и презентаций по темам: «Право в системе социальных норм», «Система права. Формы права», «Конституционное право», «Права и обязанности человека и гражданина», «Гражданское право», «Трудовое право», «Административное право», «Уголовное право».   | 8           |                  |
|                             | <b>Консультации студентов</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Всего</b>   | <b>200</b>  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Оборудование   | Технические средства обучения  | Количество рабочих мест |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул) | Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук | по количеству студентов |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

| №          | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы   |
|------------|--|
| <b>I</b>   | <b>Основные источники</b>  |
| 1          | Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/934291">https://book.ru/book/934291</a>  |
| 2          | Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441279">https://biblio-online.ru/bcode/441279</a>          |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники</b>  |
| 3          | Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433497">https://biblio-online.ru/bcode/433497</a> |
| 4          | Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/932600">https://book.ru/book/932600</a>   |
| 5          | Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1004160">https://znanium.com/catalog/product/1004160</a>   |
| 6          | Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 382 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/931817">https://book.ru/book/931817</a>  |
| 7          | Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). —www.dx.doi.org/10. 12737/22813. - ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1022302">https://new.znanium.com/catalog/product/1022302</a>  |
| 8          | Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/932601">https://book.ru/book/932601</a>   |
| <b>III</b> | <b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>  |
| 9          | <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.13">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.13</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»   |
|            | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации  |
|            | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»   |



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится **в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.**

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <b>Личностные (Л):</b>   |   |
| <b>Л1</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | Фиксируется, не оценивается                           |
| <b>Л2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);   | Фиксируется, не оценивается                           |
| <b>Л3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | Фиксируется, не оценивается                           |
| <b>Л4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;   | Фиксируется, не оценивается                           |
| <b>Л5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,  | Фиксируется, не оценивается                           |

|  |  |
|--|--|
| творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |  |
| <b>Л6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  | Фиксируется, не оценивается  |
| <b>Л7</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | Фиксируется, не оценивается  |
| <b>Метапредметные (М):</b>   |  |
| <b>М1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения   | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии,  |

|  |  |
|--|--|
|  | самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности   |
| <b>М4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет   |

|   |  |
|---|--|
|   | <u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности   |
| <b>Предметные (П):</b>  |  |
| <b>П1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;     | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П4</b> сформированность представлений об   | <u>Формы и методы контроля</u>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>   | <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>                                    |
| <p><b>П5</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>  | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p> |
| <p><b>П6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>  | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>Оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p> |
| <p><b>П7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, деловая игра, разработка схемы, доклады с презентациями, эссе, реферат, дифференцированный зачет</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, таблица, схема, эссе, тестирование), а также на практическом занятии,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--|---|---------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| более 85   | 5   | отлично             |
| от 70 до 84                                      | 4   | хорошо              |
| от 55 до 69                                      | 3   | удовлетворительно   |
| менее 54   | 2   | неудовлетворительно |

**Разработчик:** Семенов Д.В. преподаватель т Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова