

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
\_\_\_\_\_ **Техникум Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**БД. 01 Русский язык**

код, специальность

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Образовательная база  
подготовки

**основное общее образование**

форма обучения

**очная**


Пермь, 2020

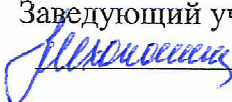
**СОГЛАСОВАНА:**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
техникума Пермского института (филиала)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования и  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования по  
специальности СПО **09.02.03**  
**Программирование в компьютерных  
системах** для квалификации - **техник-  
программист**

Протокол № 2  
от «14» сентября 2020 года

Председатель цикловой методической  
комиссии  /И.В. Жданкова /

Заведующий учебной части СПО  
 /О.В. Мехоношина./

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 / В.Н. Яковлев/

Составитель:

Сальникова Л.А. преподаватель Пермского  
института (ф) РЭУ им Г.В. Плеханова

Рецензент:

Назипов И.И., заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин,  
к.ист.н. Пермского института (филиала )  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл в раздел базовых дисциплин учебного плана по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных (Л):**

**Л1** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных (М):**

**М1** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных (П):**

**П1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь (У):**

**У1** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У3** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**У4** умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать (З):**

**З1** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**З2** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З3** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З4** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**З5** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>118</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | <b>48</b>          |
| практические занятия                                    | <b>30</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>34</b>          |
| <b>Консультации студентов</b>                           | <b>6</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык |  |             |                  |
|---|--|-------------|------------------|
| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
| <b>Раздел 1. Фонетика (14 часов)</b>                                      |  | 14          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Фонетика как учение о звуковой стороне речи           | <b>Лекция 1.</b> Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация.   | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 2.</b> Звуковые явления в языке.   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Фонетический разбор слов.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1:</b> проверочная работа по изученным темам, подготовка докладов и сообщений (фонетические особенности языков мира)   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Правила произношения звуков                           | <b>Лекция 3.</b> Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог.<br><b>Контроль знаний:</b> тестирование по теме.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с литературными текстами (найти орфоэпические отклонения).   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2:</b> Фонетические средства выразительности. Орфоэпические нормы. Работа с художественными текстами.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология (16 часов)</b>                         |  | 16          |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Слово в лексической системе языка.                     | <b>Лекция 4.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.   | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 5.</b> Изобразительно-выразительные средства речи. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выразительные средства языка.<br><b>Контроль знаний:</b> проверочная работа.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> дай слову лексическое значение (с использованием словарей). Составление кроссворда.   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2.</b> Классификация лексики                                    | <b>Лекция 6.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Заполнение таблицы «Группы слов».<br><b>Контроль знаний:</b> тестирование по теме.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.3.</b> Фразеология.   | <b>Лекция 7.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.  | 2           | 1                |

| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык |   |             |                  |
|---|---|-------------|------------------|
| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4:</b> подготовить сообщение об истории происхождения фразеологизмов.<br><b>Контроль знаний:</b> найди в тексте фразеологизмы и дай им значение.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 3. Морфемика и словообразование (14 часов)</b>                  |   | 14          |                  |
| <b>Тема 3.1.</b> Понятие морфемы.   | <b>Лекция 8.</b> Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы).   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Разбор слова по составу.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5:</b> выполнение упражнений из учебника.   | 2           |                  |
| <b>Тема 3.2.</b> Способы словообразования.                                | <b>Лекция 9.</b> Способы словообразования.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Определение способа словообразования.<br><b>Контроль знаний:</b> тестирование по изученным темам.  | 2           | 2                |
|   |   |             |                  |
| <b>Тема 3.3.</b> Этимологический анализ слов.                             | <b>Лекция 10.</b> Этимологический анализ слов.  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6:</b> изучение этимологических словарей.   | 2           |                  |
| <b>Раздел 4. Орфография (24 часов)</b>                                    |   | 24          |                  |
| <b>Тема 4.1.</b> Принципы русской орфографии.                             | <b>Лекция 11.</b> Принципы русской орфографии. Орфограммы - гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корнях слов, О-Е после шипящих и «Ц». Орфограммы-согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Отработка правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Правописание корней с чередованием.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7:</b> выполнение упражнений в учебнике.  | 6           |                  |
| <b>Тема 4.2.</b> Правописание приставок                                   | <b>Лекция 12.</b> Правописание И-Ы после приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание приставок, оканчивающихся на 3-С.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Отработка правописания приставок. <b>Контроль знаний:</b> написание диктанта.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</b> выполнение упражнений в учебнике.  | 2           |                  |
| <b>Тема 4.3.</b> Правописание сложных слов.                               | <b>Лекция 13.</b> Правописание сложных слов. Употребление Ъ и Ь знаков.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Отработка правописания сложных слов.<br><b>Контроль знаний:</b> тестирование по изученным темам.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9:</b> выполнение упражнений в учебнике.  | 4           |                  |



| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык |   |             |                  |
|---|---|-------------|------------------|
| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                | Объем часов | Уровень освоения |
| <b>Раздел 5. Морфология (16 часов)</b>                                    |   | 16          |                  |
| <b>Тема 5.1.</b> Части речи   | <b>Лекция 14.</b> Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.   | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 15.</b> Имя прилагательное как часть речи.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 16.</b> Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 17.</b> Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы слова.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция 18.</b> Наречие как часть речи.   | 2           | 1                |
|   | Практическое занятие № 10. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.<br><b>Контроль знаний:</b> тестирование по изученным темам.                          | 2           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 10: выполнение упражнений из учебника.</i>  | 2           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 11: выполнение упражнений из учебника.</i>  | 2           |                  |
| <b>Тема 5.2.</b> Служебные части речи.                                    | <b>Лекция 19.</b> Служебные части речи.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Морфологический разбор и правописание служебных частей речи.<br><b>Контроль знаний:</b> проверочная работа (определи часть речи). | 2           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 12: выполнение упражнений из учебника.</i>  | 2           |                  |
| <b>Раздел 6. Синтаксис (14 часов)</b>                                     |   | 14          |                  |
| <b>Тема 6.1.</b> Словосочетание и простое предложение.                    | <b>Лекция 20.</b> Словосочетание и простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Разбор словосочетаний.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Разбор простых предложений. <b>Контроль знаний:</b> проверочная работа.   | 2           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работы обучающихся № 13: выполнение упражнений из учебника.</i>  | 2           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работы обучающихся № 14: выполнение упражнений из учебника.</i>  | 2           |                  |
| <b>Тема 6.2.</b> Сложное предложение.                                     | <b>Лекция 21.</b> Сложное предложение.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 14.</b> Работы: разбор сложных предложений, составление предложений по схемам.<br><b>Контроль знаний:</b> диктант по изученным темам.     | 2           | 2                |
| <b>Раздел 7. Текст (10 часов)</b>   |   | 10          |                  |
| <b>Тема 7.1.</b> Текст  | <b>Лекция 22.</b> Текст как произведение речи. Структурно-смысловые признаки текста.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Лингвистический анализ текста.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 7.2.</b> Сложное синтаксическое целое                             | <b>Лекция 23.</b> Сложное синтаксическое целое.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 7.3.</b> Информа-   | <b>Лекция 24.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект)  | 2           | 1                |

| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык |  |             |                  |
|---|--|-------------|------------------|
| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
| информационная переработка текста   |  |             |                  |
|   | <i>Самостоятельная работы обучающихся № 15: информационная переработка текста (реферат)</i>  | 2           |                  |
|   | Консультация   | 6           |                  |
|   | Всего  | 118         |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

| № | Оборудование   | Технические средства обучения  | Количество рабочих мест |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Учебный кабинет оборудованный учебной мебелью (столы, стулья), доской, местом для преподавателя (стол, стул) | Мультимедиапроектор с экраном, колонки, стационарных компьютер или ноутбук | 25                      |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

| №  | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|----|---|
| I  | <b>Основные источники</b>   |
| 1  | Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437644">https://urait.ru/bcode/437644</a> |
| 2  | Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438028">https://urait.ru/bcode/438028</a>   |
| 3  | Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438029">https://urait.ru/bcode/438029</a>   |
| II | <b>Дополнительные источники</b>   |
| 4  | Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/436540">https://urait.ru/bcode/436540</a>   |
| 5  | Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412284">https://urait.ru/bcode/412284</a>                                       |
| 6  | Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441960">https://urait.ru/bcode/441960</a>                        |
| 7  | Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. Саратов : Профобразование, 2019.   |

|            |   |
|------------|---|
|            | — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86148.html">http://www.iprbookshop.ru/86148.html</a>   |
| 8          | Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/933953">https://book.ru/book/933953</a>   |
| 9          | Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Москва : РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1006893">https://znanium.com/catalog/product/1006893</a> |
| <b>III</b> | <b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>   |
| 10         | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  |
| 11         | <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Общее образование»  |
| 12         | <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> Портал «Образование на русском»   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в процессе проведения всех видов занятий, в соответствии с тематическим планом.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Личностные (Л):</b>   |  |
| <b>Л1</b> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | Фиксируется, не оценивается                                      |
| <b>Л2</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  | Фиксируется, не оценивается                                      |
| <b>Л3</b> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;   | Фиксируется, не оценивается                                      |
| <b>Л4</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание                              | Фиксируется, не оценивается                                      |

|   |   |
|---|---|
| своего места в поликультурном мире;   |   |
| <b>Л5</b> способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  | Фиксируется, не оценивается   |
| <b>Л6</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Фиксируется, не оценивается   |
| <b>Л7</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;   | Фиксируется, не оценивается   |
| <b>Метапредметные (М):</b>  |   |
| <b>М1</b> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М2</b> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М3</b> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;           | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М4</b> овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;   | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u>  |

|  |   |
|--|---|
|  | оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности   |
| <b>М5</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>М6</b> умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>Предметные (П):</b>   |   |
| <b>П1</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П2</b> сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;   | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П3</b> владение навыками самоанализа и само-  | <u>Формы и методы контроля</u>  |

|  |  |
|--|--|
| оценки на основе наблюдений за собственной речью;  | <p>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p>                                    |
| <b>П4</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;               | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p> |
| <b>П5</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;                     | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p> |
| <b>П6</b> сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности</p> |
| <b>П7</b> сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | <p><u>Формы и методы контроля</u><br/>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен</p> <p><u>Оценка результатов обучения:</u><br/>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | мониторинг роста творческой активности и самостоятельности  |
| <b>П8</b> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П9</b> владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |
| <b>П10</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.   | <u>Формы и методы контроля</u><br>Самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие, доклады с презентациями, эссе, реферат, экзамен<br><u>Оценка результатов обучения:</u><br>оценка выполненного индивидуального задания (реферат, доклад с презентацией, эссе, тестирование), а также на практическом занятии, самостоятельная работа, мониторинг роста творческой активности и самостоятельности |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| более 85                                      | 5   | отлично             |
| от 70 до 84                                   | 4   | хорошо              |
| от 55 до 69                                   | 3   | удовлетворительно   |
| менее 54                                      | 2   | неудовлетворительно |

Разработчик: Сальникова Л.А., преподаватель Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова