


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Пермский институт (филиал)



*Утверждаю*

Ректор ФГБНУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

 В.И. Гринин  
протокол заседания Ученого совета,

№ 13 от « 25 » 06 2019 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Москва 2019г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Пермский институт (филиал)



Утверждено  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1 от «26» 08 2017 г.  
Председатель Ученого совета  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
д.э.н., проф. В.И. Гришин

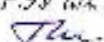
**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы**  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**Уровень высшего образования - Бакалавриат**

**Программа подготовки академический бакалавриат**

**Одобрено**  
Директор Пермского института (филиала)  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
 Гордсева Е.В.

Москва – 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Понятие адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы бакалавриата.....	5
1.3. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата .....	6
1.4. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АО-ПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ)».....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА).....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ АОПОП.....	10
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) АОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» .....	11
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП .....	11
5.2. Кадровое обеспечение реализации АОПОП .....	17
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОПОП .....	17
5.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	18
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	19
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП.....	21
7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	22

7.2 Практика.....	24
7.3. Государственная итоговая аттестация .....	25
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

ПРИЛОЖЕНИЯ: СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ АОПОП ВО

- Приложение 1. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной АОПОП (компетентностная модель выпускника)
- Приложение 2. Учебный план, включая календарный график (справочник компетенций и их распределение по дисциплинам).
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Программы практик, в том числе научно-исследовательская работа.
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОПОП, включая требования к ВКР.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Понятие адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуемая по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и профилю подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (далее – АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную Пермском институте (филиале) ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова и утвержденную в ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», а также с учетом рекомендованной *примерной основной профессиональной образовательной программы*.

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа** (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** — элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации** (ИПРА) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающее в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необхо-

димую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных корректирующих занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

## **1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы бакалавриата**

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. N 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Приказ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 (с изменениями и дополнениями);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 №1245 (ред. от 29.06.2015) "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр" от 18.11.2013 №1245;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в приложения №1 №3 к приказу Минобрнауки от 18.11.2013 №1245 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. №337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №1136"

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12»марта 2015 г. № 207 (далее – ФГОС ВО);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Пр.ОПОП ВО);
- Устав ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», утвержден приказом Минобрнауки №1263 от 25.12.2018 г.
- Положение о Пермском институте (филиале) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (Утверждено ректором ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» 13.02.2019г. Протокол заседания Ученого совета «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №56-ОГ от 13.02.2019 г.).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

### **1.3. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата**

#### **1.3.1. Миссия, цели и задачи АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**Миссия АОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** состоит в подготовке экономистов, обладающих компетенциями, установленными ФГОС ВО, конкурентоспособных на российских и международных рынках труда и способных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита работать в экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; органах государственной и муниципальной власти; академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; участвовать в разработке управленческих решений направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности.

Для выполнения миссии необходимо реализовать следующие основные **цели**:

- обеспечить подготовку нового поколения профессиональных экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, способных осуществлять расчетно-экономическую, учетную, аналитическую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность по эффективному развитию экономических отношений в регионе и стране;
- воспитать личность, владеющую культурой мышления и способностью максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современной глобальной экономике.

**Задачами АОПОП бакалавриата по направлению «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» являются:**

- **в области профессиональной подготовки** - организация учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих общекультурными, общепрофессио-

нальными и профессиональными компетенциями и готовых решать профессиональные задачи в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита на различных уровнях экономики.

• **в области воспитания** - формирование таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская позиция и ответственность, правовое сознание, уважение к правам и свободам человека, готовность к самоопределению в вопросах подбора работы, формирование и развитие инициативы и творческих способностей, нацеленных на совершенствование современного общества, любовь к Родине и семье.

### **1.3.2. Срок освоения АОПОП**

Срок освоения по программе бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

Срок освоения АОПОП бакалавриата по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Срок получения образования по АОПОП бакалавриата при ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года и 6 месяцев, но не более срока получения образования, установленного для заочной формы обучения.

Срок получения образования по АОПОП бакалавриата при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по АОПОП ВО может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО.

### **1.3.3. Трудоемкость АОПОП**

Трудоемкость освоения студентом АОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения или при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

### **1.3.4. Язык обучения АОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»**

Обучение по АОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» осуществляется на русском языке, допускается включение в образовательную программу элективных дисциплин на иностранном языке

## **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование,

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с нормативными документами о приеме в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»



С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося-инвалида:

– абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предьявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

– абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предьявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата по профилю бухгалтерского учета, анализа и аудита, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;  
финансовые, кредитные и страховые учреждения;  
органы государственной и муниципальной власти;  
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности **выпускников**, освоивших программу бакалавриата по профилю бухгалтерского учета, анализа и аудита, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по профилю бухгалтерского учета, анализа и аудита:

расчетно-экономическая;  
аналитическая, научно-исследовательская;  
организационно-управленческая;  
учетная.

При разработке и реализации программы бакалавриата Институт (филиал) ориентировался на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата сформирована Институтом (филиалом) в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам ее освоения. Она ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной и является программой академического бакалавриата (далее - программа академического бакалавриата).

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по профилю бухгалтерского учета, анализа и аудита, в соответствии с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**расчетно-экономическая деятельность:**

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**организационно-управленческая деятельность:**

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

**учетная деятельность:**

документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

составление и использование бухгалтерской отчетности;

осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Полный состав общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с краткой характеристикой каждой из них, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной АОПОП, представлен в Приложении 1 «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной АОПОП (компетентностная модель выпускника)».

Компетентностная модель выпускника представлена в приложении 1.

На основе компетентностной модели сформирована структура АОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», которая отражает дисциплины (модули) базовой и вариативной части учебных циклов, планируемые результаты по циклам в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы, и в форме требований: знать, уметь, владеть, трудоемкость учебных дисциплин, выраженную в зачетных единицах.

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ АОПОП**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, матрицей компетенций, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными средствами, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной АОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», а именно:

- компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной АОПОП (компетентностная модель выпускника) (Приложение 1);

- учебный план, включая календарный график, матрицу компетенций (справочник компетенций и их распределение по дисциплинам) (Приложение 2);
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 3);
- программы практик (Приложение 4);
- программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5);
- оценочные средства (Приложение 6);
- методические материалы (Приложение 7).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) АОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП**

Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» разрабатывается и осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Положение о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Положение о порядке организации и осуществления практики студентов ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова";
- Положение о модульной системе организации учебного процесса;
- Положение о курсовых работах (проектах);
- Положение о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- Методические указания по написанию ВКР в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- Регламент организации проведения дисциплин по выбору студентов ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Порядок сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

- Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов
- Положение о компьютерном тестировании знаний студентов
- Положение об интерактивных формах обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включает:

–учебный план, в том числе календарный учебный график и матрицу компетенций (приложение 2);

–рабочие программы учебных дисциплин (приложение 3);

–программы прохождения учебной и производственной практик (приложение 4);

–программа государственной итоговой аттестации (приложение 5);

–учебники и/или учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

–основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе, специализированные периодические издания (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин.

–методические материалы, лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы (лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин);

–нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

–ресурсы (электронно-образовательные, информационно-телекоммуникационной сети Интернет), и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

–информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с локальными нормативными актами Университета;

–требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра (указываются в программе ГИА).

Дополнительно для инвалидов и лиц с ОВЗ материально-техническое обеспечение включает:

**с нарушением зрения:**

*Тифлотехнические средства:*

- тактильный (брайлевский) дисплей;
- ручной и стационарный видеоувеличитель TOPAZ, ONIX;
- телевизионное увеличивающее устройство;

- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской и компьютером преподавателя;
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);
- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлешплей);
- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;
- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

#### **с нарушениями слуха:**

*Специальные технические средства:*

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM – система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

#### **с нарушением опорно-двигательного аппарата**

*Специальные технические средства:*

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, сенсорные, с использованием голосовой команды);
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;
- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявление тремора при письме.

Уровень обеспеченности основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям п.7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в виде аннотации на официальном сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование». Полнотекстовые РПД размещены в Электронной информационно-образовательной среде филиала.

Реализация АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» обеспечивается в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», коллекции «Юрайт-оптимум», «Университетская научная библиотека» и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории института, так и вне ее.

**Электронная информационно-образовательная среда института** обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Особенности функционирования и структуры ЭИОС регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. (*Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448; 2010, №31, ст. 4196; 2011, №15, ст. 2038; №30, ст. 4600; 2012, №31, ст. 4328; 2013, №14, ст. 1658; №23, ст. 2870; №27, ст. 3479; №52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, №19, ст. 23025; №20, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; №1, ст. 84; №27, ст. 3979; №29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, №28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2009, №48, ст. 5716; №52, ст. 6439; 2010, №27, ст. 3407; №31, ст. 4173, ст. 4196; №49, ст. 6409; №23, ст. 3263; №31, ст. 4701; 2013, №14, ст. 1651; №30, с. 4038; №51, ст. 6683; 2014, №23, ст. 2927; №30, ст. 4217, ст. 4243).*

### **Характеристика условий библиотечно-информационного обслуживания в Институте**

Учебный процесс и научные исследования в Университете библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина.

Структура НИБЦ представлена:

- Абонементом учебной литературы;
- Читальным залом;
- Фундаментальной библиотекой: Абонементом научной литературы; Абонементом художественной литературы.

Все помещения обеспечены беспроводным интернетом, в читальных залах установлены компьютеры с выходом в Интернет, часть компьютеров оснащены специальными учебными программами, используемыми в учебном процессе. В читальном зале есть возможность подключения к беспроводной сети Wi-Fi.

Для удобства читателей каждый отдел обслуживания оснащен электронным экспресс-каталогом (общее количество- 10 терминалов). В читальном зале НИБЦ организован доступ к ведущим информационно-правовым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс», также можно воспользоваться Интернет-сервисом Антиплагиат для самостоятельной проверки текстовых документов на наличие некорректных заимствований.

Основные библиотечные процессы автоматизированы на основе АИБС «AbsothequeUnicode»: процессы научной обработки, ведения каталога (с доступом из любой точки подключения к сети интернет), выдача литературы во всех отделах обслуживания, а

также создание и систематическое пополнение базы научных трудов преподавателей Университета, формирование информационных справок о публикационной активности НПП.

Фонд НИБЦ создается на основе централизованного комплектования и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется реализуемыми в Университете образовательными программами, учебными планами, тематикой научных исследований университета и другими информационными потребностями читателей.

Книжный фонд НИБЦ универсален по содержанию и включает более 610 тыс. экземпляров различных видов печатных документов по всем отраслям знаний и полностью соответствует профилю Университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в Университете.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

НИБЦ постепенно переходит от накопления документов (изданий на традиционных носителях) к преимущественному использованию электронных библиотечных систем, что позволяет обеспечить качественно новый уровень доступности библиотечно-информационных ресурсов.

Электронные ресурсы представлены российскими и зарубежными электронно-библиотечными системами: ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Университетская библиотека online», Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», ЭБС издательства «Юрайт», Наукометрическая и реферативная база данных SCOPUS, аналитическая и цитатная база данных Web Of Science, ЭБС EMX- Emerald Management Xtra, ЭБС компания ProQuest (ABI/INFORM Complete, ProQuest Dissertations and Theses, и J.P. Morgan Research). (информация представляется на момент утверждения и актуализации АОПОП).

Информация о НИЦБ им. ак. Л.И. Абалкина и ресурсах представлена на странице библиотеки на портале Университета по адресу: <http://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/biblcentr.aspx>.

Для всех категорий пользователей Университета сайт является основной точкой доступа к Электронно-библиотечным системам (русско- и англоязычным).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и ЭИОС обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Фонд библиотеки создается на основе централизованного комплектования и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется реализуемыми в институте образовательными программами, учебными планами, тематикой научных исследований университета и другими информационными потребностями читателей.

Книжный фонд библиотеки универсален по содержанию и включает более 75 тыс. экземпляров различных видов печатных документов по всем отраслям знаний и полностью соответствует профилю института.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в институте и изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Подписка на периодические издания осуществляется в соответствии с профилем вуза и рекомендациями ка-



федр. Всего в подписке в 2019 году представлено более 7000 тысяч наименований научных и научно-практических периодических изданий, в том числе 25 наименований в традиционном виде, остальные в составе электронно-библиотечных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и базам данных (на основании прямых договорных отношений и соглашений с правообладателями), содержащими издания, указанные в рабочих программах дисциплин:

1. ЭБС «BOOK.ru», договор № 45 - ЕП-ВН/19 от 17.05.2019г;
2. Национальная электронная библиотека, договор № 101/НЭБ/2231 от 18 мая 2017г.;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line», договор 65-У-3Ц/18 от 07.09.2018г.;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» договор № 67- У-3Ц/18 от 17.09.2018г.;
5. ЭБС «Grebrrnikov», договор № 63-У-ЕП-В11/18 от 31 мая 2018г
6. ЭБС «Юрайт», коллекция «Весь Юрайт», договор № 7- -ЕП-ВН/19 от 21.02.2019г
7. База данных Web of Science договор № WoS/942 от 02 апреля 2018г.
8. База данных SCOPUS/942 от 10 мая 2018г.,
9. База данных Business Ebook Subscription» договор № 42-У-3Ц/18 от 26 июля 2018г.

Вся информация о ресурсах представлена на сайте, в разделе «Библиотека». Здесь даны прямые ссылки на подписные ЭБС и описаны условия доступа к ним.

Библиотека ведет справочно-библиографическую и информационную работу: составляет библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата и электронных ресурсов, ведёт индивидуальное информирование профессорско-преподавательского состава в соответствии с научными запросами. Проводит библиографические занятия и экскурсии в библиотеки города для студентов, прививает навыки поиска информации, работы с книгами, периодикой и базами данных.

Вся информация о ресурсах представлена на собственном сайте как составляющей информационного портала института в целом. Здесь даны прямые ссылки на подписные ЭБС и описаны условия доступа к ним.

Программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительно включает:

**с нарушением зрения:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows;
- программа для чтения вслух текстовых файлов BALABOLKA;
- программа увеличения изображения на экране MAGIK

**с нарушениями слуха:**

- программа для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый или жестовый форматы на экране компьютера (iCOMMUNICATOR)

**с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное устройство, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

## 5.2. Кадровое обеспечение реализации АОПОП

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация АОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в количестве 32 человека (в приведенных к целочисленным значениям 11,96 ставки).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по данной АОПОП составляет не менее 70%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой АОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 % .

Специализированные адаптационные дисциплины реализуются только преподавателями, прошедшими дополнительную подготовку, позволяющую получить знания о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом нозологии

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОПОП**

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению 38.03.01.62 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);
- самостоятельной учебной работы студентов;
- учебных практик;

Для проведения аудиторных занятий материально-техническое обеспечение АОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01.62 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам в области делового иностранного языка, психологии, бизнес-проектирования коммерческой деятельности, рекламного менеджмента, маркетинга и рекламы;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам в области компьютерных технологий в торговой деятельности, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем АОПОП вуза;
- лаборатории по дисциплинам: организация экспертизы, компьютерных технологий; рабочие программы, которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем АОПОП вуза.

Дополнительно в данных аудиториях установлены программы:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows;
- программа для чтения вслух текстовых файлов BALABOLKA;
- программа увеличения изображения на экране MAGIK;
- программа для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый или жестовый форматы на экране компьютера (iCOMMUNICATOR);
- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное устройство, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должно осуществляться в объеме не ниже установленных базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами: комплексным планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Комплексный план включает следующие направления

воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности создан Совет по воспитательной работе.

На основании Комплексного плана воспитательной работы филиала разработаны и утверждены планы воспитательной работы факультетов и других подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В филиале регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие организации и госструктуры.

На факультетах под общим руководством деканов воспитательной деятельностью занимаются кураторы учебных групп с участием активистов студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале создан Студенческий совет.

Ежегодно Студенческий Совет проводит около 180 различных мероприятий. Самые масштабные из них – Школа Актива (признана Московским студенческим Центром лучшей системой подготовки студенческого актива), Международная научно-практическая конференция «Плехановские чтения», День донора, Мисс и Мистер филиала, фестиваль современных видов спорта «Plehkanoff Open» и др.

Студенты имеют возможность реализовать творческий потенциал в творческих коллективах, кружках, секциях, Спортивном клубе, Студенческом совете.

Основными задачами кружков, секций и спортивных клубов на сегодня являются привлечение студентов для занятий в творческих коллективах и спортивных командах и максимальное их разнообразие. Многие команды и коллективы были отмечены почетными грамотами и дипломами за большой вклад в дело развития спорта и самостоятельного художественного творчества студентов.

Ежегодно проводятся крупные культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, в которых участвуют более 500 студентов и преподавателей.

В филиале есть студенческое общежитие на 161 место. Для обеспечения питания созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 150.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 года оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно - методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 года

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05 апреля 2017г для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПОП в Институте созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств сформированы в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Фонды оценочных средств хранятся на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся входят в программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, про-

ектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Формами контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам являются экзамены, зачеты, зачеты с оценкой, контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты, задания для самостоятельной работы студентов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ОВЗ по каждой дисциплине созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Особенности формирования оценочных средств с учетом нозологии представлены в таблице:

**с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

**с нарушениями слуха**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла

Для инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуются следующие формы контроля и оценки результатов обучения

**с нарушениями зрения:**

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнические средства)

**с нарушениями слуха:**

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирования, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических

средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы.

### **с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

- письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средств управления компьютером): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы;

- проверка с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении.

## **7.2. Практика**

Практики являются обязательным элементом образовательной программы и определяют направленность (профиль) программы. Типы практик устанавливаются в зависимости от вида (видов) деятельности, на которые ориентирована адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» структура АОПОП содержит Блок 2 «Практики» объемом 15 з.е., который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В соответствии с ФГОС направлением подготовки по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

–практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в 6-м семестре обучения.

Способы проведения учебной практики:

–стационарный

–выездной.

Тип производственной практики:

–практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводится в 8-м семестре обучения.

Способы проведения производственной практики:

–стационарный

–выездной.

Преддипломная практика проводится в 8-м семестре обучения для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях института.

Базами практик являются крупные торговые сети и предприятия г. Перми: ООО «Виват - трейд», ООО «СуперСтрой-Пермь», ООО «Семья», ООО «Градиент-Лига-Пермь», ООО «Мегафон», ООО «Лион-трейд», ООО «Энергостройсервис», ОАО «Пермский моторный завод», ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтепродукт» и другие.

Программы учебной и производственной практик, входящие в АОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представлены в Приложении 4.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы (ВКР) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- государственная итоговая аттестация для инвалидов проводится совместно с другими обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- допускается по желанию инвалида присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- допускается пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме;
- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи ним государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.
- в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытаний:

#### **Для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых,



либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

#### **Для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

#### **Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа ГИА студентов-выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представлена в Приложении 5.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

8.1. К числу дополнительных нормативно-методических материалов, регламентирующих учебный процесс, относятся следующие:

- Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов
- Положение о внутренней независимой оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
- Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры (профессионально-общественная, международная аккредитации)

- Положение о порядке проведения анкетирования обучающихся (студентов, слушателей, аспирантов, докторантов) в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
- Регламент проведения экспертизы учебно-методической литературы
- Положение о студенческой олимпиаде РЭУ им. Г.В. Плеханова
- Положение о модульной системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»
- Положение об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»
- Методика проведения анкетирования работодателей
- Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в ФБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

8.2. Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.3 Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.4 В целях анализа обеспечения компетентности профессорско-преподавательского состава используется методика проведения анкетирования научно-преподавательских работников.

8.5 Мониторинг и периодическое обновление АОПОП подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению и регламентом, установленным в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова. В частности, рабочие программы учебных дисциплин и учебные планы в части дисциплин по выбору вариативных составляющих всех циклов планов должны корректироваться ежегодно.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающихся образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Материально-техническое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает оснащение учебных аудиторий техническими средствами обучения в соответствии с нозологией данной категории обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер. Важным фактором социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Разработчики АОПОП:

Декан Учетно-финансового факультета



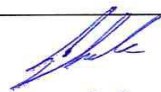
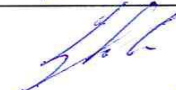




А.В.Силин

Зав. кафедрой Экономического анализа и статистики



М.Н.Лулева

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ<sup>17</sup>

Номер изменения	Дата и номер протокола заседания Совета факультета о внесении изменений в ОПОП	Наименование раздела ОПОП, в который внесены изменения	Лицо, вносящее изменения в ОПОП	Подпись
			ФИО	
1.	Протокол УМС от 24.07.2017г. № 11	Приложение 2,3,4,5; п.п 5.1	Зав. каф ЭАиС Лунева М.Н.	
2.	Протокол УМС от 05.09.2017г. № 1	п.п. 1.2; 7.1.2 Приложение 2,3,4,5	Зав. каф ЭАиС Лунева М.Н.	
3.	Протокол УМС от 24.11.2017г. № 2	Приложение 2,3,4,5	Зав. каф ЭАиС Лунева М.Н.	
4.	Протокол УМС от 28.02.2018г. № 5	п.п. 1.2; 4; 6.6; 7	Зав. каф ЭАиС Лунева М.Н.	
5.	Протокол УМС от 20.06.2018г. № 9	Приложение 2,3,4,5	Зав. каф ЭАиС Лунева М.Н.	
6.	Протокол УМС от 26.06.2019г. № 9	Приложение 2,3,4,5	Зав. каф ЭАиС Лунева М.Н.	
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				