

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Пермский институт (филиал)



Утверждено
на заседании Ученого совета
протокол № 1 от «26» 09 2017 г.
Председатель Ученого совета
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
д.э.н., проф. В.И. Гришин

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы
Прикладная информатика в экономике

Уровень высшего образования - Бакалавриат

Программа подготовки академический бакалавриат

Одобрено
Директор Пермского института (филиала)
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
 Гордеева Е.В.

Москва – 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Понятие АОПОП ВО, реализуемой вузом по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»	4
1.3. Общая характеристика АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» , квалификация - бакалавр	5
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП ВО (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)	9
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ».....	11
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»	13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП ВО.....	13
5.2. Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО	251
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОПОП ВО.....	262
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	227
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО.....	283
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	283
7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников	304

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	325
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ: СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ АОПОП ВО

- Приложение 1. Компетентностная модель.
- Приложение 2. Учебный план, включая календарный график, справочник компетенций и их распределение по дисциплинам.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин.
- Приложение 4. Программы практик, в том числе научно-исследовательская работа.
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОПОП, включая требования к ВКР.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие АОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуемая по направлению подготовки Прикладная информатика по профилю «Прикладная информатика в экономике» (далее – АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Пермском институте (филиале) ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Прикладная информатика, а также с учетом рекомендованной *примерной основной образовательной программы*.

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) — элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающее в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

корректирующих занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика»

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295;
- Приказ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017г. №47415.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061,зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 17.08.2017 № 05-15120 «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 №1245 (ред. от 29.06.2015) "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. №337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №1136" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 №30964)
- Приказ Министерства образования и науки от 09 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо заместителя министра образования № АК-2612/05 от 20.08.2014 "О федеральных государственных образовательных стандартах»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12»ноября 2015 г. № 1327 (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» вступил в силу 19 августа 2017 года;
- Устав ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», зарегистрированный в МИФНС №46 от 13.10.2015 г.
- Положение о Пермском институте (филиале) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (Утверждено первым проректором ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» 14.10.2015г. Протокол заседания Ученого совета «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №21-ОГ от 13.10.2015 г.).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Пр.АОПОП ВО);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

1.3. Общая характеристика АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике», квалификация - бакалавр

1.3.1. Миссия, цели и задачи АОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

Миссия АОПОП бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» состоит в подготовке бакалавров, обладающих компетенциями, установленными ФГОС ВО, конкурентоспособных на российских и международных рынках труда, способных осуществлять системный анализ, формализацию прикладных задач и процессов в профессиональной области, выполнять и управлять работами по проектированию, созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем в прикладных областях экономики.

Для выполнения миссии необходимо реализовать следующие основные **цели**:

- обеспечить подготовку нового поколения профессиональных бакалавров прикладной информатики, способных осуществлять проектную, аналитическую, научно-исследовательскую и практическую деятельность по внедрению и сопровождению информационных систем для эффективного решения прикладных задач в экономике своего региона и страны;

- воспитать личность, владеющую культурой мышления и способностью максимально реализовать свой профессиональный потенциал в прикладных областях современной экономики.

Задачами АОПОП бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» являются:

• **в области профессиональной подготовки** - организация учебного процесса на основе внедрения современных информационных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными

компетенциями и способных решать профессиональные задачи в экономике с помощью прикладных информационных технологий и систем.

• **в области воспитания** - формирование таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская позиция и ответственность, правовое сознание, уважение к правам и свободам человека, готовность к самоопределению в вопросах подбора работы, формирование и развитие инициативы и творческих способностей, нацеленных на совершенствование современного общества, любовь к Родине и семье.

1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по АОПОП ВО может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО.

1.3.3. Трудоемкость АОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентами АОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы или по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе: знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию, владение навыками самооценки, результаты сдачи ЕГЭ.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося-инвалида:

– абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

– абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в сфере экономики, освоивших программу бакалавриата, включает:

системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;

разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;

выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников в сфере экономики, освоивших программу бакалавриата, являются прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы..

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в сфере экономики, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата

проектная;

производственно-технологическая;

организационно-управленческая;

аналитическая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата Институт ориентировался на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата, сформированная Институтом в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам ее освоения, ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной и является программой академического бакалавриата (далее - программа академического бакалавриата);

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» должен решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;

моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы.

проектирование информационных систем (далее - ИС) в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое и др.);

программирование приложений, создание прототипа информационной системы. документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

программирование в ходе разработки информационной системы;

документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;

производственно-технологическая деятельность:

проведение работ по установке программного обеспечения ИС и загрузке баз данных;

настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;

ведение технической документации;

тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;

участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;

начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации ИС;

осуществление технического сопровождения ИС в процессе ее эксплуатации; информационное обеспечение прикладных процессов;

организационно-управленческая деятельность:

участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;

координация работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы;

участие в организации работ по управлению проектом ИС;

взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта;

участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации;

участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью ИС;

участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами;

аналитическая деятельность:

анализ и выбор проектных решений по созданию и модификации ИС;

анализ и выбор программно-технологических платформ и сервисов информационной системы;

анализ результатов тестирования информационной системы;

оценка затрат и рисков проектных решений, эффективности информационной системы;

научно-исследовательская деятельность:

применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательским работам (НИР) в области прикладной информатики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП ВО (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Структура АОПОП бакалавриата отражает дисциплины базовой и вариативной части учебных циклов Б.1, Б.2 и Б.3; планируемые результаты освоения по циклам в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы, и в форме требований: знать, уметь владеть; трудоемкость учебных дисциплин, выраженную в зачетных единицах.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);

способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

проектная деятельность:

способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);

способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);

способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);

способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);

способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);

способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);

способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);

способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);

способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);

производственно-технологическая деятельность:

способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);

способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);

способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12);

способностью осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);

способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);

способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);

способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-17);

способностью принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью (ПК-18);

способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем (ПК-19);

аналитическая деятельность:

способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-20);

способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем (ПК-21);

способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);

способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

Компетентностная модель выпускника представлена в приложении 1.

На основе компетентностной модели сформирована структура АОПОП ВО по направлению «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике», которая отражает дисциплины базовой и вариативной части учебных циклов, планируемые результаты по циклам в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы, и в форме требований: знать, уметь, владеть, трудоемкость учебных дисциплин, выраженную в зачетных единицах.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП

регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; программой ГИА, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной АОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», а именно:

Компетентностная модель выпускника – *Приложение 1*, Учебный план и календарный учебный график, разработанные в программе Gosinsp - *Приложение 2*, программы учебных курсов, предметов, дисциплин - *Приложение 3*, Программы практик - *Приложение 4*, программа государственной итоговой аттестации - *Приложение 5*.

4.1. Учебный план, включая календарный график, справочник компетенций и их распределение по дисциплинам (Приложение 2)

При составлении учебного плана учитывались общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов АОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вузом самостоятельно сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной АОПОП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Перечень дисциплин по выбору обучающихся утвержден Советом филиала.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, проведение форумов и выполнение групповых semesterных заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Прикладная информатика» максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических

часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы дисциплин по выбору, установленных вузом дополнительно к АОПОП.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40 процентов аудиторных занятий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации АОПОП ВО по направлению «Прикладная информатика», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

Учебный план и календарный учебный график, входящие в АОПОП по направлению «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» представлен в Приложении 2.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3)

Программы адаптированных учебных курсов, предметов, дисциплин определяют цели и задачи, место в структуре АОПОП ВО, требования к результатам освоения, объем и виды учебной работы, содержание, учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, методические рекомендации.

Учебные курсы как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студентов, на 100% обеспечены рабочими программами.

Адаптационные рабочие программы дисциплин имеют ряд особенностей:

- в пункте «Формы контроля освоения дисциплины» имеется примечание «Обучающимся инвалидам или лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки отчета на зачете и экзамене;
- в пункте «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» имеется примечание «При получении образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия и иная литература»;
- в пункте «Материально-техническое обеспечение дисциплины» имеется примечание «Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей»;
- в пункте «Оценочные средства» имеется примечание «У обучающего инвалида и лица с ОВЗ должна быть возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него».

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП.

Комплект рабочих программ учебных дисциплин по базовой, вариативной части (включая дисциплины по выбору) учебного плана представлены в приложении 3.

4.3. Программы практик (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО в АОПОП в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практика, в том числе преддипломная практики.

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарный.

Учебная практика, которая необходима для получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в 6-м семестре обучения.

Производственная практика включает производственно-профессиональную практику, которая необходима для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводится в 8-м семестре обучения.

Преддипломная практика проводится в 8-м семестре обучения для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Базами практик являются предприятия: ЗАО «ПРОГНОЗ», ООО «Автоматизация учета – Информ», которые отвечают требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению «Прикладная информатика» и содержанию практики.

Адаптационные рабочие программы практик имеют ряд особенностей:

- при определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении медико-социальной экспертизы;
- при необходимости для прохождения практики подбираются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений по здоровью и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики могут быть установлены с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающегося лица с ОВЗ должен быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Программы учебной и производственной практик, входящие в АОПОП по направлению «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» представлены в Приложении 4.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Программы ГИА по АОПОП ВО по направлению «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» разработаны с учетом требований ФГОС ВО и являются основными методическими документами, определяющими требования к методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- государственной итоговой аттестации для инвалидов проводится совместно с другими обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- допускается по желанию инвалида присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- допускается пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме;
- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи ним государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной

форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

- в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытаний:

Для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа ГИА по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике», определяющая требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному (междисциплинарному) экзамену представлены в приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП ВО по направлению «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике», осуществляется на основе следующих положений и методических разработок:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- Положение о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
- Регламент организации проведения дисциплин по выбору студентов ФГБОУ ВО "РЭУ им.Г.В. Плеханова"
- Порядок сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
- Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов
- Положение о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им.Г.В. Плеханова"
- Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в ФГБОУ ВО "РЭУ им.Г.В. Плеханова"
- Положение о курсовых работах
- Положение о компьютерном тестировании знаний студентов
- Положение об интерактивных формах обучения
- Положение об организации самостоятельной работы студентов
- Положение о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова";

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- рабочие программы учебных дисциплин (приложение 3);
- программы прохождения учебной и производственной практик (приложение 4);
- программа государственной итоговой аттестации (приложение 5);
- базовые учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин. Лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин);
- нормативные и технические документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие: вопросы для самопроверки,

вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины, примерные темы курсовых и комплексных междисциплинарных курсовых работ (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра (приложение 5).

Дополнительно для инвалидов и лиц с ОВЗ материально-техническое обеспечение включает:

с нарушением зрения:

Тифлотехнические средства:

- тактильный (брайлевский) дисплей;
- ручной и стационарный видеоувеличитель TOPAZ, ONIX;
- телевизионное увеличивающее устройство;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской и компьютером преподавателя;
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);
- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлешплей);
- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;
- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

с нарушениями слуха:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM – система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, сенсорные, с использованием голосовой команды);
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;
- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявление тремора при письме.

Уровень обеспеченности основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям п. 7.1.2 ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в виде аннотации на официальном сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование». Полнотекстовые РПД размещены в Электронной информационно-образовательной среде филиала.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» обеспечивается в течение всего периода обучения индивидуальным

неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде, в том числе из любой точки, где есть доступ к ИТС «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС) института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Особенности функционирования и структуры ЭИОС регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Информационное обслуживание студентов, преподавателей, аспирантов и сотрудников филиала обеспечивается библиотекой и Информационным вычислительным центром.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ ведется на основании Закона РФ «О библиотечном деле» от 29.12.1994г (с изменениями от 02.07.2013г); Закона РФ « Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006г. (с изменениями от 21.07.2014г.); Приказа от 08.10.2012г. «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» и положением, принятых Советом филиала «О библиотеке» (утверждено 29 апреля 2014 г.), «О порядке комплектования библиотечного фонда» (утверждено 16 апреля 2014 г.), и «Об электронной библиотеке» (утверждено 29 мая 2014 г.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», коллекция «Юрайт-оптимум», «Университетская научная библиотека» и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории института, так и вне ее.

В филиале имеется библиотека с 2 абонементом и читальными залами на 250 посадочных мест. Имеется электронный читальный зал на 24 компьютера с выходом в Интернет с установленными на них программами, используемыми в учебном процессе.

Основные библиотечные процессы автоматизированы на основе 1С «Библиотека».

Общее количество единиц хранения (общий фонд библиотеки) составляет – 78126+18321=96447 экз., из него литература:

- Учебная – 69289
- Учебно-методическая – 12631
- Научная – 9354
- Художественная – 5173

Комплектование библиотеки ведётся в соответствии с профилем учебных дисциплин института и тематикой научно-исследовательских работ. Количество приобретенных за учебный год экземпляров учебной и учебно-методической литературы составляет 13892, из них 10947 – учебная литература.

Библиотека ведет справочно-библиографическую и информационную работу: составляет библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата и электронных ресурсов, ведёт индивидуальное информирование профессорско-преподавательского состава в соответствии с научными запросами. Проводит библиографические занятия и экскурсии в библиотеки города для студентов, прививает навыки поиска информации, работы с книгами, периодикой и базами данных.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС (1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся). Всего в подписке на 2015 год представлено более 8 тысяч наименований научных и научно-практических периодических изданий, в том числе 43 наименования в традиционном виде, остальные в составе баз данных научной периодики отечественных и зарубежных производителей. Список поступающих в читальный зал периодических изданий приведен ниже, состав электронной подписки подробно раскрыт в описании ЭБС.

Список периодических изданий на 2015 г.

№ п/п	Вид	Наименование	Периодичность	Всего экз.
1	Ж	Альма Матер (Вестник высшей школы)	11 в год, в январе не выходит	1
2	Ж	Аналитический банковский журнал	12 в год	1
3	Ж	Аудит и финансовый анализ / audit and financial analysis	6 в год	1
4	Ж	Аудитор	12 в год	1
5	Ж	Аудиторские ведомости	12 в год	1
6	Ж	Банковские технологии	12	2
7	Ж	Банковские услуги	12 в год	1
8	Ж	Банковское дело	12 в год	1
9	Ж	Библиосфера	4 в год	1
10	Ж	Бухгалтер и компьютер	4 в год	2
11	Ж	Бухгалтерский учет	12 в год	1

12	Ж	Бюллетень иностранной коммерческой информации (БИКИ)	4 в год	1
13	Ж	Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология	6 в год	1
14	Ж	Вестник МГУ. Серия 6. Экономика	6 в год	1
15	Ж	Вестник РЭА им. Плеханова	12 в год	5
16	Ж	Вестник РЭУ им. Плеханова. Вступление. Путь в науку	4 в год	5
17	Ж	Вопросы питания	6 в год	1
18	Ж	Вопросы статистики	12 в год	1
19	Ж	Вопросы экономики	12 в год	1
20	Ж	Высшее образование в России	12 в год	1
21	Ж	ГЕО	12 в год	1
22	Ж	Главбух	24 в год	1
23	Ж	Гостиница и ресторан: Бизнес и управление	8 в год	1
24	Ж	Гостиничное дело	12 в год	1
25	Ж	Гражданское право	6 в год	1
26	Ж	Делопроизводство		2
27	Ж	Деньги и кредит	12 в год	1
28	Ж	Журнал российского права	12 в год	1
29	Ж	Законодательство и экономика	12 в год	1
30	Ж	Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности	6 в год	1
31	Ж	Инвестиции в России	12 в год	1
32	Г	Инновации	12 в год	1
33	Г	Интернет-Вести		2
34	Ж	Информатика и системы управления		2
35	Ж	Информационное право	4 в год	1
36	Ж	Информационные технологии и вычислительные системы	4	2
37	Ж	Кадровик. Издается в комплекте из пяти тетрадей: 1. Кадровик. Трудовое право;, 2. Кадровик. Кадровый менеджмент., 3. Кадровик. Кадровое делопроизводство, 4. Рекрутинг для кадровика, 5. Нормативные акты и официальные документы для кадровика	12 в год	1
38	Г	Коммерсантъ	298 в год	1
39	Г	Комсомольская правда	294 в год	1
40	Ж	Контроль качества продукции	12 в год	1
41	Ж	Креативная экономика	12 в год	1
42	Ж	Лизинг	6 в год	1
43	Ж	Логистика	4 в год	1
44	Ж	Маркетинг	6 в год	1
45	Ж	Маркетинг в России и за рубежом	6 в год	1
46	Ж	Маркетинг и маркетинговые исследования	6 в год	1
47	Ж	Маркетинг Менеджмент	10 в год	1
48	Ж	Маркетинг услуг	4 в год	1
49	Ж	Международная экономика	12 в год	1
50	Ж	Международное публичное и частное	6 в год	1

		право		
51	Ж	Международный бухгалтерский учет	48 в год	1
52	Ж	Менеджмент в России и за рубежом	6 в год	1
53	Ж	Менеджмент инноваций	4 в год	1
54	Ж	Менеджмент сегодня	6 в год	1
55	Ж	Мировая экономика и международные отношения	12 в год	1
56	Ж	Мое дело. Магазин	12 в год	1
57	Ж	Food Service (Мое дело. Ресторан)	12 в год	1
58	Ж	Молочная промышленность	12 в год	1
59	Ж	Московский журнал международного права	4 в год	1
60	Ж	Налоговая политика и практика	12 в год	1
61	Ж	Налоговый вестник	12 в год	1
62	Ж	Научно-аналитический журнал "Теория и практика" РЭУ им. Г.В. Плеханова	2 в год	5
63	Ж	Новости маркетинга	12 в год	1
64	Ж	Нотариус	6 в год	1
65	Ж	Общество и экономика	12 в год	1
66	Ж	Отель	10 в год, в январе не выходит	1
67	Ж	Питание и общество	12 в год	1
68	Ж	Пищевая промышленность	12 в год	1
69	Ж	Плехановский научный бюллетень. Научный бюллетень Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова	2 в год	5
70	Ж	Полис (Политические исследования)	6 в год	1
71	Ж	Право и политика	12 в год	1
72	Ж	Практический маркетинг	12 в год	1
73		Предпринимательское право	4 в год	1
74		Проблемы анализа риска	6 в год	1
75	Ж	Проблемы прогнозирования	6 в год	1
76	Ж	Проблемы современной экономики: Евразийский международный научно-аналитический журнал	4 в год	1
77	Ж	Проблемы теории и практики управления	12 в год	1
78	Ж	Программирование	4 в год	2
79	Ж	Программные продукты и системы	4 в год	2
80	Ж	Пять звезд	12 в год	1
	Ж	Регион: Экономика и социология	4 в год	1
81	Ж	Региональная экономика: теория и практика	48 в год	1
82	Ж	Регионология	4 в год	1
83	Ж	Реклама. Теория и практика	6 в год	1
84	Ж	Ресторанные ведомости	12 в год	1
85	Ж	Ресторатор	12 в год	1
86	Ж	РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция	4 в год	1
87	Г	Российская газета. Включая "Российскую газету "Неделя"	298 в год / 50 в год	1
88	Ж	Российская история	6 в год	1

89	Ж	Российский внешнеэкономический вестник	12 в год	1
90	Ж	Российский журнал менеджмента	4 в год	1
91	Ж	Российский налоговый курьер (Для налогоплательщиков)	24 в год	1
92	Ж	Российский экономический журнал	6 в год	1
93	Ж	Российское предпринимательство	24 в год	1
94	Ж	Рынок ценных бумаг	12 в год	1
95	Ж	СанЭпидемконтроль	6 в год	1
96	Ж	Секрет фирмы	12 в год	1
97	Ж	Современная торговля	12 в год	1
98	Ж	Современные технологии делопроизводства и документооборота	12 в год	2
99		Современный бухучёт	12 в год	2
100	Ж	Социальная политика и социальное партнерство	12 в год	1
101	Ж	Спорт: экономика, право, управление	4 в год	1
102	Ж	Справочник экономиста	12 в год	1
103	Ж	Стандарты и качество. С приложениями. Комплект	12 в год	1
104	Ж	Стратегический менеджмент	4 в год	1
105	Ж	Страховое дело	12 в год	1
106	Ж	Страховой бизнес	12 12 в год	2
107	Ж	Таможенное дело	4 в год	1
108	Ж	Тара и упаковка	6 в год	1
109	Ж	Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов	12 в год	1
110	Ж	Товаровед продовольственных товаров	12 в год	1
111	Ж	Труд и социальные отношения	12 в год	1
112	Ж	Туризм: право и экономика	4 в год	1
113	Ж	Управление корпоративными финансами	6 в год	1
114	Ж	Управление магазином	12 в год	1
115	Ж	Управление риском	4 в год	1
116	Ж	Управление сбытом	12 в год	1
117	Ж	Управление финансовыми рисками	4 в год	1
118	Ж	Федерализм	4 в год	1
119	Ж	Финансовая аналитика: проблемы и решения	36 в год	1
120	Ж	Финансовое право	12 в год	1
121	Ж	Финансовый бизнес	6 в год	1
122	Ж	Финансовый менеджмент	6 в год	1
123	Ж	Финансовый рынок и финансовая политика	4 в год	5
124	Ж	Финансы	12 в год	1
125	Ж	Финансы и кредит	48 в год	1
126	Ж	Финансы, деньги, инвестиции	4 в год	1
127	Ж	Химия и технология пищевых продуктов. Реферативный журнал ВИНИТИ	12 в год	1
128	Ж	Хозяйство и право	12 в год	1
129	Ж	Хранение и переработка сельхозсырья	12 в год	1

130	Ж	Человек и труд	12 в год	1
131	Ж	Человеческий капитал и профессиональное образование	в год	5
132	Ж	ЭКО	12 в год	1
133	Г	Экономика и жизнь	52 в год	1
134	Ж	Экономика и математические методы	4 в год	1
135	Ж	Экономист	12 в год	1
136	Ж	Экономические науки	12 в год	1
137	Ж	Экономический анализ: теория и практика	36 в год	1
138	Ж	Экономический журнал Высшей школы экономики	4 в год	1

Вся информация о ресурсах представлена на собственном сайте как составляющей информационного портала института в целом. Здесь даны прямые ссылки на подписные ЭБС и описаны условия доступа к ним.

Электронно-библиотечная система института состоит из ряда подписных электронно-библиотечных систем различных производителей. Контент ЭБС содержит учебные и научные издания на русском и иностранных языках (английский, немецкий, французский, испанский и т.д) по всем основным изучаемым дисциплинам института. Учебные издания в соответствии с требованиями ФГОС представлены изданиями за последние 5 лет (по естественным дисциплинам – 10 лет), научные издания, в первую очередь периодика, представлены как текущими изданиями, так и ретроспективно, с архивами 20 и более лет.

Основные составные части Электронно-библиотечной системы:



Электронно-библиотечная система Znanium.com

Система содержит более 7 тысяч учебников и учебных пособий, 2100 монографий, 433 журнала, в том числе 217 из списка ВАК, общее число изданий в системы превышает 15 тысяч по всем группам специальностей Университета



ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Каталог изданий в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Все материалы в объеме базовой коллекции доступны после самостоятельной регистрации на сайте ЭБС с территории вуза.



Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - это более 1000 учебников, учебных пособий, курсов лекций и др. по бизнесу, экономике, праву, математике, психологии и языкознанию (в том числе словари), вышедших в отечественном издательстве «Юрайт».



Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» — русскоязычная электронная библиотека научно-практических статей по маркетингу, продажам, рекламе, менеджменту, логистике, финансам и управлению персоналом.

Содержит статьи 33 журналов издательского дома, тематический охват: Маркетинг, Менеджмент, Финансы, Персонал

Помимо полных текстов законов и постановлений, содержат комментарии к законодательным актам, книги по юриспруденции, большая коллекция книг классиков 19 и 20 веков.

Программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительно включает:

с нарушением зрения:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows;
- программа для чтения вслух текстовых файлов BALABOLKA;
- программа увеличения изображения на экране MAGIK

с нарушениями слуха:

- программа для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый или жестовый форматы на экране компьютера (iCOMMUNICATOR)

с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное устройство, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ПИ (ф) РЭУ им. Г.В.Плеханова соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация АОПОП бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, общее количество которых составляет 33 человека (в приведенных к целочисленным значениям 9,814 ставок), в том числе 2 доктора и 20 кандидатов наук.

Все научно-педагогические работники (100%), привлеченные к учебному процессу, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью, из них 82,8 % (8,124 ставок) являются штатными сотрудниками (справка о кадровом составе прилагается)

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по данной АОПОП составляет 60% (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой АОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 13,3% (1,304 ставок).

Специализированные адаптационные дисциплины реализуются только преподавателями, прошедшими дополнительную подготовку, позволяющую получить знания о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом нозологии

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОПОП ВО.

ПИ(ф) РЭУ им. Г.В.Плеханова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом АОПОП подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике».

Материально-техническая база ПИ (ф) «РЭУ им. Плеханова» включает здания и помещения, находящиеся на правах оперативного управления.

В распоряжении кафедр имеются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В институте имеются 15 компьютерных классов, 21 мультимедиа аудитория, 4 из которых оснащены интерактивными досками. Постоянно обновляется и расширяется материально-техническая база, приобретается современное оборудование для применения интерактивных технологий обучения (видео и аудио оборудование для проведения презентаций авторских материалов и аукционов идей).

Для проведения аудиторных занятий материально-техническое обеспечение АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» включает:

лекционные аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office не позднее 2007, POWER POINT) и проектором для демонстрации презентаций;

аудитории для проведения практических занятий, которые в том числе включают компьютерные классы с установленным программным обеспечением (MS VISIO, POWER POINT, 1С ПРЕДПРИЯТИЕ, MS office 2007, ms office 2010, addobe photoshop cs5, MS visual studio 2010, corel draw x6, 1c 8.2, Dreamweaver, ms project 2010, ms visio 2010, c++, lazarus, Oracle VM VirtualBox, adobe reader, 7zip, pascal ABC, freepascal, консультантПлюс).

Дополнительно в данных аудиториях установлены программы:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows;
- программа для чтения вслух текстовых файлов BALABOLKA;
- программа увеличения изображения на экране MAGIK;
- программа для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый или жестовый форматы на экране компьютера (iCOMMUNICATOR);
- программа «виртуальная клавиатура»;

- специальное программное устройство, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждому студенту обеспечивается в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Максимально необходимый для реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» перечень материально-технического оборудования представлен в достаточной мере.

Образовательный процесс обеспечен свободно распространяемыми программными продуктами, а так же необходимым количеством комплектов лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами: комплексным планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Комплексный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности создан Совет по воспитательной работе.

На основании Комплексного плана воспитательной работы филиала разработаны и утверждены планы воспитательной работы факультетов и других подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В филиале регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие организации и госструктуры.

На факультетах под общим руководством деканов воспитательной деятельностью занимаются кураторы учебных групп с участием активистов студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале создан Студенческий совет.

Ежегодно Студенческий Совет проводит около 180 различных мероприятий. Самые масштабные из них – Школа Актива (признана Московским студенческим Центром лучшей системой подготовки студенческого актива), Международная научно-практическая конференция «Плехановские чтения», День донора, Мисс и Мистер филиала, фестиваль современных видов спорта «Plehkanoff Open» и др.

Студенты имеют возможность реализовать творческий потенциал в творческих коллективах, кружках, секциях, Спортивном клубе, Студенческом совете.

Основными задачами кружков, секций и спортивных клубов на сегодня являются привлечение студентов для занятий в творческих коллективах и спортивных командах и максимальное их разнообразие. Многие команды и коллективы были отмечены почетными

грамотами и дипломами за большой вклад в дело развития спорта и самостоятельного художественного творчества студентов.

Ежегодно проводятся крупные культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, в которых участвуют более 500 студентов и преподавателей.

В филиале есть студенческое общежитие на 161 место. Для обеспечения питания созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 150.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки №301 от 05 апреля 2017г для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОПОП бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика в экономике кафедра торгового дела и информационных технологий создают оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Оценочные средства могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формами контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам являются экзамены, зачеты, зачеты с оценкой, контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты, задания для самостоятельной работы студентов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Оценочные средства представлены в рабочих программах учебных дисциплин, учебно-методических комплексах, практикумах по дисциплинам и других видах методического обеспечения учебного процесса. Доступ студентов к фондам оценочных средств осуществляется через учебно-методические пособия и комплексы

7.1. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации № 301 от 05 апреля 2017г для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП в филиале созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств сформированы в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формами контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам являются экзамены, зачеты, зачеты с оценкой, контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты, задания для самостоятельной работы студентов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ОВЗ по каждой дисциплине созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Особенности формирования оценочных средств с учетом нозологии представлены в таблице:

с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

с нарушениями слуха

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла

Для инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуются следующие формы контроля и оценки результатов обучения

с нарушениями зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнические средства)

с нарушениями слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирования, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы).

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средств управления компьютером): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы;

- проверка с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении.

Фонды оценочных средств представлены в рабочих программах учебных дисциплин, учебно-методических комплексах, практикумах по дисциплинам и других видах методического обеспечения учебного процесса. Доступ студентов к фондам оценочных средств осуществляется через учебно-методические пособия по дисциплинам при кафедрах.

7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) регламентируется нормативными документами:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования России от 29.06.2015 № 636;

– Положением о государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (принято Ученым советом Университета от 29.09.2014 г., протокол № 1);

– Порядком сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров и в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (принято Методическим советом ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» от 18.11.13г., протокол №3).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного (междисциплинарного) экзамена.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО для бакалавра по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике».

Целью проведения государственного (междисциплинарного) экзамена является проверка знаний, умений и навыков студента, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки бакалавра 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике».

Основные задачи государственного (междисциплинарного) экзамена:

- проверка знаний студентов основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих

профессиональные способности выпускника;

- демонстрация умения студента ориентироваться в текущей экономической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программа Государственного экзамена складывается из сдачи устного экзамена по теоретическому курсу, который охватывает круг вопросов, относящихся к наиболее важным темам профессиональных дисциплин и дисциплин профиля «Прикладная информатика в экономике» учебного плана. Программа Государственного экзамена построена по комплексному принципу, то есть предполагает рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы знаний, умений и личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) завершает государственную итоговую аттестацию и проводится в форме публичного доклада по результатам исследования и обсуждения его государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) при участии студента-выпускника. В ходе защиты бакалаврской работы ГЭК оценивает уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (пороговый, продвинутый, высокий) выпускника в соответствии с требованиями основной образовательной программы. В целом решение Государственной экзаменационной комиссии представляет собой оценку степени готовности студента к самостоятельной работе в профессиональной сфере.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- государственной итоговой аттестации для инвалидов проводится совместно с другими обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- допускается по желанию инвалида присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- допускается пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме;

- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи ним государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

- в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытаний:

Для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. К числу дополнительных нормативно-методических материалов, регламентирующих учебный процесс, относятся следующие:

- Методические указания по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины АОПОП, реализующей ФГСО ВО;

- Положение о порядке проведения анкетирования обучающихся (студентов, слушателей, аспирантов, докторантов) в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;

- Регламент проведения экспертизы учебно-методической литературы;

- Положение о студенческой олимпиаде РЭУ им. Г.В. Плеханова;

- Положение об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»;

- Методика проведения анкетирования работодателей;

- Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

8.2. Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. ФОС разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекают работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины.

8.4. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.5. В целях анализа обеспечения компетентности профессорско-преподавательского состава используется методика проведения анкетирования научно-преподавательских работников.

8.6. Мониторинг и периодическое обновление Основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению и регламентом, установленным в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова. В частности, рабочие программы учебных дисциплин и учебные планы в части дисциплин по выбору вариативных составляющих всех циклов планов должны корректироваться ежегодно.

Разработчики:

Декан учетно-финансового факультета



А.В. Силин

Зав. кафедрой информационных технологий
и математики



Т.Н. Катанова

100

10