Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 *Менеджмент*
направленность (профиль) программы Менеджмент организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «26» июня 2019 г.
Председатель совета_____В.Н. Яковлев

Факультет Учетно-финансовый

Кафедра Менеджмента и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для набора 2019 года

Б1.В.01.01 Психология в профессиональной деятельности

Направление подготовки **38.03.02**

МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Уровень высшего образования ***Бакалавриат***

Программа подготовки Прикладной бакалавриат

Пермь – 2019

Рецензенты:
1.Е.М. Березина, к.ф.н., зав. кафедрой Культурологии и социально-гуманитарных технологий ПГНИУ
2. А.А. Андруник, д.п.н., профессор кафедры Менеджмента и права Пи(ф) РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, умений правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, навыков сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности, приданий выпускнику комплекса знаний и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:
- способствовать освоению обучающимися методологических подходов, основных понятий и категорий социологической науки;
- способствовать овладению обучающимися важными приёмами социологического изучения социальной реальности;
- способствовать формированию представлений о факторах, темпах и тенденциях изменений в общественном развитии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков правильного ориентирования в сложном социальном мире, учета социальных последствий своей будущей профессиональной действительности;
- способствовать личностному развитию обучающегося на основе рефлексии и самооценки.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта **38.03.02 «Менеджмент»**

Составитель: Е.П.Люц, к.ф.н. доцент кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин,

Протокол № 9 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

.....4

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 6

Цель дисциплины.....6
Учебные задачи дисциплины 6
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....6
Требования к результатам освоения содержания дисциплины 7
Формы контроля.....7

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

Содержание разделов дисциплины.....9

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

Рекомендуемая литература 13
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....17

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....20

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II). 20
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII). 20
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 20

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 24

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (*СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ)*.....
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II) .....
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII) .....
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 24

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является: сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста, обеспечить обучающихся объективными научными знаниями по психологии, а также указать возможные пути использования этих знаний в процессе их профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. продемонстрировать специфику и своеобразие человеческой психики и сознания;
2. раскрыть сущность различных психических процессов, свойств и состояний;
3. сформировать у обучающихся знания о психологических механизмах и закономерностях образовательного процесса;
4. выработать у обучающихся умение с психологической точки зрения оценивать степень эффективности тех или иных приемов обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относиться к вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент и входит в модуль гуманитарных и социальных дисциплин.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***ускоренная***
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах	**108**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**42**	**6,25**	**6,25**
1. Аудиторная работа **(Ауд.)**, всего:	40	6	6
в том числе:			
• лекции	*14*	*2*	*2*
• лабораторные занятия			
• практические занятия	*26*	*4*	*4*
Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	*2*		
Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)		*0,25*	*0,25*
Самостоятельная работа, всего:	**66**	**101,75**	**101,75**
в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	66	98	98
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)		*3,75*	*3,75*

Дисциплина основывается **на знании материалов школьной программы.**

Для успешного освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», студент должен:

1. Знать основные философские понятия, направленные для осознания значимости своей деятельности
2. Уметь использовать основы философских знаний, для осознания социальной значимости своей деятельности
3. Владеть навыками работы с научным материалом, источниками

Изучение дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Социология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины
(Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
В результате освоения компетенции **ОК- 5** обучающийся должен:
Знать: основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психологического изучения индивида и группы.
Уметь: применять психологические знания личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности.
Владеть: методами психологических исследований личности и коллектива,, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей, способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности.

ПК-2 - владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
В результате освоения компетенции **ПК-2** обучающийся должен:
Знать: сущность конфликтных ситуаций.
Уметь: использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.
Владеть: владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

Формы контроля
Текущий контроль: тестирование по отдельным темам дисциплины.

Промежуточная аттестация в 1 семестре – зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки

успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология в профессиональной деятельности». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. история развития психологических знаний	Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности управленческих кадров в современных условиях. Структура курса, его содержание, порядок изучения. Аудиторные и внеаудиторные виды учебной деятельности, текущий и итоговый контроль знаний, основные учебные и учебно-методические пособия. Возникновение психологии как науки. История развития психологического знания, предмета науки. Основные направления и школы психологии. Место психологии в системе наук. Основные задачи и особенности психологии как науки. Основные отрасли психологической науки. Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение. Основные принципы и методы исследования в психологии.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности управленческих кадров в современных условиях. Историю развития психологического знания, предмета науки. **Уметь:** различать основные отрасли психологической науки **Владеть:** Основными категориями психологии	Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа студентов
2.	Тема 2. Мир психических явлений. принципы и методы их изучения.	Психика как основной предмет современной психологической науки. Стороны и уровень психического отражения. Структура психики: процессы, состояния, свойства и образования. Соотношения, подсознания и бессознательного. Характеристика сознания как высшего регулятора поведения и деятельности человека. Основные функции психики. Особенности проявления психики на индивидуальном и групповом уровне. Основные механизмы психологической защиты. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Принципы и методы изучения психических явлений.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: основной предмет современной психологической науки. **Уметь:** структурировать процессы психики и состояний. **Владеть:** принципами и методами психических явлений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, обсуждение написанных студентами эссе, анализ текста
3.	Тема 3. Нервно-физиологические основы психики. психика и организм	Организм как материальная среда внутренней и внешней психической деятельности. Нервная система человека и психика. Строение центральной нервной системы. Структуры головного мозга и их роль в обеспечении и регуляции психической деятельности. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе (ЦНС). Безусловные и условные рефлексы. И.М.Сеченов и И.П.Павлов о высшей нервной деятельности,	ОК-5 ПК-2	**Знать**: материальную среду внутренней и внешней психической деятельности. **Уметь:** использовать принципы и научные подходы менеджмента. **Владеть:** информацией о	

		закономерностях ее функционирования: иррадиации, индукции и концентрации нервных процессов, первой и второй сигнальных систем, общих типах высшей нервной деятельности (ВНД). Строение тела и психика человека. Концепции Э.Кречмера и У.Шелдона.		процессах возбуждения и торможения в центральной нервной системе (ЦНС).	
4.	Тема 4. ощущение, восприятие и представление	Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Классификация ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприоцептивные. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности: верхний, нижний, разностный. Явление адаптации. Индивидуальные различия в ощущениях. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятий от ощущений. Свойства восприятия. Целостность. Осмысленность. Избирательность. Виды восприятия. Восприятия пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Иллюзии и ошибки восприятия. Представления как образ ранее воспринятых объектов и явлений. Классификация представлений. Особенности их функционирования. Образы и представления как материал для памяти и воображения.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: Общее понятие об ощущениях и анализаторах. **Уметь:** различать иллюзии и ошибки восприятия. **Владеть:** пространственно-образным мышлением	Лекции, практические занятия, письменное домашнее здание, самостоятельная работа студентов
5.	Тема 5. Воображение, мышление и речь	Воображение. Понятие и общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение в разных видах творческой деятельности. Развитие воображения. Общая характеристика мышления. Особенности мышления как психического процесса. Классификация видов мышления, их характеристики: теоретическое и практическое; интуитивное и дискурсивное; продуктивное и репродуктивное; предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Способы мышления. Формы мышления. Качества ума. Речь. Значение речи в жизни человека, в его поведении. Речь как средство общения и мышления. Виды речевой деятельности, их назначение. Характеристики речи – выразительность, воздейственность, понятность, содержательность.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: Функции воображения. Виды воображения. **Уметь:** совершать логические операции, связанные с мышлением **Владеть:** знанием речевой деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
6.	Тема 6. Эмоции и чувства	Общие понятия эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств как психических процессов. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека; по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Настроения, аффекты, страсти как своеобразные виды эмоциональных переживаний, их характеристика. Высшие чувства – интеллектуальные, эстетические, нравственные. Развитие эмоциональной сферы личности.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: понятия эмоций и чувств. **Уметь:** классифицировать эмоции и чувства. **Владеть:** навыками волевых качеств личности.	Лекции, практические занятия, письменное домашнее здание, самостоятельная работа студентов
7.	Тема 7. Волевое регулирование	Общее понятие о воле. Теория воли. Природа и психологическая структура волевого действия. Основные функции воли. Наличие препятствий, борьба	ОК-5 ПК-2	**Знать**: природу, структуры волевого действия.	Лекции, практические занятия,

	поведения и деятельности человека	мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Характеристика волевых качеств личности и их развитие.		**Уметь:** определять характеристику волевых качеств личности. **Владеть:** регуляцией деятельности поведения человека.	самостоятельная работа студентов, обсуждение написанных студентами эссе
8.	Тема 8. Психология личности	Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Современные представления о личности в различных психологических теориях. Структура личности. С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, З. Фрейд, К. Г. Юнг о структуре личности. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности. Стадии социализации. Институты социализации. Направленность личности. Структура направленности. Виды направленности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Динамика развития профессиональной направленности личности. Понятие темперамента. История учений о темпераменте. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции. Характеристика типов темперамента на основе его свойств. Проявление свойств темперамента в общении и деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности. Понятие характера. Классификация характеров. Интроверты и экстраверты. Гармоничный характер, конфликтный характер, конформный характер. Характер в системе отношений человека к миру, труду, другим людям и самому себе. Акцентуация характера. Типы акцентуации. Психопатия. Индивидуальный стиль деятельности, общение и поведение людей разных типов характера. Формирование и развитие характера.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: уровни развития личности. **Уметь:** определять классификацию характеров, свойства темперамента, типы акцентуаций. **Владеть:** индивидуальным стилем деятельности.	Лекции, практические занятия, письменное, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов
9.	Тема 9. Психология малых групп и коллективов, психология межличностных отношений	Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.	ОК-5 ПК-2	**Знать**: виды и стратегии общения. **Уметь:** эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения. **Владеть:** техниками преодоления конфликтов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов

		Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Педагогика формирования и развития межличностных отношений. Критерии эффективности групповой деятельности. Зависимость эффективности групповой деятельности от различных параметров. Пути повышения эффективности деятельности группы. Определение общения. Роль общения в психическом развитии человека. Функции общения. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Кинесические, просодические, экстралингвистические, такесические и проксемические средства общения их значение в процессе обмена информацией. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Трансактный анализ общения Э.Берна. Виды общения - деловое, формально-ролевое, духовное, манипулятивное, светское. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения. Психология конфликтов. Виды и причины конфликтов. Пути и условия предупреждения и преодоления конфликтов.			

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
   - Лекции;
   - Семинары;
   - Практические занятия;
   - Письменные домашние работы;
   - Самостоятельная работа студентов;
   - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
   - Анализ деловых ситуаций.
   - Ролевая игра

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7549-9.
3. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9.

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5929-1.
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6621-3.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том i. Введение в психологию : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-0967-8.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том iii. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www. psyhology.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:
Операционная система Microsoft Windows 7, Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2010, Visual Studio 2017-2019 community, Acrobat Reader DC, 7-Zip, Notepad ++, Графический редактор GIMP, Inkscape, Электронный справочник 2GiS, Справочная Правовая система «Консультант плюс Эксперт», Электронный справочник "Система Гарант", Браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer, Антивирусная программа Windows defender, Антивирусная программа 360 Total Security.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология в профессиональной деятельности», содержание дисциплины и порядок ее изучения. История развития психологических знаний

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Какие явления изучает психология?
2. Охарактеризуйте этапы развития психологической науки.
3. Каковы современные направления развития психологии?
4. Какие методы используются в психологии для изучения психологических явлений?
5. Что такое психика? Какие классы психических явлений вы знаете?
Самостоятельная работа студентов:
1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные исторические этапы развития психологической науки.
Интерактивная лекция
Лекция в диалоговой форме как беседа
Групповая дискуссия
Основные направления развития психологии в XX веке

Тема 2. Мир психических явлений. принципы и методы их изучения

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. В чем заключается волевая регуляция поведения?
2. Опишите волевые качества личности. Какие из них присущи Вам?
3. Раскройте содержание понятий “эмоции” и “чувства”, назовите их функции.
4. Обозначьте особенности следующих видов эмоциональных переживаний: настроений, аффектов, страстей.
5. Что такое психические состояния, их свойства? Какова их роль в жизнедеятельности человека? Назовите методы и свойства психической саморегуляции жизни.
6. Что такое стресс? Каковы его причины, признаки, виды? Как Вы действуете в стрессовой ситуации?
Самостоятельная работа студентов:
1. Сознание и бессознательное в психике человека.
2. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
3. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Тема 3. Нервно-физиологические основы психики. психика и организм

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Раскройте понятия “ощущение” и “восприятие”. Чем ощущение отличается от восприятия?
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. Назовите свойства восприятия.
4. Что такое внимание, каковы его свойства?
5. Какова роль внимания в учебной деятельности?
6. Раскройте понятие “память”.
7. Перечислите и охарактеризуйте процессы памяти.
8. Назовите виды памяти.
9. Опишите методы развития памяти, условия прочного запоминания и сохранения информации.
10. Что такое мышление? Назовите особенности мышления как психического процесса.
11. Охарактеризуйте виды мышления.
12. Что такое речь? Укажите функции речи.
13. Какова роль речи в развитии человека?
14. Назовите виды речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы:
1. Внимание и его психологические свойства.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
4. Основные закономерности анемических процессов.
5. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
6. Соотношение речи и мышления.
7. Развитие речи и мышления.

Практическое занятие: самодиагностика: рисуночные методики для проверки визуальной концентрации, объема памяти, восприятия, ощущения.

Интерактивная лекция
Лекция в диалоговой форме как беседа

Тема 4. Ощущение, восприятие и представление

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Каковы виды и функции ощущений?
2. Назовите свойства восприятия.
3. Что такое внимание, каковы его свойства?

Задания для самостоятельной работы:
1. Внимание и его психологические свойства.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
4. Основные закономерности анемических процессов.

Групповая дискуссия
Индивидуальные типологические особенности восприятия

Тема 5. Воображение, мышление и речь

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Что такое мышление? Назовите особенности мышления как психического процесса.
2. Охарактеризуйте виды мышления.
3. Что такое речь? Укажите функции речи.
4. Какова роль речи в развитии человека?
5. Назовите виды речевой деятельности.

Самостоятельная работа студентов:
1. Самодиагностика: рисуночные методики для проверки визуальной концентрации, объема памяти, восприятия, ощущения.

Тема 6. Эмоции и чувства

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Раскройте содержание понятий “эмоции” и “чувства”, назовите их функции.
2. Обозначьте особенности следующих видов эмоциональных переживаний: настроений, аффектов, страстей.
3. Что такое психические состояния, их свойства? Какова их роль в жизнедеятельности человека? Назовите методы и свойства психической саморегуляции жизни.
Самостоятельная работа студентов:
1. Сознание и бессознательное в психике человека.
2. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
Групповая дискуссия
Теории эмоций

Тема 7. Волевое регулирование поведения и деятельности человека

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. В чем заключается волевая регуляция поведения?
2. Опишите волевые качества личности. Какие из них присущи Вам?
3. Что такое стресс? Каковы его причины, признаки, виды? Как Вы действуете в стрессовой ситуации?
Самостоятельная работа студентов:
1. Сознание и бессознательное в психике человека.
2. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
Групповая дискуссия
Сравнительная характеристика эмоциональной и волевой регуляции

Тема 8. Психология личности

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Раскройте содержание понятия “способности”. Назовите виды способностей, условия их развития.
2. Назовите уровни развития способностей. Каков уровень развития Ваших способностей?
3. Охарактеризуйте способности менеджера?
4. Определите соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
5. Что такое структура личности?
6. Что такое направленность личности, раскройте структуру направленности на собственном примере.
Самостоятельная работа студентов:
1. Личность и темперамент.
2. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
3. Место характера в общей структуре личности.
4. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда.
5. Психологическая структура личности.
6. Проблема социализации личности.
7. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека

Тема 9. Психология малых групп и коллективов, психология межличностных отношений

Литература: О-1-3; Д-1-5
Вопросы для самопроверки:
1. Каковы функции общения?
2. Раскройте роль вербальных и невербальных средств общения. Назовите условия их эффективного использования.

3. Что такое “идентификация”, “эмпатия”, “рефлексия”, “каузальная атрибуция”? Каковы особенности восприятия людьми друг друга в процессе общения?
4. Охарактеризуйте общение как взаимодействие и назовите его виды.
5. Какими особенностями характеризуется деловое общение?

Самостоятельная работа студентов:

1. Отрицательное влияние группы на личность.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
4. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
5. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций,
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(***Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)				
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные: формы	В том числе интерактивные: часы						формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
1	Введение в дисциплину «Психология в профессиональной деятельности». содержание дисциплины и порядок ее изучения. история развития психологических знаний	2	2		4	И.л.	2						Лит.	8		Тест
2	Мир психических явлений. принципы и методы их изучения	2	2		4	И.л.	2						Лит.	9		
3	Нервно-физиологические основы психики. психика и организм	2	2		4	обсуждение эссе	2						Лит., Тв.з.	7		Творческие задания
4	ощущение, восприятие и представление		2		2								Лит., П.з.	7		

5	воображение, мышление и речь	2	2		4	А.д.с.	2						, Лит., П.з.	7		Контрольная работа
6	эмоции и чувства	2	2		4								Лит., П.з.	8		
7	волевое регулирование поведения и деятельности человека	2	2		4								Лит., П.з.	6		
8	психология личности	2	6		8									6		
9	Психология малых групп и коллективов, психология межличностных отношений		6		6	Круглый стол	4							8		Круглый стол
Итого		**14**	**26**		**40**	**12**				**2**				**66**		**Зачет**
Всего по дисциплине: 108 часов		**14**	**26**		**40**					**2**				**66**		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит.	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменного домашнего задания
3.	Тв.з.	Выполнение творческого задания (эссе)
4.	И.л.	Интерактивная лекция
5.	А.д.с.	Анализ деловой ситуации

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».
(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)***

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- ***Тематика курсовых работ***

Согласно учебному плану, по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» курсовая работа не предусмотрена.

- ***Вопросы к зачету***

1. Особенности донаучной психологии.
2. Основные направления психологии как самостоятельной науки.
3. Психика как отражение объективной действительности.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Сознание и условия его развития. Сознание и бессознательное.
6. Основные феномены психики человека: организм, индивид, личность, субъект и индивидуальность.
7. Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Виды ощущений.
8. Основные свойства и закономерности ощущений.
9. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы.
10. Закономерности и виды восприятия.
11. Память и её значение. Виды и процессы памяти.
12. Теории памяти.
13. Виды запоминания и их характеристика. Условия эффективного запоминания.
14. Узнавание и воспроизведение. Виды воспроизведения.
15. Сохранение и забывание.
16. Мышление и его связь с процессами чувственного познания.
17. Физиологические основы мышления.
18. Характеристика мыслительных операций.
19. Логика и мышление. Виды мышления.
20. Индивидуальные особенности мышления.
21. Воображение и его физиологические механизмы.
22. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
23. Темперамент. Теории темперамента (гуморальная, конституциональная, генетическая).
24. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Личность и её структура. Отличительные признаки свойств личности.
26. Самосознание личности.

27. Активность личности. Сущность отечественных и зарубежных теорий активности личности.
28. Направленность личности и её характеристика.
29. Характер. Роль наследственных и приобретенных механизмов в возникновении характера.
30. Структура характера. Формирование характера.
31. Способности, их виды и структура.
32. Физиологические основы способностей. Задатки и способности.
33. Деятельность, её структура.
34. Виды деятельности. Общение, его роль в жизни и деятельности человека. Средства общения. Виды общения.
35. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения.
36. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга. Группа, основные характеристики и классификация групп.
37. Феноменология и виды малых социальных групп.
38. Влияние группы на личность.
39. Лидерство и руководство.
40. Конфликт, его виды и пути разрешения.
41. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
42. Свойства внимания. Виды внимания.
43. Понятие об эмоциях и чувствах.
44. Основные функции эмоциональной сферы.
45. Формы эмоциональных переживаний. Понятие о воле. Саморегуляция деятельности.
46. Волевой акт и его структура.
47. Волевые качества и их формирование.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Определение эмпирической психологии принадлежит:
а) Г. Лейбницу
б) Б. Спинозе
в) Х. Вольфу
г) Дж. Локку

2. Психология, как самостоятельная наука образовалась:
а) в 40-х гг. XIX в
б) в 80-х гг. XIX в
в) в 90-х гг. XIX в
г) в начале XX в

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
а) с развитием метода интроспекции
б) с развитием метода наблюдения
в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»
г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений

4. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
а) психоанализ
б) бихевиоризм
в) гештальтпсихология
г) гуманистическая психология

5. Первые представления о психике были связаны:
а) с нейропсихизмом
б) с биопсихизмом
в) анимизмом
г) панпсихизмом

6. Идеи неразделимости души и живого тела и представление психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
а) Эпикуром
б) Демокритом
в) Аристотелем
г) Б. Спинозой

7. Психология является наукой о функциях сознания согласно:
а) бихевиоризму
б) психоанализу
в) функционализму
г) структурализму

8. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:
а) философский
б) эволюционный
в) процессуальный
г) генетический

- ***Темы рефератов:***

1. Внимание и его психологические свойства.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
4. Основные закономерности анемических процессов.
5. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
6. Соотношение речи и мышления.
7. Развитие речи и мышления.
8. Сознание и бессознательное в психике человека.
9. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
10. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
11. Личность и темперамент.
12. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
13. Место характера в общей структуре личности.
14. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда.
15. Психологическая структура личности.
16. Проблема социализации личности.
17. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
18. Отрицательное влияние группы на личность.
19. Психологический климат в коллективе.
20. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
21. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
22. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.

23. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
24. Типы и принципы возникновения неприязненных отношений между людьми.
25. Образование умений и навыков.
26. Виды деятельности у человека.
27. Гендерные особенности межличностных отношений

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)
Положение об организации самостоятельной работы студентов (http://www.rea.ru)
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)
Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (http://www.rea.ru)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
ИТОГО	100

1. **Текущий рубежный контроль**

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля во 1 семестре:

Форма контроля	**Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль**	**Форма проведения контроля**	**Количество баллов, максимально**
1. Текущий и рубежный контроль, в т.ч.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология в профессиональной деятельности». История развития психологических знаний	Тест	**5**
	Тема 3. Нервно-физиологические основы психики. Психика и организм	Творческие задания (дискуссия)	**5**
	Тема 5. Воображение, мышление и речь	Контрольная работа	**5**
	Тема 9. Психология малых групп и коллективов, психология межличностных отношений	Круглый стол	**5**
ИТОГО			**20**

2. **Творческий рейтинг**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы (во 2 семестре):

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Вид работы**	**Количество баллов**
когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Творческое задание (эссе)	**10**
эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Творческое задание (эссе)	**5**
психология личности	Творческое задание (эссе)	**5**
ИТОГО		**20**

3. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» в 1 семестре осуществляется в форме собеседования по билетам, включающим 2 теоретических вопроса. Результат зачета выставляется по следующим критериям:

правильный ответ на первый вопрос – 20 б;

правильный ответ на второй вопрос – 20 б;

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в семестре. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100 балльная система оценки	**Традиционная четырехбалльная система оценки**	**Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)**	**Критерии оценивания**
85-100 баллов	«отлично»	ОК-5	*знает* верно, в полном объеме основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психологического изучения индивида и группы; *умеет* верно, в полном объеме применять психологические знания личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых

			коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности; *владеет* верно, в полном объеме методами психологических исследований личности и коллектива,, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей, способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности
		ПК-2	*Знает верно, в полном объеме* сущность конфликтных ситуаций; *Умеет* Верно, с незначительными замечаниями использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций; *Владеет* верно, в полном объеме различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
84-70	«хорошо»	ОК-5	з*нае*т верно, с незначительными замечаниями основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психологического изучения индивида и группы; *умеет* верно, с незначительными замечаниями применять психологические знания личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности; *владеет* верно, с незначительными замечаниями методами психологических исследований личности и коллектива,, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей, способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности

		ПК-2	*Знает верно, с незначительными замечаниями* сущность конфликтных ситуаций; *Умеет* Верно, с незначительными замечаниями использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций; *Владеет* верно, с незначительными замечаниями различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
69-50	«удовлетворительно»	ОК-5	*знает* на базовом уровне, с ошибками основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психологического изучения индивида и группы; *умеет* на базовом уровне, с ошибками применять психологические знания личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности; *владеет* на базовом уровне, с ошибками методами психологических исследований личности и коллектива,, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей, способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности

		ПК-2	*Знает* на базовом уровне, с ошибками сущность конфликтных ситуаций; *Умеет* на базовом уровне, с ошибками использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций; *Владеет* на базовом уровне, с ошибками владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
Менее 50	«неудовлетворительно»	ОК-5	Не знает на базовом уровне основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психологического изучения индивида и группы; не умеет на базовом уровне применять психологические знания личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности; *не владеет* на базовом уровне методами психологических исследований личности и коллектива, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей, способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности

		ПК-2	*Не знает* на базовом уровне сущность конфликтных ситуаций; *Не умеет* на базовом уровне использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций; *Не владеет* на базовом уровне различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Карта обеспеченности дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент»
Профиль «Менеджмент организации»
Уровень подготовки бакалавриат

п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Библиотека Пермского института (филиала) РЭУ им Г.В. Плеханова		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Числен-ность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
2.	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников.	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7549-9.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
3.	Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
	Всего						

Дополнительная литература							
1.	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
2.	Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5929-1.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
3.	Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6621-3.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
4.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том i. Введение в психологию : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-0967-8.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
5.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том iii. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С.	— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 739 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**

	Немов. — 6-е изд., перераб. и доп						
	Всего						
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы							
1.	Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM						
2.	Электронная библиотечная система Юрайт»						
3.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа»						
4.	Электронная библиотечная система «Университетская бмблиотека онлайн»						
	Всего						

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И./
01 июня 2018 г.

Согласовано

Зав. библиотекой /Любимова Л.Б./
01 июня 2018 г.