Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель совета _____ В.Н. Яковлев

Факультет Учетно-финансовый

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Модуль исторических дисциплин

Направление подготовки **38.03.02**
Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Уровень высшего образования ***Бакалавриат***

Программа подготовки **Прикладной бакалавриат**

Пермь – 2018

Рецензенты:

Силин А.В., к.т.н., декан учетно-финансового факультета, ФГБОУ ВО Пермский институт(филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Суслов М.Г. д.и.н. профессор кафедры Теории и практики управления Пермского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Целью учебного модуля «Модуль исторических дисциплин» является формирование компетенций бакалавров в области освоения социально-гуманитарных дисциплин; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Формирование у студентов культуры исторического мышления, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, умение рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие социально-политические процессы, происходящие в мире.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **38.03.02.»Менеджмент»**

Составитель: Назипов И.И., к.и.н., зав.каф. кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____/к.и.н. Назипов И.И.)
(подпись)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель учебного модуля:

Целью учебного модуля является формирование у бакалавров культуры исторического мышления, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом контексте; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Формирование у студентов культуры исторического мышления, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи учебного модуля:

Задачами учебного модуля являются:

– формирование знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, этапах исторического развития российской цивилизации и мировых цивилизаций;

– создание условий для понимания и восприятия разнообразия российского и зарубежных обществ в социально-историческом контексте;

– изучение особенностей и специфики российской цивилизации, роли истории в формировании исторической культуры, в воспитании многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления историка в оценке событий и хода зарубежной и отечественной истории;

– овладение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте и особенностей и специфики мировых цивилизации;

– развитие способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Место учебного модуля в структуре ОПОП(основной профессиональной образовательной программы высшего образования):

Учебный модуль «Модуль исторических дисциплин» относится к обязательной части учебного плана и включает в себя учебные дисциплины: «История», «История управленческой мысли».

Объем учебного модуля и виды учебной работы (совокупный по всем входящим в модуль дисциплинам):

Показатели объема учебного модуля	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***ускоренная форма на базе СПО или ВО***
Объем дисциплины в зачетных единицах.	**5 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах.	**180**		
Контактная работа студентов с преподавателем (контактные часы), всего:	**64,4**	**14,7**	**14,7**
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего.	**60**	**12**	**12**
В том числе:			
– лекции;	**30**	**4**	**4**
– лабораторные занятия;	**-**	**-**	**-**
– практические занятия.	**30**	**8**	**8**
2. Индивидуальные консультации (ИК) *(заполняется при наличии по дисциплине*	**-**	**-**	**-**

курсовых работ/проектов).			
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) *(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов).*	**2**	**-**	**-**
4. Консультация перед экзаменом (КЭ).	**2**	**2**	**2**
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии/сессии заочников (Каттэк).	**0,4**	**0,7**	**0,7**
Самостоятельная работа, всего:	**115,6**	**165,3**	**111,3**
В том числе:			
– самостоятельная работа в семестре (СР);	**82**	**155**	**101**
– самостоятельная работа в семестре (КР);	**-**	**-**	**-**
– самостоятельная работа в период экзаменационной сессии (Контроль);	**33,6**	**10,3**	**10,3**
Переаттестация			**54**

Требования к результатам освоения содержания учебного модуля:

В результате освоения учебного модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции **ОК- 2** обучающийся должен:

Знать: способы анализа и оценки исторических событий и процессов;

Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы;

Владеть способами анализа и оценки исторических событий и процессов.

Формы контроля:

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация:

«История»: 1 семестр– экзамен.

«История управленческой мысли»: 2 семестр – зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения учебного модуля «Исторические дисциплины» указано в рабочих программах учебных дисциплин, входящих в данный учебный модуль.

Далее вкладываются РПД дисциплин (в полном объеме), включенных в модуль

См. Рабочие программы дисциплин «История» и «История управленческой мысли»

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель совета _____ В.Н. Яковлев

Факультет Учетно-финансовый

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 История

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы ***Менеджмент организации***

Уровень высшего образования ***Бакалавриат***

Программа подготовки Прикладной бакалавриат

Пермь – 2018

Рецензенты:

1. Силин А.В., к.т.н., декан учетно-финансового факультета, ФГБОУ ВО Пермский институт(филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Суслов М.Г. д.и.н. профессор кафедры Теории и практики управления Пермского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель - Цель курса – формирование у студентов патриотизма, культуры исторического мышления, знание законов общественного развития, умение применять их к истории России. Изучение курса даёт возможность студентам рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие социально-политические процессы, происходящие в стране, осмыслить такие актуальные в русской истории теоретические проблемы, как демократия и диктатура, революция и реформы, политика и экономика, проанализировать альтернативные пути развития нашего общества.

Задачи:

- Выявление методологии исторического анализа, специфика предмета “История”;
- Функции истории: мировоззренческая (историзм, масштабность, реализм исторического мышления), практическая (аккумуляция исторического опыта), критическая (научное обоснование новых исторических подходов);
- Раскрытие проблемы периодизации истории России;
- Раскрытие основных этапов формирования государственного строя России
- Уяснение причин и факторов, влияющих на ход и результаты исторического развития России и ведущих стран мира
- Изучение особенностей и специфики российской цивилизации
- Изучение роли истории в формировании исторической культуры, в воспитании многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления историка в оценке событий и хода отечественной истории
- Изучение исторического опыта России способствует глубокому пониманию проблем сегодняшнего дня

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **38.03.02 «Менеджмент»**

Составитель: Назипов И.И., к.и.н., зав.каф. кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)
(подпись)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 12
Цель дисциплины 12
Учебные задачи дисциплины 12
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) 12
Требования к результатам освоения содержания дисциплины 13
Формы контроля 13

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

Содержание разделов дисциплины 14

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 32

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32

Рекомендуемая литература 32
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 33
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 40

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий) 40

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 42

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II) 42
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII) 42
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 42

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 45

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 46

Приложения 12

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является: формирование у студентов патриотизма, культуры исторического мышления, знание законов общественного развития, умение применять их к истории России. Изучение курса дает возможность студентам рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие социально-политические процессы, происходящие в стране, осмыслить такие актуальные в русской истории теоретические проблемы, как демократия и диктатура, революция и реформы, политика и экономика, проанализировать альтернативные пути развития нашего общества.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. выявление методологии исторического анализа, специфика предмета « история»;
2. функции истории: мировоззренческая (историзм, масштабность, реализм исторического мышления), практическая (аккумуляция исторического опыта), критическая (научное обоснование новых исторических подходов);
3. раскрытие проблемы периодизации истории России;
4. раскрытие основных этапов формирования государственного строя России;
5. уяснение причин и факторов, влияющих на ход и результаты исторического развития России и ведущих стран мира;
6. изучение особенностей и специфики российской цивилизации;
7. изучение роли истории в формировании исторической культуры, в воспитании многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления историка в оценке событий и хода отечественной истории;
8. изучение исторического опыта России способствует глубокому пониманию проблем сегодняшнего дня.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***Ускоренная на базе СПО или ВО***
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах	**108**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**36,4**	**8,4**	**8,4**
1. Аудиторная работа **(Ауд.)**, всего:	34	6	6
в том числе:			
• лекции	*16*	*2*	*2*
• лабораторные занятия	-	-	
• практические занятия	*18*	*4*	*4*
2. Консультация перед экзаменом **(КЭ)**	2	2	2
3. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников **(Каттэк)**	0,4	0,4	0,4
Самостоятельная работа, всего:	**71,6**	**99,6**	**45,6**

в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	38	93	*39*
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	*33,6*	*6,6*	*6,6*
Переаттестация			**54**

Дисциплина основывается на знании материалов школьной программы

Для успешного освоения дисциплины «История», студент должен:

1. знать:
   – сущность, формы, функции исторического знания;
   – методы и источники изучения истории; История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. уметь:
   – использовать методы научного познания в профессиональной области;
   – проводить исторический анализ событий.
3. Владеть:
   – Навыками и приемами исторического анализа и исследования.

Изучение дисциплины «История» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Философия», «Социология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:
Знать: способы анализа и оценки исторических событий и процессов;
Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы;
Владеть способами анализа и оценки исторических событий и процессов;

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 1 семестре – **экзамен.**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Семестр 1					
1.	Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	ОК-2	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов (задания и рефераты), коллоквиум (собеседование).

				этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования.	
2.	Тема 2. Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	ОК-2,	**Знать:** способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способы работы в	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная

	.			коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	работа студентов (задания и рефераты), дискуссия.
3.	Тема3. Особенности становления государственности в России и мире.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней	ОК-2,	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов (задания и рефераты), коллоквиум (собеседование).

		истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI –		мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами	

		XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.		использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования.	
4.	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении.	ОК-2,	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов (задания и рефераты), дискуссия.

		Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.		мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования.	
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические,	ОК-2,	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия,

	развития европейской цивилизации.	социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.		развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым	самостоятельная работа студентов (задания и рефераты), коллоквиум (собеседование).

				опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования.	
6.	Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленн ый переворот.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.	ОК-2,	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов (задания и рефераты), дискуссия, тест, деловая игра.

		Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.		ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного	

		Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.		регулирования.	
7.	Тема 7. Россия и мир в XX веке.	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных	, ОК-2,	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов

		антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.		этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном	(задания и рефераты), коллоквиум (собеседование). Эссе, Рефераты.

		Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».		развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования.	

		Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые			

		международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения			

		(типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.			

		Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.			
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их	ОК-2,	**Знать**: базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявления активной гражданской позиции; способы	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов (задания и рефераты), дискуссия.

		решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.		анализа и оценки исторических событий и процессов; способы анализа социально значимые проблем и процессов; основных этапов эволюции управленческой мысли; основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; **Уметь:** использовать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; использовать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию; анализировать и оценивать исторические события и процессы; анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать основные этапы эволюции управленческой мысли; понимать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования. **Владеть:** базовыми ценностями мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; законами развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в	Эссе, Рефераты.

				профессиональной деятельности; способами проявления активной гражданской позиции; способами анализа социально значимые проблем и процессов; способами использования основных этапов эволюции управленческой мысли; пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования.	

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях – коллоквиумы, дискуссии;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- Эссе,
- Рефераты.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивная лекция;
- деловая игра;
- групповые дискуссии.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература:

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс).

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс).

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 453 с.

5. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 582 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Сайты - www. lib.msu.ru (Электронная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:
Операционная система Microsoft Windows 7, Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2010, Visual Studio 2017-2019 community, Acrobat Reader DC, 7-Zip, Notepad ++, Графический редактор GIMP, Inkscape, Электронный справочник 2GiS, Справочная Правовая система «Консультант плюс Эксперт», Электронный справочник "Система Гарант", Браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer, Антивирусная программа Windows defender, Антивирусная программа 360 Total Security.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Литература: О-1; Д-1-5.
Вопросы для самопроверки:
1. Какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий?
2. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука? Назовите ее ведущие школы и крупнейших представителей.
3. Какие варианты периодизации исторического развития вы можете назвать? Какой из них представляется вам наиболее обоснованным?
4. Каковы функции исторического сознания?
5. Кто является автором теории общественно-экономических формаций?
6. Какова сущность материалистического объяснения истории?

Задания для самостоятельной работы
Русские историки о роли истории:

1. Н.М. Карамзин. История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зерцало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего в пример будущего.

Правители, законодатели действуют по указаниям истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей…

Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственные чувства, и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

2. В.О. Ключевский. «Человеческая личность, людское общество и природа страны – вот те три основные исторические силы, которые строят людское общежитие».

3. В.О. Ключевский. «Не цветы виноваты в том, что слепой их не видит. История учит даже тех, кто у нее не учится. Она проучивает их за невежество и пренебрежение».

Об особенностях русского исторического процесса:

4. Ф.И. Тютчев.

Умом – Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать – В Россию можно только верить.

5. Л.В. Милов. В течение по крайней мере четырех столетий русский крестьянин находился в ситуации, когда худородные почвы требовали тщательной обработки, а времени на нее у него просто не хватало, как и на заготовку кормов для скота… Находясь в столь жестком цейтноте, пользуясь довольно примитивными орудиями труда, крестьянин мог лишь с минимальной интенсивностью обработать свою пашню, и его жизнь чаще всего напрямую зависела только от плодородия почвы и капризов природы…

Крестьянину на западе Европы ни в Средневековье, ни в Новом времени такого напряжения сил не требовалось, ибо сезон работ был там гораздо дольше.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Международное положение древнерусского государства.
2. Характеристика личности и деятельности русских князей X-XII вв. (по выбору студента).
3. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.
4. Воздействие христианства на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси.
5. Межкняжеские отношения на Руси и междоусобные войны в XII – начале XIII вв.

Тема 2 Исследователь и исторический источник

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

7. В чем конкретно состоят достоинства и недостатки формационного подхода?
8. Каков исходный тезис теории локальных цивилизаций?
9. Что такое история? Нужна ли она современному человеку?
10. Что такое исторический факт?
11. Что такое исторический источник?

Задания для самостоятельной работы

1. Норманнскую теорию, связывающую возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, часть историков отрицает. Тогда как оценить тот факт, что на заре зарождения государственности на Руси в Новгород были приглашены княжить три брата-варяга – Рюрик, Синеус и Трувор? лет» доверять можно, а житию св. Стефана Сурожского нет?
2. Огромные русские караваны с товаром, достигавшие Византии по Днепру и Черному морю, греки не пускали в свою столицу Царьград. Русские по полгода проживали в предместьях города, оставаться на зиму в Греции им не разрешалось. Почему существовала такая дискриминация? Ведь не воевать пришли русичи, а торговать.
3. После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А. Рыбаков считает, что феодальная раздробленность – это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?
4. Список богов, составивших официальный языческий пантеон после религиозной реформы Владимира в 980 г., включал в основном южных богов. В то же время в него не попал знаменитый Велес. Почему?
5. В условиях дохристианского быта славян человека защищал не князь, а свои, близкие ему люди; так, за убитого мстили отец, братья, дядьки, племянники. Почему не князь, ведь суд тогда мог бы быть более справедливым?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

2. Политический портрет Александра Невского.
3. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
4. 6.Личность и деятельность московских и удельных князей северо-восточной Руси в XIV-XV вв. (по выбору студента).
5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).

Тема 3 Особенности становления государственности в России и мире

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

1. Географическое положение и природно-климатические условия влияют на формирование хозяйственных типов. А влияют ли они на формирование национального характера?
2. Что общее и отличное в функционировании сословного строя в России и странах Западной Европы?
3. Институты социального контроля в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
4. Русская община: основные черты, общее и особенное в сравнении с восточной общиной и европейской маркой.
5. Каковы особенности российского исторического процесса?

Почему в российском историческом процессе огромную роль играло государство

Задания для самостоятельной работы

1.Норманнскую теорию, связывающую возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, часть историков отрицает. Тогда как оценить тот факт, что на заре зарождения государственности на Руси в Новгород были приглашены княжить три брата-варяга – Рюрик, Синеус и Трувор? лет» доверять можно, а житию св. Стефана Сурожского нет?

2.Огромные русские караваны с товаром, достигавшие Византии по Днепру и Черному морю, греки не пускали в свою столицу Царьград. Русские по полгода проживали в предместьях города, оставаться на зиму в Греции им не разрешалось. Почему существовала такая дискриминация? Ведь не воевать пришли русичи, а торговать.

3.После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А. Рыбаков считает, что феодальная раздробленность – это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?

4.Список богов, составивших официальный языческий пантеон после религиозной реформы Владимира в 980 г., включал в основном южных богов. В то же время в него не попал знаменитый Велес. Почему?

5.В условиях дохристианского быта славян человека защищал не князь, а свои, близкие ему люди; так, за убитого мстили отец, братья, дядьки, племянники. Почему не князь, ведь суд тогда мог бы быть более справедливым?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Русь и ее южные соседи в X-XIII вв.
2. Личность и судьба Владимира Крестителя.
3. Личность в эпоху Древней Руси (Олег, Ольга, Святослав).
4. Дипломатия Древнерусского государства и династические связи с европейскими государствами.
5. Религиозный выбор князя Владимира: легенды и реальность.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

1. Можно ли одновременно говорить о положительных и отрицательных сторонах политической раздробленности Руси?

2. Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»?
3. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом?
4. В чем причины успешных завоевательных походов монгольской армии?

Распад Древнерусского государства: упадок ли это или поступательное движение вперед?

Задания для самостоятельной работы

1. Почему, несмотря на раздробленность русских земель, православная церковь смогла остаться единой, и власть митрополита простиралась на все русские княжества?
2. В 1169г. владимирский князь Андрей Боголюбский вмешался в южнорусские дела и послал на Киев свои полки. Город взяли приступом и разграбили его, не пощадив даже монастыри и церкви. Казалось бы, можно занимать киевский престол и властвовать. Но Андрей даже не попытался сесть в стольном граде. Почему? Зачем тогда надо было «воевать» Киев?
3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: во Франции – между баронами, в Сирии – между эмирами, в Германии – между герцогами Священной Римской империи, в Японии – между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии – между королями и принцами крови. Войны эти имели разные последствия для стран и народов, но только на Руси в XIIIв. привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?
4. Большинство завоевателей традиционно селились на землях, захваченных ими, с тем чтобы легче было управлять новыми территориями. Татаро-монголы, захватив русские земли и наложив на них дань, не стали селиться среди побежденных. Почему?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Особенности политического устройства русских земель в период феодальной раздробленности.
2. Православная церковь в жизни русских княжеств XIII-XV вв.
3. Обычаи и обряды русского средневековья.
4. Монголо-татарское нашествие: иго или симбиоз?
5. Александр Невский: между Востоком и Западом.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности формирования Российского государства? Какую эволюцию претерпел государственный аппарат к середине XVI в.?
2. Земский собор иногда называют «Московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?
3. Как складывалось крепостное право в России?
4. Какие основные реформы и с какой целью проводила Избранная Рада?
5. В чем состояли причины перехода от политики реформ конца 1540-1550-х гг. к опричному террору?
6. Можно ли оправдать характер и методы преобразований Ивана IV?
7. В чем состояла специфика российского самодержавия в сравнении с европейским абсолютизмом?

Задания для самостоятельной работы

1. Многие авторы утверждают, что внешней причиной возникновения Российского государства явился распад Золотой Орды, который начался после ее разгрома Тимуром в 1395г. А разве не с Куликовской битвы (1380г.) связано начало этого процесса, ведь, как сказано в некоторых учебниках, Мамаю было нанесено «сокрушительное поражение»?

2. Ключевский В.О. отмечал, что у нас по мере расширения территории вместе с ростом внешней силы народа все более стеснялась его внутренняя свобода. Чем объяснить данное противоречие?

3. Иван IV Грозный предоставил англичанам чрезвычайно выгодные концессии на вывоз в Западную Европу пеньки для канатов, леса, мехов, семги и других товаров. Эти концессии наносили ущерб России Русские купцы были этим недовольны, но публично оспаривать это

решение никто не смел. Почему Иван IV принимал решения, явно противоречащие интересам государства? Не мог же он не знать, какой ущерб наносит Русской земле такой политикой?

4. В XVI в. заметно развивались отношения со странами Западной Европы. Наряду с оружием, металлом, шелком, сукном, драгоценностями Россия ввозила металлические деньги, которые перечеканивали в России. По какой причине иностранные монеты переделывались в русские? Разве нельзя было изготовить их (монеты) из серебра, золота, меди в России?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Опричнина Ивана Грозного: что это было?
2. Центры объединения Руси: проблемы лидерства.
3. Иван III: человек и политик.
4. Церковь и государство в XIV-XVII вв.
5. Земские соборы в политической системе России в XVI в.

Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России.
2. Петр I – революционер или реформатор? Современные дискуссии о наследии Петра I.
3. Был ли для России предопределен имперский путь? Каковы причины появления российской империи?
4. Каковы экономические, правовые, социальные и психологические условия, которые препятствовали модернизации России в XVIII в.?
5. Земская реформа 60-х гг. XIXв.: сущность, итоги, последствия.
6. .Исторический портрет Александра II.
7. Каковы последствия «великих реформ»?
8. Почему в России так и не была принята конституция?
9. В чем заключались особенности российского либерализма XIXв.?
10. В чем сущность и особенности российского радикализма XIXв.?

Задания для самостоятельной работы

1. В 1701г. Петр I разослал по стране повеление собрать в пользу государства часть церковных колоколов. К маю общий вес скопившихся в Москве колоколов уже достиг примерно 90 тыс. пудов. Церковь же при этом не роптала. Почему?
2. Оценивая деятельность Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России». Но почему тогда в ходе этих «многодеяний» население Центральной России, а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования Петра I, сократилось в годы его царствования на 25-40%?
3. Слабее всего в «Наказе» Екатерины II разработан крестьянский вопрос. Почему? Ведь в то время большинство в России составляли крестьяне?
4. В чем суть церковной реформы Екатерины Великой? Почему считается, что она окончательно подчинила церковь государству? Аргументируйте свой ответ.
5. Время Екатерины II называют «золотым веком дворянства». Какие для этого есть основания?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Роль государства в эпоху Петра I. Рождение бюрократии.
2. Денежная реформа Петра I.
3. Российская дипломатия в XVШ в.
4. Политический портрет Павла I.
5. Российский предпринимательский мир первой половины XIX в.

Тема 7. Россия и мир в XX веке.

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

1. Являлась ли неизбежной революция 1905-1907 гг.
2. Какова была расстановка политических сил в первой российской революции 1905-1907 гг.?
3. Чем объяснить быстрый процесс возникновения партий в России в начале XX в.?
4. Сравните составы I-IV Государственных Дум. Чем отличались Государственные Думы друг от друга и как это влияло на их работу?
5. Каковы результаты аграрной реформы П.А. Столыпина? Согласны ли вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?
6. Можно ли утверждать, что первая революция в России потерпела поражение?
7. Дайте характеристику думской деятельности основных политических фракций.
8. Какие изменения в государственном строе России произошли в результате первой буржуазно- демократической революции?

Задания для самостоятельной работы

1. 6 августа 1905 г. был издан высочайший Манифест об учреждении Государственной думы — первого парламента в России. Шаг, казалось бы, явно прогрессивный. Однако значительная часть представителей либерального и революционного лагеря высказалась за бойкот думы. Почему?
2. Октябрьский манифест (1905) даровал народу гражданские свободы: свободу совести, свободу слова, свободу собраний и организаций. Прекрасно. Но как соотнести с манифестом арест около 2 тыс. человек только в декабре 1905 г. за несоответствие их поведения названным принципам? А как можно оправдать тот факт, что весной 1906 г. общее число заключенных в тюрьмах и высланных граждан превысило 500 тыс.?
3. Многие крестьяне сопротивлялись проведению столыпинской аграрной реформы, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам. Почему на рубеже XX-XXI вв., когда каждому крестьянину предоставлена возможность стать фермером-хозяином, большинство селян не торопится выйти из колхозов и совхозов (акционерных обществ)?
4. Часто можно слышать, что Государственная дума, в том числе I и II, являлась полноценным парламентом России. Но как тогда понимать, что за 72 дня существования I Думы из 222 законодательных актов, утвержденных императором, только один рассматривался в Государственной думе и Государственном совете и был ими одобрен, а за 102 дня работы II Думы Николай II утвердил 390 законодательных актов, но в Думе и Совете рассматривались и были одобрены лишь два. О каком же полноценном парламенте идет речь?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Первый опыт российского парламентаризма.
2. Интеллигенция и революция.
3. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
4. Политический портрет С.Ю. Витте.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке.

Литература: О-1,2; Д-1-5.

Вопросы для самопроверки

1. В чём причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти, проявившиеся осенью 1993 г.?
2. В чём причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х годов?
3. В чём проявились особенности духовной жизни российского общества в 90-е годы XX в.

4. Как повлияли альтернативные выборы на политическое развитие страны?
5. Радикальные экономические реформы 1992 г. Каковы результаты этих реформ?

Задания для самостоятельной работы

1. Резкие экономические и политические перемены конца 80 — начала 90-х гг. в странах Восточной Европы привели к ликвидации сельскохозяйственных кооперативов, колхозов, госхозов и передаче земель в частную собственность сельских тружеников. Однако дело не пошло так, как предполагалось. Например, в Венгрии из 1,2 млн. новых собственников только 70 тыс. решили начать свое дело, а остальные вновь объединились в кооперативы. В Польше из 1,35 млн. га земли, предложенных к продаже на аукционе, удалось продать только 45 тыс. га и еще 696 тыс. га сдать в аренду. Почему так происходило? Почему крестьяне не стремились стать фермерами и собственниками земли?
2. Многие российские реформаторы 90-х гг. XX в. считали, что проведению реформ в деревне препятствуют их недостаточное финансирование и сложности, возникающие при получении крестьянами ссуды или льготных пособий у государства на развитие личного хозяйства. Если это так, то почему гораздо успешнее осуществлялась столыпинская реформа, хотя ссуды получили лишь 16% устроенных единоличных хозяйств, а безвозвратные пособия всего 4%?
3. В 90-х гг. XX в. было распространено мнение о том, что Россия, ориентируясь на Запад при проведении реформ, станет придатком Европы, потеряв свою самобытность. Если этот так, то почему ни Япония, ни Бразилия, ни Индия не стали таковыми, хотя за основу своих реформ они брали преимущественно западные модели?
4. В 60-80-е гг. XX в., т. е. при советской власти, ощущалась постоянная нехватка рабочей силы в стране. Начиная с 90-х гг. в любом регионе России можно встретить иностранных рабочих. Значит, снова нехватка трудовых резервов? Если это так, то почему в стране существует безработица? Весной и летом 1995 г. без видимых для рядового россиянина причин резко увеличился курс рубля по отношению к доллару США. Вскоре правительством был установлен финансовый «коридор» — 4300—4900 руб. за 1 долл. США. Допустимо ли в условиях свободного предпринимательства регулировать таким образом финансовый рынок?
5. Весной и летом 1995 г. видимых для рядового россиянина причин резко увеличился курс рубля по отношению к доллару США. Вскоре правительством был установлен финансовый «коридор» - 4300-4900 руб. за 1 долл. США. Допустимо ли в условиях свободного предпринимательства регулировать таким образом финансовый рынок?

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Социальные последствия экономических преобразований 1992-1999 гг.
2. Россия и страны СНГ: проблемы сотрудничества.
3. Внешняя политика России на современной этапе.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций,
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные										
						формы	часы									
1	Тема1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2		4								Лит.,	8		коллоквиум
2	Тема 2. Исследователь и исторический источник.	2	2		4	Д. Ил.	2						Лит., Д	8		дискуссия
3	Тема3. Особенности становления государственности в России и мире.	2	4		6		2						Лит.,	2		коллоквиум
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	2	2		4	Д. Ил.	2						Лит., Д	6		дискуссия
5	Тема5. Россия	2	2		4								Лит.,	8		коллоквиум

	в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации															
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2	2		4	Д. Д.и.	2						Лит., Д, Т. Д.и.	6		Дискуссия, деловая игра, тест
7	Тема 7. Россия и мир в XX веке.	2	2		4								Лит.			коллоквиум
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке.	2	2		4	Д.							Лит., Д			**дискуссия**
Итого		**16**	18		34		8		**-**	**-**	**-**	**-**		38		
Экзамен											**1**	**0,35**			**34,65**	
Всего по дисциплине: 108 ч		**16**	**18**	**-**	**34**			**10**			**1**	**0,35**		**38**	**34,65**	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	И.л.	Интерактивная лекция
3.	Д.	Дискуссия
4.	Д.и.	Деловая игра
5.	Т.	Тест

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ [1]

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».
(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре социальных и гуманитарных дисциплин)***

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II).

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена.

Вопросы к экзамену

1. Специфическая роль крестьянской общины в экономических и социальных отношениях в России. Идея собственности в российской мысли.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, религиозные верования.
3. Образование древнерусского государства.
4. Общественный и политический строй Древнерусского государства, тенденции его развития.
5. Торговля в Древней Руси и её торговые связи с зарубежными странами.
6. Государственность Руси в период феодальной раздробленности.
7. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель.
8. Образование Русского централизованного государства в XV в. Особенности русского самодержавия.
9. Политическая борьба в России в 30-40 годы XVI в.
10. Реформы 40-50 годов XVI в. Опричнина, её влияние на судьбу Российского Государства.
11. «Великая смута» начала XVII в.: причины, последствия .
12. Кризис власти и специфика её организации в 1605 – 1612 гг.
13. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
14. Начало формирования всероссийского рынка в XVII в.
15. Политическая борьба в верхах российского общества, предшествовавшая приходу к власти Петра I.
16. Реформы Петра I: политические, военные, административные, экономические. Содержание и характер реформ.
17. Петровские преобразования в области культуры и быта, их последствия для России.
18. Развитие промышленности и торговли при Петре I.
19. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII в.: причины, содержание, последствия для России.
20. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.

[1] Приведены примеры из ФОС

21. Реформы 60-70-х годов XVIII в.: содержание и особенности.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя внешняя политика Александра I.
24. Внутренняя внешняя политика Николая I.
25. Западники и славянофилы о путях развития России.
26. Роль революционных демократов I пол. XIX в. в развитие общественно политической мысли в России.
27. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические последствия.
28. Идейно-политическая борьба в Российском обществе вокруг проблем развития страны после реформ 60-70-х гг. XIX в.
29. Дать характеристику главных политических течений в российском обществе конца XIX –начала XX вв.: консерватизм, либерализм, народничество, анархизм, социал-демократия.
30. Внутренняя политика российского правительства в 80-90-е гг. XIX. Борьба двух направлений.
31. Кризис самодержавия и обострения политических, экономических и социальных противоречий в российском обществе в начале XX века.
32. Первая буржуазно-демократическая революция в России: классы и партии в революции.
33. Показать эволюцию социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905 – 1907 гг.
34. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина: содержание, последствия.
35. Начало российского парламентаризма I-IV государственные Думы.
36. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в первой мировой войне.
37. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917 г.): причины, альтернативы развития, итоги.
38. Борьба основных политических партий и сил России за свои программы после февральской революции 1917 г.
39. Причины, предпосылки и последствия захвата политической власти большевиками.
40. Причины гражданской войны в России. Основные этапы войны.
41. Экономическая ситуация в России в начале 1918 г. Политика военного коммунизма.
42. Формирование тоталитарной политической системы в России: предпосылки, особенности, последствия.
43. Новая экономическая политика: причины введения, опыт осуществления, итоги.
44. Преобразования в стране в ходе довоенных пятилеток, их экономические и социально – политические последствия.
45. Внешняя политика СССР в 1939 – июнь 1941 гг.
46. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
47. Попытка реформирования политической системы в 50-е гг. XX в.
48. Социально-политические реформы в 60-70-е гг. XX в.
49. Противоречия в социально-экономическом и политическом развитии советского общества в 1964-1985 гг.
50. «Перестройка» в СССР. Социально-экономические и политические проблемы. Распад СССР.

Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. Кризис государственной власти весной 1993г. События осени 1993г. Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.

51. Внутренняя политика России в начале XXI в. Укрепление государства. Реформы управления, налоговая, судебная. Новая структура федеральной исполнительной власти. Социально-экономическое развитие, ухудшение экономической ситуации.

52. Изменения во внешней политике России в начале XXI в. Место России на международной арене.

Пример экзаменационного билета в Приложении I

- ***Тестовые задания***

Поскольку объём тестовых заданий очень большой, постольку для примера приводятся некоторые тестовые задания. Остальная информация – в ФОСе.

1. Задание: **Александр II правил в … годы:**
а) 1855-1881
б) 1801-1825
в) 1825-1855
г) 1796-1825
2. Задание: **Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской реформ относятся к царствованию:**
а) Павла I
б) Александра I
в) Николая I
г) Александра II
3. Задание: **«Великие реформы» были осуществлены в правлении …**
а) Александра II
б) Александра III
в) Николая I
г) Александра I
4. Задание: **Что такое «отрезки», упоминаемые по реформе 1861 г. в России?**
а) земля, которой наделялись крестьяне,
б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян,
в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной реформой нормой и переходившая в собственность помещика
5. Задание: **С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г**
а) несением рекрутской повинности,
б) с обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю,
в) с выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп
6. Задание: **Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?**
а) бессословность судов
б) состязательность судебного процесса
в) выборность и несменяемость судей
г) все вышеперечисленное
7. Задание: **Какие органы исполнительной власти в городах были созданы в России в городах по Городовому положению 1870 г.?**
а) городские думы
б) магистраты
в) городские управы
8. Задании: **Кто из деятелей революционного народничества за основу деятельности взял террор**:
а) П. Лавров
б) Н. Чайковский
в) С. Нечаев?
г) Бакунин

- ***Тематика деловой (ролевой) игры:***

Оценка деятельности Петра I.

- ***Тематика дискуссий:***

1. Исследователь и исторический источник
2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Россия и мир в XXI веке.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)
Положение об организации самостоятельной работы студентов (http://www.rea.ru)
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)
Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (http://www.rea.ru)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности студента*
Лекция	*Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.*
Практические занятия	*Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.*
Реферат	*Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.*

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

Текущий и рубежный контроль

Форма контроля	**Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль**	**Форма проведения контроля**	**Количество баллов, максимально**
1. Текущий и рубежный контроль	Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 2.Исследователь и исторический источник.	Дискуссия	**2**
	Тема 3.Особенности становления государственности в России и мире.	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Дискуссия	**2**
	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 6.Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Дискуссия, тест, деловая игра	**2** **2** **2**
	Тема 7.Россия и мир в XX веке.	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 8. Россия и мир в XXI веке.	Дискуссия	**2**
Всего			**20**

1. **Творческий рейтинг**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

в **1** семестре:

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Вид работы**	**Количество баллов**
Тема 7.Россия и мир в XX веке.	Написание рефератов, эссе	**10**
Тема 8. Россия и мир в XXI веке.	Написание рефератов, эссе	**10**
ИТОГО		**20**

2. Промежуточная аттестация

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «История» в 1 семестре осуществляется по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 б.;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 б.

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания.

100-балльная система оценки	Традиционная четырёхбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 - 100 баллов	«Отлично»	ОК-2	**Знает верно в полном объеме:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет верно и в полном объеме**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет навыками верно и в полном объеме**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
70 – 84 баллов	«Хорошо»	ОК-2	**Знает с незначительными замечаниями:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет с незначительными замечаниями**:

			анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет навыками с незначительными замечаниями**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
50 – 69 баллов	«Удовлетворительно»	ОК-2	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет на базовом уровне, с ошибками**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет на базовом уровне, с ошибками**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
Менее 50 баллов	«Неудовлетворительно»	ОК-2	**Не знает на базовом уровне:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Не умеет на базовом уровне**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Не владеет на базовом уровне**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов

Приложение 1

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Пермский институт (филиал)
Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине История
Направление 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль «Менеджмент организации торговли»

1. Специфическая роль крестьянской общины в экономических и социальных отношениях в России. Идея собственности в российской мысли.	ОК-1, ОК-2, ОК-5.
2. Изменения во внешней политике России в начале XXI в. Место России на международной арене.	ОК-1, ОК-2, ОК-5.

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____(дата)_____

Заведующий кафедрой _____ Назипов И.И.

Карта обеспеченности дисциплины «История»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
направленность (профиль) программы «Менеджмент организации торговли»
Уровень подготовки прикладной бакалавриат

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Библиотека Пермского института (филиала) РЭУ им Г.В.Плеханова		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
	Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов.	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0.	X	да, ЭБС «Biblio-online.ru»	X	X	**1,0**
	Всего						
Дополнительная литература							
	Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4.	X	да, ЭБС «Biblio-online.ru»	X	X	**1,0**

	академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп.						
	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков.	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5564-4.	X	да, ЭБС «Biblio-online.ru»	X	X	**1,0**
	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. -	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 453 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-6149-2.	X	да, ЭБС «Biblio-online.ru»	X	X	**1,0**
	История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина.	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 582 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8192-6.	X	да, ЭБС «Biblio-online.ru»	X	X	**1,0**
	Всего						

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)
01 июня 2018 г.

Согласовано

Зав. библиотекой /Любимова Л.Б.
01 июня 2018 г.

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель совета _____ В.Н. Яковлев

Факультет Учетно-финансовый

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02 История управленческой мысли

Направление подготовки **38.03.02**
Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Уровень высшего образования ***Бакалавриат***

Программа подготовки **Прикладной бакалавриат**

Пермь – 2018

Рецензенты:

1. Силин А.В., к.т.н., декан учетно-финансового факультета, ФГБОУ ВО Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Суслов М.Г. д.и.н. профессор кафедры Теории и практики управления Пермского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель – Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с историческими предпосылками и современными методологическими аспектами теории менеджмента;
- Рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией;
- Создание у обучающихся необходимой теоретической базы в области менеджмента для последующего освоения профессиональных компетенций;
- Обучение практическими навыками организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **38.03.02 «Менеджмент»**

Составитель: Назипов И.И., к.и.н., зав.каф. кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от 01 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)
(подпись)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 58
Цель дисциплины 58
Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений 58
Учебные задачи дисциплины 58
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) 58
Формы контроля 59

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 60

Содержание разделов дисциплины 60

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 63

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 63

Рекомендуемая литература 63
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 64

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ИЛИ ОПРОС НА СЕМИНАРЕ КАК ВАРИАНТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 66

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 68

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II) 68
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII) 68
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 68

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 72

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 73

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с историческими предпосылками и современными методологическими аспектами теории менеджмента;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией;
- создание у обучающихся необходимой теоретической базы в области менеджмента для последующего освоения профессиональных компетенций;
- обучение практическими навыками организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История управленческой мысли», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***Ускоренная на базе СПО или ВО***
Объем дисциплины в зачетных единицах	**2 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах	**72**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**28**	**6,3**	**6,3**
2. Аудиторная работа **(Ауд.)**, всего:	26	6	6
в том числе:			
• лекции	*14*	*2*	*2*
• лабораторные занятия			
• практические занятия	*12*	*4*	*4*
2. Консультация перед экзаменом **(КЭ)**			
3.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2		
4. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников **(Каттэк)**		0,3	0,3
Самостоятельная работа, всего:	**44**	**65,7**	**65,7**
в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	44	*62*	62
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)		*3,7*	*3,7*

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История».

Для успешного освоения дисциплины «История управленческой мысли», студент должен:

1. Знать:

- основы философских знаний; (ОК-1);
- способы анализа и оценки исторических событий и процессов (ОК-2);
- приемы работы в кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-5);

2. Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-2);
- работать в кооперации с коллегами, работать в коллективе, команде (ОК-5).

Владеть:

- навыками системного, целостного видения природы, общества и мышления (ОК-1);
- способами анализа и оценки исторических событий и процессов (ОК-2);
- способностью работать в команде (ОК-5).

Полученные в процессе обучения знания и умения могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Управление человеческими ресурсами».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать: способы анализа и оценки исторических событий и процессов;

Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы;

Владеть способами анализа и оценки исторических событий и процессов.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация во 2 семестре – ***зачет.***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
3.	Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	Основные категории и понятия, используемые в менеджменте. Характеристика важнейших функций менеджмента и основных элементов управленческого процесса. Различные подходы изучению управления и менеджмента.	ОК-2	**Знать**: предмет и объект истории управленческой мысли как науки; основные категории теории менеджмента и его задачи. **Уметь:** применять основные категории менеджмента **Владеть:** навыками выделения основных категорий менеджмента	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, тест
4.	Основные этапы формирования теории управления	Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века.	ОК-2	**Знать**: этапы развития теории управления, основные информационные источники. **Уметь:** выделять необходимые источники информации, собирать информацию. **Владеть:** навыками выделения источников и сбора информации.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, тест
3.	Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф.У.Тейлора. и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л.Ганнта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г.Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г.Эмерсона в	ОК-2	**Знать**: основные принципы научного направления, основные персоналии направления и их главные теоретические работы. **Уметь:** дать характеристику главным представителям направления, выделить основные идеи каждого теоретика направления. **Владеть:** навыками выделения источников и сбора информации, навыками изложения.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум

		развитие идей классической школы управления.			
6.	Административная школа менеджмента	Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А.Файоля.	ОК-2	**Знать**: базовые положения административной школы. **Уметь:** реферировать теоретические позиции, излагаемые автором. **Владеть:** навыками аналитического и критического изложения позиции А.Файоля.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум
7.	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г.Мюнстерберга. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П.Фоллетт. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А.Маслоу.	ОК-2	**Знать**: условия возникновения поведенческой школы управления. **Уметь:** характеризовать позиции и практические результаты различных представителей направления. **Владеть:** навыками аналитического и критического изложения позиции рассматриваемых теоретиков.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум
8.	Отечественная школа в теории управления. Советская система и теория управления.	Главные представители отечественной школы: А.К.Гастев, П.М.Керженцев, А.А.Богданов. Их вклад в развитие теории управления. Характерные черты и недостатки советской системы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А.Ерманского. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства.	ОК-2	**Знать**: главных отечественных теоретиков и содержание их работ, проблемы развития теории управления в условиях планового хозяйства. **Уметь:** характеризовать позиции и их практический вклад в теорию управления, оценить сильные и слабые стороны советской системы управления. **Владеть:** навыками изложения позиции рассматриваемых теоретиков, навыками анализа исторических условий функционирования советской системы управления.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, тест

7.	Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	ОК-2	**Знать**: теоретические работы и прикладные направления деятельности П.Друкера и Т.Питерса. Теорию Паркинсона и основные законы, знать новые теоретические и прикладные работы по теории менеджмента, появившиеся в XXI веке. **Уметь:** оценить новые элементы в развитии теории этого периода, дать их привязку к конкретным проблемам современного периода **Владеть:** навыками прикладного использования сформулированных принципов к своей организации и собственной деятельности, навыками использования всего комплекса знаний для по данному курсу для практического использования в будущей деятельности.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях – коллоквиумы, дискуссии;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- Эссе,
- Рефераты.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивная лекция.
- коллоквиум

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т.П. Хохлова. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

2. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература:

1. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацюн Н.В. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017.

2. Теория менеджмента: Учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С. Новосиб.:НГТУ, 2014. - 703 с.

4. Теория менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» http://www.intuit.ru

3. Сайты - www. lib.msu.ru (Электронная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:
Операционная система Microsoft Windows 7, Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2010, Visual Studio 2017-2019 community, Acrobat Reader DC, 7-Zip, Notepad ++, Графический редактор GIMP, Inkscape, Электронный справочник 2GiS, Справочная Правовая система «Консультант плюс Эксперт», Электронный справочник "Система Гарант", Браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer, Антивирусная программа Windows defender, Антивирусная программа 360 Total Security.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия.

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1. Выявите различные подходы изучению управления, менеджмента.
2. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте.
3. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента.
4. Охарактеризуйте основные элементы управленческого процесса.

Тема 2. Основные этапы формирования теории управления.

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.
2. Какие особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира обусловили формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века?

Тема 3. Школа научного управления.
Главные представители школы научного управления и их труды

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1.Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления?
3. В чем состоит творческое наследие Ф.У. Тейлора?
4. Изложите основные положения тейлоризма.
5. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта?
6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Л. Гилбрет.
7. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?
8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления?

Тема 4. Административная школа менеджмента

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.
2. Охарактеризуйте теоретические воззрения А.Файоля.

Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента?
2. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
3. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики.
4. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.
5. Теоретическое наследие А.Маслоу.

Тема 6. Отечественная школа в теории управления

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Назвать представителей отчечественной школы.
2. Охарактеризовать вклад российских теоретиков в развитие теории управления.
3. Проблемы управления в советской экономике и современная теория управления.

Тема 7. Современные модели управления
Новые тенденции в развитии теории менеджмента

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Дать характеристику вклада П.Друкера и Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли.
2. Охарактеризовать теоретические работы С.Н.Паркинсона, их значение для развития теории управления.
3. Дайте характеристику новых тенденций в развитии современной теории менеджмента.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций,
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)				
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные							формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
						формы	часы									
1	Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	2			2								Лит., Т.	6		Коллоквиум, тест
2	Тема 2. Основные этапы формирования теории управления	2	2		4	Ин. л.	2						Лит., Т.	6		Коллоквиум, тест
3	Тема3. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды	2	2		4	Ин. л.	2						Лит.,	6		Коллоквиум
4	Тема 4. Административная школа менеджмента	2	2		4	Кол.	2						Лит.,	6		Коллоквиум

5	Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления	2	2		4	Кол.	2						Лит.,	6		Коллоквиум
6	Тема 6. Отечественная школа в теории управления	2	2		4								Лит., Т.	8		Коллоквиум, тест
7	Тема 7. Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	2	2		4								Лит.,	6		Коллоквиум
Итого		**14**	**12**		**26**					**2**				**44**		**ЗАЧЕТ**
Всего по дисциплине: 72 ч.		**14**	**12**		**26**					**2**				**44**		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
6.	Лит	Работа с литературой
7.	Ин. лек.	Интерактивная лекция
8.	Кол.	Коллоквиум
9.	Т.	Тест

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ [1]

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».
(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре, социальных и гуманитарных дисциплин)***

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «История управленческой мысли» не предусмотрена.

Вопросы к зачету

1. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.
2. Классификация подходов к определению понятия менеджмент.
3. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.
4. Основные цели и задачи менеджмента.
5. Важнейшие элементы управленческого процесса.
6. Классификация форм управленческого труда.
7. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
8. Школа научного управления и ее современные последователи.
9. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм».
10. Теоретические взгляды Г.Л.Ганнта.
11. Теоретическое наследие Ф. и Л.Гилбрет.
12. Г.Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
13. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
14. Теоретические воззрения А.Файоля.
15. Характеристика принципов управления А.Файоля.
16. Вклад Г.Эмерсона в развитие идеологии управления.
17. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.
18. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
19. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
20. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.
21. Теоретические взгляды Г.Мюнстерберга, их значение.
22. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
23. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А.Маслоу.
24. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
25. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.
26. Вклад П.Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
27. Паркинсон С.Н. и его теоретические воззрения.

[1] Приведены примеры из ФОС

28. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
29. Вклад А.А.Богданова в развитие советской школы управления.
30. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А.Ерманского.
31. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
32. Характеристика российской теории и практики управления.

- ***Тестовые задания***

Поскольку объём тестовых заданий очень большой, постольку для примера приводятся некоторые тестовые задания. Остальная информация – в ФОСе.

1. Менеджмент следует рассматривать как:
а) искусство управления
б) науку управления
в) тенденцию к сотрудничеству
г) управление организацией
2. Три этапа менеджмента как процесса:
а) высший, средний, низший
б) наука, искусство, практика
в) стратегическое, тактическое, оперативное управление
г) экономическое, социальное, техническое управление
3. … подход изучает явление (объект) как систему взаимосвязанных элементов, образующих
единое целое.
4. Внешнюю среду организации прямого воздействия составляют следующие элементы:
а) потребители
б) поставщики
в) собственники
г) конкуренты
5. Под структурой управления понимается:
а) совокупность элементов организации, находящихся между собой в устойчивых
отношениях, обеспечивающих развитие и функционирование организации как единого целого
б) совокупность руководителей организации различного ранга
в) механизм взаимодействия элементов организации, направленных на достижение целей
г) совокупность менеджеров и работников фирмы, обеспечивающих выполнение своих
должностных обязанностей
6. Функции управления – это:
а) зависимость факторов эффективности управления
б) вид деятельности, необходимый для осуществления воздействия субъекта на объект
управления
в) совокупность методов управления для решения какой-либо проблемы
г) основа разделения управленческой деятельности и закрепления ответственности
7. Функция «планирование» включает виды управленческой деятельности:
а) разработку организационно-регламентирующей документации
б) деление организации на специализированные подразделения
в) анализ финансово-производственных показателей деятельности организации
г) определение целей, задач и направлений развития организации
8. Внутренняя среда организации – это:
а) потенциал и возможности, которыми располагает организация
б) открытая система, которая для своего существования должна взаимодействовать с

внешней средой
в) процесс преобразования ресурсов, поступающих из внешней среды в искомые продукцию или услуги
г) факторы, оказывающие определенное влияние на деятельность организации
9. Основные элементы структуры управления:
а) звено управления
б) цели организации
в) технология
г) уровень управления

- ***Коллоквиум (вопросы по темам/разделам дисциплины)***

Поскольку объём тестовых заданий очень большой, постольку для примера приводятся некоторые задания. Остальная информация – в ФОСе.

Тема 3. Школа научного управления.
Главные представители школы научного управления и их труды
Вопросы для самопроверки
1. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления?
3. В чем состоит творческое наследие Ф.У. Тейлора?
4. Изложите основные положения тейлоризма.
5. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта?
6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Л. Гилбрет.
7. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?
8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления?

Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления
Вопросы для самопроверки
1. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента?
2. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
3. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики.
4. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.
5. Теоретическое наследие А.Маслоу.

- ***Тематика эссе, рефератов***

1. Зарождение управленческой мысли в древних цивилизациях. Какие принципы и подходы к управлению в древности актуальны в современных условиях? Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
2. Достижения основоположников научного менеджмента Ф.У. Тейлора и Г. Гантта. Каков их личный вклад в развитие управленческой мысли? Какие качества, на Ваш взгляд, востребованы в современной практике управления? Приведите самостоятельные примеры, комментарии. Аргументируйте собственное мнение.
3. Различия в подходах к управлению выдающихся американских автопромышленников Г.Форда и А. Слоуна». Какой подход, на Ваш взгляд, является более эффективным? Приведите конкретные примеры, ситуации. Какие рекомендации на этой основе можно дать современным руководителям?

4. Достижения выдающихся представителей административной (классической) школы менеджмента (А. Файоль, М. Вебер и др.). Какие подходы данной школы Вы бы использовали на месте руководителя при управлении конкретным предприятием? Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
5. Достижения выдающихся представителей школы человеческих отношений (Э. Мэйо, М. П. Фоллетт и др.) Какова актуальность их идей в современной практике управления? Проанализируйте конкретные примеры, ситуации. Какие, по Вашему мнению, рекомендации можно дать современным руководителям?
6. Достижения выдающихся представителей школы поведенческих наук (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.). Каковы место и роль их мотивационных теорий в современной практике управления? Приведите самостоятельные примеры, комментарии. Сформулируйте и обоснуйте наиболее эффективные, на Ваш взгляд, современные приемы мотивации.
7. Достижения выдающихся представителей современной школы науки управления (П. Друкер, Т. Питерс и др.). Какие инновационные идеи гуру менеджмента, по Вашему мнению, контрастируют с положениями классических теорий управления? Приведите конкретные примеры, ситуации. Какие бы подходы к управлению восприняли Вы на месте современного руководителя?
8. Реализация основных положений процессного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации. Аргументируйте собственное мнение.
9. Реализация основных положений системного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение.
10. Реализация основных положений ситуационного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте собственное мнение.
11. Реализация ключевых положений клиентоориентированного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации, используя личный опыт, материалы интернет-сайтов, рекламную информацию. Какие, на Ваш взгляд, рекомендации следует дать менеджменту данной организации?
12. Организационная культура современной торговой организации (на конкретном примере). Используя личный опыт, материалы интернет-сайтов, рекламную информацию, проанализируйте положительные стороны и недостатки организационной культуры. Какие, на Ваш взгляд, изменения необходимо осуществить менеджменту данной организации?
13. Личности и достижения выдающихся российских управленцев дореволюционного периода (по выбору). Каков их личный вклад в развитие управленческой мысли? Каковы место и роль их идей в современной практике управления? Приведите конкретные примеры, комментарии. Сформулируйте и обоснуйте собственное мнение.
14. Личности и достижения выдающихся российских управленцев современного периода (по выбору). Каков их вклад и влияние на развитие экономики? Приведите конкретные примеры, комментарии. Аргументируйте самостоятельные выводы.
15. Личности и достижения выдающихся зарубежных менеджеров (по выбору). Каков их личный вклад в развитие теории и практики управления? Приведите конкретные примеры, ситуации. Обоснуйте, какие, по Вашему мнению, элементы зарубежного опыта могут быть полезны в российской практике?
16. Особенности американской модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации. Аргументируйте свое мнение.
17. Особенности немецкой модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми?
Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте собственное мнение.

18. Особенности скандинавской модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации. Аргументируйте собственное мнение.
19. Особенности японской модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации. Аргументируйте собственное мнение.
20. Используя разработку М. Вудкока и Д. Френсиса «Ограничения к эффективному руководству» и основываясь на изучении исторического опыта управления, опишите самые «сильные», на Ваш взгляд, и самые «слабые» качества современного менеджера. Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
21. Стиль управления известного Вам руководителя (менеджера). Проанализируйте его особенности, преимущества, недостатки. Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте предложения по устранению выявленных проблем с учетом изученных Вами подходов к управлению.
22. Организация труда в конкретном торговом предприятии (планирование, разделение труда, полномочия, ответственность, регламентация и др.). Приведите конкретные примеры, ситуации. Каковы Ваши предложения по устранению выявленных проблем в области рационализации и научной организации труда на данном предприятии?
23. Преимущества и недостатки системы управления в конкретной торговой организации (структура, стимулирование труда, стиль руководства и др.). Приведите примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте пути решения выявленных проблем управления.
24. Сравнительный анализ основных управленческих идей прошлого и направлений современного менеджмента. Каковы, на Ваш взгляд, основные отличия? Какова их оценка? Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
25. Выразите собственное мнение о современных направлениях развития менеджмента (стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, проектный менеджмент и др.). Каковы, по Вашему мнению, перспективы и пути их реализации в современных российских условиях? Аргументируйте свое мнение.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)
Положение об организации самостоятельной работы студентов (http://www.rea.ru)
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)
Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (http://www.rea.ru)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности студента*
Лекция	*Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.*

Практические занятия	*Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.*
Реферат	*Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.*

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История управленческой мысли»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	**Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль**	**Форма проведения контроля**	**Количество баллов, максимально**
1. Текущий и рубежный контроль	Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	Коллоквиум (собеседование) Тест	**2** **2**
	Тема 2. Основные этапы формирования теории управления	Коллоквиум (собеседование) Тест	**2** **2**
	Тема3. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 4. Административная школа менеджмента	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 6. Отечественная школа	Коллоквиум	**2**

	в теории управления	(собеседование) Тест	**2**
	Тема 7. Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	Коллоквиум (собеседование)	**2**
Всего			**20**

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Вид работы**	**Количество баллов**
Тема 6. Отечественная школа в теории управления	Написание рефератов/эссе	**10**
Тема 7. Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	Написание рефератов/эссе	**10**
ИТОГО		**20**

3. Промежуточная аттестация – зачет

Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане подготовки бакалавров по соответствующему направлению и профилю.

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «История управленческой мысли» проводится в письменной форме. Зачет состоит из 2 теоретических вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 б.;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 б.

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к традиционной – зачет-незачет - шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания.

100-балльная система оценки	Традиционная четырёхбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 - 100 баллов	«Отлично»	ОК-2	**Знает верно в полном объеме:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов

			Умеет верно и в полном объеме: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет навыками верно и в полном объеме**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
70 – 84 баллов	«Хорошо»	ОК-2	**Знает с незначительными замечаниями:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет с незначительными замечаниями**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет навыками с незначительными замечаниями**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
50 – 69 баллов	«Удовлетворительно»	ОК-2	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет на базовом уровне, с ошибками**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет на базовом уровне, с ошибками**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
Менее 50 баллов	«Неудовлетворительно»	ОК-2	**Не знает на базовом уровне:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Не умеет на базовом уровне**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Не владеет на базовом уровне**: способами анализа и оценки

			исторических событий и процессов

Карта обеспеченности дисциплины «История управленческой мысли»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ,
направленность (профиль) «Менеджмент организации торговли»
Уровень подготовки прикладной бакалавриат

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Библиотека Пермского института (филиала) РЭУ им Г.В.Плеханова		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т.П. Хохлова.	М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0268-6	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
2.	Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов.	- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (п) ISBN 978-5-16-009073-3	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Всего						
Дополнительная литература							
1.	История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацюн Н.В.	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**

		Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01558-2					
2.	Теория менеджмента: Учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-352-7, 1000 экз.	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
3.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С	Новосиб.:НГТУ, 2014. - 703 с.: ISBN 978-5-7782-2404-9	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
4.	Теория менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0307-4, 700 экз	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов.	М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005014-0	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Всего						

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)
01 июня 2018 г.

Согласовано

Зав. библиотекой /Любимова Л.Б.
01 июня 2018 г.