Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель совета _____ В.Н. Яковлев

Факультет Учетно-финансовый

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02 История управленческой мысли

Направление подготовки **38.03.02**
Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Уровень высшего образования ***Бакалавриат***

Программа подготовки **Прикладной бакалавриат**

Пермь – 2018

Рецензенты:

1. Силин А.В., к.т.н., декан учетно-финансового факультета, ФГБОУ ВО Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Суслов М.Г. д.и.н. профессор кафедры Теории и практики управления Пермского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель – Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с историческими предпосылками и современными методологическими аспектами теории менеджмента;
- Рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией;
- Создание у обучающихся необходимой теоретической базы в области менеджмента для последующего освоения профессиональных компетенций;
- Обучение практическими навыками организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **38.03.02 «Менеджмент»**

Составитель: Назипов И.И., к.и.н., зав.каф. кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от 01 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)
(подпись)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 6
Цель дисциплины 6
Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений 6
Учебные задачи дисциплины 6
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) 6
Формы контроля 7

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

Содержание разделов дисциплины 8

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

Рекомендуемая литература 11
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ИЛИ ОПРОС НА СЕМИНАРЕ КАК ВАРИАНТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 16

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II) 16
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII) 16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 21

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование основополагающих представлений об управлении социальными системами и об эволюции этих представлений.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с историческими предпосылками и современными методологическими аспектами теории менеджмента;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией;
- создание у обучающихся необходимой теоретической базы в области менеджмента для последующего освоения профессиональных компетенций;
- обучение практическими навыками организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История управленческой мысли», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***Ускоренная на базе СПО или ВО***
Объем дисциплины в зачетных единицах	**2 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах	**72**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**28**	**6,25**	**6,25**
1. Аудиторная работа **(Ауд.)**, всего:	26	6	6
в том числе:			
• лекции	*14*	*2*	*2*
• лабораторные занятия			
• практические занятия	*12*	*4*	*4*
2. Консультация перед экзаменом **(КЭ)**			
3.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2		
4. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников **(Каттэк)**		0,25	0,25
Самостоятельная работа, всего:	**44**	**65,75**	**65,75**
в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	44	*62*	62
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)		*3,75*	*3,75*

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История».

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений», студент должен:

1. Знать:

- основы философских знаний; (ОК-1);
- способы анализа и оценки исторических событий и процессов (ОК-2);
- приемы работы в кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-5);

2. Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-2);
- работать в кооперации с коллегами, работать в коллективе, команде (ОК-5).

Владеть:

- навыками системного, целостного видения природы, общества и мышления (ОК-1);
- способами анализа и оценки исторических событий и процессов (ОК-2);
- способностью работать в команде (ОК-5).

Полученные в процессе обучения знания и умения могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Управление человеческими ресурсами».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать: способы анализа и оценки исторических событий и процессов;

Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы;

Владеть способами анализа и оценки исторических событий и процессов.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация во 2 семестре – ***зачет.***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	Основные категории и понятия, используемые в менеджменте. Характеристика важнейших функций менеджмента и основных элементов управленческого процесса. Различные подходы изучению управления и менеджмента.	ОК-2	**Знать**: предмет и объект истории управленческой мысли как науки; основные категории теории менеджмента и его задачи. **Уметь:** применять основные категории менеджмента **Владеть:** навыками выделения основных категорий менеджмента	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, тест
2.	Основные этапы формирования теории управления	Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века.	ОК-2	**Знать**: этапы развития теории управления, основные информационные источники. **Уметь:** выделять необходимые источники информации, собирать информацию. **Владеть:** навыками выделения источников и сбора информации.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, тест
3.	Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф.У.Тейлора. и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л.Ганнта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г.Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г.Эмерсона в	ОК-2	**Знать**: основные принципы научного направления, основные персоналии направления и их главные теоретические работы. **Уметь:** дать характеристику главным представителям направления, выделить основные идеи каждого теоретика направления. **Владеть:** навыками выделения источников и сбора информации, навыками изложения.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум

		развитие идей классической школы управления.			
4.	Административная школа менеджмента	Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А.Файоля.	ОК-2	**Знать**: базовые положения административной школы. **Уметь:** реферировать теоретические позиции, излагаемые автором. **Владеть:** навыками аналитического и критического изложения позиции А.Файоля.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум
5.	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г.Мюнстерберга. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П.Фоллетт. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А.Маслоу.	ОК-2	**Знать**: условия возникновения поведенческой школы управления. **Уметь:** характеризовать позиции и практические результаты различных представителей направления. **Владеть:** навыками аналитического и критического изложения позиции рассматриваемых теоретиков.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум
6.	Отечественная школа в теории управления. Советская система и теория управления.	Главные представители отечественной школы: А.К.Гастев, П.М.Керженцев, А.А.Богданов. Их вклад в развитие теории управления. Характерные черты и недостатки советской системы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А.Ерманского. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства.	ОК-2	**Знать**: главных отечественных теоретиков и содержание их работ, проблемы развития теории управления в условиях планового хозяйства. **Уметь:** характеризовать позиции и их практический вклад в теорию управления, оценить сильные и слабые стороны советской системы управления. **Владеть:** навыками изложения позиции рассматриваемых теоретиков, навыками анализа исторических условий функционирования советской системы управления.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, тест

7.	Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	ОК-2	**Знать**: теоретические работы и прикладные направления деятельности П.Друкера и Т.Питерса. Теорию Паркинсона и основные законы, знать новые теоретические и прикладные работы по теории менеджмента, появившиеся в XXI веке. **Уметь:** оценить новые элементы в развитии теории этого периода, дать их привязку к конкретным проблемам современного периода **Владеть:** навыками прикладного использования сформулированных принципов к своей организации и собственной деятельности, навыками использования всего комплекса знаний для по данному курсу для практического использования в будущей деятельности.	Лекции, самостоятельная работа студентов, коллоквиум

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях – коллоквиумы, дискуссии;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- Эссе,
- Рефераты.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивная лекция.
- коллоквиум

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т.П. Хохлова. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

2. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература:

1. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацюн Н.В. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017.

2. Теория менеджмента: Учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С. Новосиб.:НГТУ, 2014. - 703 с.

4. Теория менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» http://www.intuit.ru

3. Сайты - www. lib.msu.ru (Электронная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:
Операционная система Microsoft Windows 7, Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2010, Visual Studio 2017-2019 community, Acrobat Reader DC, 7-Zip, Notepad ++, Графический редактор GIMP, Inkscape, Электронный справочник 2GiS, Справочная Правовая система «Консультант плюс Эксперт», Электронный справочник "Система Гарант", Браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer, Антивирусная программа Windows defender, Антивирусная программа 360 Total Security.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия.

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1. Выявите различные подходы изучению управления, менеджмента.
2. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте.
3. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента.
4. Охарактеризуйте основные элементы управленческого процесса.

Тема 2. Основные этапы формирования теории управления.

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.
2. Какие особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира обусловили формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века?

Тема 3. Школа научного управления.
Главные представители школы научного управления и их труды

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1.Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления?
3. В чем состоит творческое наследие Ф.У. Тейлора?
4. Изложите основные положения тейлоризма.
5. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта?
6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Л. Гилбрет.
7. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?
8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления?

Тема 4. Административная школа менеджмента

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.
2. Охарактеризуйте теоретические воззрения А.Файоля.

Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента?
2. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
3. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики.
4. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.
5. Теоретическое наследие А.Маслоу.

Тема 6. Отечественная школа в теории управления

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Назвать представителей отчечественной школы.
2. Охарактеризовать вклад российских теоретиков в развитие теории управления.
3. Проблемы управления в советской экономике и современная теория управления.

Тема 7. Современные модели управления
Новые тенденции в развитии теории менеджмента

Литература: О-1; **О-2**; **Д-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5.**
Вопросы для самопроверки

1. Дать характеристику вклада П.Друкера и Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли.
2. Охарактеризовать теоретические работы С.Н.Паркинсона, их значение для развития теории управления.
3. Дайте характеристику новых тенденций в развитии современной теории менеджмента.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций,
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)				
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные							формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
						формы	часы									
1	Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	2			2								Лит., Т.	6		Коллоквиум, тест
2	Тема 2. Основные этапы формирования теории управления	2	2		4	Ин. л.	2						Лит., Т.	6		Коллоквиум, тест
3	Тема3. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды	2	2		4	Ин. л.	2						Лит.,	6		Коллоквиум
4	Тема 4. Административная школа менеджмента	2	2		4	Кол.	2						Лит.,	6		Коллоквиум

5	Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления	2	2		4	Кол.	2						Лит.,	6		Коллоквиум
6	Тема 6. Отечественная школа в теории управления	2	2		4								Лит., Т.	8		Коллоквиум, тест
7	Тема 7. Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	2	2		4								Лит.,	6		Коллоквиум
Итого		**14**	**12**		**26**					**2**				**44**		**ЗАЧЕТ**
Всего по дисциплине: 72 ч.		**14**	**12**		**26**					**2**				**44**		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	Ин. лек.	Интерактивная лекция
3.	Кол.	Коллоквиум
4.	Т.	Тест

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ [1]

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».
(***Фонд оценочных средств хранится на кафедре, социальных и гуманитарных дисциплин)***

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «История управленческой мысли» не предусмотрена.

Вопросы к зачету

1. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.
2. Классификация подходов к определению понятия менеджмент.
3. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.
4. Основные цели и задачи менеджмента.
5. Важнейшие элементы управленческого процесса.
6. Классификация форм управленческого труда.
7. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
8. Школа научного управления и ее современные последователи.
9. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм».
10. Теоретические взгляды Г.Л.Ганнта.
11. Теоретическое наследие Ф. и Л.Гилбрет.
12. Г.Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
13. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
14. Теоретические воззрения А.Файоля.
15. Характеристика принципов управления А.Файоля.
16. Вклад Г.Эмерсона в развитие идеологии управления.
17. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.
18. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
19. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
20. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.
21. Теоретические взгляды Г.Мюнстерберга, их значение.
22. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
23. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А.Маслоу.
24. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
25. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.
26. Вклад П.Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
27. Паркинсон С.Н. и его теоретические воззрения.

[1] Приведены примеры из ФОС

28. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
29. Вклад А.А.Богданова в развитие советской школы управления.
30. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А.Ерманского.
31. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
32. Характеристика российской теории и практики управления.

- ***Тестовые задания***

Поскольку объём тестовых заданий очень большой, постольку для примера приводятся некоторые тестовые задания. Остальная информация – в ФОСе.

1. Менеджмент следует рассматривать как:
а) искусство управления
б) науку управления
в) тенденцию к сотрудничеству
г) управление организацией
2. Три этапа менеджмента как процесса:
а) высший, средний, низший
б) наука, искусство, практика
в) стратегическое, тактическое, оперативное управление
г) экономическое, социальное, техническое управление
3. … подход изучает явление (объект) как систему взаимосвязанных элементов, образующих
единое целое.
4. Внешнюю среду организации прямого воздействия составляют следующие элементы:
а) потребители
б) поставщики
в) собственники
г) конкуренты
5. Под структурой управления понимается:
а) совокупность элементов организации, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих развитие и функционирование организации как единого целого
б) совокупность руководителей организации различного ранга
в) механизм взаимодействия элементов организации, направленных на достижение целей
г) совокупность менеджеров и работников фирмы, обеспечивающих выполнение своих должностных обязанностей
6. Функции управления – это:
а) зависимость факторов эффективности управления
б) вид деятельности, необходимый для осуществления воздействия субъекта на объект управления
в) совокупность методов управления для решения какой-либо проблемы
г) основа разделения управленческой деятельности и закрепления ответственности
7. Функция «планирование» включает виды управленческой деятельности:
а) разработку организационно-регламентирующей документации
б) деление организации на специализированные подразделения
в) анализ финансово-производственных показателей деятельности организации
г) определение целей, задач и направлений развития организации
8. Внутренняя среда организации – это:
а) потенциал и возможности, которыми располагает организация
б) открытая система, которая для своего существования должна взаимодействовать с

внешней средой
в) процесс преобразования ресурсов, поступающих из внешней среды в искомые продукцию или услуги
г) факторы, оказывающие определенное влияние на деятельность организации
9. Основные элементы структуры управления:
а) звено управления
б) цели организации
в) технология
г) уровень управления

- ***Коллоквиум (вопросы по темам/разделам дисциплины)***

Поскольку объём тестовых заданий очень большой, постольку для примера приводятся некоторые задания. Остальная информация – в ФОСе.

Тема 3. Школа научного управления.
Главные представители школы научного управления и их труды
Вопросы для самопроверки
1. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления?
3. В чем состоит творческое наследие Ф.У. Тейлора?
4. Изложите основные положения тейлоризма.
5. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта?
6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Л. Гилбрет.
7. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?
8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления?

Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой школы управления
Вопросы для самопроверки
1. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента?
2. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
3. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики.
4. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.
5. Теоретическое наследие А.Маслоу.

- ***Тематика эссе, рефератов***

1. Зарождение управленческой мысли в древних цивилизациях. Какие принципы и подходы к управлению в древности актуальны в современных условиях? Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
2. Достижения основоположников научного менеджмента Ф.У. Тейлора и Г. Гантта. Каков их личный вклад в развитие управленческой мысли? Какие качества, на Ваш взгляд, востребованы в современной практике управления? Приведите самостоятельные примеры, комментарии. Аргументируйте собственное мнение.
3. Различия в подходах к управлению выдающихся американских автопромышленников Г.Форда и А. Слоуна». Какой подход, на Ваш взгляд, является более эффективным? Приведите конкретные примеры, ситуации. Какие рекомендации на этой основе можно дать современным руководителям?

4. Достижения выдающихся представителей административной (классической) школы менеджмента (А. Файоль, М. Вебер и др.). Какие подходы данной школы Вы бы использовали на месте руководителя при управлении конкретным предприятием? Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
5. Достижения выдающихся представителей школы человеческих отношений (Э. Мэйо, М. П. Фоллетт и др.) Какова актуальность их идей в современной практике управления? Проанализируйте конкретные примеры, ситуации. Какие, по Вашему мнению, рекомендации можно дать современным руководителям?
6. Достижения выдающихся представителей школы поведенческих наук (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.). Каковы место и роль их мотивационных теорий в современной практике управления? Приведите самостоятельные примеры, комментарии. Сформулируйте и обоснуйте наиболее эффективные, на Ваш взгляд, современные приемы мотивации.
7. Достижения выдающихся представителей современной школы науки управления (П. Друкер, Т. Питерс и др.). Какие инновационные идеи гуру менеджмента, по Вашему мнению, контрастируют с положениями классических теорий управления? Приведите конкретные примеры, ситуации. Какие бы подходы к управлению восприняли Вы на месте современного руководителя?
8. Реализация основных положений процессного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации. Аргументируйте собственное мнение.
9. Реализация основных положений системного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение.
10. Реализация основных положений ситуационного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте собственное мнение.
11. Реализация ключевых положений клиентоориентированного подхода к управлению на примере конкретной торговой организации. Приведите примеры, ситуации, используя личный опыт, материалы интернет-сайтов, рекламную информацию. Какие, на Ваш взгляд, рекомендации следует дать менеджменту данной организации?
12. Организационная культура современной торговой организации (на конкретном примере). Используя личный опыт, материалы интернет-сайтов, рекламную информацию, проанализируйте положительные стороны и недостатки организационной культуры. Какие, на Ваш взгляд, изменения необходимо осуществить менеджменту данной организации?
13. Личности и достижения выдающихся российских управленцев дореволюционного периода (по выбору). Каков их личный вклад в развитие управленческой мысли? Каковы место и роль их идей в современной практике управления? Приведите конкретные примеры, комментарии. Сформулируйте и обоснуйте собственное мнение.
14. Личности и достижения выдающихся российских управленцев современного периода (по выбору). Каков их вклад и влияние на развитие экономики? Приведите конкретные примеры, комментарии. Аргументируйте самостоятельные выводы.
15. Личности и достижения выдающихся зарубежных менеджеров (по выбору). Каков их личный вклад в развитие теории и практики управления? Приведите конкретные примеры, ситуации. Обоснуйте, какие, по Вашему мнению, элементы зарубежного опыта могут быть полезны в российской практике?
16. Особенности американской модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации. Аргументируйте свое мнение.
17. Особенности немецкой модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми?
Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте собственное мнение.

18. Особенности скандинавской модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации. Аргументируйте собственное мнение.
19. Особенности японской модели менеджмента. Какие из них могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации. Аргументируйте собственное мнение.
20. Используя разработку М. Вудкока и Д. Френсиса «Ограничения к эффективному руководству» и основываясь на изучении исторического опыта управления, опишите самые «сильные», на Ваш взгляд, и самые «слабые» качества современного менеджера. Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
21. Стиль управления известного Вам руководителя (менеджера). Проанализируйте его особенности, преимущества, недостатки. Приведите конкретные примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте предложения по устранению выявленных проблем с учетом изученных Вами подходов к управлению.
22. Организация труда в конкретном торговом предприятии (планирование, разделение труда, полномочия, ответственность, регламентация и др.). Приведите конкретные примеры, ситуации. Каковы Ваши предложения по устранению выявленных проблем в области рационализации и научной организации труда на данном предприятии?
23. Преимущества и недостатки системы управления в конкретной торговой организации (структура, стимулирование труда, стиль руководства и др.). Приведите примеры, ситуации. Сформулируйте и обоснуйте пути решения выявленных проблем управления.
24. Сравнительный анализ основных управленческих идей прошлого и направлений современного менеджмента. Каковы, на Ваш взгляд, основные отличия? Какова их оценка? Сформулируйте и обоснуйте самостоятельные выводы.
25. Выразите собственное мнение о современных направлениях развития менеджмента (стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, проектный менеджмент и др.). Каковы, по Вашему мнению, перспективы и пути их реализации в современных российских условиях? Аргументируйте свое мнение.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)
Положение об организации самостоятельной работы студентов (http://www.rea.ru)
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)
Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (http://www.rea.ru)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности студента*
Лекция	*Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.*

Практические занятия	*Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.*
Реферат	*Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.*

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История управленческой мысли»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	**Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль**	**Форма проведения контроля**	**Количество баллов, максимально**
1. Текущий и рубежный контроль	Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	Коллоквиум (собеседование) Тест	**2** **2**
	Тема 2. Основные этапы формирования теории управления	Коллоквиум (собеседование) Тест	**2** **2**
	Тема3. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 4. Административная школа менеджмента	Коллоквиум (собеседование)	**2**
	Тема 5. Возникновение и развитие поведенческой	Коллоквиум (собеседование)	**2**

	школы управления		
	Тема 6. Отечественная школа в теории управления	Коллоквиум (собеседование) Тест	**2** **2**
	Тема 7. Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	Коллоквиум (собеседование)	**2**
Всего			**20**

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Вид работы**	**Количество баллов**
Тема 6. Отечественная школа в теории управления	Написание рефератов/эссе	**10**
Тема 7. Современные модели управления. Новые тенденции в развитии теории менеджмента	Написание рефератов/эссе	**10**
ИТОГО		**20**

3. Промежуточная аттестация – зачет

Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане подготовки бакалавров по соответствующему направлению и профилю.

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «История управленческой мысли» проводится в письменной форме. Зачет состоит из 2 теоретических вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 б.;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 б.

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к традиционной – зачет-незачет - шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания.

100-балльная система	Традиционная четырёхбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы	Критерии оценивания

оценки		компетенций)	
85 - 100 баллов	«Отлично»	ОК-2	**Знает верно в полном объеме:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет верно и в полном объеме**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет навыками верно и в полном объеме**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
70 – 84 баллов	«Хорошо»	ОК-2	**Знает с незначительными замечаниями:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет с незначительными замечаниями**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет навыками с незначительными замечаниями**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
50 – 69 баллов	«Удовлетворительно»	ОК-2	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Умеет на базовом уровне, с ошибками**: анализировать и оценивать исторические события и процессы **Владеет на базовом уровне, с ошибками**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов
Менее 50 баллов	«Неудовлетворительно»	ОК-2	**Не знает на базовом уровне:** способы анализа и оценки исторических событий и процессов **Не умеет на базовом уровне**: анализировать и

			оценивать исторические события и процессы **Не владеет на базовом уровне**: способами анализа и оценки исторических событий и процессов

Карта обеспеченности дисциплины «История управленческой мысли»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ,
направленность (профиль) «Менеджмент организации»
Уровень подготовки прикладной бакалавриат

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Библиотека Пермского института (филиала) РЭУ им Г.В.Плеханова		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т.П. Хохлова.	М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0268-6	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
2.	Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов.	- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (п) ISBN 978-5-16-009073-3	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Всего						
Дополнительная литература							
1.	История управленческой мысли: Учебное пособие /	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 100 с.: 60x90 1/16. -	X	да, ЭБС	X	X	**1,0**

	Якобсон А.Я., Бацюн Н.В.	(Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01558-2		«ZNANIUM»			
2.	Теория менеджмента: Учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-352-7, 1000 экз.	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
3.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С	Новосиб.:НГТУ, 2014. - 703 с.: ISBN 978-5-7782-2404-9	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
4.	Теория менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0307-4, 700 экз	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов.	М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005014-0	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
	Всего						

Заведующий кафедрой /к.и.н. Назипов И.И.)
01 июня 2018 г.

Согласовано

Зав. библиотекой /Любимова Л.Б.
01 июня 2018 г.