Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель совета _____ В.Н. Яковлев

Факультет Менеджмента

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для набора 2018 года

Б1.Б.02 Иностранный язык (французский)

Направление подготовки 38.03.02
Менеджмент

Направленность (профиль) программы
"***Менеджмент организации***"

Уровень высшего образования ***Бакалавриат***

***Программа подготовки Прикладной* бакалавриат**

Пермь – 2018

Рецензенты:

1) К.фил.н., доцент Осколкова Вероника Равильевна (Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет)
2) К.филол.н., доцент Иванова Светлана Сергеевна (зам. декана филологического факультета ФГБОУ ВО Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Учебная дисциплина “Иностранный язык” входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.02) ФГОС ВПО квалификации “Бакалавр”

Аннотация
Рабочей программы дисциплины: основные цели и задачи.

Целью обучения настоящей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции на основе подъязыка бизнеса для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта **38.03.02 «Менеджмент»**

Составитель: ст. преп. Ситкарева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой /к.н.н. Назипов И.И.

*Согласовано_____ _____
Мп (подпись) (ФИО представителя бизнес-сообщества или государственных органов управления, должность и место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 6

Цель дисциплины..... 6
Учебные задачи дисциплины 6
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной образовательной программы высшего образования)..... 6
Требования к результатам освоения содержания дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Формы контроля..... 8

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 15

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15

Рекомендуемая литература 15
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

(*СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ)*..... 23

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 29

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II). 29
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII). 29
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 29

КАКОЕ СЛОВО МУЖСКОГО РОДА?..... 32

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 35

Приложение 1..... 39
Приложение 2..... 45
Приложение 3..... 47

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции на основе подъязыка бизнеса для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***ускоренная***
Объем дисциплины в зачетных единицах	**14 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах	**504**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**254,7**	**49,8**	**33,2**
1. Аудиторная работа **(Ауд.)**, всего:	**244**	**46**	**30**
в том числе:			
• лекции	**-**		
• лабораторные занятия			
• практические занятия	***244***	***46***	***30***
2. Контактная работа по промежуточной аттестации (**Катт**)	**8**		
3. Консультация перед экзаменом **(КЭ)**	**2**	**2**	**2**
4. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников **(Каттэк)**	**0,7**	**1,8**	**1,2**
Самостоятельная работа, всего:	**249,3**	**454,2**	**326,8**
в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	**180**	**424**	**304**
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	***69,3***	***30,2***	***22,8***
Переаттестация	**-**	**-**	***144***

Дисциплина основывается **на знании дисциплины**: «Иностранный язык», освоенной в рамках школьной программы по данному предмету.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный (французский) язык», студент должен:

1. Знать:

1.1. лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

1.2. основные грамматические формы и конструкции: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи .

2. Уметь:

2.1. в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

2.2. в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

2.3. в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

2.4. в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.) .

3. Владеть:

3.1. фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне основного уровня, который достигается в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (Допороговый уровень А2 и Пороговый В1 в зависимости от входного ровня студента);

3.2. слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;

3.3. орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

(Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»)

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения компетенции **ОК- 4** студент должен:

1. Знать:

лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности..

2. Уметь:

воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.

3. Владеть:

Навыками решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 1, 3 и 5 семестрах – **зачеты,**
во 2 семестре **– зачет с оценкой.**
в 4 и 6 семестрах – **экзамены.**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Иностранный (французский) язык» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Семестр 1. Раздел 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).					
1.	Тема 1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Основной уровень: Взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Повышенный уровень: Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Simple **Уметь:** (Настоящее простое время) Much/many/A lot of (Много/мало) Little/Few/Some/Any/No **Владеть**:There is (are)/ It is:	Парная и групповая работа
2.	Тема 2 Дом, жилищные условия.	. Основной уровень: Взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Повышенный уровень: Роль семьи в	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Simple and Present Continuous (Настоящее простое и Настоящее длительные времена)	Ролевая игра к\раб 1.

		жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание.		**Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	
3.	Тема 3 .Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Основной уровень: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Повышенный уровень: Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Past Simple (Простое прошедшее время) Past Continuous (Простое длительное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Ролевая игра,
4.	Тема 4 Еда. Покупки.	Основной уровень: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Повышенный уровень: Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Perfect (Настоящее завершенное время) Past Simple (Простое прошедшее время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Ролевая игра,. к\раб. 2.
Семестр 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование					
5.	Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.	Основной уровень: Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификация и сертификаты. Повышенный	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Perfect Continuous (Настоящее завершенно-длительное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них	Парная и групповая работа .

		уровень: Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.		запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	
6.	Тема 6. Мой вуз	. Основной уровень: История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Повышенный уровень: Научные школы моего вуза.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Modal Verbs (Модальные глаголы) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Парная и групповая работа,
7.	Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом	. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Comparisons, Past Perfect (Степени сравнения, Прошедшее завершенное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Парная и групповая работа. к\раб. 3.
8.	Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Основной уровень: Летние образовательные и ознакомительные программы. Повышенный уровень: Академическая мобильность.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Future Forms (Формы будущего времени) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому	Парная и групповая работа. Презентация.

				материалу.	
Семестры 3- 4. Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).					
9.	Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.	. Основной уровень: Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Повышенный уровень: Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Reported Speech (Косвенная речь) Past Perfect (Прошедшее завершенное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Парная и групповая работа. Эссе к\раб. 4.
10.	Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Основной уровень: Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг работа людей в городе и деревне. Повышенный уровень: Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Passive Voice (Страдательный залог) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Тест реферирование,
11.	Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край	Основной уровень: Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Passive Voice (страдательный залог), Infinitive (инфинитив) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и	Тест,

				речевому материалу.	
12.	Тема 12. Международный туризм	Основной уровень: Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Повышенный уровень: Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Gerund, Participle (Герундий, причастие) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Ролевая игра, к\раб. 5.
13.	Тема 13. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Основной уровень: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Повышенный уровень: Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Complex Object, Complex Subject (Сложное дополнение, сложное подлежащее) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Презентация, дискуссия, реферирование,
14.	Тема 14. Здоровье. Здоровый образ жизни.	Основной уровень: Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Повышенный уровень: Проблемы и перспективы мировго спортивного движения.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к	Лекции, дискуссия,

				новому языковому и речевому материалу.	
15.	Тема 15. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Основной уровень: Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Повышенный уровень: Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Способы выражения цели. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Эссе, к\раб. 6.
16.	Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Основной уровень: Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культур. Повышенный уровень: Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Способы выражения причины. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Парная и групповая работа, к\раб. 7.
17.	Тема 17. Научно-технический прогресс и информационные технологии 21 века	Основной уровень: Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества. Повышенный уровень: Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Вопросы в косвенной речи. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Парная и групповая работа
Семестры 5-6. Раздел 4 . Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия).					
18.	Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности: «Менеджмент».	Основной уровень: Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Придаточные определительные. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное	Парная и групповая работа, к\раб. 8.

		данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. <u>Повышенный уровень:</u> Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. личностное развитие и перспективы карьерного роста.		содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	
19.	Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Ведение в специальность: проблемы связанные со сферой бизнеса.	<u>Основной уровень:</u> Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. <u>Повышенный уровень:</u> Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.	ОК-4, ОПК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Сослагательное наклонение. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Дискуссия .Деловая игра,
20.	Тема 20. Суть и задачи менеджмента	<u>Основной уровень:</u> Менеджмент как фактор экономического процесса. Задачи менеджмента. Виды менеджмента. Современный менеджер – каков он? <u>Повышенный уровень:</u> Преимущества и недостатки рыночной экономики.	ОК-4, ОПК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Распространенное определение. Причастие, виды причастий и обособленные причастные обороты. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.**:**	Реферирование, к\раб. 9.
21.	Тема 21. Менеджмент торговой	<u>Основной уровень</u>: Менеджмент на предприятии	ОК-4, ОПК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Инфинитив. Инфинитивные	Парная и групповая работа

	организации.	торговли. Маркетинг. Рынок: цена и ценообразование. Культура торговли и управление сервисом обслуживания. Виды услуг. Развитие отношений с партнером.		обороты. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными	Тесты, Тест.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Иностранный (французский) язык» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**
   - Лекции.
   - Практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы по лексико-грамматическим темам, рассмотренным в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале.
   - Компьютерные занятия.
   - Письменные домашние работы.
   - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение лексико-грамматического материала, полученного на лекциях.
   - Консультации преподавателей.
2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**
   - Парная и групповая работа.
   - Ролевые и деловые игры.
   - Уроки-конференции.
   - Дискуссии.
   - Презентации.
   - Устные журналы.
   - Коммуникативные ситуации

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8.
2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2.

Дополнительная литература:

1. Exercons-nous !: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1.
2. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова М.: Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4143-2.
3. Левина, М. С. Французский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6919-1.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.com – Электронная библиотека.
2. www.entreprendre.fr – Информационный ресурс.
3. www.fra.1september.ru – Периодическое издание.
4. www.vendee.fr – Информационный ресурс.
5. www.amif.asso.fr – Информационный ресурс.
6. www.francisdionne.qc.ca – Информационный ресурс.
7. www.haras-nationaux.fr – Информационный ресурс.
8. www.lexilogos.com – Информационный ресурс.
9. www.socooc.com – Информационный ресурс.
10. www.devenir-mousquetaires.com – Информационный ресурс.
11. www.seminaire-expos.fr – Информационный ресурс.
12. www.capifrance.fr – Информационный ресурс.
13. www.entreprises.ici.fr – Информационный ресурс.
14. www.ubifrance.fr – Информационный ресурс.
15. www.dimension-marketing.net – Информационный ресурс.
16. www.maisondelaliterie.com – Информационный ресурс.
17. www.vensnousils.fr– Информационный ресурс.
18. www.marianne2.fr – Информационный ресурс.
19. www.planete-durable.com – Информационный ресурс.
20. www.carrefourspectacles.com – Информационный ресурс.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7, Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2010, Visual Studio 2017-2019 community, Acrobat Reader DC, 7-Zip, Notepad ++, Графический редактор GIMP, Inkscape, Электронный справочник 2GiS, Справочная Правовая система «Консультант плюс Эксперт», Электронный справочник "Система Гарант", Браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer, Антивирусная программа Windows defender, Антивирусная программа 360 Total Security.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел I. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).

Тема 1. *Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки:
1. Имя существительное и артикль.
2. Личные местоимения.
3. Спряжение глаголов в презенсе, глагол sein, личные окончания глагола в настоящем времени.
4. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.
5. Имя существительное, род, число.

Тема 2. *Дом, жилищные условия*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки:
1. Имя существительное в единственном и множественном числе.
2. Отрицание.
3. Презенс глагола haben .
4. Основные грамматические формы Pr?sens.
5. Спряжение модальных глаголов.

Тема 3. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки:
1. Презенс сильных глаголов с изменяемой корневой гласной.
2. Императив глаголов.
3. Притяжательные местоимения.
4. Склонение личных местоимений.
5. Предлоги с винительным падежом.

Тема 4. *Еда. Покупки*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки:
1. Существительные в дательном падеже.
2. Личные местоимения в винительном и дательном падежах.
3. Предлоги с дательным падежом.
4. Презенс глагола wissen.

Задания для самостоятельной работы (Раздел I):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.

Тестирование №1: темы 1, 2.
Тестирование №2: темы 3, 4.

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Тема 1. *Высшее образование в России и за рубежом*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Предлоги с дательным и винительным падежом.

2. Что такое глаголы с управлением?
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Тема 2. *Мой вуз*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Спряжение возвратных глаголов.
2. Модальные глаголы в настоящем времени.
3. Перфект глаголов. Образование и употребление.
4. Место изменяемой и неизменяемой части немецкого сказуемого в Перфект.

Тема 3. С*туденческая жизнь в России и за рубежом*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Презенс модальных глаголов.
2. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы. Парные союзы.
3. Количественные числительные.
4. Склонение имен прилагательных.
5. Простое прошедшее время**.** Претерит глагола sein, haben.

Тема 4. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом.
2. Разделительный генитив.
3. Неопределенно-личное местоимение “man”.
4. Образование сложных существительных.

Задания для самостоятельной работы (Раздел II):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата, статьи.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Аннотирование и реферирование статей.
6. Подготовка к ролевой игре.
7. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) к выступлению на конференции, круглом столе.
8. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.
9. Подготовка материалов (итоговое выступление, выводы по теме и др.) к проекту, дискуссии.

Раздел III. Социально-культурная сфера общения
(Я и мир. Я и моя страна).

Тема 1. *Язык как средство межкультурного общения*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Сложноподчиненное предложение: дополнительное и причины.
2. Местоименные наречия: вопросительные и утвердительные. Образование и употребление.

3. Порядковые числительные. Их отличия от количественных.
4. Неопределенные местоимения jemand, niemand, nichts, etwas.
5. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Тема 2. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Будущее время глагола.
2. Безличные глаголы и местоимение es.
3. Основные формы глаголов.
4. Сложное прошедшее (законченное) время перфект.

Тема 3. *Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Инфинитив и инфинитивные группы и обороты.
2. Придаточное условия.
3. Придаточные определительные.
4. Порядковые числительные.

Тема 4. *Международный туризм*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Придаточные определительные.
2. Относительные местоимения в роли союзов придаточных определительных.
3. Придаточные предложения времени. Союзы.

Тема 5. *Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Страдательный залог. Образование.
2. Страдательный залог. Употребление.
3. Результативный пассив.

Тема 6. *Здоровье, здоровый образ жизни*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Способы выражения цели.
2. Инфинитив с “zu” и без “zu”.
3. Инфинитивные обороты.

Тема 7. *Мир природы. Охрана окружающей среды*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Придаточное предложение цели с союзом damit.
2. Инфинитивный оборот с союзом um.

Тема 8. *Глобальные проблемы человечества и пути их решения*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Придаточное предложение причины с союзами weil, da.
2. Употребление сочинительного союза denn (для объяснения причины).

Тема 9. *Научно-технический прогресс и информационные технологии 21 века*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Образование коньюнктива.
2. Вежливый коньюнктив.
3. Коньюнктив в косвенной речи.

Задания для самостоятельной работы (Раздел III):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата, статей.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Аннотирование и реферирование статей.
6. Подготовка к деловой игре.
7. Подготовка к ролевой игре.
8. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) к выступлению на конференции, круглом столе.
9. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.
10. Подготовка материалов (итоговое выступление, выводы по теме и др.) к проекту, дискуссии.

Задание для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание для самостоятельной работы
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)	
Тема 3. Страна изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка	**Цель:** подготовить **презентацию** на тему: «Достопримечательности Франции» 1. Найти информацию по теме «Достопримечательности Франции» с помощью а) поисковых систем Интернета www.wikipedia.ru www.vendee.fr www.villagesdefrances.free.fr www.auclland.fr www.monuments-nationaux.fr б) литературных источников библиотек и перевести текст с помощью словаря и справочной литературы. 2. Составить список реалий (музеев, архитектурных памятников,

	театров, известных ландшафтов и т.п.), характерных для данной страны с пояснениями даты основания, места нахождения, краткой истории. 3. Систематизировать ее и обобщить. 4. Разбить собранный материал на смысловые части. 5. Озаглавить каждую смысловую часть. 6. Подобрать иллюстрации по теме презентации. 7. Выбрать из текста краткий информационный комментарий к каждой иллюстрации, добиться дословного понимания текстового комментария. 8. Отчитать полученные тексты (под иллюстрациями) вслух, добиваясь беглого, фонетически верного естественного звучания. Вопросы для самопроверки: 1. Какие музеи Франции являются наиболее известными в мире? 2. Что Вы относите к категории архитектурных памятников: замки, памятники, соборы? 3. Какие шедевры искусства во Франции вошли в перечень мировых классических произведений? Где их можно найти и увидеть? 4. Какие характерные национальные особенности присущи достопримечательностям Франции и что их отличает от достопримечательностей Вашей Родины? 3. Какие шедевры искусства в Германии вошли в перечень мировых классических произведений? Где их можно найти и увидеть? 4. Какие характерные национальные особенности присущи достопримечательностям Германии и что их отличает от достопримечательностей Вашей Родины?

Тестирование №1: темы 1, 2, 3.
Тестирование №2: темы 4, 5, 6.
Тестирование №3: темы 7, 8, 9.

ЗАЧЕТ по разделу 3. **Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).**

Раздел IV. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)

Тема 1. *Избранное направление профессиональной деятельности «Менеджмент»*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Придаточные определительные.
2. Относительные местоимения в роли союзов придаточных определительных.
3. Склонение относительных местоимений.

Тема 2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Введение в специальность: проблемы связанные со сферой бизнеса.*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Сослагательное наклонение. Образование.
2. Вежливый коньюнктив.
3. Коньюнктив в косвенной речи.

Тема 3. Суть и задачи менеджмента

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Причастие, виды причастий.
2. Обособленные причастные обороты.
3. Распространенное определение.

Тема 4. *Менеджмент торговой организации*

Литература: О-1; О-2, Д-1-3.

Вопросы для самопроверки

1. Инфинитив.
2. Инфинитив с “zu” и без “zu”.
3. Инфинитивные группы и обороты.

Задания для самостоятельной работы (Раздел IV):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата, статей.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Аннотирование и реферирование статей.
6. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.
7. Подготовка материалов (итоговое выступление, выводы по теме и др.) к проекту, дискуссии.

Тестирование №1: темы 1, 2.
Тестирование №2: теме 3.
Тестирование №3: теме 4.

ЭКЗАМЕНЫ по курсу «Иностранный (французский) язык» – 4 и 6 семестры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций,
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(*Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)*

СЕМЕСТР 1: Раздел 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)				
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные							формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
						формы	часы									
1	Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни		10		10	Диск.	2						П.з.	5		Парная и групповая работа.
2	Тема 2. Дом, жилищные условия.		10		10	Пр.	2						П.з.	9		Ролевая игра. К.\раб.1
3	Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия по России и в страну изучаемого языка		10		10	Р.и.	2						П.з.	8		Ролевая игра,
4	Тема 4 Еда. Покупки. Магазины		10		10	Р.и.	2						П.з.	8		К.\раб. 2.
Итого			40		40		8			**2**				30		**Зачет**

СЕМЕСТР 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные										
						формы	часы									
5	Тема 5 Высшее образование в России и за рубежом		10		10	П.з.	2						П.инф.	7		Парная и групповая работа
6	Тема 6 Мой вуз.		10		10	Пр.	2						П.з.	9		Парная и групповая работа К.\раб. 3
7	Тема 7 Студенческая жизнь в России и за рубежом .		10		10	Р.и.	2						П.з.	7		Презентация. Парная и групповая работа.
8	Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		10		10	П.инф.	2						Ан.реф.	7		Парная и групповая работа К.\раб. 4
Итого			40		40		8			2				30		**Зачет с оценкой**

СЕМЕСТР 3. Раздел 3. Социально-культурная сфера общения. (Я и мир. Я и моя страна)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные										
						формы	часы									
9	Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.		8		8	У.о.	1						Ан.реф.	5		Тест.
10	Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.		8		8	п/г	1						П.з.	8		Тест К.\раб. 5.
11	Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край.		8		8	К.с., т.	2						П.инф.	6		К.\раб. 6
12	Тема 12. Международный туризм		8		8	Р.и.	2						П.з.	5		Эссе. К.\раб. 6
13	Тема 13. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).		8		8	Ан.реф.	2						П.инф.	6		Презентация
Итого			40		40		8			2				30		**Зачет**

СЕМЕСТР 4. Раздел3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные: формы	В том числе интерактивные: часы									
14	Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни.		10		10	П.з..	2						П.инф.	6		Эссе К.\раб. 7
15	Тема 15. Мир природы. Охрана окружающей среды.		10		10	Ан.реф., Пр.	2						П.инф., Лит	10		Эссе. Парная и групповая работа.
16	Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.		10		10	К.с.	2						П.з., Лит.	7		Парная и групповая работа К.\раб . 8
17	Тема 17. Научно-технический прогресс и информационные технологии 21 века		12		12	Диск., У.о.	2						Лит.	7		Парная и групповая работа. Эссе
Итого			42		42		8							30		
Экзамен											2	0,4			33,6	
Всего			42		42						2	0,4		**30**	33,6	

СЕМЕСТР 5. Раздел 4. Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные										
						формы	часы									
18	Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности Основной уровень		10		10	П.з..	2						Ан.реф	10		Дискуссия,
18	Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности Повышенный уровень.		10		10	Ан.реф., Пр.	2						У.о., Лит.	6		Деловая игра
19	Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки		10		10	К.с.	2						Пр., Лит	8		Тест.
19	Тема 19. Введение в специальность: проблемы связанные со сферой бизнеса. Основной уровень Повышенный уровень.		10		10	Диск., У.о.	2						Ан.реф.	6		Деловая игра. К.р. № 9.
Итого			40		40		8			2				30		**Зачет**

СЕМЕСТР 6 Раздел 4. Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	В том числе интерактивные										
						формы	часы									
20	Тема 20. Суть и задачи изучаемой науки Основной уровень		14		14	П.з..	3						Пр., Лит	12		Парная и групповая работа
20	Тема 20 Суть и задачи изучаемой науки Повышенный уровень		14		14	Ан.реф., Пр.	3						Ан.реф.	10		Тест, К.р. № 10.
21	Тема 21 Менеджмент в торговой организации		14		14	К.с	2						У.о., Лит.	8		Итоговый тест
Итого			42		42		8							30		
Экзамен											**2**	**0,4**			**33,6**	**Экзамен**
Всего по дисциплине: 504 часа			**244**		**244**					**8**	**2**	**0,7**		**180**	**69,3**	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой, со словарями.
2.	П.з.	Выполнение письменной аудиторной (домашней) работы
3.	У.о.	Устный опрос
4.	Пр.	Подготовка презентации на ин. языке
5.	Ан. реф.	Аннотирование и реферирование
6.	П. инф.	Работа в поисковых информационных системах
7.	Диск.	Дискуссия
8.	Р.и.	Ролевая (деловая) игра
9.	К.с.	Круглый стол
10.	П/г	Парная и групповая работа в аудитории
11.	Т.	Тестирование

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ [1]

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».
Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- **Тематика курсовых работ**

По дисциплине «Иностранный язык» курсовая работа по учебному плану не предусмотрена.

Вопросы к зачету (1 семестр):
Раздел 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).

1. Liens familiaux. Nommez les membres de votre famille.
2. Expliquez en français les mots suivants: un père, un oncle, une mère, un parâtre, une belle-fille, une grande mère, un cousin, une marâtre.
3. Rédigez l'arbre généalogique de votre famille.
4. Écrivez la biographie d'un personnage de votre famille.
5. Faites le portrait de votre famille.
6. Parlez des voyages avec la famille.
7. Comment passez vous les soirées en famille.

[1] Приведены примеры из ФОС

8. Rédigez un court récit qui aura pour titre «Ma famille».

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):
Раздел 2. Иностранный (французский) язык.

9. Quels types d'habitation connaissez vous?
10. Appartement. Faites le plan de l'appartement pour une famille de trois personnes.
11. Vous avez acheté un appartement et vous parlez de ses qualités et ses défauts.
12. Donnez les conseils qui concernent l'emplacement des meubles.
13. Conditions de logement. Comment vous trouvez les conditions de votre habitation.
14. Qu'est-ce que vous préférez les grandes villes ou la campagne.
15. Dessinez une maison , à l'aide des mots de la liste: un mur, un toit, une girouette, une cheminée, un grenier, une porte d'entrée, un seuil, un balcon, une fenêtre, un rez-de-chaussée un escalier, un sous-sol.

Вопросы к зачету (3 семестр):
Раздел 3. Иностранный (французский) язык.

1. Parlez de l'université où vous faites vos études.
2. Quels sont les avantages et inconvénients de la vie d'étudiant.
3. Quelles sont les différentes écoles et leurs buts:
   - l'école maternelle
   - l'école primaire
   - le collège
   - le lycée
   - L'université
   - Les Grandes Écoles.

Вопросы к зачету (5 семестр):
Раздел 5. Иностранный (французский) язык.

4. Les Grandes Écoles (Administration gestion, ingénieurs, commerce, etc).
5. Les raisons pour apprendre le français.
6. Parlez du Quartier Latin.
7. Le baccalauréat en France.
8. Types de baccalauréat en France.
9. La Sorbonne – la plus ancienne université en France.
10. La vie des étudiants en France.
11. Comment je fais mes études ? l'Université.

Вопросы к экзамену (4 семестр):
Разделы 1-4. Иностранный (французский) язык.

1. La langue française dans le Monde.
2. La francophonie. Nommez les pays francophones.
3. Combien de personnes parlent français dans le Monde.
4. Les bons raisons pour apprendre le français.
5. La culture de la France.
6. Paris – capitale de la France.
7. L'Union Européenne.
8. Les problèmes de l'écologie et la santé.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

Разделы 5-6. Иностранный (французский) язык.

9. Les bons raisons pour apprendre le français.
10. La culture de la France.
11. Ma ville natale – Perm.
12. La vie culturelle de Perm.
13. L'Union Européenne.
14. Les problèmes de l'écologie et la santé.
15. Les informations technologiques et le progrès.
16. Ma profession.

На **экзамене** студентам предлагается
1. Прочитать и перевести текст с иностранного языка на русский, ответить на вопросы к тексту.
2. Сделать сообщение на предложенную в билете устную тему.
(Темы в билетах совпадают с темами пройденных уроков).
3. Составить диалог и побеседовать с преподавателем по теме коммуникативной ситуации.

Пример оценочного средства для промежуточной аттестации
(экзамен – 4 и 6 семестры)

1. Переведите текст на русский язык.
Famille française: chez les Legrand

"Allons, mes enfants, il est temps de vous lever!" Mme Legrand, debout la première, vient de réveiller Jean et Cécile; elle leur a déjà préparé leur petit déjeuner, elle a passé l'aspirateur dans toutes les pièces. Il y a tant à faire pour une bonne maîtresse de maison!

A neuf heures, elle descend avec son mari; lui, il va ouvrir son magasin de librairie.

"Moi, je vais au marché, lui dit-elle, à tout à l'heure! " En rentrant, elle met le rôti, de veau au four, épluche les légumes. Elle se dépèche, tout doit être prêt à midi - M.Legrand et ses enfants auront juste le temps de déjeuner.

Et dans l'après-midi, qu'est-ce qu'elle va faire? Lundi elle a fait des confitures, mardi, il a fallu faire la lessive. Hier, elle a offert le thé à ses amies. Et aujourd'hui, elle aura le temps de repasser le linge qu'elle avait lavé avant hier, il faut faire encore un peu de couture. Mais le soir, enfin, elle s'installera au salon pour lire ou regarder la télévision. Il n' y aura rien de neuf!

2. Поставьте глаголы в скобках в соответствующие времена по смыслу.
Son beau-fils (se monter) sur le seuil, la face ensommeillée. I1 (porter) le vieux pyjama de son père.

- (savoir)-tu l'heure qu'il (être)? (demander)-t-elle.
- Non.
- Dix heures et demie.
- Quand tu (être prêt) tu ... (faire) ton lit.

Il ne ... (répondre) pas.

- Alors ... (se dépècher).
- Dépèche- toi, dépèche-toi -Tu ... (être) comme ma mère. Elle ... (sourire) ? l'idée qu'il la ... (comparer) à sa mère alors qu'elle ... (avoir) trois ans de plus que lui.

3. Переведите следующие словосочетания.

- познакомиться с кем-то, ознакомиться с чем-то, познакомить кого-то с кем-то;
- лежать, ложиться, укладывать спать, засыпать;
- чистить одежду/рыбу/ботинки/квартиру/картофель;
- садиться, сажать, сидеть;
- поздравлять, аудитория, курс лекций, учить кого-то чему-то;
- учиться, посещать/пропускать занятия.

4. Переведите фразы на русский язык.

1. Depuis combien de temps étudiez-vous le français?
2. Il fera ses devoirs s'il peut quitter plus tôt la bibliothèque.
3. Je me suis rappelé que je l'avais vu quelque part.
4. Le professeur fait subir l'examen à l'étudiant.
5. Elle sortit de son sac une petite montre.

Тест (для экзамена в IV семестре)

В каком слове нет того звука, какой есть в остальных словах:

a. Lanoix
b. Avoir
c. Latout
d. Voyager

"Её зовут Франсуаза" – это перевод какого предложения:

a. Je m'appelle Françoise.
b. Elle s'appelle Françoise.
c. Il s'appelle François.
d. Tu t'appelles Françoise.

Какое слово мужского рода?

a. C'est un ordinateur.
b. C'est une fleur.
c. C'est une veste.
d. C'est une table.

Найдите соответсвующий перевод:

1. Le bureau de change	a. спортивное оборудование
2. Le salon de coiffure	b. парикмахерская
3. L'équipement sportif	c. тренажерный зал
4. Le gymnase	d. обменный пункт

Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:

1. Nous	a. chantent
2. Tu	b. dessine
3. Ils	c. visitons
4. Je	d. étudies

Какой язык не является европейским:

a. le suédois
b. l'anglais
c. le chinois
d. l'espagnol

Продолжите фразы:

1. Travailler	a. la télé
2. Danser	b. à l'ordinateur
3. Ecouter	c. àla discothèque
4. Regarder	d. les disques

Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:

1. Je vais	a. être
2. Tu lis	b. aller
3. Il est	c. faire
4. Ils font	d. lire

Какое прилагательное стоит в женском роде:

a. beau
b. souriant

c. charmante
d. joli.

Выявляемые компетенции: ОК-4, ОК-7

Коммуникативные ситуации (примеры):

1. Тема: Бронирование авиабилета. Участники: агент, пассажир. Пассажиру нужно вылететь в Париж 16 августа, но билет есть только на 17 августа. Выяснение условий полета.
2. Тема: Заказ мест в гостинице. Участники: Администратор отеля, клиент. Клиенту нужен одноместный номер на 3 дня. Выяснение условий проживания.
3. Тема: В ресторане. Участники: посетитель, официант. Обсуждение вопросов меню и заказ обеда.
4. Тема: Паспортный и таможенный контроль. Участники: представитель таможни, бизнесмен, вылетающий за границу. Выяснение соответствующих условий пересечения границы.
5. Тема: У справочного бюро. Участники: служащий (диспетчер), пассажир. Уточнение расписания движения поездов.
6. Тема: Разговор по телефону. Участники: секретарь, представитель фирмы. Уточнение времени визита в Францию; назначение встречи.
7. Тема: На остановке. Участники: прохожий, командировочный. Выяснение правильного варианта пути к отелю (офису, торговому центру и т.д.).
8. Тема: Суть и задачи экономики. Участники: лектор, студент. Пояснение сути и задач экономики, переходящее в дискуссию между участниками диалога.
9. Тема: Что такое рыночная экономика? Участник: выступающий на конференции «Преимущества и недостатки рыночной экономики в XXI в.» (монолог).
10. Тема: Менеджмент как главный фактор экономического успеха. Участники: директора фирм России и Франции. Обсуждение вопросов менеджмента организаций в кризисный период.
11. Тема: Международный экономический форум в университете.
Вам поручили организовать питание членов иностранной делегации из Франции. Узнайте их пожелания и составьте меню для каждого члена данной группы на три дня.
12. Тема: Путешествие по Франции.
Находясь в Париже, Вы принимаете решение самостоятельно съездить на экскурсию в Лион - город рабочих. Какие вопросы Вы зададите туроператору?
13. Тема: Пермский край – моя родина.
Вы мечтаете получить работу в рекламном агентстве. И Ваша мечта сбылась. Но… Вам необходимо представить проект рекламы на немецком языке о преимуществах летнего отдыха на Прикамской земле. Как будет звучать текст рекламы?
13. Тема: В городе.
На улице Вашего родного города к Вам обращается иностранец с просьбой показать по карте, как дойти до картинной галереи (например, от главпочтамта). Покажите на карте и расскажите, как это сделать.
14. Тема: Урегулирование жалобы.
Клиент предъявляет претензию, что ему продали бракованный товар. Администратор приносит извинения и предлагает пути урегулирования конфликта.
15. Тема: Звонок в отдел рассылки.

Клиент предъявляет претензию, что доставленная партия товаров повреждена. Руководитель отдела ссылается на фирму-перевозчика и обещает рассмотреть этот вопрос и заменить товар

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)
Положение об организации самостоятельной работы студентов (http://www.rea.ru)
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)
Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (http://www.rea.ru)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности студента*
Лекция	*Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.*
Практические занятия	*Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.*
Контрольная работа / индивидуальные задания	*Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.*
Реферат	*Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.* *Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические указания по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.*

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Иностранный язык»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. **Текущий и рубежный контроль**

Форма контроля	**Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль**	**Форма проведения контроля**	**Количество баллов, максимально**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 1 семестре:**			
1. Текущий и рубежный контроль в т.ч.	Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Парная и групповая работа	**5**
	Тема 2. Дом, жилищные условия.	к\.р. 1.	**5**
	Тема 2. Дом, жилищные условия. Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Ролевая игра	**5**
	Тема 4. Еда. Покупки.	к\р. 2.	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **во 2 семестре**:			
2. Текущий и рубежный контроль , в т.ч.	Темы №№ 5, 6, 7, 8.	Парная и групповая работа	**5**
	Тема № 6 Мой вуз.	к\р. 3.	**5**
	Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Презентация	**5**
	Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные и культурные.	к\р. 4.	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 3 семестре**:			
3. Текущий и рубежный контроль в т.ч.	Тема 9. Язык как средство межкультурного общения. Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Моя родина – Пермский край.	Тест	**5**
	Тема 10.	к\р. 5.	**5**

	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Моя родина – Пермский край.		
	Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Тема 12. Международный туризм.	к\р. 6.	**5**
	Тема 12. Международный туризм.	Эссе	**2,5**
	Тема 13. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Доклад с презентацией	**2,5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 4 семестре**:			
4. Текущий и рубежный контроль в т.ч.	Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни.	к\р. 7 Дискуссия,	**5**
	Темы № 14, 15, 17.	Эссе	**5**
	Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	к\р. 8.	**5**
	Темы №№ 15, 16, 17	Парная и групповая работа	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 5 семестре**:			
5. Текущий и рубежный контроль в 9 модуле*, в т.ч.	Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности Менеджмент	Дискуссия	**5**
	Тема 18. История возникновения науки о менеджменте Тема 19. Современное состояние Менеджмента	Деловая игра.	**5**
	Тема 19. Современное состояние Менеджмента	Тест	**5**
	Тема 19. Введение в специальность.	к\р. 9.	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля **в 6 семестре**:			
6. Текущий и рубежный контроль , в т.ч.	Тема 20. Суть и задачи изучаемой науки Основной уровень	Парная и групповая работа	**5**
	Тема 20. Суть и задачи изучаемой науки Основной уровень	Тест	**5**
	Тема 20. Суть и задачи изучаемой науки Основной уровень	к\р. 10	**5**

	Тема 21. Менеджмент в торговой организации	Итоговый тест	**5**
ИТОГО			**20**

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Вид работы**	**Количество баллов**
в 1 семестре:		
1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Дискуссия.	**5**
1.2. Дом, жилищные условия.	Подготовка презентации.	**5**
1.3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Ролевая игра.	**5**
1.4. Еда. Покупки.	Ролевая игра	**5**
ИТОГО		**20**
во 2 семестре		
2.1 Высшее образование в России и за рубежом.	Эссе.	**5**
2.2 Мой вуз.	Подготовка презентации.	**5**
2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Ролевая игра: интервью.	**5**
2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные и культурные.	Работа в поисковых инфо рмационных системах.	**5**
ИТОГО		**20**
в 3 семестре:		
3.1 Язык как средство международного общения.	Эссе	**4**
3.2 Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Парная и групповая работа	**4**
3.3 Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край.	Круглый стол; тест	**4**
3.4 Международный туризм.	Деловая игра	**4**
3.5 Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Рефераты	**4**
ИТОГО		**20**
в 4 семестре		
3.6 Здоровье, здоровый образ жизни.	Доклады; письмо другу	**5**
3.7 Мир природы, охрана	Рефераты; презентация	**5**

окружающей среды.		
3.8 Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Круглый стол	**5**
3.9 Информационные технологии 21 века.	Дискуссия; устные сообщения	**5**
ИТОГО		**20**
в 5 семестре:		
Избранное направление в профессиональной деятельности Менеджмент.	Реферат	**5**
История возникновения науки о Менеджменте	Дискуссия; деловая игра	**5**
Современное состояние Менеджмента	Презентация	**5**
Введение в специальность.	Рефераты	**5**
ИТОГО		**20**
в 6 семестре:		
Перспективы развития изучаемой науки.	Реферат	**5**
Проблемы, связанные со сферой бизнеса.	Дискуссия;	**5**
Суть и задачи Менеджмента	Презентация	**5**
Менеджмент в торговой организации.	Реферат	**5**
ИТОГО		**20**

3. Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)

Зачет (в 1, 3 и 5 семестрах) по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» проводится в устной и письменной форме.

Зачет состоит из а) лексико-грамматической контрольной работы, включающей грамматический материал семестра, б) устных коммуникативных заданий (монолог или диалог) по пройденным устным темам, в) понимание прочитанного текста, передача общего содержания на иностранном языке.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- лексико-грамматическая контрольная работа – 15 баллов каждая к.р.;
- коммуникативные задания – 10 баллов за каждый в зависимости от сложности;
- понимание прочитанного текста, передача общего содержания на иностр. языке – 15 баллов.

Итог составляет максимально 40 баллов.

Зачет с оценкой (во 2 семестре**)** по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» проводится в устной и письменной форме по билетам.

Зачет с оценкой (письменная часть) состоит из а) лексико-грамматической контрольной работы, включающей грамматический материал семестра, б) устных коммуникативных заданий (монолог или диалог) по пройденным устным темам, в) понимание прочитанного текста, передача общего содержания на иностранном языке (устная часть).

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- лексико-грамматическая контрольная работа – 15 баллов каждая к.р.;
- коммуникативные задания – 10 баллов за каждый в зависимости от сложности;

- понимание прочитанного текста, передача общего содержания на иностр. языке – 15 баллов.

Итог составляет максимально 40 баллов.

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» в 4 и 6 семестрах осуществляется по экзаменационным билетам, включающим следующим вопросы:

1. Прочитать и перевести текст с иностранного языка на русский, ответить на вопросы к тексту, передать общее содержание на иностр. языке (8-10 фраз).
2. Сделать сообщение на предложенную в билете устную тему, побеседовать по теме с преподавателем.
3. Выполнить лексико-грамматический тест.

(Темы в билетах совпадают с темами пройденных занятий)

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- 1 вопрос экзаменационного билета – 15 баллов;
- 2 вопрос экзаменационного билета –15 баллов;
- лексико-грамматический тест –10 баллов.

Итого – максимум 40 баллов.

В случае частично правильного ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в каждом семестре отдельно. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» / «зачтено»	ОК-4	**Знает верно и в полном объеме:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Умеет верно и в полном объеме:** воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет навыками верно и в полном объеме:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности
70 – 84 баллов	«хорошо» / «зачтено»	ОК-4	**Знает с незначительными замечаниями:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного

			взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Умеет с незначительными замечаниями:**воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет навыками с незначительными замечаниями:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности
50 – 69 баллов	«удовлетвори-тельно» / «зачтено»	ОК-4	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет на базовом уровне, с ошибками навыками:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности
менее 50 баллов	«не удовлетвори-тельно» / «незачтено»	ОК-4	**Не знает на базовом уровне:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Не умеет на базовом уровне:** воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Не владеет на базовом уровне навыками:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности

Приложение 1

Пример билета для зачета с оценкой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет Менеджмента
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Пример зачетного билета
по дисциплине «Иностранный (французский язык) язык»
Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент.
Профили – Менеджмент организации, Менеджмент организации торговли

1. Прочитать и перевести текст с иностранного языка на русский, ответить на вопросы к тексту по-французски и передать основное содержание по-французски (8-10 предложений).	ОК-4
2. Сделать сообщение на предложенную в билете тему. (Темы в билетах совпадают с темами пройденных уроков)	ОК-4
3. Выполнить письменно задания лексико-грамматической контрольной работы.	ОК-4

Оценочные средства итогового контроля

Пример зачетного теста (студенты пишут его непосредственно перед зачетом с оценкой):

Пример 1.

1. Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

Préparatifs de départ

Michel: Tiens, Serge, tu es pressé?
Serge: Oui, vraiment. Je vais à la gare. Je partirai pour la France la semaine prochaine. Je vais prendre mon billet et retenir une place dans le train.
Michel: Ah bon? Tu vas te reposer à l'étranger?
Serge: Non, je vais passer mon stage aux entreprises françaises.
Michel: Quelle belle chance que tu as! Comment est-ce que tu y as réussi?
Serge: Il y a six mois je me suis présenté au concours organisé par l'Ambassade de France à Moscou, j'ai bien passé mon examen de français et voilà, je suis sélectionné pour passer mon stage aux différents hôtels.
Michel: C'est formidable! Je t'en félicite, mon vieux. Tu vas à Paris?
Serge: Je resterai à Paris deux ou trois mois, mais je visiterai aussi les autres villes de France.
Michel: As ru déjà ton passeport?
Serge: Oui, j'ai mon passeport avec les visas de trois pays, car j'irai aussi en Belgique et en Suisse.
Michel: Et comment voyages-tu?
Serge: Je prendrai d'abord le train et ensuite, je m'embarquerai sur un bateau. J'ai déjà retenu ma cabine sur le paquebot.
Michel: Tu ne voyages pas en avion?
Serge: Non, je n'aime pas l'avion.
Michel: Bon, je ne te retiens plus. J'espère que tu m'écriras de France.Bon voyage!
Serge: Merci.Adieu!

2. Изложите содержание диалога в монологе, опираясь на следующие вопросы.

1. Où va Serge et pourquoi?
2. Est-ce qu'il va se reposer?
3. Où passera-t-il son stage?
4. Comment son. voyage a été organisé?
5. Combien de. temps restera-t-il ? Paris?
6. A-t-il tous les papiers nécessaires pour son voyage?
7. Est-ce que Serge voyage en avion?
8. Est-ce que Michel est content pour son ami?

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Elle me demande: "Avec qui êtes-vous allé au théâtre?"
2. Serge m'a demandé: "Pourquoi es-tu toujours en retard?"
3. I1 nous a dit: «Nous pourrons vous aider».
4. Ils m'ont attaqué de questions: «Est-ce que tu viens de revenir du Maroc? Combien de temps y as-tu passé? Y es-tu allé en touriste ou pour les affaires? Quelles sont tes impressions de ce pays? Quel temps faisait-il? As-tu pu *y* voir beaucoup de choses intéressantes? Penses-tu y revenir un jour?»

4. Преобразуйте косвенную речь в прямую.

1. I1 m'a dit que son père voulait faire ma connaissance.
2. Il m'a prié de revenir le plus tôt possible.
3. 11 s'intéressait quelles démarches nous avions entreprises pour progresser cette affaire.
4. Il veut savoir qui est venu le premier.

5. Elle a demandé ce qui l'intéressait, a quelle heure on avait fixé ce rendez-vous et quelles questions seraient mises au programme.

5. Употребите нужные времена.

Duroy (se rappeler) que Mme de Marelle le (prier) de venir la voir et, il (se présenter) chez elle 'un après-midi qu'il ne (avoir) rien à faire. "Je suis toujours chez moi jusqu'à trois heures", - dit-elle.

Il (sonner) à la porte à deux heures et demie. Une bonne (venir) ouvrir et lui (dire): "Madame (être) là, mais je ne sais pas si elle s'est levée.

Duroy (entrer). La pièce (être) assez grande, mais peu meublée. Il (s'asseoir) et (attendre). Il (attendre) longtemps et Mme de Marelle (entrer).

"C'est gentil de venir me voir! Je (penser) que vous me (oublier)".

Ils (se mettre) à bavarder. Tout à coup on (frapper) à la porte, et Mme de Marelle (crier): "Tu peux entrer". La petite fille (paraître), (aller) droit à Duroy et lui (tendre) la main.. Le jeune homme (embrasser) l'enfant, la (faite) asseoir à côté de lui et lui (poser) des questions. Sur ce qu'elle (faire) depuis qu'ils ne (se voir) pas. Elle (répondre) avec un air grave de grande personne.

Приложение 2

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет Менеджмента
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный (французский язык) язык»
Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент.
Профили – Менеджмент организации, Менеджмент организации торговли

4. Прочитать и перевести текст с иностранного языка на русский, ответить на вопросы к тексту.	ОК-4
5. Сделать сообщение на предложенную в билете тему. (Темы в билетах совпадают с темами пройденных уроков)	ОК-4
6. Составить диалог по теме коммуникативной ситуации	ОК-4

Оценочные средства итогового контроля

Пример экзаменационного текста (студенты пишут его непосредственно перед экзаменом):

Пример 1.
1. Прочитайте и переведите диалог на русский язык.
Préparatifs de départ
Michel: Tiens, Serge, tu es pressé?
Serge: Oui, vraiment. Je vais à la gare. Je partirai pour la France la semaine prochaine. Je vais prendre mon billet et retenir une place dans le train.
Michel: Ah bon? Tu vas te reposer à l'étranger?
Serge: Non, je vais passer mon stage aux entreprises françaises.
Michel: Quelle belle chance que tu as ! Comment est-ce que tu y as réussi?
Serge: Il y a six mois je me suis présenté au concours organisé par l'Ambassade de France à Moscou, j'ai bien passé mon examen de français et voilà, je suis sélectionné pour passer mon stage aux différents hôtels.
Michel: C'est formidable! Je t'en félicite, mon vieux. Tu vas à Paris?
Serge: Je resterai à Paris deux ou trois mois, mais je visiterai aussi les autres villes de France.
Michel: As tu déjà ton passeport?
Serge: Oui, j'ai mon passeport avec les visas de trois pays, car j'irai aussi en Belgique et en Suisse.
Michel: Et comment voyages-tu?
Serge: Je prendrai d'abord le train et ensuite, je m'embarquerai sur un bateau. J'ai déjà retenu ma cabine sur le paquebot.
Michel: Tu ne voyages pas en avion?
Serge: Non, je n'aime pas l'avion.

Michel: Bon, je ne te retiens plus. J'espère que tu m'écriras de France.Bon voyage!
Serge: Merci.Adieu!

2. Изложите содержание диалога в монологе, опираясь на следующие вопросы.

1. Où va Serge et pourquoi?
2. Est-ce qu'il va se reposer?
3. Où passera-t-il son stage?
4. Comment son. voyage a été organisé?
5. Combien de. temps restera-t-il à Paris?
6. A-t-il tous les papiers nécessaires pour son voyage?
7. Est-ce que Serge voyage en avion?
8. Est-ce que Michel est content pour son ami?

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Elle me demande: "Avec qui êtes-vous allé au théâtre?"
2. Serge m'a demandé: "Pourquoi es-tu toujours en retard?"
3. I1 nous a dit: «Nous pourrons vous aider».
4. Ils m'ont attaqué de questions: «Est-ce que tu viens de revenir du Maroc? Combien de temps y as-tu passé? Y es-tu allé en touriste ou pour les affaires? Quelles sont tes impressions de ce pays? Quel temps faisait-il? As-tu pu *y* voir beaucoup de choses intéressantes? Penses-tu y revenir un jour?»

4. Преобразуйте косвенную речь в прямую.

1. I1 m'a dit que son père voulait faire ma connaissance.
2. Il m'a prié de revenir le plus tôt possible.
3. 11 s'intéressait quelles démarches nous avions entreprises pour progresser cette affaire.
4. Il veut savoir qui est venu le premier.
5. Elle a demandé ce qui l'intéressait, a quelle heure on avait fixé ce rendez-vous et quelles questions seraient mises au programme.

5. Употребите нужные времена.

Duroy (se rappeler) que Mme de Marelle le (prier) de venir la voir et, il (se présenter) chez elle 'un après-midi qu'il ne (avoir) rien à faire. "Je suis toujours chez moi jusqu'à trois heures", - dit-elle.

Il (sonner) à la porte à deux heures et demie. Une bonne (venir) ouvrir et lui (dire): "Madame (être) là, mais je ne sais pas si elle s'est levée.

Duroy (entrer). La pièce (être) assez grande, mais peu meublée. Il (s'asseoir) et (attendre). Il (attendre) longtemps et Mme de Marelle (entrer).

"C'est gentil de venir me voir! Je (penser) que vous me (oublier)".

Ils (se mettre) à bavarder. Tout à coup on (frapper) à la porte, et Mme de Marelle (crier): "Tu peux entrer". La petite fille (paraître), (aller) droit à Duroy et lui (tendre) la main.. Le jeune homme (embrasser) l'enfant, la (faite) asseoir à coté? de lui et lui (poser) des questions. Sur ce qu'elle (faire) depuis qu'ils ne (se voir) pas. Elle (répondre) avec un air grave de grande personne.

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____(дата)_____

Заведующий кафедрой _____ Назипов И.И.

Приложение 3

Тематика рефератов

а) межкультурный компонент:

1. Франция (общие сведения, политико-административное устройство).
2. Франкоязычные мини-государства (общие сведения, политико-административное устройство).
3. Достопримечательности страны изучаемого языка
4. Особенности высшего образования страны изучаемого языка
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
7. Университеты Франции.
8. Виды компаний в немецкоязычных странах .
9. Реклама в России и за рубежом.
10. Маркетинг.

б) региональный компонент:

1. Пермский край: традиции, региональные особенности, население, экономика.
2. Пермь – столица Западного Урала и крупный промышленный и культурный центр региона.
3. Формы и особенности малого бизнеса Пермского края.
4. Пермский край: история и современность. Известные деятели Пермского края. Пермское купечество.
5. Достопримечательности г. Перми. Туристический маршрут в г.Перми. «Зеленая линия».

Карта обеспеченности дисциплины « Иностранный язык (французский)»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент»,
(профиль) " Менеджмент организации "
Уровень подготовки прикладной бакалавриат

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Библиотека Пермского института (филиала) РЭУ им Г.В.Плеханова		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко.	2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8	X	Да, ЭБС «Университетская библиотека online»	X	X	**1,0**
2.	Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
	Всего						
Дополнительная литература							

1.	Exercons-nous !: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е.	М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1	X	да, ЭБС «ZNANIUM»	X	X	**1,0**
2.	Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4143-2.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
3.	Левина, М. С. Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6919-1.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
	Всего						

Заведующий кафедрой /к.н.н. Назипов И.И.
(подпись) (Ф.И.О.)
«01» июня 2018 г.

Согласовано

Зав. библиотекой /Любимова Л.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)
«01» июня 2018 г.