Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Пермский институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Одобрено
на заседании Учебно-методического совета
Пермского института (филиала)
протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель совета _____ В.Н. Яковлев

Факультет Менеджмента

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для набора 2018 года

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки 38.03.02

«Менеджмент»

Направленность (профиль) программы

"***Менеджмент организации***"

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Программа подготовки *Прикладной бакалавриат*

Пермь – 2018

Рецензенты:

1) К.пед.н., доцент Авхачева Ирина Андреевна (Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет)
2) К.филол.н., доцент Иванова Светлана Сергеевна (зам. декана филологического факультета ФГБОУ ВО Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Учебная дисциплина “Иностранный язык” входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.02) ФГОС ВПО квалификации “Бакалавр”

Целью обучения настоящей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции на основе подъязыка бизнеса для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- Развитие когнитивных и исследовательских умений
- Развитие информационной культуры
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов
- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта. **38.03.02 « Менеджмент»**

Составитель: ст.преподаватель Осколкова В.Р.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой к.и.н. Назипов И.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
утверждены на заседании кафедры Социальных и гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Рязанов И.В.

Одобрено Учебно-методическим Советом филиала,
протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Председатель Яковлев В.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой И.И. Назипов

Одобрено УМС Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова,
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

Председатель В.Н. Яковлев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено _____,
протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 6

Цель дисциплины..... 6
Учебные задачи дисциплины 6
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной образовательной программы высшего образования)..... 6
Требования к результатам освоения содержания дисциплины 8
Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»..... 8
Формы контроля..... 8

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 18

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 18

Рекомендуемая литература 18
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).... **Ошибка! Закладка не определена.**

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

(*СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ)*..... 28

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 34

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы(см. таблицу раздела II)..... 34
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела IIираздела VIII)..... 34
6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 34

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 41

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,УМЕНИЙ,НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 42

Приложение 1..... 57
Приложение 2..... 58
Приложение 3..... 61

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью обучения настоящей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции на основе подъязыка бизнеса для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***заочная***	***Ускоренная на базе СПО или ВО***
Объем дисциплины в зачетных единицах	**14 ЗЕТ**		
Объем дисциплины в часах	**504**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контакт. часы), всего:	**254,7**	**49,8**	**33,2**
1. Аудиторная работа **(Ауд.)**, всего:	**244**	**46**	**30**
в том числе:			
• лекции	-		
• лабораторные занятия			
• практические занятия	***244***	***46***	***30***
2. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	**8**		
3. Консультация перед экзаменом **(КЭ)**	**2**	**2**	**2**
4. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников **(Каттэк)**	**0,7**	**1,8**	**1,2**
Самостоятельная работа, всего:	**249,3**	**454,2**	**326,8**
в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	**180**	**424**	**304**
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	***69,3***	***30,2***	***22,8***
Переаттестация	**-**	**-**	***144***

Дисциплина основывается **на знании дисциплины**: «Иностранный язык», освоенной в рамках школьной программы по данному предмету.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям:

Студенты должны владеть всеми видами чтения при работе с текстами, основанными на общебытовой лексике.

Владеть навыками разговорной речи с соблюдением нормативного произношения и ритма речи, владеть практической грамматикой, уметь вести беседу на общебытовые темы, владеть речевым этикетом повседневного общения.

Уметь логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания на общебытовые темы.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык», студент должен:

1. Знать:

1.1. лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

1.2. основные грамматические формы и конструкции: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

2. Уметь:

2.1. в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделятьв них *значимую/запрашиваемую информацию*

2.2. в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

2.3. в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* ивыстраивать*монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

2.4. в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устноговыступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *CurriculumVitae/Resume* и сопроводительное письмо,необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

3. Владеть:

3.1. фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне основного уровня, который достигается в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (До пороговый уровень А2 и Пороговый В1 в зависимости от входного ровня студента);

3.2. слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
3.3. орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Иностранный язык делового общения», «Иностранный язык. Иностранный язык делового и профессионального общения».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

(Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
В результате освоения компетенции **ОК-4** обучающийся должен:
Знать: лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.
Уметь: воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 1, 3 и 5 семестрах – **зачет;**
во 2 семестре **– зачет с оценкой.**
в 4 и 6 семестрах – **экзамен**.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Семестр 1.Раздел 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).					
1.	Тема 1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Основной уровень: Взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Повышенный уровень: Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Simple (Настоящее простое время) Much/many/A lot of (Много/мало) Little/Few/Some/Any/No Thereis (are)/ Itis **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, дискуссия, самостоятельная работа с литературой.
2.	Тема2. Дом, жилищные условия.	.Основной уровень: Взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Повышенный уровень: Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Simple and Present Continuous (Настоящее простое и Настоящее длительные времена) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к	Лекции, презентация, самостоятельная работа с литературой

				новому языковому и речевому материалу.	
3.	Тема3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Основной уровень: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Повышенный уровень: Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Past Simple (Простое прошедшее время) Past Continuous (Простое длительное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, ролевая игра, самостоятельная работа с литературой.
4.	Тема 4. Еда. Покупки.	Основной уровень: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Повышенный уровень: Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Perfect (Настоящее завершенное время) Past Simple (Простое прошедшее время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, ролевая игра, самостоятельная работа с литературой.
Семестр 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)					
5.	Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.	Основной уровень: Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Present Perfect Continuous (Настоящее завершенное длительное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное	Лекции, ролевая игра, самостоятельная работа с литературой.

		образования. Квалификация и сертификаты. Повышенный уровень: Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.		содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	
6.	Тема 6. Мой вуз	.Основной уровень: История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Повышенный уровень: Научные школы моего вуза.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. ModalVerbs (Модальныеглаголы) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, эссе, самостоятельная работа с литературой
7.	Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Comparisons, PastPerfect (Степени сравнения, Прошедшее завершенное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и	Лекции, ролевая игра: интервью, самостоятельная работа с литературой

				речевому материалу.	
8.	Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Основной уровень: Летние образовательные и ознакомительные программы. Повышенный уровень: Академическая мобильность.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. FutureForms (Формы будущего времени) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, работа в поисковых информационных системах, самостоятельная работа с литературой
Семестры 3- 4.Раздел 3.Социально-культурная сфера общения.(Я и мир. Я и моя страна).					
9.	Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.	.Основной уровень: Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Повышенный уровень: Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.	ОК-	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Reported Speech (Косвенная речь) Past Perfect (Прошедшее завершенное время) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, устный журнал, самостоятельная работа с литературой
10.	Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Основной уровень: Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ,	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. PassiveVoice (Страдательный залог) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное	Лекции, реферирование, парная и групповая работа, самостоятел

		досуг работа людей в городе и деревне. <u>Повышенный уровень:</u> Типы семей, социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.		содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	ьная работа с литературой
11.	Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край	<u>Основной уровень:</u> Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. PassiveVoice (страдательный залог), Infinitive (инфинитив) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекция, тест, самостоятельная работа Лекции, круглый стол с литератур
12.	Тема 12. Международный туризм	<u>Основной уровень:</u> Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. Gerund, Participle (Герундий, причастие) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в	Лекции, деловая игра, самостоятельная работа с литературой

		туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. <u>Повышенный уровень:</u> Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.		них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	
13.	Тема 13. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) .	<u>Основной уровень:</u>Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. <u>Повышенный уровень:</u> Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы. ComplexObject, ComplexSubject (Сложное дополнение, сложное подлежащее) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, дискуссия, реферирование, самостоятельная работа с литературой
14.	Тема 14. Здоровье.	<u>Основной уровень:</u> Основы	ОК-4	**Знать**: лексику в рамках обозначенной темы.	Лекции, презентации,

	Здоровый образ жизни.	здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. <u>Повышенный уровень:</u> Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.		SubjunctiveMood (Сослагательноенаклонение) **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	самостоятельная работа с литературой
15.	Тема 15. Мир природы. Охрана окружающей среды.	<u>Основной уровень:</u> Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. <u>Повышенный уровень:</u> Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Способы выражения цели. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, эссе, самостоятельная работа с литературой
16.	Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	<u>Основной уровень</u>: Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культур. <u>Повышенный уровень:</u> Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Способы выражения причины. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и	Лекции, парная и групповая работа, самостоятельная работа с литературой

		проблем человечества		коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	
17.	Тема 17. Научно-технический прогресс и информационные технологии 21 века	Основной уровень: Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества. Повышенный уровень: Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Вопросы в косвенной речи. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, конференция, самостоятельная работа с литературой
Семестры 5-6. Раздел 4 . Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия).					
18.	Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности: «Менеджмент»	Основной уровень: Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Повышенный уровень: Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом, личностное	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Придаточные определительные. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, парная и групповая работа, самостоятельная работа с литературой

		развитие и перспективы карьерного роста.			
19.	Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Ведение в специальность: проблемы связанные со сферой менеджмента.	Основной уровень: Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Повышенный уровень: Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Сослагательное наклонение. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, дискуссия, деловая игра, самостоятельная работа с литературой
20.	Тема 20. Суть и задачи менеджмента	Основной уровень: Менеджмент на современном этапе. Повышенный уровень: Преимущества и недостатки данной серы деятельности.	ОК-4	**Знать:** лексику в рамках обозначенной темы. Распространенное определение. Причастие, виды причастий и обособленные причастные обороты. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, а также выделять в них запрашиваемую информацию, собирать информацию по теме. **Владеть:** слухо-произносительными, орфографическими и коммуникативными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.	Лекции, реферирование, самостоятельная работа с литературой

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**
   - Лекции.
   - Практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы по лексико-грамматическим темам, рассмотренным в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале.
   - Компьютерные занятия.
   - Письменные домашние работы.
   - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение лексико-грамматического материала, полученного на лекциях.
   - Консультации преподавателей.
2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**
   - Парная и групповая работа.
   - Ролевые и деловые игры.
   - Уроки-конференции.
   - Дискуссии.
   - Презентации.
   - Устные журналы.
   - Коммуникативные ситуации.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437603
2. Английский язык в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02057-1.
3. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с.. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-еизд., испр. идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4.— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/454142

2. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04198-9. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/453871
3. Английский язык для менеджеров (B1-B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06735-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/450053

4.2. Перечень информационно-справочных систем:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная и поисковая система «Гарант».

4.3. Перечень электронно-образовательных ресурсов:

http://moodle.rea.perm.ru/

4.4. Перечень профессиональных баз данных:

1. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
2. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru

4.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. http://council.gov.ru/ – Совет Федерации ФС РФ.
2. http://www.e-rus.ru/ – ФЦП «Электронная Россия».
3. http://www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент.
4. http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.
5. http://www.government.gov.ru – Правительство Российской Федерации.
6. http://www.kremlin.ru – Президент РФ.
7. http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».
8. http://www.rostrud.info - Федеральная служба по труду и занятости.
9. http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
10. https://www.aup.ru - Электронные книги: менеджмент и управление предприятием.
11. https://www.businessvoc.ru - Бизнес-словарь.
12. https://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
13. https://www.e-xecutive.ru - Сообщество менеджеров.
14. https://www.expert.ru - журнал «Эксперт».
15. https://www.glossary.ru - Терминология менеджмента.
16. https://www.hrm.ru - HR Менеджмент.
17. https://www.iteam.ru - Технологии корпоративного управления.
18. https://www.marketing.rbc.ru - Исследования рынков.
19. https://www.mgmt.ru - Маркетинг Менеджмент.
20. https://www.new-management.info - Новый менеджмент.
21. https://www.riskm.ru - журнал «Риск-менеджмент».
22. https://www.rjm.ru - Российский журнал менеджмента.
23. https://www.RomirMonitoring.ru - Маркетинговые исследования.
24. https://www.top-personal.ru - журнал «Управление персоналом».
25. https://www.vedomosti.ru/companies/a-z - Справочник компаний и организаций.

4.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:
Операционная система Microsoft Windows 7, Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2010, Visual Studio 2017-2019 community, Acrobat Reader DC, 7-Zip, Notepad ++, Графический редактор GIMP, Inkscape, Электронный справочник 2GiS, Справочная Правовая система «Консультант плюс Эксперт», Электронный справочник "Система Гарант", Браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Internet Explorer, Антивирусная программа Windows defender, Антивирусная программа 360 Total Security.

4.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел I. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).

Тема 1. *Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни*

Литература: Б-1; О-1; О-3.

Вопросы для самопроверки:

1. В каких ситуациях используется оборот It is?
2. В каких ситуация используется оборот There is (are)?
3. С какими существительными используются слова Much/many/A lot of (Много/мало)?
4. Перечислите частотные наречия, которые употребляются с глаголами в форме Present Simple.
5. Little/Few/Some/Any/No (употребление).

Тема 2. *Дом, жилищные условия*

Литература: Б-1; **О-1; О-3**.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите выражения времени, которые употребляются с глаголами в форме Present Continuous.
2. Перечислите частотные наречия, которые употребляются с глаголами в форме Present Simple.
3. Перечислите глаголы-исключения, которые не используются в форме Present Continuous.
4. В каких ситуациях используется Простое настоящее время?
5. В каких ситуациях используется Настоящее длительное время?

Тема 3.*Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия*

Литература: Б-1; **О-1; О-3**.

Вопросы для самопроверки:
1. Перечислите выражения времени, которые употребляются с глаголами в форме Past Continuous.
2. Перечислите выражения времени, которые употребляются с глаголами в форме Past Simple.
3. Перечислите глаголы-исключения, которые не используются в форме Past Continuous.
4. В каких ситуациях используется Простое прошедшее время?
5. В каких ситуациях используется Прошедшее длительное время?

Тема 4.*Еда. Покупки*

Литература: Б-1; **О-1; О-3**.
Вопросы для самопроверки:
1. Перечислите выражения времени, которые употребляются с глаголами в форме Present Perfect.
2. Перечислите выражения времени, которые употребляются с глаголами в форме Past Simple
3. В каких ситуациях используется Простое прошедшее время?
4. В каких ситуациях используется Настоящее завершенное время?

Задания для самостоятельной работы (Раздел I):
1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Тема 5. *Высшее образование в России и за рубежом*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-3**; **Д-5.**
Вопросы для самопроверки
1. Перечислите выражения времени, которые употребляются с глаголами в форме Present Perfect Continuous
2. Перечислите глаголы-исключения, которые не используются в форме Present Perfect Continuous
3. В каких ситуациях используется Настоящее завершенное длительное время?

Тема 6. *Мой вуз*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-3; Д-4.**

Вопросы для самопроверки
1. Модальные глаголы, обозначающие долженствование.
2. Модальные глаголы, обозначающие возможность/способность.
3. Модальные глаголы, выражающие запрет.

Тема 7. С*тудентческая жизнь в России и за рубежом*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-3; Д-3.**

Вопросы для самопроверки
1. Расскажите о степенях сравнения прилагательных.
2. Перечислите прилагательные, имеющие особые формы степеней сравнения.
3. Расскажите о степенях сравнения наречий.
4. В каких ситуациях используется Прошедшее завершенное время?
5. Перечислите выражения времени, которые используются с глаголами в форме Past Perfect?

Тема 8. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки
1.Формы будущего времени.
2. Отрицательные предложения в будущем времени.
3. Вопросительные предложения в будущем времени.
4. Употребление наречий в будущем времени.

Задания для самостоятельной работы (Раздел II):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата, статьи.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Аннотирование и реферирование статей.
6. Подготовка к ролевой игре.
7. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) к выступлению на конференции, круглом столе.
8. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.
9. Подготовка материалов (итоговое выступление, выводы по теме и др.) к проекту, дискуссии.

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

(Я и мир.Я и моя страна).

Тема 9. *Язык как средство межкультурного общения*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1. Косвенная речь и способы ее выражения.
2. Употребление прошедшего завершенного времени.
3. Употребление наречий в Past Perfect.

Тема 10. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-6.**

Вопросы для самопроверки

1. Способы выражения страдательного залога.
2. Различие действительного и страдательного залогов.
3. Причины употребления страдательного залога.

Тема 11. *Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1. Инфинитив и инфинитивные группы и обороты.
2. Способы выражения страдательного залога.
3. Различие действительного и страдательного залогов.
4. Причины употребления страдательного залога.

Тема 12. *Международный туризм*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1.Герундий: формы и употребление.
2. Герундиальные обороты.
3. Причастие I: формы и употребление.
4. Причастие II.
5. Причастные обороты.

Тема 13. *Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1. Сложное дополнение.
2. Сложное подлежащее.

Тема 14. *Здоровье, здоровый образ жизни*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1. Формы сослагательного наклонения.
2. Употребление сослагательного наклонения.
3. Отличие сослагательного наклонения от изъявительного.

Тема 15. *Мир природы. Охрана окружающей среды*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1. Способы выражения цели.
2. Формы сослагательного наклонения.
3. Употребление сослагательного наклонения.

Тема 16. *Глобальные проблемы человечества и пути их решения*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.**

Вопросы для самопроверки

1. Придаточное предложение причины.
2. Способы выражения причины.

Тема 17. *Научно-технический прогресс и информационные технологии 21 века*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-7.**

Вопросы для самопроверки

1. Косвенная речь.
2. Согласование времен в косвенной речи.
3. Вопросы в косвенной речи.

Задания для самостоятельной работы (Раздел III):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата, статей.
3. Подготовка презентаций.
4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Аннотирование и реферирование статей.
6. Подготовка к деловой игре.
7. Подготовка к ролевой игре.
8. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) к выступлению на конференции, круглом столе.

9. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.
10. Подготовка материалов (итоговое выступление, выводы по теме и др.) к проекту, дискуссии.

Примеры заданий для самостоятельного изучения отдельных вопросов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание для самостоятельной работы
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир.Я и моя страна)	
Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край.	**Цель**: подготовить **презентацию** на тему: «Мой родной край. Пермь». 1. Найти информацию по теме «Мой родной край. Пермь» с помощью а) поисковых систем Интернета www.wikipedia.ru www.yandex.ru www.mail.ru www.rambler.ru www.gooogle.com www.visitperm.com www.uraltourism.com www.museum.perm.ru www.theatre.perm.ru www.gallery.permonline.ru www.permm.ru www.drama.perm.ru www.stage-molot.ru www.umosta.perm.ru www.balletpanfilov.ru www.muzei.nytvasc2.ru www.perm36.ru www.ogonek.3dn.ru www.zemlyaki.perm.ru б) литературных источников библиотек и перевести текст с помощью словаря и справочной литературы на английском языке. 2. Составить список реалий (музеев, театров, архитектурных и других памятников, исторических дат и знаменитых людей и п.т.), характерных для а) родного края б) г.Перми 3. Систематизировать ее и обобщить. 4. Разбить собранный материал на смысловые части. 5. Подобрать иллюстрации по теме презентации. 6. Выбрать из текста краткий информационный комментарий к каждой иллюстрации, добиться дословного понимания текстового комментария. 7. Отчитать полученные тексты (под иллюстрациями) вслух, добиваясь беглого, добиваясь беглого, фонетически верного

	естественного звучания. 8. Все проделанные этапы работы относятся как к фотоиллюстрациям, так и к киносюжетам. **Вопросы для самопроверки:** 1. Сколько лет Перми (вашему родному городу)? 2. Какие шедевры живописи и скульптуры содержатся в Пермской галерее (музеях родного города)? 3. Какие особенности (быта, демографии, архитектуры, истории) отличают Пермь (родной край) от других российских городов?

Раздел IV. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)

Тема 18. *Избранное направление профессиональной деятельности «Менеджмент»*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-3; Д-7.**

Вопросы для самопроверки

1. Придаточные определительные.
2. Относительные местоимения в роли союзов придаточных определительных.

Тема 19. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Введение в специальность: проблемы связанные со сферой менеджмента*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-7.**

Вопросы для самопроверки

1. Сослагательное наклонение. Образование.
2. Формы сослагательного наклонения.
3. Отличие сослагательного наклонения от изъявительного.

Тема 20. *Суть и задачи менеджмента*

Литература: **Б-1**; **О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-6.**

Вопросы для самопроверки

1. Причастие, виды причастий.
2. Обособленные причастные обороты.
3. Распространенное определение.

Задания для самостоятельной работы (Раздел IV):

1. Учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.
2. Написание эссе, реферата, статей.
3. Подготовка презентаций.

4. Составление плана текста, работа со словарями и справочниками.
5. Аннотирование и реферирование статей.
6. Работа в поисково-информационных системах по заданной теме.
7. Подготовка материалов (итоговое выступление, выводы по теме и др.) к проекту, дискуссии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения практических занятий, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации презентаций, прослушивания аудио текстов и просмотра обучающих видео;
- компьютерным классом с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Word, Excell, Microsoft Power Point;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(*Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы											Самостоятельная работа			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Электронная форма обучения час (Элект.)	Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт.часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)				
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд	В том числеинтерактивные							Формы	Часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
						Формы	часы									
СЕМЕСТР 1: Раздел 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)																
1	Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни		10		10	Диск.	2						П.з.	5		**Презентация диалогов (коммуникативная ситуация №1-5)**
2	Тема 2. Дом, жилищные условия.		10		10	Пр.	2						П.з.	9		**Контрольная работа №1**
3	Тема3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия по России и в страну изучаемого языка		10		10	Р.и.	2						П.з.	8		**Презентация диалогов (коммуникативная ситуация № 6-11)**

4	Тема4. Еда. Покупки. Магазины		10		10	Р.и.	2						П.з.	8		**Контрольная работа №2**
Итого			**40**		**40**		**8**			**2**				**30**		**Зачет**
СЕМЕСТР 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)																
5	Тема 5.Высшее образование в России и за рубежом		10		10	П.з.	2						П.инф.	7		**Контрольная работа № 3**
6	Тема 6. Мой вуз.		10		10	Пр.	2						П.з.	9		**Контрольная работа №4**
7	Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.		10		10	Р.и.	2						П.з.	7		**Контрольная работа № 5**
8	Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		10		10	П.инф.	2						Ан.реф.	7		**ТЕСТ № 1**
Итого			**40**		**40**		**8**			**2**				**30**		**зачет с оценкой**
СЕМЕСТР 3. Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир.Я и моя страна)																
9	Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.		8		8	У.о.	1						Ан.реф.	5		**Контрольная работа № 6**
10	Тема 10. Образ жизни современного		8		8	п/г	1						П.з.	8		**Презентация диалогов (коммуникати**

	человека в России и за рубежом.															**вная ситуация № 12-17)**
11	Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край.		8		8	К.с., т.	2						П.инф.	6		**Презентация диалогов**
12	Тема 12. Международный туризм		8		8	Р.и.	2						П.з.	5		**Контрольная работа № 7**
13	Тема 13. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).		8		8	Ан.реф.	2						П.инф.	6		**Контрольная работа № 8**
Итого			**40**		**40**		**8**			**2**				**30**		**Зачет**
СЕМЕСТР 4. Раздел3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)																
14	Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни.		10		10	П.з..	2						П.инф.	6		**Контрольная работа № 9**
15	Тема 15. Мир природы. Охрана окружающей среды.		10		10	Ан.реф., Пр.	2						П.инф., Лит	10		**ТЕСТ №2**
16	Тема 16. Научно-технический		10		10	К.с.	2						П.з., Лит.	7		**Презентация диалогов**

	прогресс и информационные технологии 21 века															**(коммуникативная ситуация № 18)**
17	Тема 17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.		12		12	Диск., У.о.	2						Лит.	7		**Круглый стол**
Итого			**42**		**42**		**8**							**30**		
Экзамен											**2**	**0,4**			**33,6**	
Итого			**42**		**42**		**8**				**2**	**0,4**		**30**	**33,6**	
СЕМЕСТР 5. Раздел 4. Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия)																
18	Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности: Основной уровень		10		10	П.з..	2						Ан.реф	10		**Деловая (ролевая) игра №1.**
19	Тема 18 Избранное направление профессиональной деятельности:Повышенный уровень.		10		10	Ан.реф, Пр.	2						У.о., Лит.	6		, **Деловая (ролевая) игра № 2**.
20	Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Ведение в специальность:		10		10	К.с.	2						Пр., Лит	8		**Деловая (ролевая) игра № 3.**

	проблемы связанные со сферой товарного менеджмента. Основной уровень.															
21	Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Введение в специальность: проблемы связанные со сферой товарного менеджмента. Повышенный уровень.		10		10	Диск, У.о.	2						Ан.реф.	6		**ЭССЕ**
	Итого		**40**		**40**		**8**			**2**				**30**		**Зачет**
СЕМЕСТР 6 Раздел 4. Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия)																
22.	Тема 20. Суть и задачи менеджмента организации торговли: Основной уровень		21		21	П.з..	4						Пр., Лит	17		**Защита групповых творческих проектов по теме №1,Защита групповых творческих проектов по теме №2**
23.	Тема 20. Суть и задачи		21		21	Ан.реф., Пр.	4						Ан.реф.	13		**Защита групповых**

	менеджмента организации торговли: Повышенный уровень															**творческих проектов по теме №3,** **ТЕСТ № 3**
Итого			**42**		**42**		**8**							**30**		
Экзамен											**2**	**0,4**			**33,6**	
Всего по дисциплине:			**244**		**244**		**8**			**8**	**2**	**0,7**		**180**	**69,3**	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой, со словарями.
2.	П.з.	Выполнение письменной аудиторной (домашней) работы
3.	У.о.	Устный опрос
4.	Пр.	Подготовка презентации на ин.языке
5.	Ан.реф.	Аннотирование и реферирование текстов
6.	П. инф.	Работа в поисковых информационных системах
7.	Диск.	Дискуссия
8.	Р.и.	Ролевая (деловая) игра
9.	К.с.	Круглый стол
10.	П/г	Парная и групповая работа в аудитории
11.	Т.	Тестирование

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова».

Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы(см. таблицу раздела II).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела IIираздела VIII).

6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- **Тематика курсовых работ**

По дисциплине «Иностранный язык» курсовая работа непредусмотрена.

- ***Вопросы к зачету (для сообщения по теме)(1 семестр):***

РАЗДЕЛ 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

1. Расскажите о себе, кто вы, сколько вам лет, где вы живете, где учитесь, что любите / не любите, чем занимаетесь.
2. Расскажите о своей семье.
3. Расскажите о своих друзьях, о своем лучшем друге. Сколько ему/ей лет, где он/она живет, где учится / работает, что любит / не любит, чем занимается.
4. Расскажите о своей квартире / доме, домашних питомцах, своих обязанностях по дому.
5. Что вы можете рассказать о своем городе / селе? Какие преимущества и недостатки вы можете назвать о жизни в городе и в селе, в деревне.
6. Опишите свою любимую фотографию. Кто на ней запечатлен, когда она была сделана, что происходило в тот момент, когда ее снимали; почему она вам нравится.
7. Расскажите о своем путешествии / поездке. Куда вы ездили, с кем, на сколько дней/недель. На чем вы туда добрались, какая была погода, чем вы занимались в течение дня, что понравилось / не понравилось. Возникали ли у вас какие-то проблемы.

[1]Приведены примеры из ФОС

8. Как часто вы ходите за покупками? Что вы обычно покупаете? Расскажите о своем походе в торговый центр. С кем вы ходили, когда. Что вам нужно было купить, что вы мерили, что купили. Вы довольны сейчас этой вещью?
9. Вы когда-нибудь покупали что-нибудь онлайн? Как часто вы пользуетесь интернет-магазинами? Что вы обычно покупаете? Вы довольны доставкой и качеством товара? Можете ли вы посоветовать какой-либо интернет-магазин?
10. Какие у вас планы на будущий год? В учебе / работе? Собираетесь ли вы куда-нибудь поехать летом? Планируете ли вы посещать какие-либо курсы / занятия? Есть что-то, чему бы вы обязательно хотели научиться?

- ***Вопросы к зачету с оценкой(для сообщения по теме)(2 семестр):***

РАЗДЕЛ 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

1. Какова роль высшего образования для современного человека?
2. Расскажите о высшем профессиональном образовании в России.
3. Расскажите о системе образовании в станах изучаемого языка.
4. Ведущие ВУЗы нашей страны.
5. Расскажите о своем вузе: история, структура, профессорско-преподавательский состав, учебная и вне учебная деятельность.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Известные ВУЗы за рубежом.
8. Сравните студенческую жизнь в России и за рубежом.
9. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
10. Расскажите о своей студенческой жизни.
11. Уровни образования в России и Великобритании.
12. Что Вам известно о студенческих международных контактах, о молодежных волонтерских программах в Европе?
13. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки.
14. Международные экзамены.
15. Экономическое образование: ретро перспективный анализ.
16. Какие проблемы трудоустройства молодежи существуют?
17. Расскажите о дальнейших возможностях после получения ВПО.

- ***Вопросы к зачету(для сообщения по теме)(3 семестр):***

РАЗДЕЛ 3. Социально-культурная сфера общения.(Я и мир.Я и моя страна).

1. Какова роль иностранного языка в современном мире?
2. Современные языки международного общения. Английский язык и его роль в международных отношениях.
3. Англоязычные страны во всем мире.

4. Процесс глобализации всемирного общества. Какие Вы можете назвать плюсы и минусы глобализации?
5. Британская культура. Национальные традиции и обычаи Великобритании, США. Расскажите о популярных праздниках Великобритании, США.
6. Русская культура. Национальные традиции и обычаи России. Русские праздники. Придерживаетесь ли Вы каких-либо национальных русских традиций?
7. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Охарактеризуйте виды транспорта (самолет, поезд, автомобиль…) с точки зрения удобства, стоимости и т.д.
8. Расскажите о своем самом впечатляющем путешествии.
9. Пермский край. Экономика и культура.
10. Выдающиеся деятели искусства разных эпох Великобритании и России.

- ***Вопросы к экзамену (для сообщения по теме)(4 семестр):***

РАЗДЕЛ 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир.Я и моя страна).

1. Здоровье, здоровый образ жизни.
2. История Олимпийских и Параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены
3. Платная и бесплатная медицина: за и против.
4. Причины и способы борьбы с наркозависимостью, ожирением, анорексией, депрессией, паническими атаками и другими болезнями, вызываемыми неправильным образом жизни
5. Мир природы. Охрана окружающей среды.
6. Экологическая ситуация во всем мире. Современные экологические проблемы и их последствия.
7. Организации, занимающиеся решением экологических проблем. Какое я могу принять участие в их решении?
8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
9. Книга в жизни современного человека.
10. Экотуризм: проблемы и перспективы.
11. Проблемы современной цивилизации и пути их решения. Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне.
12. Общество потребления и его проблемы.
13. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира.
14. Родной край. Достопримечательности родного края.
15. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
16. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка).
17. Основные этапы и направления в развитии искусства (архитектура, литература).
18. Основные этапы и направления в развитии искусства (кино, театр).
19. Национальные парки и заповедники, их роль и значение.
20. Средства массовой информации в России, Великобритании, США.
21. Информационные технологии 21 века

22. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
23. Всемирная сеть Интернет. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

- ***Вопросы к зачету(для сообщения по теме)(5 семестр):***

РАЗДЕЛ 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)

1. Моя будущая профессиональная деятельность.
2. Рыночная экономика
3. Деньги. Ваше отношения к деньгам. Сколько нужно денег для счастья? Смогли бы вы прожить без денег?
4. Личный бюджет. Как я распоряжаюсь личным бюджетом? Плачу ли я по счетам домашнего хозяйства из своих личных средств? Планирование своих расходов.
5. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
6. Развитие общественного питания.
7. Профессиональная деятельность технолога в предприятиях общественного питания.
8. Технологический процесс предприятий общественного питания.
9. Понятие о сырье, полуфабрикатах, кулинарной продукции, отходах.
10. Понятие о безопасности, совместимости и взаимозаменяемости сырья.
11. Характеристика приемов обработки сырья.
12. Тепловая кулинарная обработка продуктов. Значение, классификация приемов.
13. Характеристика варки и ее разновидностей.
14. Характеристика жарки и ее разновидностей.
15. Характеристика комбинированных и вспомогательных приемов кулинарной обработки.
16. Ассортимент кулинарной продукции.
17. Технология и организация предприятий быстрого питания.

- ***Вопросы к экзамену (для сообщения по теме)(6 семестр):***

РАЗДЕЛ 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)

1. Проблема выбора профессии. Влияние профессии на судьбу и ее отпечаток на характер человека.
2. Сущность и задачи экономики.
3. Моя будущая профессия – технолог предприятий быстрого питания.
4. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

5. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Повышение квалификации технолога предприятий быстрого питания .
6. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
7. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.
8. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.
9. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.
10. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.
11. Социальная ответственность специалиста за результаты своего труда.
12. Основы изучаемой науки.
13. Развитие общественного питания.
14. Профессиональная деятельность технолога в предприятиях общественного питания.

- ***Тематика деловой/ролевой игры:***

Деловая (ролевая) игра №1.

1. Тема (проблема): **The question game.**
2. Концепция игры: студенты по очереди говорят за технолога и посетителя заведения общественного питания. Задача – разыграть диалог в различных ситуациях (на рабочем месте сотрудника, на рабочем месте его коллеги, в другом цехе, в конференц-зале, в ресторане).
3. Роли: технолог, посетитель заведения общественного питания.
4. Ожидаемый результат: уметь задавать вопросы с и без вопросительного слова в предполагаемых обстоятельствах, используя все предложенные сюжеты.

Деловая (ролевая) игра №2.

1. Тема (проблема): **The travel game.**
2. Концепция игры: два сотрудника компании должны добраться до офиса компании-партнера в Праге. По пути они должны разыграть диалоги в определенных ситуациях (купить билет до Праги; спросить, где можно поменять деньги; спросить причину задержки самолета; забронировать из аэропорта номер в отеле; завести разговор с рядом сидящим пассажиром; спросить, какой автобус идет до города и сколько стоит билет и др.).
3. Роли: сотрудник компании и ситуативный собеседник (кассир, сотрудник отеля, рядом сидящий пассажир, прохожий на улице и т.д.).
4. Ожидаемый результат: уметь ориентироваться в предполагаемой ситуации и решить поставленную задачу на английском языке.

Деловая (ролевая) игра №3.

1. Тема (проблема): **The performance game.**
2. Роли: одна и та же роль для каждого игрока – начинающий бизнесмен.

3. Ожидаемый результат: игра несет в себе решение воспитательных задач. Каждый обучающийся находится на месте начинающего бизнесмена и может расставить приоритеты в отношении своей прибыли, города, людей, окружающей среды, в которой он живет. Практические задачи: развитие продуктивных видов деятельности – чтение с пониманием полного содержания, обоснование своей точки зрения.

Тематика эссе:

1. Содержание менеджмента и его характерные черты.
2. Основные подходы к менеджменту.
3. Виды и модели менеджмента.
4. Механический и органический тип управления.
5. Власть: понятие и содержание. Преимущества и недостатки различных типов власти.
6. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий
7. Организация как объект управления и функция менеджмента.
8. Характеристика внутренней и внешней среды организации.
9. Основные тенденции развития современных организаций.
10. Целевое управление и его этапы.
11. Содержание планирования и основные типы планов.
12. Стратегия предприятия, и ее виды.
13. Полномочия, делегирование, департаментализация в организации.
14. Типы организационных структур и их характеристика.
15. Понятие мотива и связь его с потребностью и стимулом.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Why do we sleep?
2. How do GPS systems work?
3. How did trains and railroads change life in America?
4. How was the skateboard invented and how has it changed over the years?
5. What caused the stock market crash of 2008?
6. How do computer viruses spread and in what ways do they affect computers?
7. In what ways do Wal-Mart stores affect local economies?
8. How has the music industry been affected by the internet and digital downloading?
9. How is text messaging affecting teen literacy?
10. Are humans still evolving?
11. How does a search engine work?
12. What are sinkholes and how are they formed?
13. Have any psychics ever solved crimes or prevented them from occurring?
14. What are the risks of climate change and global warming?
15. How are the Chinese and American economies similar and different?
16. In what ways do video games affect children and teenagers?

17. Are cell phones dangerous?
18. School uniform Good tradition or outdated habit
19. Shall we integrate from Marketing to E-Marketing?
20. Should animals be used for research?
21. Should college athletes be paid?
22. Should companies allow employees to exercise on work time?
23. Should companies market to children?
24. Globalization – same set of things found anywhere and everywhere in the world – the pros and cons of it.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема №1. Prepare a report about future business trends.

Тема№2. Prepare a consumer report.

Тема№3. Prepare a report about a franchise opportunity.

Тестовые задания:

Choose the right option.

Each 8th in Tomsk is a student, that's why very often Tomsk is called a students' town. The Polytechnical Institute alone (1) _*A*__ more than 22000 students and turns out more than 2000 engineers a year. At first it was called Technological Institute. In 1991 the Institute got the status of the University.

The University includes 8 (2) ___, 8 institutes, 3 research institutes and more than 70 scientific-research centres and laboratories. More than 22000 students are (3) ___ in TPU, the teaching staff includes more than 1400 (4) ___, among them 230 D.Sc. and professors. Engineers are educated in 82 specializations, (5) ___ in 25 lines and (6) ___ in 20 programmes.

There are about 20 buildings which the students have at their disposal, various labs equipped with high-precision instruments and automation devices, computer centres with all generations of computers, experimental shops with up-to-date installations and tools. The students (7) ___ research in students' scientific societies and design bureaus.

Now the TPU is going through the constructional rush. All the teaching blocs are being renovated and redesigned to be comfortable and to meet the needs of the students.

There is Foreign Language Department at the TPU. Much attention is paid to language learning. Groups of promoted students in language are formed to participate in experimental classes. Nowadays there are more prospects for the Polytechnic (8) ___ to go abroad to (9) ___ their language and communicative (10) ___.Many bright Russian specialists are invited to work abroad.

1.Ateaches	B studies	C learns
2 A faculties	B lectures	C researches
3 A learned	B educated	C studied
4 A teachers	B lecturers	C lectures
5 A pupils	B scientist	C bachelors
6 A studies	B masters	C master
7 A go on	B turn out	C carry out
8 A graduates	B undergraduates	C starters
9 A include	B influence	C improve
10 A tools	B skills	C abilities

Задание для контрольной работы:

Grammar:
Past Simple regular and irregular
Past Continuous
Questions with and without auxiliaries
So, because, but, although

Vocabulary:
Holidays
Prepositions of time and place: at, in, on
Question words, pop music
Verb phrases

Reading:
Article

Writing:
Writing about a journey

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)
Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (http://www.rea.ru)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности студента*
Лекция	*Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.*
Практические занятия	*Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание*

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	*Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.*

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,УМЕНИЙ,НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Иностранный язык»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. **Текущий и рубежный контроль**
   Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 1 семестре:

Форма контроля	**Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль**	**Форма проведения контроля**	**Количество баллов, максимально**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 1 семестре			
1. Текущий и рубежный	1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	**Презентация диалогов (коммуникативная ситуация № 1-5)**	**5**

контроль в 1 разделе*, в т.ч.	2.Дом, жилищные условия.	**Контрольная работа №1**	**5**
	3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	**Презентация диалогов (коммуникативная ситуация № 6-11)**	**5**
	4.Еда. Покупки.	**Контрольная работа №2**	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля во 2 семестре:			
2. Текущий и рубежный контроль в 2 разделе*, в т.ч.	5.Высшее образование в России и за рубежом.	**Контрольная работа №3**	**5**
	6.Мой вуз.	**Контрольная работа №4**	**5**
	7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	**Контрольная работа №5**	**5**
	8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные и культурные.	**ТЕСТ 1**	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 3 семестре:			
3. Текущий и рубежный контроль в 3 разделе*, в т.ч.	9.Язык как средство межкультурного общения.	**Контрольная работа № 6**	**5**
	10.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Моя родина – Пермский край..	**Презентация диалогов (коммуникативная ситуация № 12-17)**	**5**
	11.Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка.		
	12.Международный туризм.	**Контрольная работа № 7**	**5**
	13.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	**Контрольная работа №8**	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 4 семестре:			
Текущий и рубежный контроль в 3 разделе*, в т.ч.	14.Здоровье, здоровый образ жизни..	**Контрольная работа №9**	**5**
	15.Мир природы. Охрана окружающей среды..	**ТЕСТ 2**	**5**
	16. Научно-технический прогресс и информационные технологии 21 века	**Презентация диалогов (коммуникативная ситуация № 18)**	**5**

	17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	**Круглый стол**	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроляв 5 семестре:			
5. Текущий и рубежный контроль в 4 разделе*, в т.ч.	18. Избранное направление профессиональной деятельности: Основной уровень	**Деловая (ролевая) игра№ 1**	**5**
	18. Избранное направление профессиональной деятельности: Повышенный уровень.	**Деловая (ролевая) игра№ 2**	**5**
	1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Ведение в специальность: проблемы связанные со сферой менеджмента организации торговли : Основной уровень.	**Деловая (ролевая) игра № 3**	**5**
	19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Введение в специальность: проблемы связанные со сферой менеджмента организации торговли: Повышенный уровень.	**ЭССЕ**	**5**
ИТОГО			**20**
Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 6 семестре:			
6. Текущий и рубежный контроль в 4 разделе*, в т.ч.	20. Суть и задачи менеджмента организации торговли. Основной уровень.	**Защита групповых творческих проектов по теме №1** **Защита групповых творческих проектов по теме №2**	**5** **5**
	20.Суть и задачи менеджмента организации торговли. Повышенный уровень	**Защита групповых творческих проектов по теме №3** **ТЕСТ 3**	**5** **5**
ИТОГО			**20**

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
в 1 семестре:		
1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Дискуссия.	**5**
1.2 Дом, жилищные условия.	Подготовка презентации.	**5**
1.3 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Ролевая игра.	**5**
1.4 Еда. Покупки.	Ролевая игра	**5**
ИТОГО		**20**
во 2 семестре		
2.1 Высшее образование в России и за рубежом.	Эссе.	**5**
2.2 Мой вуз.	Подготовка презентации.	**5**
2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Ролевая игра: интервью.	**5**
2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные и культурные.	Работа в поисковых информационных системах.	**5**
ИТОГО		**20**
в 3 семестре:		
3.1 Язык как средство международного общения.	Устный журнал	**4**
3.2 Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Парная и групповая работа	**4**
3.3 Общее и различное в странах и национальных культурах. Страна изучаемого языка. Моя родина – Пермский край.	Круглый стол; тест	**4**
3.4 Международный туризм.	Деловая игра	**4**
3.5 Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Рефераты	**4**
ИТОГО		**20**
в 4 семестре		
3.6 Здоровье, здоровый образ жизни.	Эссе; письмо другу	**5**
3.7 Мир природы, охрана окружающей среды.	Рефераты; презентация	**5**
3.8 Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Круглый стол	**5**
3.9 Информационные технологии 21 века.	Дискуссия; устные сообщения	**5**
ИТОГО		**20**

в 5 семестре:		
4.1.Избранное направление в профессиональной деятельности. Основной уровень	Реферат	**5**
4.2. Избранное направление профессиональной деятельности: Повышенный уровень.	Дискуссия	**5**
4.3.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	Деловая игра	**5**
4.4. Ведение в специальность: проблемы связанные со сферой менеджмента организации торговли. Основной уровень	Презентация	**5**
ИТОГО		**20**
в 6 семестре:		
4.5.Суть и задачи менеджмента организации торговли: Основной уровень	Реферат; презентация	**10**
4.6.Суть и задачи менеджмента организации торговли: Повышенный уровень	Дискуссия; деловая игра	**10**
ИТОГО		**20**

3. Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)

Зачет (в 1, 3 и 5 семестрах) по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» проводится в устной форме.

На зачете студентам предлагается устно ответить на следующие два вопроса:

1. Сделать сообщение на предложенную в билете устную тему №1 (темы в билетах совпадают с темами пройденных уроков).
2. Сделать сообщение на предложенную в билете устную тему №2 (темы в билетах совпадают с темами пройденных уроков).

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- ответ на первый вопрос билета – до 20 баллов;
- ответ на второй вопрос билета – до 20 баллов

Итог составляет максимально 40 баллов.

Критерии оценки устного сообщения по темена зачете в I, III, Vсеместрах (в баллах):

Основные критерии оценки устного сообщения по теме – ответа	**Уровни**			
	Высокий	**выше**	**средний**	**Низкий**

на вопрос		**среднего**		
1) Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание ответа отражает полно и точно все аспекты, указанные в вопросе.	Задание выполнено в основном: но 1-н аспект содержания ответа на поставленный вопрос раскрыт не полностью или неточно.	Задание выполнено в основном: но 2 аспекта содержания ответа на поставленный вопрос раскрыты не полностью или неточно.	Задание не выполнено: в содержании ответа не раскрыты 3 и более аспектов поставленной проблемы / вопроса
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
2)Лексическое оформление речи	Словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок. Допустима 1 негрубая лексическая ошибка.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но присутствуют 2-3негрубых лексических ошибки или 1 грубая лексическая ошибка.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но присутствуют 4-5негрубых лексических ошибки или 2-3 грубых лексических ошибки.	Недостаточный словарный запас или не соответствие его поставленной задаче, не правильное использование лексики, присутствие 6 и более негрубых лексических ошибок или 4 и более грубых лексических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
3)Грамматическое оформление речи	Правильное грамматическое оформление речи: правильное использование изученных грамматических структур. Допустима 1 негрубые грамматические ошибки.	В основном, правильное использование изученных грамматических структур, но присутствуют 2-3 негрубые грамматические ошибки или 1 грубая грамматическая ошибка.	В основном, правильное использование изученных грамматических структур, но присутствуют 4-5 негрубые грамматические ошибки или 2-3 грубых грамматических ошибок.	Неграмотное оформление речи: неправильное употребление грамматических структур. Присутствие 6 и более негрубых грамматических ошибок или 4 и более грубых грамматических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**

4)Фонетическая сторона речи	Соблюдение темпа и присутствие выразительности речи, правильные произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок. Допустима 1 негрубая фонематическая ошибка.	В основном, фонетически правильное оформление речи, но присутствуют 2-3 негрубые фонематические ошибки или 2 грубые фонематические ошибки.	Отсутствие темпа и выразительности речи, неправильные произношение и интонация. Присутствие 4-5 и более негрубых фонематических ошибок или 3 и более грубых фонематических ошибок.	Отсутствие темпа и выразительности речи, неправильные произношение и интонация. Присутствие 6 и более негрубых фонематических ошибок или 4 и более грубых фонематических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
5)Объем высказывания	Не менее 2 минут, 20 -25 предложений	1,5- 2 минуты, 15-19 предложений	1 -1,5 минуты, 10-14 предложений	1 минута и менее, менее 10 предложений
	4	**3**	**2**	**1**
Max. кол-во баллов	**20**			

Данные критерии также применимы для оценивания устного сообщения на предложенную в билете тему №2 на зачете. Баллы за оба сообщения на зачете суммируются и переводятся в оценку.

Зачет с оценкой (во 2 семестре**)** по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» проводится в устной форме.

На зачете (дифференцированном) студентам предлагается:

1. Прочитать выразительно и перевести текст с английского языка на русский по изученным темам.
2. Сделать сообщение на предложенную в билете устную тему (темы в билетах совпадают с темами пройденных уроков).

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- ответ на первый вопрос билета – до 20 баллов;
- ответ на второй вопрос билета – до 20 баллов

Итог составляет максимально 40 баллов.

Критерии оценки устного сообщения по теме на дифференцированном зачете во IIсеместре (в баллах):

Основные критерии	**Уровни**

оценки устного сообщения по теме – ответа на вопрос	**Высокий**	**выше среднего**	**средний**	**Низкий**
1) Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание ответа отражает полно и точно все аспекты, указанные в вопросе.	Задание выполнено в основном: но 1-н аспект содержания ответа на поставленный вопрос раскрыт не полностью или неточно.	Задание выполнено в основном: но 2 аспекта содержания ответа на поставленный вопрос раскрыты не полностью или неточно.	Задание не выполнено: в содержании ответа не раскрыты 3 и более аспектов поставленной проблемы / вопроса
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
2)Лексическое оформление речи	Словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок. Допустима 1 негрубая лексическая ошибка.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но присутствуют 2-3негрубых лексических ошибки или 1 грубая лексическая ошибка.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но присутствуют 4-5негрубых лексических ошибки или 2-3 грубых лексических ошибки.	Недостаточный словарный запас или не соответствие его поставленной задаче, не правильное использование лексики, присутствие 6 и более негрубых лексических ошибок или 4 и более грубых лексических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
3)Грамматическое оформление речи	Правильное грамматическое оформление речи: правильное использование изученных грамматических структур. Допустима 1 негрубые грамматические ошибки.	В основном, правильное использование изученных грамматических структур, но присутствуют 2-3 негрубые грамматические ошибки или 1 грубая грамматическая ошибка.	В основном, правильное использование изученных грамматических структур, но присутствуют 4-5 негрубые грамматические ошибки или 2-3 грубых грамматических ошибок.	Неграмотное оформление речи: неправильное употребление грамматических структур. Присутствие 6 и более негрубых грамматических ошибок или 4 и более грубых грамматических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
4)Фонетическая сторона речи	Соблюдение темпа и присутствие	В основном, фонетически правильное	Отсутствие темпа и выразительности	Отсутствие темпа и выразительности

	выразительности речи, правильные произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок. Допустима 1 негрубая фонематическая ошибка.	оформление речи, но присутствуют 2-3 негрубые фонематические ошибки или 2 грубые фонематические ошибки.	речи, неправильные произношение и интонация. Присутствие 4-5 и более негрубых фонематических ошибок или 3 и более грубых фонематических ошибок.	речи, неправильные произношение и интонация. Присутствие 6 и более негрубых фонематических ошибок или 4 и более грубых фонематических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
5)Объем высказывания	Не менее 2 минут, 20 -25 предложений	1,5- 2 минуты, 15-19 предложений	1 -1,5 минуты, 10-14 предложений	1 минута и менее, менее 10 предложений
	4	**3**	**2**	**1**
Max. кол-во баллов	**20**			

Критерии оценки выразительного чтения и перевода текста на зачете с оценкой во II семестре (в баллах):

Основные критерии оценкивыразительного чтения и перевода текста	**Уровни**			
	Высокий	**выше среднего**	**Средний**	**Низкий**
1)Фонетическая сторона речи	Отсутствие грубых фонетических ошибок. Допустима 1 негрубая фонетическая ошибка.	В основном, фонетически правильное оформление речи, но присутствуют 2-3 негрубые фонетические ошибки или 2 грубые фонетические ошибки.	Присутствие 4-5 и более негрубых фонетических ошибок или 3 и более грубых фонетических ошибок.	Присутствие 6 и более негрубых фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок.

Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
2) Интонационное оформление речи	Соблюдение темпа и присутствие выразительности речи, правильная интонация.	В основном соблюдается темп речи, правильная интонация, но присутствуют 2-3 ошибки, связанные с неправильным интонированием.	Не всегда соблюдается темп и выразительность речи, неправильная интонация.	Отсутствие темпа и выразительности речи, неправильная интонация.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
3)Лексико-грамматические аспекты перевода	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций и идентичных эквивалентов, характерных для данного стиля речи	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций и лексических единиц, характерных для данного стиля речи	Использование лексико-грамматических эквивалентов для 55-70% текста	Использование лексико-грамматических эквивалентов менее чем для 50% текста
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода данного текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 75-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 55-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем на для 50% текста
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
2)Содержательная идентичность текста перевода	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.
	4	**3**	**2**	**1**
Max.кол-во баллов	**20**			

Баллы за оба вопроса в билете на дифференцированном зачете суммируются и переводятся в оценку.

Экзамен (4 и 6 семестры) по результатам изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» осуществляется по экзаменационным билетам, включающим следующим вопросы:

1. Прочитать выразительно и перевести текст с английского языка на русскийпо изученным темам. Ответить на вопросы по тексту.
2. Сделать сообщение на предложенную в билете устную тему. (Темы в билетах совпадают с темами пройденных занятий)

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- 1 вопрос экзаменационного билета – до 20 баллов;
- 2 вопрос экзаменационного билета – до 20 баллов.

Итого – максимум 40 баллов.

В случае частично правильного ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Критерии оценки устного сообщения по теме на экзаменев IV,VI семестрах (в баллах):

Основные критерии оценки устного сообщения по теме – ответа на вопрос	**Уровни**			
	Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Низкий**
1) Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание ответа отражает полно и точно все аспекты, указанные в вопросе.	Задание выполнено в основном: но 1-н аспект содержания ответа на поставленный вопрос раскрыт не полностью или неточно.	Задание выполнено в основном: но 2 аспекта содержания ответа на поставленный вопрос раскрыты не полностью или неточно.	Задание не выполнено: в содержании ответа не раскрыты 3 и более аспектов поставленной проблемы / вопроса
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
2)Лексическое оформление речи	Словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок. Допустима 1 негрубая	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но присутствуют 2-3негрубых лексических ошибки или 1 грубая лексическая ошибка.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но присутствуют 4-5негрубых лексических ошибки или 2-3 грубых лексических ошибки.	Недостаточный словарный запас или не соответствие его поставленной задаче, не правильное использование лексики, присутствие 6 и более негрубых лексических ошибок или 4 и

	лексическая ошибка.			более грубых лексических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
3)Грамматическое оформление речи	Правильное грамматическое оформление речи: правильное использование изученных грамматических структур. Допустима 1 негрубые грамматические ошибки.	В основном, правильное использование изученных грамматических структур, но присутствуют 2-3негрубые грамматические ошибки или 1 грубая грамматическая ошибка.	В основном, правильное использование изученных грамматических структур, но присутствуют 4-5негрубые грамматические ошибки или 2-3 грубых грамматических ошибок.	Неграмотное оформление речи: неправильное употребление грамматических структур. Присутствие 6 и более негрубых грамматических ошибок или 4 и более грубых грамматических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
4)Фонетическая сторона речи	Соблюдение темпа и присутствие выразительности речи, правильные произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок. Допустима 1 негрубая фонематическая ошибка.	В основном, фонетически правильное оформление речи, но присутствуют 2-3 негрубые фонематические ошибки или 2 грубые фонематические ошибки.	Отсутствие темпа и выразительности речи, неправильные произношение и интонация. Присутствие 4-5 и более негрубых фонематических ошибок или 3 и более грубых фонематических ошибок.	Отсутствие темпа и выразительности речи, неправильные произношение и интонация. Присутствие 6 и более негрубых фонематических ошибок или 4 и более грубых фонематических ошибок.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
5)Объем высказывания	Не менее 2 минут, 20 -25 предложений	1,5- 2 минуты, 15-19 предложений	1 -1,5 минуты, 10-14 предложений	1 минута и менее, менее 10 предложений
	4	**3**	**2**	**1**
Мах .кол-во баллов	**20**			

Критерии оценки выразительного чтения, перевода текста и ответы на вопросы по тексту на экзамене в IV, VIсеместрах (в баллах):

Основные критерии	**Уровни**

оценкивыразительного чтения и перевода текста	**Высокий**	**Выше среднего**	**Средний**	**Низкий**
1)Фонетическая сторона речи	Отсутствие грубых фонетических ошибок. Допустима 1 негрубая фонетическая ошибка.	В основном, фонетически правильное оформление речи, но присутствуют 2-3 негрубые фонетические ошибки или 2 грубые фонетические ошибки.	Присутствие 4-5 и более негрубых фонетических ошибок или 3 и более грубых фонетических ошибок.	Присутствие 6 и более негрубых фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок.
Кол-во баллов	4	3	2	1
2) Интонационное оформление речи	Соблюдение темпа и присутствие выразительности речи, правильная интонация.	В основном соблюдается темп речи, правильная интонация, но присутствуют 2-3 ошибки, связанные с неправильным интонированием.	Не всегда соблюдается темп и выразительность речи, присутствуют 4-5 ошибок, связанных с неправильным интонированием.	Присутствуют 6 и более ошибок, связанных с неправильным интонированием.
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
3)Лексико-грамматические аспекты перевода	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций и идентичных эквивалентов, характерных для данного стиля речи	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций и лексических единиц, характерных для данного стиля речи	Использование лексико-грамматических эквивалентов для 55-70% текста	Использование лексико-грамматических эквивалентов менее чем для 50% текста
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода данного текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 75-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 55-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем на для 50% текста
Кол-во баллов	**4**	**3**	**2**	**1**
5)Ответы на вопросы по тексту	На все вопросы даны аргументированные ответы	На большую часть вопросов даны аргументированные ответы	Ответы даны на половину заданных вопросов	Ответы даны на меньше половины заданных вопросов

	4	3	2	1
Max.кол-во баллов	**20**			

Баллы за оба вопроса в билете на экзамене суммируются и переводятся в оценку.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в каждом семестре отдельно. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» / «зачтено»	ОК-4	**Знает верно и в полном объеме:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Умеет верно и в полном объеме:** воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет навыками верно и в полном объеме:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности
70 – 84 баллов	«хорошо» / «зачтено»	ОК-4	**Знает с незначительными замечаниями:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Умеет с незначительными замечаниями:**воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет навыками с незначительными замечаниями:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной

			деятельности
50 – 69 баллов	«удовлетвори-тельно» / «зачтено»	ОК-4	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет на базовом уровне, с ошибками навыками:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности
менее 50 баллов	«не удовлетвори-тельно» / «незачтено»	ОК-4	**Не знает на базовом уровне:** лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности. **Не умеет на базовом уровне:** воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Не владеет на базовом уровне навыками:** решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности

Приложение 1

Пример билета для зачета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет Учетно-финансовый
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №1
по дисциплине «Иностранный (английский) язык»
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы:
«Менеджмент организации»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Программа подготовки: Прикладной бакалавриат

1. Speak about yourself, your age, your address, occupation, hobbies and interests.	ОК-4
2. Describeyourfavouritephoto. When was it taken? Whoisdepictedinit? What are they doing? Why do you like it?	ОК-4

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____(дата)_____

Заведующий кафедрой _____ Назипов И.И.

Приложение 2

Пример билета для зачета с оценкой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет Учетно-финансовый
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1
по дисциплине «Иностранный (английский) язык»
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы:
«Менеджмент организации»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Программа подготовки: Прикладной бакалавриат

1. Read the text “Russian System of Higher Education” out loud and translate it into Russian.	ОК-4
2. Speak about the competence-based approach in education.	ОК-4

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____(дата)_____

Заведующий кафедрой _____ Назипов И.И.

Text
Russian System of Higher Education

Russia's higher education system started with the foundation of the universities in Moscow and St. Petersburg in the middle of the 18th century. The system was constructed similar to that of Germany. In Soviet times all of the population in Russia had at least a secondary education. The pursuit of higher education was and still is considered to be very prestigious. More than 50% of people have a higher education.

Due to great demands of the international educational organizations, the system of education in Russia began to change over the past years. Universities began transitioning to a system similar to that of Britain and the USA: 4 years for the Bachelor's degree (the first university level degree which is equivalent to the B.Sc. degree in the US or Western Europe) and 2 years for a Master's degree (postgraduate higher education which is equivalent to a Master's Degree (M.Sc., M.A.)) in the US or Western Europe. The Bachelor's degree programmes last for at least 4 years of full-time university-level study.

The programmes are elaborated in accordance with the State Educational Standards which regulate almost 80% of their content. The other 20% are elaborated by the university itself. The programmes include professional and special courses in Science, the Humanities and Social-economic disciplines, professional training, completion of a research paper/project and passing of State final exams. Having obtained the Bachelor's degree, students may apply to enter the Master's programme or continue their studies in the framework of the Specialist Diploma programmes. The Bachelor's degree is awarded after defending a Diploma project prepared under the guidance of a supervisor and passing the final exams. Holders of the Bachelor's degree are admitted to enter the Specialist Diploma and Master's degree programmes. Access to these programmes is competitive. The Master's degree is awarded after successful completion of two-years' full-time study. Students must carry out a one-year research including practice and prepare and defend a thesis which constitutes an original contribution and sit for final examinations. Nowadays as the system of higher education in Russia is going through a transitional period, the universities are still in the process of these changes; some of them offer the new system of education while others still work according to the prior 5-year system

Приложение 3

Пример билета для экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Факультет Учетно-финансовый
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА № 1
по дисциплине «Иностранный (английский) язык»
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) программы:
«Менеджмент организации»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Программа подготовки: Прикладной бакалавриат

1. Read the text “The Sole Proprietor” out loud , translate it into Russian and answer the questions on the text.	ОК-4
2. Speak about your future profession – an economist.	ОК-4

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____(дата)_____

Заведующий кафедрой _____ Назипов И.И.

Text
The Sole Proprietor

The different types of business organization to be found in the UK and most other countries may be classified under five headings: the sole proprietor, the partnership, the joint stock company, the cooperative society and the public corporation.

The sole proprietor is the simplest and the oldest form of business enterprise and often referred to as the one-person business. A single person provides the capital, takes the decisions and assumes the risks. He or she is solely responsible for the success or failure of the business and has, therefore, the sole rights to such profits as may be made, or, alternatively, bears the sole responsibility for such losses as may accrue. The one-person business is still far more numerous than any other types of business organization, but in terms of total output, it is relatively unimportant compared with the joint stock company.

The strength of this type of firm lies in the direct personal interest of the proprietor in the efficiency of his enterprise. Ownership and control are vested in one person who enjoys all the fruits of success and hence has a great incentive to run the firm efficiently. Since the proprietor is the sole decision-taker and has no need to consult colleagues when changes of policy are required we should expect this type of organization to be extremely flexible and capable of quick and easy adjustment to changes in market conditions.

The great disadvantage of the sole proprietor from an enterprise lies in the fact that the owner is personally liable for the debts incurred by his firm and his liability is unlimited. All his personal possessions are at risk and may be seized to meet creditor demands in the event of the business becoming insolvent. Another disadvantage of this type of firm is the strict limitation of its ability to acquire capital for expansion. Finance is restricted to the amounts which the entrepreneur is able to provide from his own resources and whatever sums he can borrow on his own security.

We find the one-person business prevalent in farming, retailing, building, repair and maintenance work, and personal services such as hairdressing.

Заданиепотексту. Answer the questions.

1) What are the types of business organization to be found in the UK?
2) What is the simplest and oldest form of business enterprise?
3) What is the strength of the one-person business?
4) What are the disadvantages of this form of business organization?
5) Where is the one-person business prevalent?

Карта обеспеченности дисциплины «Иностранный язык (английский)»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра Социальных и гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы «Менеджмент организации»
Уровень подготовки <u>прикладной бакалавриат</u>

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Библиотека Пермского института (филиала) РЭУ им Г.В.Плеханова		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. —	2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
2.	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. —	2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
3.	Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для	13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**

	академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. —	России). — ISBN 978-5-534-07022-4.					
	Всего						
Дополнительная литература							
1.	Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода : учебное пособие / Е.В. Калинычева. —	Москва :КноРус, 2018. — 158 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-07037-6.	X	да, ЭБС «BOOK»	X	X	**1,0**
2.	Деловой английский язык. (Бакалавриат и магистратура). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. —	Москва :КноРус, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-406-06676-8.	X	да, ЭБС «BOOK.ru»	X	X	**1,0**
3.	Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
4.	Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. —	Москва :КноРус, 2018. — 364 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-02357-0.	X	да, ЭБС «BOOK.ru»	X	X	**1,0**
5.	Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2–b2). Englishforbusiness + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Уваров. —	2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09049-9.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**

6.	Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учеб.пособие для академического бакалавриата / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. —	2-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08911-0.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
7.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. —	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7762-2.	X	да, ЭБС «Юрайт»	X	X	**1,0**
	Всего						

Заведующий кафедрой /к.н.н. Назипов И.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

«01» июня 2018 г.

Согласовано

Зав. библиотекой /Любимова Л.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)

«01» июня 2018 г.